




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

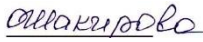
Согласовано
Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

 _ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в
состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 0 час

практические занятия 18 час

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. _____ / лаб. _____ час

всего часов аудиторной нагрузки 18 час

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену __ час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет 2_ семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор Департамента Шакирова О.В.

Составитель: д.м.н., профессор Шакирова О.В.

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 201 ____ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от «_____» _____ 201 ____ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» предназначена для направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется во 2-м семестре на 1 курсе и входит в вариативную часть дисциплин блока «Дисциплины (модули)» в учебном плане. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.01.03.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Здоровьесберегающие технологии».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей, нарушения слуха и речи; влияние основного дефекта на состояние двигательной и психической сферы детей, коррекция нарушений, особенности форм организации занятий физическими упражнениями.

Целью изучения дисциплины является изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом области специальной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность проявлять качества лидера и	Знает	- понятия «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность

<p>организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2)</p>		<p>педагогических воздействий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма; - понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях; - особенностями методики, организации и построения занятий в различных видах и формах адаптивной физической культуры: адаптивной физическом воспитании, адаптивной физической рекреации, коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях

<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принципы тренировки основных физических качеств и особенности развития для каждой нозологической группы; - особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры; - определять функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой с различным контингентом занимающихся
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа современных проблем адаптивного физического воспитания; навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности; - оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях
<p>Способность к профессиональной эксплуатации</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной

<p>современного оборудования и приборов в соответствии с профилем</p>		<p>физической культуры и спорта инвалидов; - состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач</p>
<p>магистерской программы (ОК- 17)</p>	<p>Умеет</p>	<p>- формулировать задачи (образовательные, воспитательные, лечебно- восстановительные); - разрабатывать программы, режимы занятий по физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями</p>
<p>Обладание высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)</p>	<p>Знает</p>	<p>- новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; - конституциональные типы человека, психологические и физические возможности различных нозологических форм</p>
	<p>Умеет</p>	<p>- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; - подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся; - умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций
Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений; - методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся; - особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные

<p>коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-4)</p>		<p>формы занятий; - вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>
	<p>Владеет</p>	<p>- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; - навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретические занятия не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1 (2 часа)

Тема: Особенности физического воспитания слепых и слабовидящих детей

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные нарушения двигательной сферы.

2. Причины и факторы, обуславливающие возникновение вторичных отклонений у незрячих, слабовидящих и детей с нарушением интеллекта.
3. Способы ознакомления с медицинской документацией.
4. Информация, необходимая для обоснования проблемы, анализа и выводов.

Занятие 2 (2 часа)

Тема: Основные направления физического воспитания слепых и слабовидящих детей

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направлений адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения: развитие, обучение, воспитание, коррекция, профилактика. Коррекция основных движений (ходьба, бег, лазанье, перелазание и пр.).
2. Требования к наглядным пособиям: доступность, объемность, контактность, яркость. Использование цветовых гамм: зелёный, желтый, оранжевый, красный.
3. Требования к освещению, режим зрительной нагрузки.

Занятие 3 (2 часа)

Тема: Особенности физического воспитания глухих и слабослышащих детей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития основных физических качеств: силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости, гибкости и ловкости.
2. Задачи проведения и содержание внеурочных форм занятий.
3. Организация физических упражнений на переменах и после уроков, физкультминуток, физкультпаузы на общеобразовательных уроках, прогулки.
4. Организация рекреационно-оздоровительные занятий в каникулярное время.

5. Основные средства профилактики нарушений и коррекции осанки, плоскостопия, массы тела.
6. Основные средства развития дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
7. Игры и упражнения для развития внимания (концентрации и распределения), двигательной и зрительной памяти, наглядно-образного мышления, ориентировки в пространстве.
8. Виды спорта для людей с нарушением зрения.

Занятие 4 (2 часа)

Тема: Основные направления физической культуры для детей с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы коррекции основных движений бега, прыжков, метаний, мелкой моторики и др.
2. Основные средства коррекции нарушений осанки, плоскостопия и развития основных физических качеств.
3. Подвижные игры для умственно отсталых учащихся.

Занятие 5 (2 часа)

Тема: Организация рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Формы физической рекреации в режиме учебного дня и во внеурочное время.
2. Участие государственных, общественных, родительских организаций в создании разнообразных форм физической рекреации – Спешел Арт, Спорт-фест (для тяжело больных детей с умственной отсталостью).
3. Особенности задач урока (образовательных, воспитательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и др.).

4. Структура, распределение времени, динамика нагрузки и способы ее регулирования на уроках разных типов.

Занятие 6 (2 часа)

Тема: Физическое воспитание детей с нарушением речи

Вопросы для обсуждения:

1. Основные правила и средства пальчиковой гимнастики.
2. Техника дыхательных упражнений для развития силы выдоха.
3. Основные средства звуковой гимнастики.
4. Средства расслабления и коррекция отстающих физических качеств.

Занятие 7 (2 часа)

Тема: Физическое воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП)

Вопросы для обсуждения:

1. Средства коррекции патологических поз, походки, осанки, опорно-двигательного аппарата.
2. Формирование опороспособности верхних и нижних конечностей.
3. Обучение расслаблению мышц.
4. Коррекция, профилактика нарушений и развитие деятельности сенсорных систем (зрительной, слуховой и др.).
5. Коррекция и развитие функционального состояния дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
6. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости.

Занятие 8 (4 часа)

Тема: Реабилитация детей с поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка неврологического и адаптационного статуса пациента.

2. Индекс функциональной активности и независимости.
3. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.
4. Методы развития силы мышц. Уступающий и преодолевающий режимы. Развитие силы с помощью блочной системы по Дикулю.
5. Развитие силы и силовой выносливости с помощью биологической обратной связи.
6. Цели и задачи адаптивной физической культуры в реабилитационном процессе детей, перенесших ампутации или имеющих врожденные пороки развития конечностей
7. Методические особенности применения физических упражнений в раннем дошкольном и школьном возрасте.
8. Обучение пользованию протезно-ортопедическими изделиями для верхних и нижних конечностей детей разного возраста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточн ая аттестация
1	Раздел 1. Основные направления физического воспитания слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, а также детей с умственной отсталостью	ОК-2, ОК-9, ОК-17	Знает: особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей.	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат	УО-3 (вопросы к зачету №1-13)
			Умеет: подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.	УО-1 Собеседование	УО-3 (вопросы к зачету № 14-26)
			Владеет: оздоровительным и технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях	ПР-3 Эссе УО-6 Доклад с презентацией	УО-3 (вопросы к зачету № 27-39)
2	Раздел 2. Физическое воспитание детей с нарушением речи, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	ОПК-3, ПК-4	Знает: Методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат	УО-3 (вопросы к зачету № 40-52)

		группе регулирования психического состояния на занятиях.		
		Умеет: Подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий. Подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.	УО-3 Дискуссия	УО-3 (вопросы к зачету № 53-65)
		Навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализировать деятельность учителя и занимающихся.	УО-4 Семинар ПР-4 Эссе УО-5 Доклад с презентацией	УО-3 (вопросы к зачету № 66-80)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Вехби А. Комплексная методика обучения ходьбе на протезе бедра при первичном протезировании инвалидов средствами физической культуры и движений. – М., 2013. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=4097

2. Гросс Н.А. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., 2013.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id

3. Еремушкин М.А. Двигательная активность и здоровье. От лечебной гимнастики до паркура. – М., 2016. – 184 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820743&theme=FEFU>

4. Гребова Л.П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: учебное пособие. – М., 2006 г.

– 175 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257564&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Волкова Л.С., Шаховский С.Н. Логопедия: учебник. – М.: ВЛАДОС, 2009.

2. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2011.

3. Добровольский В.К. Лечебная физическая культура при протезировании детей с дефектами верхних конечностей. – СПб., 2014.

4. Коваленко В.В. Артикуляционная пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2010.

5. Подвижные игры для детей с нарушением в развитии: учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2012. – 161 с.

6. Ростамовшили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения. – СПб., 2015.

7. Семенова К.А. Лечение двигательных расстройств при детском церебральном параличе. – М., 2013.

8. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2009.

9. Чернобыльская Е.В. Использование средств ритмической гимнастики в физическом воспитании слепых и слабовидящих детей. – СПб., 2014.

10. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания. – М.: Владос, 2012.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Физическая культура с умственно отсталыми учащимися
<http://www.moluch.ru/archive>
2. ЛФК с детьми с ментальными нарушениями
<http://www.academia-moscow.ru/ttp-share>
3. Двигательная реабилитация детей аутистов
<http://books/fragment-2964pa>
4. Занятия физкультурой с глухими и слабослышащими детьми
www.scienforum.ru
5. ЛФК при нарушениях зрения
<http://www.Slepojrebenok>
6. Занятия физическими упражнениями и спортом с детьми с сочетанными нарушениями
<http://www.blogspot.com>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -
<http://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -
<http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks -
<http://www.iprbookshop.ru/>
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ -
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
10. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в

материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В

тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения.

По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс,

название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

**Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической
культуры**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» представляет собой программу, изучающую комплекс мероприятий по сохранению и развитию здоровья человека. В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по коррекционной педагогике, психологии, лечебной физической культуре и массажу. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме зачетов, предусмотренных учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1.	К 3-му, 6-му , 9-му занятию	Изучение литературного источника по	1,5 – 2	Проверка конспекта

		дисциплине с подготовкой конспекта		
2.	Не позднее 3-х недель до окончания семестра	Написание реферата	6	Оценивание и защита реферата
3.	Не позднее 2-х недель до окончания семестра	Написание эссе	4	Оценивание и защита эссе
4.	На 5-й неделе семестра	Подготовка доклада с презентацией	1,5 – 2	Оценивание и защита доклада
5.	В течение семестра	Подготовка к зачету	2 – 2,5 (на одно занятие)	Сдача зачета

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнения заданий преподавателя.

Самостоятельная работа считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения:

1. Проведение анализа передового опыта профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
2. Подготовка презентаций и докладов по заданию преподавателя с использованием мультимедийного оборудования.
3. Подготовка реферата и эссе.
4. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или

консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Становление и развитие специального образования за рубежом и в России. Периоды эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии. Основные периоды становления и развития в специальном образовании в России и за рубежом.
2. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Анализ состояния и перспективы дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, принципы, модели и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Порядок направления на инклюзивное обучение. Правила комплектования классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении. Оформление документов для обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией. Критерии, определяющие степень выраженности ограничения здоровья у ребенка. Психолого-педагогическое заключение.
6. Организационная деятельность общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения для детей с нарушением зрения.
7. Жизнь и творческое наследие Л.С. Выготского. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции Л.С. Выготского в психологии.
7. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции в специальной и обычной педагогике.
8. Вся жизнь – подвиг. Краткая биография Порфирия Иванова. Оздоровительная система «Детка».
9. Цветотерапия. Историческая справка. Влияние цвета на психическое состояние. Методика лечения цветом.
10. Музыкаотерапия. Историческая справка. Современные научные исследования японских и американских ученых о лечении музыкой.
11. Десять животных, которые лечат человека. Анималотерапия: фелинотерапия (лечение кошками), канистерапия (лечение собаками), иппотерапия (лечение лошадьми), дельфинотерапия (лечение дельфинами), гирудотерапия (лечение пиявками), апитерапия (лечение пчелами). Лечение рыбами, птицами, мелкими домашними животными (хомячки, морские свинки, декоративные кролики), рептилиями (лягушки, ящерицы и змеи).

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного мира;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика эссе

1. Способы и средства развития координации
2. Способы и средства развития внимания у детей с особыми требованиями
3. Особые требования к развитию качества силы у детей с реприватизацией зрения
4. План построения подвижной перемены.
5. Средства физической культуры для развития внимания и памяти
6. Гигиенические требования к спортивному залу и инвентарю для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Методические указания для подготовки эссе.

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.

- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Оценивание эссе

Критерий	Требования к докладчику	Максимальное количество баллов
----------	-------------------------	--------------------------------

<p>Знание и понимание теоретического материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; 	<p>2 балла</p>
<p>Анализ и оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	<p>4 балла</p>
<p>Построение суждений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной 	<p>3 балла</p>

	статьи.	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к экзамену обучающийся в короткий срок прорабатывает содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70,0-89,0% от максимального количества баллов («**Отлично**») студент получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50,0-69,0% от максимального количества баллов («**Хорошо**») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49,0% и менее от максимального количества баллов («**Удовлетворительно**») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики
адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В рамках курса «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» используются следующие формы контроля:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Зачет (УО-3)
 - Доклад (УО-6)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)
 - Реферат (ПР-4)

Конкретная привязка выполняемой студентом работы дана в таблице «Контроль достижений целей курса».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных	Знает	- понятия «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий»; - анатомио-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта

проблем (ОК-2)	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма; - понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях; - особенностями методики, организации и построения занятий в различных видах и формах адаптивной физической культуры: адаптивной физическом воспитании, адаптивной физической рекреации, коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы тренировки основных физических качеств и особенности развития для каждой нозологической группы; - особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и

(ОК-9)		координационных способностей
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры; - определять функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой с различным контингентом занимающихся
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа современных проблем адаптивного физического воспитания; навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности; - оздоровительными технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов; - состав и классификацию средств, направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи (образовательные, воспитательные, лечебно-

17)		восстановительные); - разрабатывать программы, режимы занятий по физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями
	Владеет	- навыками разработки и организации проведения оздоровительных физкультурно-массовых мероприятий в учреждениях образовательного, санаторно-курортного и рекреационно-оздоровительного профиля
Обладание высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)	Знает	- новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; - конституциональные типы человека, психологические и физические возможности различных нозологических форм
	Умеет	- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий; - подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности; - подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности
	Владеет	- навыками врачебно-педагогического

		<p>наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся;</p> <p>- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>
<p>Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной</p>	Знает	<p>- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений;</p> <p>- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся;</p> <p>- особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях</p>
	Умеет	<p>- подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий;</p> <p>- вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности</p>
	Владеет	<p>- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений</p>

деятельности (ПК-4)		жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека; - методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов; - навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях
---------------------	--	---

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1. Основные направления физического воспитания слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих, а также детей с умственной отсталостью	ОК-2, ОК-9, ОК-17	Знает: особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей.	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат	УО-3 (вопросы к зачету №1-13)
			Умеет: подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий.	УО-1 Собеседование	УО-3 (вопросы к зачету № 14-26)

			Владеет: оздоровительным и технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях	ПР-3 Эссе УО-6 Доклад с презентацией	УО-3 (вопросы к зачету № 27-39)
2	Раздел 2. Физическое воспитание детей с нарушением речи, ДЦП, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей	ОПК-3, ПК-4	Знает: методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе регулирования психического состояния на занятиях.	УО-1 Собеседование ПР-4 Реферат	УО-3 (вопросы к зачету № 40-52)
			Умеет: - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; - подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности.	УО-3 Дискуссия	УО-3 (вопросы к зачету № 53-65)
			Владеет: навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования,	УО-4 Семинар ПР-4 Эссе УО-5 Доклад с презентацией	УО-3 (вопросы к зачету № 66-80)

			анализировать деятельность учителя и занимающихся.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2)	Знает (пороговый уровень)	- понятия «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий»;	Знание определений понятий «физическое развитие» и «физическое состояние», «коррекционно-развивающаяся направленность педагогических воздействий», методов и методических приемов обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенностей	Способность дать анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени получения дефекта, подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности	45-64
		- анатомо-физиологическую характеристику патологии сенсорных систем интеллекта, опорно-двигательного аппарата, классификацию нарушений по степени тяжести и времени			

		получения дефекта	организации и взаимодействия в группе		
	Умеет (продви нутый уровень)	- применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма; - понимать, принимать, приобщать детей-инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей	Умение понимать, принимать, приобщать детей- инвалидов к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни, помогать реализации потенциальных возможностей, регулировать физическую и психоэмоциональ ную нагрузку в процессе занятий, подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий	Способность применять комплекс методов и средств для формирования представлений и потребностей в здоровом образе жизни, профилактики и контроля за состоянием организма, подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности	65-84
	Владеет (высоки й уровень)	- оздоровительны ми технологиями, дыхательными	Владеет знаниями об этиологии и патогенезе основных заболеваний лиц с	Способность применять оздоровительные технологии и дыхательные	85-100

		<p>практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях;</p> <p>- навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях</p>	<p>отклонениями в состоянии здоровья,</p>	<p>практики как основные средства коррекции при различных нарушениях, развивать физические качества</p>	
<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9)</p>	<p>Знает</p>	<p>- принципы тренировки основных физических качеств и особенности развития для каждой нозологической группы;</p> <p>- особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического</p>	<p>Знание принципов тренировки основных физических качеств и особенностей развития для каждой нозологической группы, конституциональн ых типов человека, психологических и физических возможностей различных нозологических форм</p>	<p>Способность: учитывать особенности дизонтогенеза в двигательной и психической сферах, типичные и специфические нарушения физического развития, двигательных и координационных способностей;</p> <p>- определять показания и противопоказания к занятиям отдельными</p>	<p>45-64</p>

		развития, двигательных и координационны х способностей		видами физических упражнений	
	Умеет	- ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры; - подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационны е формы занятий	Умеет подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий, развивать физические качества	Способность: ориентироваться в современных научных положениях в области адаптивной физической культуры, определять функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой с различным контингентом занимающихся	65-84

	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа современных проблем адаптивного физического воспитания; - навыками конструирования процесса и подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности 	<p>Владение оздоровительным и технологиями, дыхательными практиками и основными средствами коррекции при различных нарушениях, навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся</p>	<p>Способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы адаптивного физического воспитания и конструировать процесс подбора методик для физкультурно-оздоровительной деятельности; - подбирать соответствующие средства и методы их реализации по циклам занятий различной продолжительности 	85-100
Способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-17)	Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов; - состав и классификацию средств, 	<p>Знание: особенностей организационно-методической, управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, особенностей организации и взаимодействия в группе</p>	Способность классифицировать средства, направленные на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач	45-64

		направленных на решение коррекционных, компенсаторных, профилактических, лечебно-восстановительных задач	регулирования психического состояния на занятиях		
	Умеет (продвинутый уровень)	- формулировать задачи (образовательные, воспитательные, лечебно-восстановительные)	Умение: разрабатывать программы, режимы занятий по физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями, подбирать и самостоятельно проводить подвижные игры коррекционной направленности	Способность: сформулировать образовательные, воспитательные, лечебно-восстановительные задачи	65-84
	Владеет (высокий уровень)	- навыками разработки и организации проведения оздоровительных физкультурно-массовых мероприятий в учреждениях образовательного, санаторно-курортного и	Владение методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов, методикой организации и построения занятий в различных видах	Способность: разработать и организовать проведение оздоровительных физкультурно-массовых мероприятий в учреждениях образовательного, санаторно-курортного и	85-100

		рекреационно-оздоровительного профиля	и формах адаптивной физической культуры	рекреационно-оздоровительного профиля	
Обладание высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3)	Знает (пороговый уровень)	- методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности организации и взаимодействия в группе	Знание: - новых способов двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	Способность учитывать особенности методики, организации и построения занятий в различных видах и формах адаптивной физической культуры: адаптивной физическом воспитании, адаптивной физической рекреации, коррекционных занятиях (для ослабленных детей), спортивных секциях	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий	Умение определять функциональные и физические возможности занимающихся в процессе занятий	Способность использовать новые способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии	65-84

			адаптивной физической культурой с различным контингентом занимающихся	здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	
	Владеет (высокий уровень)	- способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Владение навыками врачебно-педагогического наблюдения, хронометрирования, пульсометрии, тестирования, анализа деятельности учителя и занимающихся	Способность учитывать конституциональные типы человека, психологические и физические возможности различных нозологических форм при профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов	85-100
Способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в	Знает (пороговый уровень)	- показания и противопоказания к занятиям отдельными видами физических упражнений	Знание оздоровительных технологий, дыхательных практик и основных средств коррекции при различных нарушениях	Способность использовать методы и методические приемы обучения двигательным действиям и развития физических и координационных способностей, воспитания и самовоспитания занимающихся	45-64

<p>организацию образовательной деятельности и в повышение результативности и образовательной деятельности (ПК-4)</p>	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>- разрабатывать программы, режимы занятий по физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Умение: - использовать методы регулирования психического состояния на занятиях; - обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	<p>Способность обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций</p>	<p>65-84</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>- методами просветительской деятельности в работе с родителями детей-инвалидов</p>	<p>Владение навыками коррекции и компенсации вторичных нарушений в движениях, сенсорных системах, вегетативных функциях</p>	<p>Способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>85-100</p>

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** (2 семестр). Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы билетов.

**Перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной
физической культуры»**

1. Дать определение понятиям «абилитация» и «реабилитация». Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.
2. Формирование речи у детей. Причины и классификация нарушения речи. Основные виды логопедической помощи.
3. Состав речевого аппарата. Виды речевых и письменных нарушений. Цель, задачи и методика адаптивной физической культуры.
4. Логопедическая помощь в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
5. Медико-физиологическая и психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Причины нарушения.
6. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушением в развитии.
7. Ринопалалия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции на занятиях физической культурой.
8. Алалия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции при данном нарушении.

9. Афазия. Клинические симптомы. Причины нарушения. Цель, задачи и средства коррекции при данном нарушении.
10. Заикание. Причины нарушения. Цель, задачи, и средства коррекции при данном нарушении.
11. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушением в развитии.
12. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
13. Средства и методы коррекции и развития основных физических качеств у детей с легкой умственной отсталостью.
14. Коррекция наиболее распространенных двигательных нарушений в ходьбе и беге у детей с умственной отсталостью.
15. Основные формы дополнительного физкультурно-спортивного образования детей с легкой степенью умственной отсталости.
16. Средства, методы и формы развития координационных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.
17. Использование подвижных игр для коррекции психических процессов.
18. Теория Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях развития детского организма. Зона ближайшего развития.
19. Цветотерапия как метод реабилитации. Основные правила использования цвета для влияния на психические процессы в организме ребенка.
20. Основные документы планирования и контроля, необходимые для реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.
21. Учет ролевого поведения и половых особенностей мальчиков и девочек на занятиях физической культурой.
22. Цель, формы и методы работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.

23. Сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Цель, методы и средства.
24. Дайте определение понятиям «инвалид», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки». Основные законы, защищающие права данной категории людей.
25. Перечислите наиболее частые нарушения здоровья и причины врожденных и приобретенных нарушений.
26. Основные методы, формы и средства развития выносливости у детей с особыми образовательными потребностями.
27. Коррекция двигательных нарушений. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта.
28. Суть концепции Л.С. Выготского, принципы воспитания детей с особыми потребностями.
29. Характеристика нормального и аномального физического развития.
30. Вклад Е.М. Мастюковой и С.П. Евсеева в развитие адаптивного спорта и параолимпийского движения.
31. Определение понятия «умственная отсталость». Психофизические способности лиц с различной степенью умственной отсталости.
32. Определение понятий «педагогическая запущенность» и «задержанное психическое развитие», их отличия. Основные пути коррекции. Физкультурные занятия как основное средство преодоления агрессивного поведения.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности физического развития и основные средства психических процессов.
34. Психические и физические особенности дети с нарушением слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших). Основные средства обучения.
35. Физические качества детей с нарушенным слухом и средства их коррекции.

36. Психолого-педагогическая характеристика детей с врождёнными нарушениями зрения и требования к обучению и развитию физических качеств у детей с данной патологией.
37. Наиболее распространённые нарушения зрения. Основные средства коррекции нарушения зрения при физкультурных занятиях. Правила гимнастики для глаз.
38. Основные показания и противопоказания к занятиям спортом лиц с депривацией зрения.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.
40. Требования к световому режиму, спортивному инвентарю и половому покрытию учреждений, где обучаются дети с нарушением зрения.
41. Основные методологические концепции дисциплины «Основы частных методик адаптивной физической культуры». Сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями.
42. Многообразие леворукости, психологические особенности педагогического подхода к леворуким, особенности физкультурного воспитания.
43. Наиболее распространённые зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности регуляции психоэмоционального состояния. Противопоказания к занятиям физическими упражнениями и спортом.
44. Наиболее частые двигательные нарушения у детей с нарушением зрения. Основные средства коррекции и профилактики при нарушении зрения.
45. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Особенности обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения.
46. Классификация видов нарушений осанки. Методика коррекции различных видов нарушений осанки. Использование фитболов, гимнастических палок, медболов, гантелей и подвижных игр для коррекции осанки.

47. Классификация сколиозов, основные методики коррекции сколиозов, противопоказания к физической нагрузке и средствам физического воспитания.
48. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Цель, задачи, методика адаптивной физической культурой при данном нарушении.
49. Особенности психофизического развития и двигательных способностей не слышащих детей дошкольного возраста. Методические приемы развития основных физических качеств.
50. Психологические аспекты подвижной игры. Определение нагрузки в подвижных играх. Меры безопасности при проведении подвижных игр.
51. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности методики обучению плаванию младших школьников с нарушением слуха. Техника безопасности на воде.
52. Основные концепции воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическая и практическая помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
53. Формы теоретического и практического обучения родителей детей с особыми образовательными потребностями.
54. Психолого-педагогическая характеристика детей – ампутантов. Отличительные особенности детских культур. Наиболее распространенные аномалии развития верхних конечностей.
55. Формы, средства и виды адаптивной физкультуры, используемые для реабилитации детей при ампутации верхних конечностей.
56. Основные изменения в скелете усеченной и сохранной нижней конечности вследствие ампутации. Основные средства реабилитации.
57. Наиболее частые аномалии развития бедра. Изменения, характерные для врождённого недоразвития стопы. Основные средства реабилитации.
58. Характеристика изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах конечностей. Формы и средства реабилитации.

59. Методика этапного обучения ходьбе на протезах взрослых и детей. Основные формы занятий.
60. Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Сопутствующие соматические первичные и вторичные нарушения.
61. Особенности развития физических качеств (гибкости, силы, скорости, выносливости) у детей с интеллектуальными нарушениями. Цель, задачи, методика адаптивной физической культурой при данных нарушениях. Особенности проведения подвижных игр.
62. Наиболее распространенные двигательные нарушения у детей с нарушенным интеллектом. Методика коррекции двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью. Особенности формирования произвольного внимания.
63. История возникновения параолимпийского движения и правила проведения Специальной Олимпиады. Основные противопоказания к занятиям в спортивных секциях.
64. Причины возникновения ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Средства, методы и формы физкультурных занятий.
65. Задачи и основные средства в период подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
66. Задачи ЛФК при сопутствующих заболеваниях и вторичных нарушениях у детей с ДЦП. Методика их коррекции.
67. Основные формы ДЦП и сопутствующие им двигательные, речевые и психические нарушения. Задачи лечебной физической культуры.
68. Обучение пользованию протезами верхних конечностей, особенности обучения детей.
69. Спортивные игры, доступные для детей с дефектами верхних конечностей, а так же спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических изделий.

70. Наиболее распространенные заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга. Формы реабилитации.
71. Характеристика спинномозговой травмы. Механическая и неврологическая нестабильность позвоночника. Основные средства реабилитации.
72. Вертеброгенная миелопатия, этиология, патогенез. Средства и формы физической реабилитации.
73. Этапы травматической болезни спинного мозга. Способы оценки неврологического статуса пациента. Индексы моторики и чувствительности.
74. Оценка локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы. Средства реабилитации.
75. Нарушения осанки во фронтальной плоскости. Противопоказания к отдельным физическим упражнениям. Средства коррекции.
76. Музыкаотерапия. Использование музыки на физкультурных занятиях для снятия утомления, психического напряжения и повышения выносливости.
77. Пальчиковая гимнастика, рекомендуемая для детей с особыми образовательными потребностями.
78. Сказкотерапия как форма физической реабилитации. Основные правила создания сюжета на физкультурных занятиях.
79. Методика проведения тренировок на тредмиле при вертикальной разгрузке.
80. Этапы тренировки спинальной локомоторной активности как основа восстановления ходьбы. Основные формы дальнейшей реабилитации.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной
физической культуры»**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
--------------------------	---

<p><i>«зачтено «отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>«зачтено «хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>«зачтено «удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>«незачтено «неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, рефератов, собеседования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень тем для подготовки к собеседованию:

1. Становление и развитие специального образования за рубежом и в России. Периоды эволюции общества по отношению к людям с нарушениями в развитии: от агрессии и нетерпимости к интеграции и инклюзии. Основные периоды становления и развития в специальном образовании в России и за рубежом.
2. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие обучения и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Категории детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий. Педагогические системы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. Анализ состояния и

перспективы дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Принципы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи, принципы, модели и условия организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 - баллов - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Примерные темы рефератов:

1. Порядок направления на инклюзивное обучение. Правила комплектования классов инклюзивного обучения в общеобразовательном учреждении. Оформление документов для обследования ребенка психолого-медико-педагогической комиссией.
2. Критерии, определяющие степень выраженности ограничения здоровья у ребенка. Психолого-педагогическое заключение.
3. Организационная деятельность общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения для детей с нарушением зрения.
4. Жизнь и творческое наследие Л.С. Выготского. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции Л.С. Выготского в психологии.

Примерные темы докладов:

1. Жизнь и творчество Марии Монтессори. Краткая биография. Научные интересы. Открытия и основные концепции в специальной и обычной педагогике.
2. Вся жизнь – подвиг. Краткая биография Порфирия Иванова. Оздоровительная система «Детка».
3. Цветотерапия. Историческая справка. Влияние цвета на психическое состояние. Методика лечения цветом.
4. Музыкаотерапия. Историческая справка. Современные научные исследования японских и американских ученых о лечении музыкой.
5. Десять животных, которые лечат человека. Анималотерапия: фелинотерапия (лечение кошками), канистерапия (лечение собаками), иппотерапия (лечение лошадьми), дельфинотерапия (лечение дельфинами), гирудотерапия (лечение пиявками), апитерапия (лечение пчелами).

6. Лечение рыбами, птицами, мелкими домашними животными (хомячки, морские свинки, декоративные кролики), рептилиями (лягушки, ящерицы и змеи).

Критерии оценки сообщения /доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений