



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**Школа искусств и гуманитарных наук**

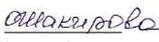
Согласовано  
Школа искусств и гуманитарных наук  
Руководитель ОПОП

 \_ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 05 » 07 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Аспекты общей патофизиологии и тератологии**  
**организма человека**

**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Магистерская программа «Физическая реабилитация»

курс\_1\_ семестр\_1\_

лекционные занятия 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) нет

курсовая работа / курсовой проект нет

зачёт\_ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016 и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФК и С Шакирова О.В.

Составитель: д.м.н., профессор Красников Ю.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ О.В. Шакирова  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ О.В. Шакирова  
(подпись)

## Аннотация

Рабочая программа дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» предназначена для направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 ч.), из них с использованием МАО (18ч.) и самостоятельная работа (54 ч.). Дисциплина реализуется в 1-м семестре на 1 курсе и входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.03.02

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Основные методики адаптивной физической культуры», «Неспецифические механизмы и методы повышения работоспособности», «Современные технологии лечебного массажа», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Методики лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах», «Анатомия и спортивная морфология» и «Физиология и физическая культура»

Патологическая физиология – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

**Целью** изучения дисциплины является получение на основе патофизиологического анализа знаний о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, общих закономерностях и механизмах их возникновения и развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

1. Овладение динамической и функциональной анатомией систем обеспечения и регуляции движения с учетом анатомического анализа положения и движения тела спортсмена.

2. Изучение возрастной морфологии (понятия об анатомо-антропологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам, учения о конституции тела в практике ориентации и спортивного отбора).

3. Изучение основных понятий и современных концепций общей нозологии, основы этиологии, патогенеза, принципов выявления и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.

4. Обучение умению проводить анализ научной литературы, готовить обзоры литературы по современным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии, участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий и семинаров, соблюдению основных требований информационной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16: способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации систем организма в оздоровительной и спортивной тренировках;</li> <li>- традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов на фоне полного восстановления в достижении наибольшего эффекта от занятий с оздоровительной направленностью</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных междисциплинарных областях знаний;</li> <li>- решать нестандартные проблемы в образовательной деятельности</li> </ul>
	Владеет	-широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса в оздоровительной и спортивной тренировке, стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности

<p>ПК-17:          способностью          выполнять научные          исследования и          использовать их          результаты в целях          повышения          эффективности          реабилитационной          деятельности</p>	<p>знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности;</li> <li>- методику подготовки и отбора занимающихся по различным критериям</li> </ul>
	<p>умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать достижения спортсменов;</li> <li>- интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов;</li> </ul>
	<p>владеет</p>	<p>методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на занятиях оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок</li> </ul>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»

применяются следующие методы активного обучения: семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия не предусмотрены

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 часов)**

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров. Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы (см. п. III).

#### 1 семестр (18 часов)

##### **Занятие 1 (4 часа)**

**Форма занятия:** семинар-дискуссия

**Тема:** Общая характеристика организма. Физиологические понятия. методы исследования в патофизиологии.

**Цель:** формировать умение обобщать знания методов физического и математического моделирования патологического процесса с использованием компьютерной техники.

##### **Занятие 2 (5 часов)**

**Форма занятия:** семинар-конференция

**Тема:** Классификация и номенклатура болезней. Социальные аспекты нозологии.

**Цель:** подвести студентов к осмысливанию современных тенденций определения международной классификации болезней с учётом наследственных уродств.

### **Занятие 3 (4 часа)**

**Форма занятия:** семинар-взаимообучение

**Тема:** Общая этиология. Характеристика болезнетворных факторов.

Характеристика общего и частного патогенез

**Цель:** формировать умение систематизировать и обобщать условия возникновения и развития болезней с проявлениями клинического полиморфизма на тканевом и органом уровнях

### **Занятие 4 (5 часов)**

**Форма занятия:** семинар-конференция

**Тема:** Адаптация и защитные функции организма

**Цель:** подвести студентов к осмыслению механизмов развития резистентности и дезадаптации

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика организма. Методы исследования в патофизиологии	ПК-16	Знает	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 1-12,15-18
			Умеет	Доклад (эссе) (ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 6-14,20-23
			Владеет	Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 11-17,21-24
2	Классификация и номенклатура болезней	ПК-16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 18-21,26
			Умеет	ПР-7 Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 7-10,23-25
			Владеет	Доклад (эссе) (ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 13-19,22-26
3	Характеристика этиологии и патогенеза	ПК-17	Знает	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) №17-25, 23-26
			Умеет	Доклад (эссе) (ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 (семестра) № 1-7,22-26
			Владеет	Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену для 1

				(УО-4)	(семестра) № 5, 6
4	Адаптации и защитные функции организма	ПК-17	Знает	Собеседования (УО-1)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 17-25
			Умеет	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 4-11,22-25
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 1,19-23

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Абросимов В.Н., Аристархов В.Г., Бяловский Ю.Ю. Клиническая патофизиология: учебное пособие. — СПб: СпецЛит, 2012. — 432 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59865](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59865)
2. Аничков Н.М. Дергунов А.В., Цыган В.Н. Патофизиология обмена веществ: учебное пособие. — СПб: СпецЛит, 2013. — 340 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=59873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59873)
3. Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. Общая патофизиология: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 368 с.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=65473](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473)
4. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 997с.

5. Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.В. Патопфизиология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 1474 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Патопфизиологии: руководство к занятиям / Под ред. П.Ф. Литвицкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 128 с.

2. Задачи и тестовые задания по патопфизиологии: учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 348 с.

3. Litvitsky P.F., Pirozhkov S.V., Tezikov E.B. Pathophysiology. Concise, lectures, tests, clinico-pathophysiological situations and clinico-laboratory problems. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 440с.

3. Физическая культура и спорт (лекционный курс для студентов I-III курсов): Учебное пособие / В.Н. Буянов, И.В. Переверзева. - Ульяновск: УлГТУ, 2011. - 310 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/182/77182>.

6. Реутова Е.А., Стацевич Л.Н. Словарь терминов (патопфизиология и патологическая анатомия): учебное пособие. — Новосибирск: НГАУ, 2004. — 137 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4575](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4575)

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

### *Работа с конспектом занятий*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте

вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитайте его; дополните записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

#### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат. (*conspicere*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом

конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс,

название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

### **Методические указания по проведению практических занятий**

**Семинар-дискуссия.** Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

**Семинар-конференция.** Преподаватель заранее предлагает студентам на выбор темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

**Семинар-взаимообучение.** Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
магистерская программа «Физическая реабилитация»

**Владивосток**

**2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

(54 часов)

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (час.)</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь 1-2 неделя	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
2.	Сентябрь 3-4 неделя	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
3.	Октябрь 1-2 неделя	Подготовка сообщений	6	Защита эссе и проведения дискуссии в группе (пр-3)
4.	Октябрь 3-4 неделя	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и формулирование проблем по теме занятия в группах (УО-4)
5.	Ноябрь 1-2 неделя	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
6.	Ноябрь 3 неделя	Подготовка сообщений	6	Взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
7.	Ноябрь 4 неделя	Подготовка сообщений	6	Практическая работа в парах.
8.	Декабрь 1-2 неделя	Подготовка доклада	6	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
9.	Декабрь	Подготовка	6	Защиты докладов

	3 неделя	доклада		и их обсуждение в группах (УО-
--	----------	---------	--	--------------------------------

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

*Характерной особенностью* задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» является подготовка к следующим формам практических занятий: семинарам-дискуссиям, семинарам-конференциям, семинарам-взаимообучениям, рефератам, эссе, докладам, сообщениям, проблемным вопросам.

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «Методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

1 семестр

Самостоятельная работа №1

**Примерные темы докладов:**

1. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
2. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в развитии острых патологических процессов.
3. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции, и условий, предрасполагающих к их возникновению.
4. Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
5. Патогенез коматозных состояний.
6. Наследственные формы болезни с изменением числа хромосом.
7. Роль учёных в изучении и становлении патофизиологии как науки
8. Этиология и её значение в течении болезни.

### ***Методические рекомендации для подготовки доклада***

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

### **Самостоятельная работа №2**

#### **Примерные темы сообщений:**

1. Характеристика методов исследования в патофизиологии.
2. Структура предмета патофизиологии как науки
3. Понятие и категории болезни.
4. Патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия и осложнения.
5. Классификация и номенклатура болезней.
6. Определение понятия адаптации

#### ***Методические рекомендации по подготовке сообщения:***

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не более 3 мин.

### **Самостоятельная работа №3**

#### **Примерные темы проблемных вопросов:**

1. Аспекты и предмет изучения патофизиологии.
2. Характеристика истории патофизиологии, и её связь с другими науками.
3. Значение патофизиологии для физической культуры и спорта.
4. Методы, используемые при проведении патофизиологических исследований
5. Характеристика основных свойств живого организма.

6. Регуляция различных функций организма человека.

***Методические рекомендации по работе с проблемными вопросами:***

По каждому проблемному вопросу все студенты готовят по 2-3 примера (либо из реальной жизни, либо вымышленные) с последующим разбором этих примеров в группе (на практических занятиях)

Самостоятельная работа №4

**Примерные темы конспектов для взаимообучения:**

1. Характеристика современной Международной классификации болезней.
2. Этиология болезни и методы определения при обследовании больного
3. Патогенные факторы, определяющие причину болезни.
4. Характеристика реактивности организма и его значение в этиологии болезней.
5. Понятие патогенеза.

***Методические рекомендации по подготовке конспектов:***

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты, по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин).

***Конспектирование литературы.***

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

*Текстуальный конспект. Этапы работы.*

Примечание [v1]: добавила

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан литературный источник.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта.

3. Составление самого конспекта. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

#### Самостоятельная работа №5

##### **Примерные темы конспектов для взаимообучения:**

5. Адаптация как фактор экономичности функционирования.
6. Понятия болезни, нормы и здоровья
7. Понятия нозологии – патологический процесс и патологическое состояние.
8. Категории ремиссии и рецидива.
9. Характеристика категорий патологической реакции и осложнения.

***Методические рекомендации по подготовке конспектов***

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин)

#### Самостоятельная работа №6 (продолжение занятия №5)

##### **Примерные темы конспектов для взаимообучения:**

1. Характеристика рефлексорного механизма деятельности нервной системы.
2. Гомеостаз, гомеокинез и степени сдвига их показателей.
3. Физиологические основы процесса спортивной тренировки
4. Особенности функционального тестирования в спорте.
5. Показатели функциональной подготовленности спортсмена в покое

##### ***Методические рекомендации***

По заранее распределенным темам студенты готовят по 5 развернутых примеров (эссе) для последующего обсуждения

##### **Виды заданий для самостоятельного выполнения**

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования
3. Подготовка (по заданию преподавателя) фрагмента учебно-тренировочного занятия с учетом нормальной и чрезмерной физической нагрузки
4. Подготовка реферата
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.

##### **Работа с литературными источниками**

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или

консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Примерная тематика докладов и рефератов**

1. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
2. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в развитии острых патологических процессов.
3. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции, и условий, предрасполагающих к их возникновению.
4. Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
5. Патогенез коматозных состояний.
6. Наследственные формы болезни с изменением числа хромосом.
7. Роль учёных в изучении и становлении патофизиологии как науки
8. Этиология и её значение в течении болезни.
9. Мутация – начальное звено патогенеза.

10. Характеристика природных и социальных факторов, способствующих адаптивным реакциям.
11. Характеристика патогенных факторов, определяющих причину болезни.
12. Нозология патологических процессов и патологических состояний.
13. Моделирование патологических процессов и болезней на животных.

#### **Методические рекомендации для подготовки доклада**

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

#### **(ПР-4) Методические указания к выполнению реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного мира;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### **(ПР-3) Тематика эссе**

1. Характеристика этиологии болезней на современном уровне.
2. Характеристика патогенеза болезней.
3. Характеристика наследственных форм патологии
4. Характеристика патогенеза наследственных болезней.
5. Классификация наследственных форм патологии

### **Методические указания для подготовки эссе.**

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

### **Оценивание эссе**

<b>Критерий</b>	<b>Требования к докладчику</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;</li> <li>-используемые понятия строго соответствуют теме;</li> </ul>	2 балла
<b>Анализ и оценка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> <li>- дает личную оценку проблеме;</li> </ul>	4 балла
<b>Построение суждений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> </ul>	3 балла

	- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
<b>Оформление работы</b>	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

### ***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

70-89% от максимального количества баллов («Отлично») студент получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов (**«Хорошо»**) студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов (**«Удовлетворительно»**) студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма  
человека»**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями  
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культуры)  
магистерская программа «Физическая реабилитация»

**Владивосток  
2018**

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В рамках курса «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» используются следующие формы контроля:

Собеседование (консультация с преподавателем) (ОУ-1)

Семинар-дискуссии (УО-4)

Семинар-взаимообучения (УО-4)

Семинар-конференции (УО-4)

Сообщение в эссе (ПР-3)

Рефераты (ПР-4)

Тестовые задания (ПР-1)

Эссе (ПР-3):

Рефераты (ПР-4)

Конкретная привязка выполняемой студентом работы дана в таблице «Контроль достижений целей курса» и «План-график выполнения самостоятельной работы студента».

### Паспорт фонда

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-16: способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в	Знает	- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации систем организма в оздоровительной и спортивной тренировках; - традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов на фоне полного восстановления в достижении наибольшего эффекта от занятий с оздоровительной направленностью

их содержание	Умеет	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных междисциплинарных областях знаний; - решать нестандартные проблемы в образовательной деятельности
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса в оздоровительной и спортивной тренировке, стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности
ПК-17: способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	знает	- принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности; - методику подготовки и отбора занимающихся по различным критериям
	умеет	- критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения

		эффективности воспитательного и тренировочного процессов;
	владеет	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на занятиях оздоровительной направленности; - научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика организма. Методы исследования в патофизиологии	ПК-17	Знает	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 1-12,15-18
			Умеет	Доклад (эссе) (ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 6-14,20-23
			Владеет	Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 11-17,21-24
2	Классификация и номенклатура	ПК-16	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену для 1

	болезней				семестра) № 18-21,26
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 7-10,23-25
			Владеет	Доклад (эссе) (ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 13-19,22-26
3	Характеристика этиологии и патогенеза	ПК-17	Знает	Семинар- взаимообуч ение (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) №17-25, 23-26
			Умеет	Доклад (эссе) ПР-3)	Вопросы к экзамену для 1 (семестра) № 1-7,22-26
			Владеет	Семинар- дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 (семестра) № 5, 6
4	Адаптации и защитные функции организма	ПК-17	Знает	Собеседова ния (УО-1)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 17-25
			Умеет	Семинар- конференц ия (УО-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 4-11,22-25
			Владеет	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену для 1 семестра) № 1,19-23

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

<p>ПК- 16 способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>современные достижения и технологии оценки организма спортсменов различной квалификации и особенности, учитывающие специфику спортивной деятельности</p>	<p>Знание определений основных понятий предметной области исследования;</p>	<p>способность дать определения основных понятий технологий оценки организма спортсменов различной квалификации и особенностей, учитывающих специфику спортивной деятельности;</p>
			<p>знание основных понятий по методам научных исследований оценки организма спортсменов различной квалификации; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям с учетом специфики спортивной деятельности; знает источники</p>	<p>- способность перечислить и раскрыть суть достижений и технологии оценки организма спортсменов различной квалификации, которые изучил и освоил магистрант; -способность самостоятельно сформулировать объект предмет технологий оценки организма спортсменов различной квалификации;</p>

			информации по методам и подходам к проведению исследований оценки организма спортсменов различной квалификации	- способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; - способность перечислить источники информации по технологиям и подходам к проведению исследований оценки состояния организма спортсменов.
	умеет (продвинутый)	Проводить врачебно-педагогические наблюдения в соответствии и с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования относительно оценки эффективности реализации цели и задачи оценки состояния организма	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять результаты научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение проводить врачебно-педагогические наблюдения для нестандартного	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета

		спортсменов различной квалификации	решения поставленных задач	исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокий)	Инструментами и методами реализации технологий мониторинга и оценки организма спортсменов различной квалификации	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов исследований	- способность сформулировать задание для реализации технологий мониторинга и оценки организма спортсменов различной квалификации; - способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность реализовать самостоятельно технологии мониторинга и оценки организма спортсменов различной квалификации и

				представлять их результаты.
ПК-17 способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности	знает (пороговый уровень)	современные достижения и технологии оценки организма спортсменов различной квалификации и особенности, учитывающие специфику спортивной деятельности	Знание определений основных понятий предметной области исследования;	способность дать определения основных понятий технологий оценки организма спортсменов различной квалификации и особенностей, учитывающих специфику спортивной деятельности;
			знание основных понятий по методам научных исследований оценки организма спортсменов различной квалификации; знание методов научных исследований и	- способность перечислить и раскрыть суть достижений и технологии оценки организма спортсменов различной квалификации, которые изучил и освоил магистрант; -способность

			определение их принадлежности к научным направлениям с учетом специфики спортивной деятельности; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований оценки организма спортсменов различной квалификации	самостоятельно сформулировать объект предмет технологий оценки организма спортсменов различной квалификации; - способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; -способность перечислить источники информации по технологиям к проведению исследований оценки состояния организма спортсменов.
	умеет (продвинутый)	Проводить врачебно-педагогические наблюдения в соответствии и с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования относительно оценки	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять результаты научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов исследований в качестве доказательства или опровержения

		эффективно сти реализации цели и задач оценки состояния организма спортсменов различной квалификац ии	собственных исследований, умение проводить врачебно- педагогические наблюдения для нестандартного решения поставленных задач	исследовательск их аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач
	владеет (высокой)	Инструмент ами и методами реализации технологий мониторинг а и оценки организма спортсменов различной квалификац ии	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательно сти исследования, владение инструментами представления результатов исследований	- способность сформулировать задание для реализации технологий мониторинга и оценки организма спортсменов различной квалификации; - способность бегло и точно применять терминологичес кий аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность реализовать самостоятельно

				технологии мониторинга и оценки организма спортсменов различной квалификации и представлять их результаты.
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (1 семестр).

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

**Вопросов к экзамену (1 семестр):**

1. Характеристика принципиальных положений патофизиологии как науки.
2. Аспекты и предмет изучения патофизиологии.
3. Характеристика истории патофизиологии, и её связь с другими науками.
4. Значение патофизиологии для физической культуры и спорта.
5. Методы, используемые при проведении патофизиологических исследований
6. Характеристика основных свойств живого организма.
7. Регуляция различных функций организма человека.
8. Характеристика рефлекторного механизма деятельности нервной системы.
9. Гомеостаз, гомеокинез и степени сдвига их показателей.
10. Физиологические основы процесса спортивной тренировки
11. Особенности функционального тестирования в спорте.
12. Показатели функциональной подготовленности спортсмена в покое.
13. Характеристика принципиальных особенностей реакции организма спортсменов на стандартные и чрезмерные нагрузки.
14. Физиологические характеристики перетренированности и перенапряжения в спорте.
15. Характеристика основ нервно-психического напряжения в спорте.

16. Основные формы оздоровительной физической культуры, и их влияние на функциональное состояние организма.
17. Характеристика методов исследования в патофизиологии.
18. Структура предмета патофизиологии.
19. Понятие и категории болезни.
20. Патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия и осложнения.
21. Классификация и номенклатура болезней.
22. Характеристика этиологии болезней
23. Характеристика патогенеза болезней.
24. Характеристика наследственных форм патологии.
25. Характеристика патогенеза наследственных болезней.
26. Классификация наследственных форм патологии.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»**

<b>Оценка экзамена</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий, результатов практических работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

#### **Перечень и характеристика оценочных процедур**

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

##### Перечень тем для подготовки к семинару-конференции:

1. Характеристика методов исследования в патофизиологии.
2. Структура предмета патофизиологии как науки
3. Понятие и категории болезни.
4. Патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия и осложнения.
5. Классификация и номенклатура болезней.
6. Определение понятия адаптации
7. Характеристику природных и социальных факторов, способствующих адаптивным реакциям.
8. Механизмы реализации адаптивных реакций
9. Механизмы адаптации в онтогенезе
10. Характеристика развития резистентности и дезадаптации.

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

##### Перечень тем для подготовки к семинару-дискуссии:

1. Мировоззренческие основы отечественной системе физического воспитания.
2. Теоретико-методические основы отечественной системе физического воспитания.
3. Характеристика культуры общества и места в ней физической культуры: подходы к определению сущности культуры и классификация её разновидностей.
4. Программно-нормативные основы отечественной системе физического воспитания.
5. Обще подготовительное направление в системе физического воспитания.
6. Специализированное направление в системе физического воспитания.
7. Понятие «спорт» в узком и широком смысле слова.
8. Спорт как собственно соревновательная деятельность.
9. Спорт как многогранное общественное явление.
10. Истоки спортивной деятельности, смысл спортивных достижений, их значение для общества.
11. Социальные функции спорта, место его и связи в системе общественных явлений.
12. Основные стороны и формы организации спортивного движения в обществе.

(УО – 4) Проблемный семинар - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень проблемных тем для подготовки к проблемному семинару:

1. Проблема этиологических факторов и их значение в течении болезни.
9. Проблема мутаций как начального звена патогенеза.
10. Проблема природных и социальных факторов, способствующих адаптивным реакциям.
11. Проблема патогенных факторов, определяющих причину болезни.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень тем для подготовки к семинару-взаимообучению:

1. Аспекты и предмет изучения патофизиологии.
2. Характеристика истории патофизиологии, и её связь с другими науками.
3. Значение патофизиологии для физической культуры и спорта.
4. Методы, используемые при проведении патофизиологических исследований

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой ельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Примерные темы сообщений:**

1. Характеристика современной Международной классификации болезней.
2. Этиология болезни и методы определения при обследовании больного
3. Патогенные факторы, определяющие причину болезни.
4. Характеристика реактивности организма и его значение в этиологии болезней.
5. Понятие патогенеза
6. Феномен порочных кругов патогенеза.

**Примерные темы докладов:**

1. Характеристика ткани, органу и организма.
2. Физиологическая и функциональная системы по П.К. Анохину
3. Характеристика классификации периодов жизни человека.
4. Элементы дублирования в физиологических системах.
5. Адаптация как фактор экономичности функционирования.
6. Понятия болезни, нормы и здоровья
7. Понятия нозологии – патологический процесс и патологическое состояние.
8. Категории ремиссии и рецидива.
9. Характеристика категорий патологической реакции и осложнения.

**Критерии оценки доклада / сообщения:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<b>Раскрытие Проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна к использованию 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений