



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Согласовано
Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

Н.С. Журавская
— Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
физической культуры и спорта

О.В. Шакирова
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 05 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

«Физическая реабилитация»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 18 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО _____ час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет _____ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016 и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФКиС д.мед.н. О.В. Шакирова
Составитель (ли): к.п.н. Ю.Э. Гудков; Н.В. Казявина

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента ФКиС:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента ФКиС:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» предназначена для магистрантов направления подготовки 49.04.02 физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е (144 часа). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), из них 18 с использованием интерактивных методов обучения; практические занятия (18 ч.), из них 18 ч. с использованием интерактивных методов обучения, самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в базовую часть первого блока «Дисциплины (модули)» (Б1.Б.04).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Проектная деятельность».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

обзор современных информационных технологий; технические средства, интернет-сети и системы телекоммуникаций; особенности современного программного обеспечения; прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений, табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ.

Цели курса - формировать у магистрантов умений и навыков по использованию информационных технологий для решения учебных, исследовательских и профессионально-прикладных задач.

Задачи курса:

- обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков работы с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- способствовать формированию у студентов умений и навыков по сбору, хранению, обработке, анализу и передачи разнообразной информации с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий;

- способствовать формированию у студентов интереса и потребности в углублённом изучении информационных технологий, высокому уровню овладения междисциплинарными знаниями и умениями, повышению профессиональной компетентности.

Для успешного изучения дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

- способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29);

- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30);

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции: ОК - 5; 6; 10; 12; 14; 16; 18; ОПК-4; 7

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности; способы повышения эффективности работы.
	Умеет	Репрезентировать и отстаивать свои идеи; критически оценивать личные достижения; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.
	Владеет	Методиками анализа и контроля продуктивности педагогического труда; методами принятия решения.
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	Лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы ФКиС.
	Умеет	Грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.
	Владеет	Приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве.
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.
	Владеет	Понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.
ОК-12	Знает	Передовой опыт и предлагаемые инновации в

<p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p>		<p>сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере АФК; современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы АФК.</p>
	Умеет	<p>Осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.</p>
	Владеет	<p>Широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-14 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом</p>	Знает	<p>Теорию и методологию научного исследования в сфере ФКиС и АФК; стили, способы, принципы управления коллективом.</p>
	Умеет	<p>Разработать и организовать научно-исследовательскую работу, умеет стимулировать творческую активность в коллективе.</p>
	Владеет	<p>Современными способами поиска, обработки и представления новой научной информации; способами повышения продуктивности коллективного научного труда.</p>
<p>ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	Знает	<p>Современные информационные технологии, подходы, методы, направления формирования новых знаний и умений, использования их в практической деятельности.</p>
	Умеет	<p>Применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
	Владеет	<p>Способами использования информационных технологий для получения качественного научного и практико-ориентированного знания</p>

ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.
	Умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.
	Владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знает	Основные достижения науки, техники в сфере АФК; потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет	Осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.
	Владеет	Широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
ОПК-7 способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает	Особенности организационных форм и содержательного наполнения инклюзивного образования.
	Умеет	Управлять процессом физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативным контингентом.
	Владеет	Навыками поиска, анализа и применения новых знаний связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинары-дискуссии, семинары-конференции, семинары-взаимообучения, эвристические задания.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Тема 1. Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта (2 час.).

Введение в информационные технологии. Представления о роли математики и перспективах ее применения в области физической культуры и спорта. Роль статистики в физической культуре и спорте. Информационные технологии и системы в организации, планировании и управлении физической культурой и спортом высших достижений. Представления об аппаратных средствах персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетях. Принципы описания информационных систем. Распределенная обработка информации. О видеоинформации в информационных системах, о применении интерактивных графиков. Перспективы развития информационных систем, их взаимосвязь со смежными областями.

Тема 2. Обзор современных информационных технологий (2 час.)

История и тенденции развития информационных технологий. Достижения и открытия в области информационных технологий. Информационные процессы в физической культуре и спорте. Информационная культура специалиста.

Тема 3. Технические средства, интернет-сети и системы телекоммуникаций (4 час.).

Основы функционирования вычислительных машин. Общие принципы построения и архитектуры электронно-вычислительных машин. Информационно-логические основы ЭВМ, их функциональная и структурная организация, память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода-вывода, периферийные устройства, режим работы, программное обеспечение. Многомашинные и многопроцессорные вычислительные системы.

Информационное и программное обеспечение сетей. Структура и организация функционирования сетей – глобальных, региональных, локальных, спутниковых. Структура и характеристики систем телекоммуникаций.

Тема 4. Особенности современного программного обеспечения (2 час.)

Классификация современного программного обеспечения. Назначение. Особенности работы. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений. Возможности обмена данными между программами. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.

Тема 5. Математизация знаний по физической культуре (2 час.)

Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки. Формализация знаний, описание законов тренировки и динамики подготовленности. Математическое и компьютерное моделирование. Совершенствование программ тренировок, их адаптация в различных видах спорта. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте. Статистический анализ данных функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой с использованием пакета MS Excel.

Тема 6. Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений (2 час.)

Прикладные программы статистической обработки данных: основные понятия, назначение и возможности. Автоматизация сбора и обработки данных. Анализ данных. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных. Основные приемы работы в прикладных программах статистической обработки. Группы методов анализа

данных. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях. Настройка пользовательского интерфейса.

Тема 7. Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ (4 час.)

Структуры данных. Организация работы с данными. Табличная форма представления статистических данных. Форматы отображения данных. Визуализация данных статистических таблиц. Графическое представление статистических таблиц. Роль и значение графических методов изображения статистических данных. Виды графических изображений. Графические форматы. Техника построения различных графических изображений. Создание статистических таблиц и их графическое изображение с использованием электронных таблиц. Операции с данными в статистических таблицах. Типы графического представления данных. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров и позволяют студентам закрепить знания полученные на лекциях.

Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы (см. п. III)

Занятие 1 (2 час.)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта

Цель: сформировать представления об информационных технологиях и системах в организации, планировании и управлении физической культурой и спортом высших достижений.

Занятие 2 (2 час.)

Форма занятия: семинар-дискуссия

Тема: обзор современных информационных технологий

Цель: формировать у студентов информационную культуру специалиста физической культуры и спорта.

Занятие 3 (4 час.)

Форма занятия: семинар-взаимообучение

Тема: Технические средства, сети и системы

Цель: создать у студентов представления о структуре и содержании систем интернет сетей и телекоммуникаций.

Занятие 4 (2 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: особенности современного программного обеспечения

Цель: формировать умение систематизировать и давать характеристики современному программному обеспечению управления учебно-тренировочными процессами в ФК и АФК.

Занятие 5 (2 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: математизация знаний по физической культуре

Цель: формировать умение составлять алгоритмы по учету, анализу нагрузок, формализации знаний, описания законов тренировки и динамики подготовленности.

Занятие 6 (2 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений

Цель: научить студентов практическим операциям по автоматизации сбора и обработки данных, их анализу и статистической обработке, вводу, импорту и экспорту данных.

Занятие 7 (4 час.)

Форма занятия: эвристическое задание

Тема: табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ

Цель: научить студентов практическим основам операций с данными в статистических таблицах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта	ОК-5 ОПК-7	Знает Умеет Владеет	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к зачету № 1, 4
2	Обзор современных информационных технологий	ОК-6 ОК-18	Знает Умеет Владеет	Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету № 2-5
3	Технические средства,	ОК-14	Знает	Семинар-	Вопросы к

	интернет-сети и системы телекоммуникаций	ОПК-4	Умеет Владеет	взаимо-обучение (УО-4)	зачету № 6-8
4	Особенности современного программного обеспечения	ОК-10	Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 8-11
5	Математизация знаний по физической культуре	ОК-12	Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 12-15
6	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	ОК-12	Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 16-18, 20
7	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	ОК-16	Знает Умеет Владеет	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 19-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Я. Минин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 148 с. — 978-5-4263-0464-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>

3. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия ; Государственный университет управления, Российский экономический университет. - Москва : Юрайт , 2015 - 255 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785084&theme=FEFU>

4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю <http://www.iprbookshop.ru/16824>

Дополнительная литература:

1. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

2. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509723>

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>

4. Фатеев А.М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600 (050700.62) — «Педагогика» / А.М. Фатеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 212 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26487.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -
<http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks -
<http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ -
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ

к

расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspicere), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и

положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было,

руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы,

подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать

практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности студента на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Рекомендации по работе с литературой

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» проходят в мультимедийных аудиториях, которые оборудованы: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Для выполнения самостоятельной работы студентов в учебных и жилых корпусах ДВФУ имеется Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

**Современные научные исследования и информационные технологии в
адаптивной физической культуре**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль – «Адаптивное физическое воспитание»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1	Сентябрь 4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	6 2	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)
2	Октябрь 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	6 2	Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)
3	Октябрь 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	6 2	Защиты докладов и формулирование проблем по теме занятия в группах (УО-4)
4	Ноябрь 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка доклада	6 2	Защиты докладов и формулирование проблем по теме занятия в группах (УО-4)
5	Ноябрь 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка сообщений	6 2	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
6	Декабрь 1-2 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка сообщений	6 2	Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
7	Декабрь 3-4 неделя	Чтение и конспектирование литературы Подготовка сообщений	6	Защита результатов выполнения эвристического

			2	задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)
--	--	--	---	---

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов (магистрантов), развитие у студентов (магистрантов) творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада
- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы

семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине могут быть следующие:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход

занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (*conspectus*), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения.

По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было,

руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование

общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Подготовка докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

- Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной

весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» является подготовка к следующим формам практических занятий:

семинарам-дискуссиям, семинарам-конференциям, семинарам-взаимообучениям, эвристическим заданиям

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «Методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

Самостоятельная работа №1

Примерные темы докладов:

1. Роль статистики в физической культуре и спорте.
2. Информационные технологии и системы в организации, планировании и управлении физической культурой и спортом высших достижений.
3. Представления об аппаратных средствах персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетях.
4. Принципы описания информационных систем.
Распределенная обработка информации.
5. О видеоинформации в информационных системах, о применении интерактивных графиков.

6. Перспективы развития информационных систем, их взаимосвязь со смежными областями.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

Самостоятельная работа №2

Примерные темы сообщений:

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в физической культуре и спорте.
4. Информационная культура специалиста.

Методические рекомендации по подготовке сообщения:

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не более 3 мин.

Самостоятельная работа №3

Примерные темы конспектов для взаимообучения:

1. Основы функционирования вычислительных машин.
2. Общие принципы построения и архитектуры электронно-вычислительных машин.
3. Информационно-логические основы ЭВМ, их функциональная и структурная организация, память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода-

вывода, периферийные устройства, режим работы, программное обеспечение.

4. Многомашинные и многопроцессорные вычислительные системы. Информационное и программное обеспечение сетей.

5. Структура и организация функционирования сетей – глобальных, региональных, локальных, спутниковых.

6. Структура и характеристики систем телекоммуникаций.

Методические рекомендации по подготовке конспектов:

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин).

Конспектирование литературы.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан литературный источник.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта.

3. Составление самого конспекта. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Самостоятельная работа №4

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Классификация современного программного обеспечения. Назначение. Особенности работы.
2. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений.
3. Возможности обмена данными между программами.
4. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №5

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки.

Формализация знаний, описание законов тренировки и динамики подготовленности.

2. Математическое и компьютерное моделирование.

3. Совершенствование программ тренировок, их адаптация в различных видах спорта.

4. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте.

5. Статистический анализ данных функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой с использованием пакета MS Excel.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №6

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Прикладные программы статистической обработки данных: основные понятия, назначение и возможности.

2. Автоматизация сбора и обработки данных.

3. Анализ данных. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.

4. Основные приемы работы в прикладных программах статистической обработки.

5. Группы методов анализа данных.

6. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.

7. Настройка пользовательского интерфейса.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №7

Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:

1. Структуры данных. Организация работы с данными.
2. Табличная форма представления статистических данных.
3. Форматы отображения данных.
4. Визуализация данных статистических таблиц.
5. Графическое представление статистических таблиц.
6. Роль и значение графических методов изображения статистических данных. Виды графических изображений. Графические форматы.
7. Техника построения различных графических изображений.
8. Создание статистических таблиц и их графическое изображение с использованием электронных таблиц.
9. Операции с данными в статистических таблицах.
10. Типы графического представления данных.
11. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.

Методические рекомендации

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Современные научные исследования и информационные технологии в
адаптивной физической культуре**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль – «Адаптивное физическое воспитание»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Современные научные исследования и
информационные технологии в адаптивной физической культуре»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	Принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности; способы повышения эффективности работы.
	Умеет	Репрезентировать и отстаивать свои идеи; критически оценивать личные достижения; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.
	Владеет	Методиками анализа и контроля продуктивности педагогического труда; методами принятия решения.
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	Лексику и грамматику русского языка для использования в профессиональном дискурсе сферы ФКиС.
	Умеет	Грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.
	Владеет	Приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве.
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.
	Умеет	Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.
	Владеет	Понятийно категориальным аппаратом

		педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.
ОК-12 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знает	Передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере АФК; современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы АФК.
	Умеет	Осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.
	Владеет	Широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности.
ОК-14 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Знает	Теорию и методологию научного исследования в сфере ФКиС и АФК; стили, способы, принципы управления коллективом.
	Умеет	Разработать и организовать научно-исследовательскую работу, умеет стимулировать творческую активность в коллективе.
	Владеет	Современными способами поиска, обработки и представления новой научной информации; способами повышения продуктивности коллективного научного труда.
ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической	Знает	Современные информационные технологии, подходы, методы, направления формирования новых знаний и умений, использования их в практической деятельности.
	Умеет	Применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-

деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности		управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта
	Владеет	Способами использования информационных технологий для получения качественного научного и практико-ориентированного знания
ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.
	Умеет	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.
	Владеет	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знает	Основные достижения науки, техники в сфере АФК; потребности регионального и мирового рынка труда
	Умеет	Осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.
	Владеет	Широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
ОПК-7 способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает	Особенности организационных форм и содержательного наполнения инклюзивного образования.
	Умеет	Управлять процессом физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативным контингентом.
	Владеет	Навыками поиска, анализа и применения новых знаний связанных с совершенствованием средств и методов инклюзивного физкультурного образования.

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	Понятия и предпосылки развития информационного обеспечения физической культуры и спорта	ОК-5 ОПК-7	Знает	Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к зачету № 1, 4
	Умеет				
	Владеет				
2	Обзор современных информационных технологий	ОК-6 ОК-18	Знает	Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету № 2-5
	Умеет				
	Владеет				
3	Технические средства, интернет-сети и системы телекоммуникаций	ОК-14 ОПК-4	Знает	Семинар-взаимо-обучение (УО-4)	Вопросы к зачету № 6-8
	Умеет				
	Владеет				
4	Особенности современного программного обеспечения	ОК-10	Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 8-11
	Умеет				
	Владеет				
5	Математизация знаний по физической культуре	ОК-12	Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 12-15
	Умеет				
	Владеет				
6	Прикладные программы статистической обработки результатов спортивных измерений	ОК-12	Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 16-18, 20
	Умеет				
	Владеет				
7	Табличное и графическое представление данных спортивных измерений с использованием компьютерных программ	ОК-16	Знает	Эвристическое задание (ПР-13)	Вопросы к зачету № 19-20
	Умеет				
	Владеет				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК- 5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Принципы и технологии образовательной и профессиональной деятельности; способы повышения эффективности работы.	Знает последовательность и способы решения образовательных и профессиональных задач.	Способен классифицировать задачи, определяет наиболее эффективные решения, перечисляет проблемные моменты при решении поставленных задач.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Репрезентировать и отстаивать свои идеи; критически оценивать личные достижения; доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений.	Умеет обосновать свои идеи и предложения связанные с повышением эффективности научной и образовательной деятельности.	Способен сопоставлять свою точку зрения с другими, видит слабые и сильные места разных точек зрения, отстаивает свою точку зрения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методиками анализа и контроля продуктивности педагогического труда; методами принятия решения.	Владеет навыками анализа и контроля продуктивности педагогического труда определяет перспективы профессионального и личностного саморазвития. Владеет методиками принятия решений.	Способен определить качество педагогического процесса прогнозировать пути профессионального и личностного развития. Быстро и эффективно принять решение.	85-100
ОК- 6 способность вести научную	Знает (пороговый)	Лексику и грамматику русского языка для	Знает способы подачи устной информации и формы ее	Способен использовать лексику и грамматику русского языка	45-64

дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	уровень)	использования в профессиональном дискурсе сферы ФКиС.	обсуждения в профессиональном пространстве ФКиС.	для качественной коммуникации в профессиональном сообществе.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Грамотно и доходчиво излагать идеи об инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.	Умеет использовать лексический и грамматический арсенал русского языка для интерпретации инновационных процессах происходящих в сфере ФКиС.	Способен применять основные знания научно-профессиональной лексики в ситуациях общения, читать и переводить тексты профессиональной направленности по широкому профилю бакалавриата.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приемами составления докладов, эссе, статей; принципами ведения диалога и методами коммуникации в кросскультурном и профессиональном пространстве.	Владеет фонетикой, грамматикой и лексикой русского языка. Применяет систему знаний для получения информации ее обработке и передачи на профессиональном языке.	Способен самостоятельно составлять эссе, резюме, аннотаций, статей для научного сообщения; методикой составления диалогической и монологической речи (устно и письменно).	85-100
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	Основные требования предъявляемые к личности специалиста занятого в сфере ФКиС, основы формирования его профессионального мастерства; основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере	Знает организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС. Опирается основными понятиями и знает гуманитарно-культурные, нравственно-духовные стороны профессиональной жизни бакалавра физической культуры и закономерности управления профессиональной карьерой. Ориентируется в системе	Способен перечислить основные структурные элементы характерные для профессиональной деятельности. Способен к самостоятельному обучению. Выражает и обосновывает свою позицию по вопросам касающимся ценностного отношения к осваиваемой профессии. Определяет и классифицирует	45-64

		<p>профессиональной деятельности; организационную структуру профессиональной деятельности в сфере ФКиС; факторы определяющие профессиональное мастерство в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>профессиональных и общественных отношений. Знает основы законодательства регулирующего будущую профессиональную деятельность, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности.</p>	<p>социальную действительность в соответствии с существующей нормативно-правовой системой.</p>	
<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности современные методы, приемы, технические средства, информационную технику; использовать в профессиональной деятельности передовые приемы обучения и воспитания; подвергать самоанализу собственное личностное содержание и критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность.</p>	<p>Умеет самостоятельно взаимодействовать с различными источниками информации с целью приобретения новых профессиональных знаний. Применяет средства методы познания, обучения и самоконтроля для своего профессионального развития, повышения культурного уровня, сохранения здоровья, нравственного и физического совершенствования.</p>	<p>Способен анализировать и прогнозировать развитие профессиональной деятельности в соответствии с общественным развитием. Может критически оценивать свои достоинства и недостатки. Формирует предложения по усовершенствованию профессиональной деятельности и осуществляет прогнозы личностного и профессионального развития.</p>	65-84	
<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>Понятийно категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования; современными</p>	<p>Владеет целостной системой представлений о профессиональной деятельности в сфере ФКиС. Способен к разработке и формированию решений в</p>	<p>Владеет целостной системой представлений о профессиональной деятельности в сфере ФКиС. Способен к разработке и формированию решений в области</p>	85-100	

		образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни.	области профессиональной деятельности путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний. Имеет представление о мотивации профессионального поведения и деятельности.	профессиональной деятельности путем интеграции фундаментальных и прикладных знаний. Имеет представление о мотивации профессионального поведения и деятельности.	
ОК-12 способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере профессиональной деятельности своего профиля; традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере своего профиля подготовки; особенности социокультурных и социальных условий для успешной деятельности различных специалистов в сфере АФК; современные достижения научной организации труда и правовые основы социальной поддержки работников сферы АФК.	Знание отечественных и зарубежных инновационных методов научного исследования в сфере своего профиля подготовки. Знание формулировок понятий связанных и интеграцией гуманитарной и естественно-научной сферы научных исследований физической культуре. Знание определений в области социальных и правовых аспектах физической культуры и спорта	Способен к систематизации и изложению алгоритма применения методов анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения, эксперимента и математической статистики при решении задач своего исследования. Способен дать характеристику уровням научных исследований, определить гуманитарную и естественнонаучную составляющую в научном исследовании	
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять поиск и проводить анализ эффективности передовых научных методов исследования по своему профилю подготовки и из других областей науки для	Умение определять и оценивать эффективность методов исследования по своему профилю подготовки из других областей науки для решения поставленных задач	Способность давать анализ определенным методам теоретического и эмпирического уровня исследования, содержание традиционных методов к тематической специфике своего исследования.	

		решения поставленных задач; самостоятельно осваивать дисциплины и научные тенденции других профилей подготовки; создавать оптимальные и современные социокультурные и социальные условия для осуществления своей профессиональной деятельности.		Способность органически сочетать в ходе исследования естественнонаучные и гуманитарные компоненты познания.	
	Владеет (высокий уровень)	Широким спектром как традиционных, так и новых методов научного исследования по своему профилю подготовки и профилям смежным с ним; стратегией и навыками самообучения; навыками планирования и эффективной организации своей профессиональной деятельности.	Владение навыками определения проблемы исследования, формулировки и согласования методологических характеристик. Владение способами планирования и организации исследования в контексте специфики своей профессиональной деятельности	Способность к производству нового научного знания на основе традиционной логики исследования. Способность к интеграции стандартных, общепринятых исследовательских методов с инновационными, аппаратными способами обнаружения и репрезентации нового знания Способность к апробации, защите и внедрению нового знания в своей профессиональной деятельности.	
ОК-14 способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских	Знает (пороговый уровень)	Теорию и методологию научного исследования в сфере ФКиС и АФК; стили, способы, принципы управления коллективом	Знает основы теории и методологии научного исследования в сфере ФКиС и АФК; характеризует стили, способы, принципы управления	Способен описывает положения теории и методологии научного исследования в сфере ФКиС; перечисляет стили, способы, принципы управления	45-64

и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Умеет (продвинутый уровень)	Разработать и организовать научно-исследовательскую работу, умеет стимулировать творческую активность в коллективе.	коллективом. Выбирать направления научных исследований, и разрабатывать стратегию научного исследования. Умеет анализировать и внедрять результаты исследования.	коллективом. Способен самостоятельно находит актуальные направления научных исследований, подбирает современные методы исследования, подбирает научные кадры, распределяет обязанности в научном коллективе, формирует взаимоотношения, стимулирует, контролирует и корректирует ход научного исследования, критически оценивает и анализирует полученные результаты исследования, публикует, докладывает о них на различных уровнях, успешно защищает и внедряет результаты исследований.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Современными способами поиска, обработки и представления новой научной информации; способами повышения продуктивности коллективного научного труда.	Владеет навыками поиска, обработки и представления новой научной информации; повышает продуктивность коллективного научного труда, за счет увеличения интенсивности труда; добивается решения поставленных задач.	Способен быстро и эффективно применяет в научно-исследовательской работе современные способы поиска, обработки и представления новой научной информации; формирует навыки у всех членов научного коллектива, создает	85-100

				благоприятный деловой климат в коллективе. Имеет высокие показатели эффективности в решении научных задач.	
ОК-16 способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает (пороговый уровень)	Современные информационные технологии, подходы, методы, направления формирования новых знаний и умений, использования их в практической деятельности.	Знает ведущие интернет ресурсы и современные мультимедийные тренды связанные с получением и актуализацией специфической информации в сфере физической культуры и спорта	Способен оперировать основными понятиями мультимедийных технологий; классифицирует технические средства реализации информационных процессов, называет ведущие интернет-ресурсы	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять информационные технологии для повышения результативности педагогической и организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта	Умеет адаптировать информационные ресурсы и мультимедийные средства для продуктивной профессиональной деятельности	Способен самостоятельно работать с различными источниками информации; преобразовывать полученные знания в реальный процесс планирования, организации и контроля физкультурно-спортивной деятельности	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами использования информационных технологий для получения качественного научного и практико-ориентированного знания	Владеет навыками систематизации, обобщения и аргументирования знаний полученных в результате использования информационных технологий	Способен находить и обмениваться информацией, виртуально участвовать в процессе обсуждения интересных тем, сохранять и передавать информацию; интегрировать полученные знания в организационно-методические процессы связанные с физкультурно-спортивной деятельностью.	85-100

ОК-18 способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает (пороговый уровень)	Современные российские и зарубежные научно-педагогические теории, тенденции их развития; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.	Знание основных направлений в развитии российских и зарубежных научно-педагогических теорий; знание основных дефиниций и определений в поле научно-педагогической системологии; знание способов методологической интерпретации научно-педагогических явлений.	Способность перечислить основные направления развития российских и зарубежных научно-педагогических теорий; способность дать определения основных дефиниций в предметной области научно-педагогической системологии; способность изложить основные способы методологической интерпретации научно-педагогических явлений.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять на практике передовой педагогический опыт; осуществлять собственные педагогические исследования; осуществлять выбор мест реализации своих профессиональных потребностей и способностей.	Умение находить и адаптировать литературные, электронные и документальные источники передового педагогического опыта для своей профессиональной реализации; умение организовывать и осуществлять научно-педагогический поиск.	Способность к систематизации и поиску конкретных источников соответствующих выбранной теме научного исследования; способность производить действия по выбору места, контингента, времени и способу выявления и выявления и обнаружения нового знания.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Современными педагогическими методами (обучения и воспитания); новейшими педагогическими технологиями АФК.	Владеет актуальными способами дидактического и воспитательного воздействия на обучающихся	Способность подбирать и применять средства и методы адекватные сформулированным задачам обучения и воспитания; Способность конструировать научно-обоснованный технологический процесс развития физических	85-100

				способностей и формирования двигательных навыков у обучающихся разных категорий	
ОПК-4 способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знает (пороговый уровень)	Основные достижения науки, техники в сфере АФК; потребности регионального и мирового рынка труда	Знает основные достижения науки, техники в сфере АФК; потребности регионального и мирового рынка труда	Способен перечислить и кратко изложить содержание ключевых достижения науки, техники в сфере АФК;	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	Умеет осуществлять анализ эффективности передовых научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	Способен воспринимать и объяснять значение научных методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки для творческого решения поставленных задач.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Широким спектром как традиционных, так и новых методов организации и содержания профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	Владеет навыками поиска и отбора научных и технических достижений сферы ФКиС для совершенствования своей профессиональной деятельности.	Способен подбирать и творчески применять традиционные и инновационные методы профессиональной деятельности по своему профилю подготовки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	85-100
ОПК- 7 способность применять на практике инклюзивный	Знает (пороговый уровень)	Особенности организационных форм и содержательного наполнения инклюзивного образования.	Знает структуру и содержание занятий по физической культуре в условиях инклюзивного образовательного процесса.	Способен перечислить и дать характеристику урочным и внеурочным формам организации занятий физическими упражнениями в	45-64

подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры				совместных группах.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Управлять процессом физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативным контингентом.	Умеет планировать, организовывать, корректировать и контролировать образовательных процесс физического воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормативным контингентом.	Способен разрабатывать планы, применять разнообразные способы организации учащихся, регулировать нагрузку, производить оперативный и итоговый контроль в процессе реализации инклюзивных форм физического воспитания.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способен разрабатывать планы, применять разнообразные способы организации учащихся, регулировать нагрузку, производить оперативный и итоговый контроль в процессе реализации инклюзивных форм физического воспитания.	Владеет способами поиска и внедрения в социально-педагогическую практику физического воспитания наиболее действенных методик с учетом особенностей инклюзивного подхода в образовании.	Способен обнаружить и отобрать наиболее адекватные средства и методы физического воспитания в условиях инклюзивного подхода в образовании.	85-100

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (1 семестр).

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Вопросы к экзамену

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Сферы использования информационных технологий.
3. Понятие об экспертных системах, мультимедиа технологиях, Internet-технологиях, технологиях «виртуальной реальности».
4. Состояние, перспективы и тенденции развития информационных технологий.
5. Проблемы информационной отрасли «Физическая культура и спорт».
6. Роль информатики и информационных технологий в системе высшего физкультурного образования, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

7. Использование информационных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации.
8. Использование информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.
9. Понятие об автоматизированных методах спортивно-педагогической диагностики.
10. Понятие об автоматизированных методах функциональной диагностики.
11. Использование информационных технологий в процессе комплексной оценки и мониторинга физического состояния человека.
12. Понятие об имитационном моделировании спортивной тренировки.
13. Использование информационных технологий в процессе планирования и программирования тренировочного процесса в циклических видах спорта.
14. Использование информационных технологий в системе научно-методического обеспечения подготовки спортсменов.
15. Использование информационных технологий в системе научно-методического обеспечения физического воспитания детей, подростков и учащейся молодёжи.
16. Использование информационных технологий в учебном процессе в вузах физической культуры.
17. Использование информационных технологий в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.
18. Использование информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.
19. Перспективы и тенденции развития информатизации высшего физкультурного образования.

20. Понятие о персональном компьютере. Классификация. Устройство: основные и дополнительные части.

21. Компьютерные мониторы: назначение, устройство, типы.

22. Клавиатура: группы клавиш и их назначение.

23. Понятие о периферийных устройствах. Виды и их краткая характеристика.

24. Понятие об операционных системах и их назначении. Краткий обзор Linux, Windows, Macintosh. Проблемы совместимости.

25. Понятие о программе и программном обеспечении. Краткая характеристика видов программного обеспечения.

26. Понятие о браузерах. Основные типы и версии, их характеристика.

27. HTML. Назначение и краткая характеристика.

28. JavaScript. Назначение и краткая характеристика.

29. Взаимодействие браузера с HTML и JavaScript.

30. Достоинства и недостатки использования HTML и JavaScript.

Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре»

Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для подготовки к семинару-конференции:

1. Роль статистики в физической культуре и спорте.
2. Информационные технологии и системы в организации, планировании и управлении физической культурой и спортом высших достижений.
3. Представления об аппаратных средствах персональных ЭВМ, локальных и глобальных сетях.
4. Принципы описания информационных систем.
Распределенная обработка информации.
5. О видеоинформации в информационных системах, о применении интерактивных графиков.
6. Перспективы развития информационных систем, их взаимосвязь со смежными областями.

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для подготовки к семинару-дискуссии:

1. История и тенденции развития информационных технологий.
2. Достижения и открытия в области информационных технологий.
3. Информационные процессы в физической культуре и спорте.
4. Информационная культура специалиста.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень тем для подготовки к семинару-взаимообучению:

1. Основы функционирования вычислительных машин.
2. Общие принципы построения и архитектуры электронно-вычислительных машин.
3. Информационно-логические основы ЭВМ, их функциональная и структурная организация, память, процессоры, каналы и интерфейсы ввода-вывода, периферийные устройства, режим работы, программное обеспечение.
4. Многомашинные и многопроцессорные вычислительные системы. Информационное и программное обеспечение сетей.
5. Структура и организация функционирования сетей – глобальных, региональных, локальных, спутниковых.
6. Структура и характеристики систем телекоммуникаций.

Критерии оценки сообщения /доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

(ПР-13) Эвристическое задание – поиск и обоснование решения нестандартных педагогических ситуаций

Перечень тем для подготовки к эвристическому заданию:

1. Классификация современного программного обеспечения. Назначение. Особенности работы.
2. Прикладные программы для анализа статистических данных спортивных измерений.
3. Возможности обмена данными между программами.
4. Применение программ статистической обработки в тренерской деятельности.
5. Учет, анализ нагрузок, программирование тренировки. Формализация знаний, описание законов тренировки и динамики подготовленности.
6. Математическое и компьютерное моделирование.
7. Совершенствование программ тренировок, их адаптация в различных видах спорта.

8. Формальное описание закономерностей, существующих в физической культуре и спорте.
9. Статистический анализ данных функционального состояния лиц, занимающихся физической культурой с использованием пакета MS Excel.
10. Прикладные программы статистической обработки данных: основные понятия, назначение и возможности.
11. Автоматизация сбора и обработки данных.
12. Анализ данных. Ввод, импорт и экспорт данных. Этапы обработки данных. Файлы данных. Формат файлов данных.
13. Основные приемы работы в прикладных программах статистической обработки.
14. Группы методов анализа данных.
15. Функции, инструменты и методы, доступные в модулях.
16. Настройка пользовательского интерфейса.
17. Структуры данных. Организация работы с данными.
18. Табличная форма представления статистических данных.
19. Форматы отображения данных.
20. Визуализация данных статистических таблиц.
21. Графическое представление статистических таблиц.
6. Роль и значение графических методов изображения статистических данных. Виды графических изображений. Графические форматы.
22. Техника построения различных графических изображений.
23. Создание статистических таблиц и их графическое изображение с использованием электронных таблиц.
24. Операции с данными в статистических таблицах.
25. Типы графического представления данных.
26. Создание различных видов диаграмм, их редактирование, изменение типа диаграмм. Настройка различных элементов диаграмм.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.