



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

«Адаптивное физическое воспитание»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры «Адаптивное физическое воспитание»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета «18» июня 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель ОПОП



подпись

Журавская Н.С., профессор

Департамента физической культуры и спорта

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе


подпись

М.А. Волошина

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Устав ДВФУ;
- Положение о государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет»
- Локальные нормативные акты ДВФУ.

Цели высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) в области обучения и воспитания личности:

1. В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является: формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и быть устойчивым на рынке труда.

2. В области воспитания личности целью высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, навыков организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.

Область профессиональной деятельности магистров адаптивной физической культуры включает: раздел педагогической антропологии, в котором он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной

двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с ограниченными возможностями здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры:

педагогическая;

реабилитационная (восстановительная);

Профессиональные задачи по видам деятельности:

педагогическая деятельность:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;

- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с ограниченными возможностями здоровья двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;

- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;

- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) с квалификацией магистра в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями, которые формируются в результате освоения всего комплекса ОП магистратуры:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);
- - готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- - умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);
- - умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- - способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- - способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- - способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);
- - способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-11);
- - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-12);
- - способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-13);
- - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-14);
- - способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с

точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-15);

- - способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-16);
- - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-17);
- - способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-18);

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);
- - способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений

взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК 5);

- - обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);
- - способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

Профессиональными компетенциями (ПК):

педагогическая деятельность:

- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);
- - способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата) (ПК-2);
- - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);
- - способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4);

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,
	Умеет	адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
ОК-2: готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	верные пути решения нестандартных задач
	Умеет	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	пути управления междисциплинарной командой и коллективом
	Умеет	использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
	Владеет	навыками управления междисциплинарной командой и коллективом
ОК-4: умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
	Умеет	пользоваться на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
	Владеет	на практике навыками и умениями организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
ОК-5: способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре
	Умеет	анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре

	Владеет	навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре
ОК-6: способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	Знает	пути повышения речевой культуры
	Умеет	самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры
	Владеет	методами самостоятельного совершенствования речевой культуры
ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	основную профессиональную лексику на иностранном языке
	Умеет	общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности
	Владеет	иностранным языком на уровне, достаточном для общения по вопросам профессиональной деятельности
ОК-8: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	Знать: определение понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»
	Умеет	использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-9: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	верные пути решения нестандартных задач
	Умеет	нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Владеет	способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-10: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	верные пути решения нестандартных задач
	Умеет	полностью использовать собственный творческий потенциал в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-11: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Знает	пути и способы нравственного и физического совершенствования своей личности
	Умеет	добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеет	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-12: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Знает	новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных
	Умеет	изменить научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных
ОК-13 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	Знает	как воспользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников
	Умеет	пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников
	Владеет	свободно государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников
ОК-14 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Знает	как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
	Умеет	пользоваться на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
	Владеет	на практике навыками и умениями организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
ОК-15 способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное	Знает	как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех

воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции		участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Умеет	оказать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
	Владеет	навыками использования средств и методов адаптивного физического воспитания, оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
ОК-16 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знает	как приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Умеет	приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
	Владеет	информационными технологиями и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-17 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	Знает	современные средства, методы и приемы для осуществления профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов когнитивного и двигательного обучения занимающихся различных половозрастных групп и нозологических форм заболевания

	Умеет	подбирать адекватные полу, возрасту, нозологической форме заболевания современное оборудование и приборы для когнитивного и двигательного обучения; пользоваться техническими средствами в процессе; составлять программы коррекции когнитивного и двигательного состояния занимающихся; проводить диагностику с целью определения влияния применяемых средств, оборудования и приборов.
	Владеет	навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов с учётом поло-возрастных особенностей и нозологической формы заболевания; навыками оценки эффективности их применения.
ОК-18 способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знает	современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по теории и методике адаптивной физической культуры;
	Умеет	систематизировать, классифицировать современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по теории и методике адаптивной физической культуры;
	Владеет	навыками анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежную учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает	речевую культуру общества на современном этапе и основы культуры речи, функциональные стили языка (разговорно-бытовой, официально-деловой, публицистический, научный, художественный)
	Умеет	представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи
	Владеет	навыками публичной речи, аргументации

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов своего профессионального коллектива
	Владеет	методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	Знает	теорию и методику организации адаптивной физической культуры
	Умеет	использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности
	Владеет	опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры
ОПК-4: способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знает	современные методы сбора, систематизации и анализа результатов исследований отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
	Умеет	осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями
	Владеет	навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
ОПК-5: способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к отклонениям в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает	основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к

		инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Знает	сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний
	Умеет	разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Владеет	высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры
ОПК-7: способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знает	средства и методы адаптивной физической культуры
	Умеет	применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации инклюзивного подхода с учетом средств и методов адаптивной физической культуры
	Владеет	способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-1: способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	Знает	теорию и методику организации адаптивной физической культуры
	Умеет	использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности
	Владеет	опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и

		двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки
ПК-2: способность основных государственных документов, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов (уровень бакалавриата)	Знает	основы разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
	Умеет	осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
	Владеет	навыками обобщения результатов и разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Знает	основы решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Умеет	решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Владеет	навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4 способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности	Знает	основы образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,
	Умеет	применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности
	Владеет	навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и

		вносить коррективы в организацию образовательной деятельности
--	--	---

Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по ОПОП ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП ВО 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам защиты выпускной квалификационной работы

По результатам защиты выпускной квалификационной работы обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты выпускной квалификационной работы и (или) несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты выпускной квалификационной работы.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты выпускной квалификационной работы, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой

аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат защиты выпускной квалификационной работы.

В случае принятия решения об удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения защиты выпускной квалификационной работы результат проведения защиты выпускной квалификационной работы подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти защиты выпускной квалификационной работы в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами защиты выпускной квалификационной работы апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата защиты выпускной квалификационной работы;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата защиты выпускной квалификационной работы.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата защиты выпускной квалификационной работы и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 25 июля.

Апелляция на повторное проведение защиты выпускной квалификационной работы не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа – один из видов итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, по результатам защиты которой принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности или направлению и выдаче ему диплома.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по уровню подготовки «магистр» и применять все эти знания при решении конкретных научных, практических задач;
- развить и закрепить навыки самостоятельной работы и овладения методологией исследования, анализа обработки информации, эксперимента при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- достичь единства мировоззренческой, методологической и профессиональной подготовки выпускника, а также определенного уровня культуры;
- определить уровень готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ДВФУ.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

Темы выпускной квалификационной работы

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники.

Тема ВКР должна соответствовать магистерской программе «Адаптивное физическое воспитание», определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР кафедры или предприятия, по заданию которого выполняется работа.

Темы выпускных квалификационных работ определяются и утверждаются на заседании выпускающей кафедры. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимися тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом Департамента.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

Подготовка ВКР включает следующие этапы:

- ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- выбор темы исследования и назначение научного руководителя;
- составление плана исследования, подбор необходимых источников и научной литературы, а также соответствующего фактического материала;

- написание и оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями (на основе обработки и анализа полученной информации с применением современных методов исследования, обязательной формулировкой выводов, предложений и рекомендаций по результатам проведенного исследования);
- подготовка к защите ВКР;
- непосредственная защита ВКР.

Порядок выполнения ВКР.

1. Магистрант начинает выполнение ВКР с получения задания на выполнение выпускной квалификационной работы.

2. Руководитель ВКР:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту основную литературу, справочные и архивные материалы и другие источники по теме;
- оказывает студенту помощь в разработке календарного графика на весь период выполнения ВКР;
- проводит систематические, предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы по частям и в целом.

3. Магистрант в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- работает над темой самостоятельно на основе глубокого изучения литературы по специальности;
- следит за текущей и периодической отечественной и зарубежной литературой по теме;
- самостоятельно планирует ежедневный объем работ;
- аккуратно ведет рабочие записи (выписки);

- участвует в работе спецсеминара, также научных семинарах подразделения, где выполняется работа и где он обязан выступить с научными сообщениями.

4. В утвержденные сроки периодического отчета магистрантов по выполнению ВКР, магистрант отчитывается перед руководителем работы, который определяет степень готовности работы.

5. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам ВКР за счет лимита времени, отведенного на руководство работой. Консультантами по отдельным разделам ВКР могут назначаться профессора и преподаватели высших учебных заведений, а также работники и высококвалифицированные специалисты других учреждений и организаций.

6. За принятые в ВКР решения, за достоверность полученных результатов, за соответствие его требованиям и методическим указаниям, разработанным ДФКиС ответственность несет автор выпускной квалификационной работы.

7. Полностью подготовленная к защите ВКР представляется руководителю работы. Руководитель составляет письменный отзыв о работе студента.

На основании этих материалов и после представления работы департамент решает вопрос о допуске к защите. В случае, если руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании департамента.

8. ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает выпускную квалификационную работу по форме и содержанию.

Рецензия может быть в рукописном или печатном виде.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В случае отрицательного отзыва участие рецензента в заседании ИГА, где защищается работа, обязательно.

9. ВКР с рецензией, отзывом руководителя, со всеми подписями и датами на титульном листе представляется в ИГА для защиты.

Примерные темы выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура (образовательная программа «Адаптивное физическое воспитание»))

1. Влияние оздоровительной тренировки на морфофункциональные изменения организма (на примере различных возрастных групп).
2. Влияние адаптивного физического воспитания на основе гимнастики Йога на состояние организма дошкольников.
3. Эффективность применения адаптивной физической культуры при коррекции осанки (на примере различных возрастных групп).
4. Методические особенности планирования и организации уроков физической культуры для учащихся с нарушением функции органа зрения.
5. Методика танцевальных занятий для учащихся, имеющих соматические заболевания.
6. Эффективность использования средств адаптивного физического воспитания для учащихся с заболеваниями органов дыхания.
7. Повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям как результат применения адаптивного физического воспитания.
8. Организация дополнительной формы физкультурного образования на примере различных видов спорта.
9. Оптимизация физического состояния учащихся путем использования оздоровительной гимнастики
10. Эффективность использования музыкотерапии для лиц, отнесенных по состоянию здоровья к медицинскому отделению.
11. Совершенствование координационных способностей умственно отсталых школьников.

12. Дыхательная гимнастика для младших школьников с нарушением речи (на примере различных нарушений).
13. Технология организации занятий для специальной группы в общеобразовательном учреждении.
14. Дифференцированное применение адаптивной физической культуры при различных видах нарушений осанки
15. Адаптивное физическое воспитание детей с различными видами врожденных пороков сердца
16. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью
17. Методика физической культуры при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов пищеварения
18. Разработка и обоснование физической культуры для детей с нарушениями различных видов обмена веществ
19. Основные задачи и особенности методики физической культуры при различных видах плоскостопия у детей
20. Адаптивное физическое воспитание в различные периоды переломов костей после лечения консервативными и оперативными методами
21. Особенности физической культуры для больных бронхиальной астмой в условиях ВУЗа
22. Адаптивное физическое воспитание в зависимости от вида и степени сколиотической болезни у детей
23. Особенности физической культуры при спортивных травмах с повреждением опорно-двигательного аппарата
24. Адаптивное физическое воспитание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков
25. Физическая культура при хронических заболеваниях органов дыхания в специальных медицинских группах
26. Физическая культура при травмах и заболеваниях периферической

- нервной системы (на примере различных возрастных групп)
27. Проведение глазодвигательной гимнастики при заболеваниях органа зрения (на примере различных возрастных групп).
 28. Использование адаптивной физической культуры для улучшения остроты зрения на примере различных видов спорта (футбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса).
 29. Средства и методы оздоровительной тренировки для людей пожилого возраста.
 30. Совершенствование физического воспитания студенток специальных медицинских групп на основе комплексного использования оздоровительных гимнастических систем.
 31. Коррекция психофизического статуса детей с нарушением интеллекта в процессе занятий волейболом.
 32. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки и умственной отсталостью
 33. Адаптивное физическое воспитание с использованием тренажера Бубновского
 34. Оптимизация физического состояния младших школьников комплексами лечебных упражнений и звуковой гимнастики
 35. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением осанки
 36. Коррекция осанки у детей 7-8 лет с задержкой психического развития на занятиях физической культурой
 37. Адаптивное физическое воспитание при различных видах плоскостопия
 38. Адаптивное физическое воспитание студентов с миопией с использованием метода У.Г. Бейтца
 39. Применение традиционных и нетрадиционных средств на занятиях физической культурой с учащимися, имеющими низкий уровень здоровья.

40. Совершенствование координационных способностей детей младшего школьного возраста.

Структура выпускной квалификационной работы. Общие рекомендации по содержанию

Отчет содержит, как правило, следующие части (звездочкой отмечены необязательные компоненты):

- титульный лист;
- реферат (аннотация);
- содержание (оглавление);
- перечень условных обозначений;
- введение;
- основная часть, состоящая из пронумерованных разделов, подразделов пунктов и т.д.;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей ВКР и служит источником информации, для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование вышестоящей организации, в систему которой входит ДВФУ: Министерство образования и науки Российской Федерации (МИНОБРНАУКИ РОССИИ);
- наименование организации – исполнителя ВКР: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»;

- гриф допуска к защите;
- полная расшифровка ФИО (фамилия, имя, отчество) автора ВКР;
- наименование работы;
- должности, ученые степени, ученые звания, фамилии и инициалы руководителей;
- город и год выполнения работы: Владивосток 2018;
- отметка о гостайне;
- отметка о сдаче электронного варианта квалификационной работы в электронную базу ДВФУ.

Реферат оформляется согласно ГОСТ 7.9-95. Ниже названия «**Реферат**» пишутся выходные данные, еще ниже – ключевые слова, предназначенные для тематического поиска (ключевые слова пишутся заглавными буквами), еще ниже – текст реферата.

Количество ключевых слов от 5 до 15. Ключевым словом считается одно слово или словосочетание из двух-трех слов, каждое из которых характеризует тематику работы. В целом набор ключевых слов должен отражать тему точнее, чем название.

В тексте реферата должны быть следующие части (каждая из которых начинается с новой строки):

- объект исследования или разработки;
- цель работы;
- метод или методологию проведения работы;
- результаты работы;
- основные конструктивные и технико-эксплуатационные характеристики;
- степень внедрения;
- рекомендации по внедрению;
- область применения;
- экономическая эффективность или значимость работы;
- прогноз о развитии исследования.

Если в отчете нет сведений по какой-либо из перечисленных частей, то в тексте реферата эта часть пропускается. Текст реферата должен быть кратким и информационно насыщенным, без лишних слов, весь объем – не более, чем 2/3 страницы.

Содержание включает наименование всех разделов, подразделов, введение, заключение, список использованных источников и литературы, наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Перечень условных обозначений необходим, если в отчете используются не общепринятые в данной отрасли науки или техники термины, обозначения, сокращения и т.п. При этом перечень составляют, если они используются в тексте более трех раз. В противном случае пояснения приводят прямо в тексте при первом употреблении.

Вверху страницы пишется название части **«Перечень условный обозначений, символов, сокращений, терминов»**, ниже с новой строки без абзацного отступа пишется: 1-е обозначение или сокращение, тире, пояснение, заканчивающееся точкой; с новой строки 2-е обозначение или сокращение и т.д.

Введение. Во введении следует четко и убедительно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы, записывая формулировку каждого показателя качества работы с абзацного отступа.

Во введении должна быть показана связь данной ВКР с научно-исследовательской работой, того подразделения, где она выполняется.

Магистерская диссертация является квалификационной работой, и то, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Введение к магистерской диссертации очень ответственная часть диссертации, так как введение не только ориентирует в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики работы:

- актуальность выбранной темы;
- объект и предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научная новизна исследования (явные признаки научной новизны и ее конкретные элементы присущи для диссертационной работы);
- методологическая основа исследования;
- практическая значимость работы;
- анализ источниковой базы;
- степень изученности темы.

Объем введения – не более 3 стр.

Основная часть

В разделах (главах) основной части магистерской работы подробно рассматривается методика и техника исследования, излагаются и обобщаются результаты.

Основная часть ВКР должна содержать:

- обзор литературы,
- разделы, отражающие содержание и результаты работ по выполнению задания.

Обзор литературы по теме исследования должен полно излагать состояние проблемы (историю вопроса), которой посвящена работа. Сведения, содержащиеся в обзоре, должны позволить объективно оценить результаты и современный уровень исследования в ВКР, его актуальность, целесообразность выбранного пути исследования и средств достижения цели.

Очевидность актуальности темы, целесообразности выбранного пути как следствие результатов анализа современного состояния исследуемой проблемы (вопроса), формулируется в заключительной части обзора литературы по теме исследования.

В последующих разделах должно быть изложение основных предпосылок исследования, принципов, положенных в основу исследования или разработки, описана методика, основные ключевые моменты исследования. Разделы должны заканчиваться обсуждением результатов, где кроме подведения итогов выполненной работы с обоснованием выбора решений, должны содержаться намеченные автором пути и прогнозы дальнейших исследований по теме.

Содержание разделов (глав) основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти разделы (главы) должны показать умение выпускника (диссертанта) сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Основная часть составляет 30-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Заключение

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам исследования, отражающим новизну и практическую значимость работы, предложения по использованию ее результатов.

Заключение должно содержать только те выводы, которые согласуются с целью исследования, сформулированной в разделе «Введение» и должны быть изложены таким образом, чтоб их содержание было понятно без чтения текста работы. Выводы формулируются по пунктам так, как они должны быть оглашены в конце доклада на защите ВКР.

В заключении суммируют теоретические и практические выводы, а также те предложения, к которым автор пришел в результате проведенного исследования. Именно здесь в концентрированной форме закрепляется так называемое «выводное знание», являющееся новым по отношению к исходному материалу, и именно оно выносится на рассмотрение ИГА. Соответственно, данные выводы и предложения должны быть четкими, понятными и доказательными, логически вытекать из содержания разделов (глав) работы. На их основе у рецензента, членов аттестационной комиссии должно сформироваться целостное представление о содержании, значимости и ценности представленного исследования.

Прикладное значение ВКР подтверждается справкой о внедрении результатов исследований, проведенных магистрами.

Заключение составляет не более 3-5 страниц.

Список использованных источников и литературы

Список должен содержать сведения об источниках (литературы), использованных при составлении ВКР.

Сведения об источниках необходимо оформлять в соответствии с требованиями:

1. ГОСТ 7.1 – 2003. Полный текст на сайте <http://www.bookchamber.ru/gost.htm>;
2. ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. <http://science.tsu.ru/rus/Metro/GOST%20P%207.0.5-2008.pdf>

В общем случае в сведениях об источниках и литературе должны быть приведены сведения об авторах, название источника, место издания, год издания, количество страниц.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных числовых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы и др.

Приложения могут быть оформлены как продолжение отчета или в виде отдельной книги. В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Расположение приложений определяется порядком ссылок на них из текста документа.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Требования к защите

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором ДВФУ сроки.

Состав комиссии ИГА утверждается ректором.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ИГА) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов комиссии ИГА на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищающегося, представители администрации, студенческая общественность.

Допуск к защите

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- ВКР, выполненную полностью, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе и сброшюрованную;
- письменный отзыв руководителя (отзыв не подшивается в ВКР);
- письменный отзыв рецензента (рецензия не подшивается в ВКР);
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

Все вышеперечисленные документы и материалы за одну неделю до защиты должны быть переданы секретарю ИГА.

Процедура защиты

1. Председатель комиссии ИГА называет фамилию, имя, отчество студента – автора выпускной квалификационной работы, тему ВКР, зачитывает его краткую характеристику.
2. Студенту-выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада 15 – 20 минут).
3. После доклада студенту – автору ВКР задают вопросы члены комиссии ИГА. Вопросы задают и присутствующие на защите. Докладчику может быть задан любой по содержанию работы, а также вопросы общего характера с целью выяснения степени его самостоятельности в разработке темы и умения ориентироваться в вопросах специальности. Письменный вопрос следует прочитать вслух.
4. После ответов на вопросы зачитывается отзыв рецензента (предоставляется слово рецензенту) и студент-выпускник отвечает на замечания рецензента.
5. По решению председателя комиссии ИГА может быть зачитан отзыв руководителя.
6. С разрешения председателя комиссии ИГА выступают члены комиссии и желающие выступить из числа присутствующих на защите.
7. Затем заключительное слово предоставляется студенту-выпускнику в ответ на выступления.
8. После заключительного слова председатель комиссии ИГА выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты дипломной работы.
9. Общая длительность защиты одной работы не более 45 минут.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты: цель работы; теоретические предпосылки исследования; обоснование выбора метода исследования; изложение основных результатов работы; перспективы дальнейшего развития темы; краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны элементов научного вклада. Доклад должен сопровождаться электронной презентацией.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка выпускной квалификационной работы магистра дается на закрытой части заседания по 5-ти балльной системе. При этом учитывается качество подготовленной квалификационной работы, качество подготовленного доклада, а также владение информацией, специальной терминологией, умение участвовать в дискуссии, отвечать на поставленные в ходе обсуждения вопросы.

Основными оценками качества и эффективности ВКР являются: важность (актуальность) работы для внутренних и/или внешних потребителей; новизна результатов работы; практическая значимость результатов работы; эффективность и результативность (социальный, экономический, информационный эффект, эффект использования результатов работы в учебном процессе); уровень практической реализации.

«Отлично» - выставляется в случае, если квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных педагогических технологий и методик построения тренировочного процесса. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор уверенно и аргументировано ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал полную разработанность избранной научной проблемы и компетентность выпускника.

«Хорошо» - выставляется в случае, если посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на анализе ситуации по данной проблеме и автор работы, продемонстрировал необходимые навыки анализа источников. Работа состоит из теоретического раздела и описания практической реализации, которая демонстрирует приобретенные навыки использования современных педагогических технологий и методик построения тренировочного процесса.. В работе должен присутствовать обстоятельный анализ проблемы, последовательно и верно определены цели и задачи. Работа должна иметь четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы должны быть самостоятельными и доказанными. В ходе защиты автор достаточно полно и обоснованно ответил на замечания рецензентов, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранной научной проблемы. Вместе с тем, работа может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

«Удовлетворительно» - выставляется в случае если магистр продемонстрировал слабые знания некоторых научных проблем в рамках тематики квалификационной работы. В процессе защиты работы в тексте ВКР, в представленных презентационных материалах допущены значительные фактические ошибки. В случае отсутствия четкой формулировки актуальности, целей и задач ВКР. Работа не полностью соответствует всем формальным требованиям, предъявляемым к подобного рода работам.

«Неудовлетворительно» - выставляется в случае, если в процессе защиты ВКР выявились факты плагиата основных результатов работы, несоответствие заявленных в ВКР полученных результатов, реальному состоянию дел, необоснованность достаточно важных для данной ВКР высказываний, достижений и разработок.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее. Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК, и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в магистратуру.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Одобрено решением
Ученого совета ШИГН
протокол
от _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор ШИГН
_____ Ажимов Ф.Е.
« ____ » _____ 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
**Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»
Форма подготовки очная

г. Владивосток

2018

**Паспорт фонда оценочных средств
государственной итоговой аттестации
направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»
Форма подготовки очная**

Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
Защита выпускной квалификационной работы	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ПК-1, 2, 3, 4	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР

**ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ**

по итоговой государственной аттестации

Срок	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
4 сем.	Итоговый контроль (защита выпускной квалификационной работы)	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР	ОК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ПК-1, 2, 3, 4

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства по итоговой государственной аттестации

Форма итогового контроля: защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) «магистр» выполняются в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется магистрантом на основе глубокого и всестороннего изучения учебной и научной литературы и эмпирических данных, включающая в себя в качестве обязательного компонента обобщение результатов собственных данных и наблюдений. Выполнение и защита этой работы призваны дать магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в области организации и управления предприятием.

Согласно образовательному стандарту ДВФУ при написании выпускной квалификационной работы магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских работ) по направлению подготовки 49.04.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

41. Влияние оздоровительной тренировки на морфофункциональные изменения организма (на примере различных возрастных групп).

42. Влияние адаптивного физического воспитания на основе гимнастики Йога на состояние организма дошкольников.
43. Эффективность применения адаптивной физической культуры при коррекции осанки (на примере различных возрастных групп).
44. Методические особенности планирования и организации уроков физической культуры для учащихся с нарушением функции органа зрения.
45. Методика танцевальных занятий для учащихся, имеющих соматические заболевания.
46. Эффективность использования средств адаптивного физического воспитания для учащихся с заболеваниями органов дыхания.
47. Повышение сопротивляемости организма к простудным заболеваниям как результат применения адаптивного физического воспитания.
48. Организация дополнительной формы физкультурного образования на примере различных видов спорта.
49. Оптимизация физического состояния учащихся путем использования оздоровительной гимнастики
50. Эффективность использования музыкотерапии для лиц, отнесенных по состоянию здоровья к медицинскому отделению.
51. Совершенствование координационных способностей умственно отсталых школьников.
52. Дыхательная гимнастика для младших школьников с нарушением речи (на примере различных нарушений).
53. Технология организации занятий для специальной группы в общеобразовательном учреждении.
54. Дифференцированное применение адаптивной физической культуры при различных видах нарушений осанки
55. Адаптивное физическое воспитание детей с различными видами врожденных пороков сердца

56. Адаптивное физическое воспитание детей с умственной отсталостью
57. Методика физической культуры при наиболее часто встречающихся заболеваниях органов пищеварения
58. Разработка и обоснование физической культуры для детей с нарушениями различных видов обмена веществ
59. Основные задачи и особенности методики физической культуры при различных видах плоскостопия у детей
60. Адаптивное физическое воспитание в различные периоды переломов костей после лечения консервативными и оперативными методами
61. Особенности физической культуры для больных бронхиальной астмой в условиях ВУЗа
62. Адаптивное физическое воспитание в зависимости от вида и степени сколиотической болезни у детей
63. Особенности физической культуры при спортивных травмах с повреждением опорно-двигательного аппарата
64. Адаптивное физическое воспитание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у подростков
65. Физическая культура при хронических заболеваниях органов дыхания в специальных медицинских группах
66. Физическая культура при травмах и заболеваниях периферической нервной системы (на примере различных возрастных групп)
67. Проведение глагодвигательной гимнастики при заболеваниях органа зрения (на примере различных возрастных групп).
68. Использование адаптивной физической культуры для улучшения остроты зрения на примере различных видов спорта (футбола, волейбола, бадминтона, настольного тенниса).
69. Средства и методы оздоровительной тренировки для людей пожилого возраста.

70. Совершенствование физического воспитания студенток специальных медицинских групп на основе комплексного использования оздоровительных гимнастических систем.
71. Коррекция психофизического статуса детей с нарушением интеллекта в процессе занятий волейболом.
72. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушениями осанки и умственной отсталостью
73. Адаптивное физическое воспитание с использованием тренажера Бубновского
74. Оптимизация физического состояния младших школьников комплексами лечебных упражнений и звуковой гимнастики
75. Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением осанки
76. Коррекция осанки у детей 7-8 лет с задержкой психического развития на занятиях физической культурой
77. Адаптивное физическое воспитание при различных видах плоскостопия
78. Адаптивное физическое воспитание студентов с миопией с использованием метода У.Г. Бейтца
79. Применение традиционных и нетрадиционных средств на занятиях физической культурой с учащимися, имеющими низкий уровень здоровья.
80. Совершенствование координационных способностей детей младшего школьного возраста.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

По результатам защиты магистерской диссертации выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, содержит элементы научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению бакалаврских работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы магистранта на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов и выводами, отраженными в работе.

Оценка «**хорошо**» ставится если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;

- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, специальной литературы по направлению подготовки, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы;
- при написании и защите работы выпускником продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; - при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;

- на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знать: достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,	Знание ведущих достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,	Знает как адаптировать ведущие достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике,
	Уметь: адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования в своей профессиональной деятельности	Умение использовать и творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования на практике	Умеет использовать творческое мышление и адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, способен к мобильности в своей профессиональной деятельности
	Владеть: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	Владение способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к практике. способен к мобильности в своей профессиональной деятельности	Владеет способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности
ОК-2: готовность проявлять качества лидера и организовать работу	Знать: верные пути решения нестандартных задач	Знание верных путей решения нестандартных задач	Знает верные пути решения нестандартных задач
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умение нести социальную и этическую	Умеет нести социальную и этическую

коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем		ответственность за принятые решения	ответственность за принятые решения
	Владеть: способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владение способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владеет способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знать: пути управления междисциплинарной командой и коллективом	Знание путей управления междисциплинарной командой и коллективом	Знает пути управления междисциплинарной командой и коллективом
	Уметь: использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Умение использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ	Умеет использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
	Владеть: навыками управления междисциплинарной командой и коллективом	Владение навыками управления междисциплинарной командой и коллективом	Владеет навыками управления междисциплинарной командой и коллективом
ОК-4: умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знать как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Знание основ организации, обзора, сбора, систематизации и анализа результатов исследований и проектных работ.	Знание основ организации и управления междисциплинарной командой и коллективом при проведении исследовательских и проектных работ в области адаптивной физической культуры и спорте инвалидов.
	Уметь пользоваться на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Умение организовать сбор, обработку и систематизацию информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями; оценивать результаты научных исследований и проектных работ;	Умение организовать и управлять процессом сбора, обработки и систематизации информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями; критически оценивать результаты научных исследований и проектных работ;

	Владеть на практике навыками и умениями организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Владение навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов при организации и проведении исследовательских и проектных работ;	Знает как организовать и управлять процессом обобщения и оценки результатов научных исследований и проектов, сформулировать актуальные научные проблемы при проведении исследовательских и проектных работ;
ОК-5: способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знать: источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Знание источников отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Знает источники отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре
	Уметь: анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Умение анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Умеет анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре
	Владеть: навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Владение навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре	Владеет навыками анализа, систематизации и классификации отечественной и зарубежной учебно-методической и научной информации по адаптивной физической культуре
ОК-6: способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля	Знать: пути повышения речевой культуры	Знание методов самостоятельного совершенствования речевой культуры, выразительные средства ораторской речи	Знает методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации в профессиональной деятельности

современного русского языка	Уметь: самостоятельно организовывать процесс повышения речевой культуры	Умение самостоятельно совершенствовать культуру речи	Умеет повышать взаимопонимание при осуществлении профессиональной деятельности
	Владеть: методами самостоятельного совершенствования речевой культуры	Владение методами повышения взаимопонимания при осуществлении деловых, публичных и научных коммуникаций	Владеет методами повышения взаимопонимания при осуществлении деловых, публичных и научных коммуникаций
ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знать: основную профессиональную лексику на иностранном языке	Знание основной профессиональной лексики на иностранном языке	Знает основную профессиональную лексику на иностранном языке
	Уметь: общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности	Умение общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности	Умеет общаться на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности
	Владеть: иностранным языком на уровне, достаточном для общения по вопросам профессиональной деятельности	Владение иностранным языком на уровне, достаточном для общения по вопросам профессиональной деятельности	Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для общения по вопросам профессиональной деятельности
ОК-8: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: определение понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»	Знание определений понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»	Знает определений понятий «абстрактное мышление», «анализ», «синтез»
	Уметь: использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в своей профессиональной деятельности	Умение использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать абстрактное мышление, анализ и синтез в своей профессиональной деятельности
	Владеть: способностью абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владение способами абстрактного мышления, анализа, синтеза	Владеет способами абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-9: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	Знать: верные пути решения нестандартных задач	Знание верных путей решения нестандартных задач	Знает верные пути решения нестандартных задач
	Уметь: нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ответственность за принятые решения	Владеть: способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владение способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владеет способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-10: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: верные пути решения нестандартных задач	Знание верных путей решения нестандартных задач	Знает верные пути решения нестандартных задач
	Уметь: полностью использовать собственный творческий потенциал в профессиональной деятельности	Умение полностью использовать собственный творческий потенциал в профессиональной деятельности	Умеет полностью использовать собственный творческий потенциал в профессиональной деятельности
	Владеть: способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владение способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях	Владеет способностью правильно действовать в нестандартных ситуациях
ОК-11: способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Знать: пути и способы нравственного и физического совершенствования своей личности	Знание путей и способов нравственного и физического совершенствования своей личности	Знает пути и способы нравственного и физического совершенствования своей личности
	Уметь: добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Умение добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности	Умеет добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
	Владеть: способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владение способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Владеет способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-12: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий	Знать: новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	Знание новых методов исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	Знает новые методы исследования, сбора, обработки и использования современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных
	Уметь: изменить научный и научно-производственный	Умение изменить научный и научно-производственный	Умеет изменить научный и научно-производственный

и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	профиль своей профессиональной деятельности	профиль своей профессиональной деятельности	профиль своей профессиональной деятельности
	Владеть: способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	Владение способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных	Владеет способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных
ОК-13 способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	Знать как воспользоваться пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	Знание правил речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, основные способы словообразования при письменном и устном общении профессионального характера.	Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов; основные языковые средства и принципы их употребления; принципы построения и логику устной и письменной речи; грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи.
	Уметь пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	Умение логически верно и аргументировано построить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления.	Умеет логически верно, аргументировано и ясно построить устную и письменную речь; читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со

			словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.
	Владеть свободно государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	Владение культурой общения в процессе использования устной речи; приемами, необходимыми при подготовке деловой документации; стройностью построения фраз в ситуациях профессионального общения.	Владеет методами повышения речевой культуры. Знает закономерности построения публичной речи. Демонстрирует владение культурой общения в процессе устной речи.
ОК-14 способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Знать как использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Знание основ организации, обзора, сбора, систематизации и анализа результатов исследований и проектных работ.	Знание основ организации и управления междисциплинарной командой и коллективом при проведении исследовательских и проектных работ в области адаптивной физической культуры и спорте инвалидов.
	Уметь пользоваться на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом	Умение организовать сбор, обработку и систематизацию информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями; оценивать результаты научных исследований и проектных работ;	Умение организовать и управлять процессом сбора, обработки и систематизации информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями; критически оценивать результаты научных исследований и проектных работ;
	Владеть на практике навыками и умениями организации исследовательских и проектных работ, в управлении	Владение навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований в	Знает как организовать и управлять процессом обобщения и оценки результатов научных

	междисциплинарной командой и коллективом	области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов при организации и проведении исследовательских и проектных работ;	исследований и проектов, сформулировать актуальные научные проблемы при проведении исследовательских и проектных работ;
ОК-15 способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	Знать как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	Знание аспектов обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ); содержание основ ЗОЖ; содержание физкультурно-оздоровительной деятельности; влияние организованной двигательной активности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ; особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.
	Уметь оказать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	Умение использовать полученные знания в области теории адаптивной физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок у различных категорий лиц с нарушениями в состоянии здоровья с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	Умеет применять полученные знания в области теории адаптивной физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок у различных категорий лиц с нарушениями в состоянии здоровья.
	Владеть навыками использования средств и методов адаптивного физического	Навыками использования средств и методов	Владеет навыками использования средств и методов

	воспитания, оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	адаптивного физического воспитания для формирования у занимающихся потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности.	адаптивного физического воспитания для формирования у занимающихся потребности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
ОК-16 способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знать как приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Знание технических и программных средств реализации информационных технологий, типовых численных методов решения математических задач и алгоритмы их реализации; методы и способы передачи, хранения, обработки и защиты информации посредством прикладных программ, сетевых технологий, носителей; назначение и принципы работы с пакетами прикладных программ, офисных приложений, специальных программ научного назначения.	Знает основные понятия и методы теории информатики и информации и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
	Уметь приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Умение использовать внешние носители информации для обмена данными, создавать резервные копии и архивы данных и применять в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Умеет применять информационную технику при реализации информационных процессов. Классифицирует технические средства реализации информационных процессов и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний,

			непосредственно не связанных со сферой деятельности.
	Владеть информационными технологиями и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; и использования в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.	Владеет информационными технологиями и устройствами и использует в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.
ОК-17 способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	Знать современные средства, методы и приемы для осуществления профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов когнитивного и двигательного обучения занимающихся различных половозрастных групп и нозологических форм заболевания	Знание основных направлений применения современного оборудования и приборов, позволяющих сочетать когнитивное и моторное обучение людей с отклонениями в состоянии здоровья.	Способен перечислить и дать оценку современным средствам, оборудованию и приборам для осуществления реабилитации с учётом пола, возраста и нозологической формы заболевания.
	Уметь подбирать адекватные полу, возрасту, нозологической форме заболевания современные оборудование и приборы для когнитивного и двигательного обучения; пользоваться техническими средствами в процессе; составлять программы коррекции когнитивного и двигательного состояния занимающихся; проводить диагностику с целью определения влияния применяемых средств, оборудования и приборов.	Умеет составлять программы когнитивного и моторного обучения с использованием современных средств, методов, приёмов, технических средств, приборов и проводить квалифицированную оценку их влияния на состояние занимающихся.	Умение самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы конкретных программ реабилитации, позволяющих использовать современное оборудование и приборы; определять особенности влияния применяемых средств, оборудования и приборов.

	Владение навыками профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов с учётом половозрастных особенностей и нозологической формы заболевания; навыками оценки эффективности их применения.	Владеет способами подбора адекватных нагрузочных средств, современного оборудования и приборов для проведения физической реабилитации людей с отклонениями в состоянии здоровья.	Владеет навыками самостоятельной профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов, организации, регулирования и контроля адекватности их применения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОК-18 способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре	Знать современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по теории и методике адаптивного физической культуры;	Знает основной современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по теории и методике адаптивного физической культуры; средства и методы физической реабилитации;	Способен назвать основные литературные источники по теории и методике физической культуры. Способен изложить, перечислить и провести анализ средств и методов физической реабилитации по данным литературы.
	Уметь систематизировать, классифицировать современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по теории и методике адаптивного физической культуры;	Умеет систематизировать, классифицировать современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию, решающую лечебно-оздоровительные и реабилитационные задачи адаптивного физической культуры	Способен систематизировать, классифицировать современную литературу, российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию, решающую лечебно-оздоровительные и реабилитационные задачи адаптивного физической культуры и представить литературный обзор
	Владеть навыками анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования российской и зарубежной учебно-методической и научной	Владеет навыками анализа, систематизации, классификации и практического резюмирования	Способен систематизировать, классифицировать современную литературу, российскую и

	информации по адаптивной физической культуре	российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре в области физической реабилитации;	зарубежную учебно-методическую и научную информацию, решающую лечебно-оздоровительные и реабилитационные задачи адаптивного физической культуры и представить литературный обзор и презентацию
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: речевую культуру общества на современном этапе и основы культуры речи, функциональные стили языка (разговорно-обиходный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный)	Знание структуры речевой коммуникации в устной и письменной формах	Знает основы научных и деловых коммуникаций в устной и письменной формах
	Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи	Умение применять на практике языковые нормы в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать функциональные стили языка в профессиональной деятельности при публичных, деловых и научных коммуникациях
	Владеть: навыками публичной речи, аргументации	Владение навыками использования функциональных стилей в профессиональной деятельности	Владеет навыками ведения дискуссии, готов к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Знать: основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знание основных социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов своего профессионального коллектива	Умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов своего	Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов своего

конфессиональные и культурные различия		профессионального коллектива	профессионального коллектива
	Владеть: методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Владение методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	Владеет методами руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
ОПК-3: обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	Знать: теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Знание теории и методики организации адаптивной физической культуры	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры
	Уметь: использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности	Умение использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности
	Владеть: опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	Владение опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры	Владеет опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры
ОПК-4: способность использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры	Знать: современные методы сбора, систематизации и анализа результатов исследований отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов	Знание современных направлений развития науки, техники, экономики и менеджмента в обществе	Знает методы исследований в науке и спортивной медицине
	Уметь: осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, полученной отечественными и зарубежными исследователями	Умение критически оценивать и представлять свое видение проблемы исследования	Умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
	Владеть: навыками обобщения и критической оценки результатов научных исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в	Владение практическими навыками выявления актуальных научных проблем в адаптивной	Владеет практическими навыками формулировки актуальных научных проблем

	области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов	физической культуре и спорте инвалидов	адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
ОПК-5: способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Знать: основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знание основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть: способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владение способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной

			физической культуры
ОПК-6: обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующи х формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Знать: чувствительные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний	Знание чувствительных периодов развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний	Знает чувствительные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний
	Уметь: разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Умение разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Владеть: высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры	Владение высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры	Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры
ОПК-7: способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации	Знать: средства и методы адаптивной физической культуры	Знание средств и методов адаптивной физической культуры и понятие инклюзивного подхода	Знает средства и методы адаптивной физической культуры и как их применять на практике инклюзивного подхода

средств и методов адаптивной физической культуры	Уметь: применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации инклюзивного подхода с учетом средств и методов адаптивной физической культуры	Умение применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
	Владеть: способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владение способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-1: способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	Знать: теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Знание теории и методики организации адаптивной физической культуры	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры
	Уметь: использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности	Умение использовать собственные знания и опыт обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать собственные знания и опыт обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования и саморазвития в своей профессиональной деятельности
	Владеть: опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки	Владение опытом творческой работы в различных видах адаптивной физической культуры обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки	Владеет опытом творческой работы в различных видах адаптивной физической культуры обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки и навыки

			самообразования и саморазвития
ПК-2: способность основных государственных документов, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов (уровень бакалавриата)	Знать: основы разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов	Знание основных государственных документов, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Знает как использовать основные государственные документы, необходимые для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
	Уметь: осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Умение анализировать и оценивать государственные документы, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Умеет разрабатывать разделы учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
	Владеть: навыками обобщения результатов и разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Владение выявления недостатков разработанных учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Владеет навыками рецензирования и выявления недостатков разработанных учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов

ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной и деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Знать: основы решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Знание основных понятий, категорий и инструментов решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Знает основные пути решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Уметь: решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Умение применять методы и средства решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Умеет авторитетно решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
	Владеть: навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Владение навыками решения нестандартных проблем, принятия эффективных управленческих решений, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Владеет навыками решения нестандартных проблем, и может принимать эффективные управленческие решения, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4 способностью применять в образовательной и деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,	Знать: основы образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,	Знание основ образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, возможности интерпретировать результаты и вносить	Знает теорию и методологию образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, возможности

интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности		коррективы в организацию образовательной деятельности	интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности
	Уметь: применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности	Умение применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности	Умеет применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы для повышения результативности образовательной деятельности
	Владеть: навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности	Владение навыками применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и основы повышения результативности образовательной деятельности	Владеет навыками применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности