



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

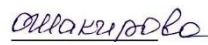
Согласовано  
Школа искусств и гуманитарных наук  
Руководитель ОПОП

—  — Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 05 » 07 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инклюзивное образование в условиях современной школы**  
**Направление подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в**  
**состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**  
**Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»**  
**Форма подготовки очная**

курс \_\_\_ 1,2 \_\_\_ семестр \_\_\_ 2, 3 \_\_\_  
лекции \_\_\_ 18 \_\_\_ час.  
практические занятия \_\_\_ 72 \_\_\_ час.  
лабораторные работы \_\_\_ \_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ /пр. 38\_/лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_\_\_ 90 \_\_\_ час.  
в том числе с использованием МАО \_\_\_ 38 \_\_\_ час.  
самостоятельная работа \_\_\_ 126 \_\_\_ час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_\_\_ 36 \_\_\_ час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект семестр  
зачет \_\_\_ 2 \_\_\_ семестр  
экзамен \_\_\_ 3 \_\_\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФКиС Шакирова О.В.  
Составитель (ли): к.п.н. Н.В. Мазитова

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины**

РПУД «Инклюзивное образование в условиях современной школы» предназначен для направления подготовки 49.04.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистерская программа - «Адаптивное физическое воспитание».

Трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е. (252 ч.). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (90 ч), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (38 ч), самостоятельная работа студента (126 ч). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах и входит в вариативную часть обязательные дисциплины Примерной основной образовательной программы 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры). В рабочем учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.02.02.

Дисциплина «Инклюзивное образование в условиях современной школы» логически и содержательно связана с такими курсами, как теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов, основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах, теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации.

Содержание дисциплины охватывает ниже следующий круг вопросов: специфика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, ознакомление с технологиями коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

**Целями** освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивное образование в условиях современной школы» является формирование профессиональных компетенций, связанных с созданием благоприятных психолого-

педагогических условий для полноценного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать основные понятия, принципы, этапы, методы и формы организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации Федеральных государственных стандартов.

2. Показать отечественный и зарубежный опыт инклюзивного образования.

3. Познакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования.

4. Сформировать представления об организационных моделях деятельности ПМПК в современных условиях.

5. Познакомить с моделями и технологиями психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования.

6. Представить практические аспекты создания специальных условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий.

7. Познакомить с технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разно уровневое обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Для успешного изучения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры, связанных с реализацией образовательной деятельности (обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование умений и навыков самообразования);

- обладает высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры;

- способен применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры);

- способен разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп;

- способен к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения;

- способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции: ОПК-5; ОПК-7; ПК-3; ПК-4.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции |   |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| ОПК-5<br>Способность           | Знает                          | основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия я всех субъектов |         | ограниченными возможностями здоровья   |
|   | Умеет   | выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья   |
|   | Владеет | способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры |
| ОПК-7<br>способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры  | Знает   | Средства и методы адаптивной физической культуры   |
|   | Умеет   | применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации инклюзивного подхода с учетом средств и методов адаптивной физической культуры  |
|   | Владеет | способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры   |
| ПК-3<br>готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры   | Знает   | основы решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры   |
|   | Умеет   | решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры   |
|   | Владеет | навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры.   |
| ПК-4<br>способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в                      | Знает   | основы образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,  |
|   | Умеет   | применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности  |
|   | Владеет | навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| повышение<br>результативности<br>образовательной<br>деятельности |  | интерпретировать результаты и вносить<br>коррективы в организацию образовательной<br>деятельности |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, эвристические задания.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*1 семестр (18 часов)*

**Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (4 часа).**

История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды. Совместное обучение детей в Европе в XIX- XX вв: И.Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, И.В. Гете, Ф. Шиллер, С. Гейнике, В.Е. Егер, Т. Бредвуд, О. Крузе, И.Т.Вайзе, А. Бланше, Жан-Жак Валад-Габель, Э. Терра, А. Гартнер, Д. Липски, Дж. Кауфман и др. Экономические, технические и информационные предпосылки инклюзивного образования. Принцип «нормализации» (Н. Бенк и Б. Нирье). Физическая, функциональная, социальная, личная, общественно-организационная интеграция «особенных» людей в общество. Интеграционные процессы в странах ближнего зарубежья: Белоруссия, Украина. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции. Современное состояние инклюзивного образования за рубежом и в России: опыт интеграции в Самарской, Костромской областях, в Московском регионе; опыт взаимодействия специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики в Российской Федерации



## **Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования (4 часа).**

Философские основания инклюзивного образования: инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; зарубежные и отечественные исследования и концепции интегрированного обучения; концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с ограниченными возможностями; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт. Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.

## **Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (4 часа).**

Основные нормативно-правовые регламенты международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

#### **Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования (4 часа).**

Понятие о дефекте и его структуре. Первичный и вторичный дефект по Л.С. Выготскому. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития. Понятие о компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии. Понятия «псевдокомпенсация», «сверхкомпенсация», «декомпенсация». Особенности высшей нервной деятельности в условиях аномального развития. Принцип возникновения и протекания компенсаторных функций. Факторы компенсаторного приспособления. Теории компенсации. Варианты дизонтогенеза в работах отечественных и зарубежных психиатров и патопсихологов. Виды психического дизонтогенеза по Г.Е. Сухаревой. Классификация психического дизонтогенеза и его виды в работах В.В.Лебединского. Модель педагога в инклюзивном образовании. Специальная профессиональная компетентность педагога. Тьюторство.

#### **Тема 5. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика (2 часа).**

Система психолого-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ. Структурные единицы этой системы. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации. Сущность, принципы и основные направления работы психолого-медико-педагогических комиссий. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **(Практические занятия 72 часа)**

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров и позволяют студентам закрепить знания полученные на лекциях.

## 2 семестр (36 часов)

**Занятие 1-3** (6 часов - из них 3 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** семинар-дискуссия

**Тема:** История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России

**Цель:** подвести студентов к осмыслению основных современных моделей получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, докажете необходимость использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ, раскрыть предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом и в нашей стране.

**Занятие 4 - 6** (6 часов, из них 3 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** семинар-дискуссия

**Тема:** Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования.

**Цель:** формировать умения систематизировать, обобщать и транслировать знания связанные с темой семинарского занятия.

**Занятие 7 - 9** (6 часов, из них 3 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** семинар-взаимообучение

**Тема:** Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** формировать умения обобщать знания нормативно-правовой базы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, а так же знание локальных актов необходимых для принятия в образовательные организации при организации обучения детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

**Занятие 10 - 12** (6 часа, из них 3 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** семинар-взаимообучение

**Тема:** Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях

**Цель:** формировать умения систематизировать, обобщать и транслировать знания связанные с темой семинарского занятия. 1. (Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики).

**Занятие 11-14** (8 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Создание специальных условий в общеобразовательной организации

**Цель:** закрепление теоретических знаний по теме семинарских занятий. (Основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования; основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации; порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации; порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по созданию специальных условий).

**Занятие 15-18** (8 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

**Цель:** совершенствовать оценочные навыки педагогических ситуаций связанных с нарушением или реализацией принципов в ходе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3 семестр (36 часов)

**Занятие 1 - 4** (8 часов, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения)

**Цель:** формировать умения моделировать психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. (Структура и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психологопедагогического сопровождения; этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения; виды и формы психолого-медико-педагогического).

**Занятие 5 - 8** (8 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (интеллекта, опорнодвигательного аппарата)

**Цель:** формировать умения моделировать психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. (Структура и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психологопедагогического сопровождения; этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения; виды и формы психолого-медико-педагогического).

**Занятие 9 - 12** (8 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (нарушением речи, расстройствами аутистического спектра)

**Цель:** формировать умения моделировать психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. (Структура и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психологопедагогического сопровождения; этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения; виды и формы психолого-медико-педагогического).

**Занятие 13 - 16** (8 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций

**Цель:** формировать умения решать возможные педагогические ситуации в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ; примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ).

**Занятие 17 - 18** (4 часа, из них 4 часа с использованием МАО)

**Форма занятия:** эвристическое задание

**Тема:** Технология организации и внедрения адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций

**Цель:** формировать умения подбирать адекватные средства и методы в процессе инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья связанные с внедрением адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана. (Критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); принципы реализации адаптированной образовательной программы).

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» представлено в **Приложении 1** и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |                          |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|       |  |                                       | текущий контроль                  | промежуточная аттестация |
|       |  |                                       |                                   |                          |

|   |   |       |  |                                 |                                     |
|---|---|-------|--|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Тема 1.<br>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России | ОПК-5 | Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья   | семинар-дискуссия (УО-4)        | Вопросы к зачету 1-3 и экзамену 1-3 |
| 2 | Тема 2.<br>Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования   | ОПК-5 | Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья   | Семинар-дискуссия (УО-4)        | Вопросы к зачету 4-5 и экзамену 4-5 |
|   |   |       | Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры | Семинар-дискуссия (УО-4)        |                                     |
| 3 | Тема 3.<br>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными   | ПК-3  | Знает основы решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры   | Семинар – взаимодействие (УО-4) |                                     |



|   |   |       |  |                                 |  |
|---|---|-------|--|---------------------------------|--|
|   | возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях |       | <p>Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет навыками решения нестандартных проблем, возникающих в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>   |                                 | <p>Вопросы к зачету 6-8 и экзамену 6-8</p>   |
| 4 | Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования  | ОПК-7 | <p>Умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации инклюзивного подхода с учетом средств и методов адаптивной физической культуры</p> <p>владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры</p>   | Семинар – взаимодействие (УО-4) | <p>Вопросы к зачету 9-10 и экзамену 9-10</p> |
| 5 | Тема 5. Комплексная междисциплинарная психолого-педагогическая диагностика          | ПК-3  | <p>Знает основы решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p> <p>Владеет приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; Психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических,</p> | Эвристическое задание (ПР-13)   | <p>Вопросы к экзамену 11-12</p>              |

|   |  |      |   |                               |                            |
|---|--|------|---|-------------------------------|----------------------------|
|   |  |      | конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.   |                               |                            |
| 6 | Тема 6. Модели и технологии психологопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорнодвигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) | ПК-4 | Знает основы образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,<br>Умеет применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности<br>Владеет навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности | Эвристическое задание (ПР-13) | Вопросы к экзамену 12-13   |
| 7 | Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций   | ПК-4 | Знает основы образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания,<br>Умеет применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности<br>Владеет навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности | Эвристическое задание (ПР-13) | Вопросы к экзамену 14 - 15 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102 с.

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство [Текст] : методические

материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / С.В.Алехина; Е.Н.Кутепова; Т.Ю.Сунько, Е.В.Самсонова. – М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с

### **Дополнительная литература:**

1. Ахметова, Д. З. Инклюзивное образование - путь к инклюзивному обществу [Текст] / Д. З. Ахметова. - (Регион крупным планом: Казань) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 1. - С. 65-70.

2. Безбарьерное социальное пространство и самореализация личности с проблемами в развитии [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 21 - 22 апреля 2012 года) / отв. ред. Н. А. Першина ; ред.: Н. Б. Шевченко, И. В. Семенченко, Л. А. Студеникина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2011. - 364 с.

3. Большунова, Н.Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск : Новосибирский гос. педагогический университет, 2011. - 283 с. : ил. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/546/>

4. Егоров, П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения [Текст] / П. Р. Егоров. - (Информатизация в образовании) // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.

5. Заблоцкис, Е.Ю. Особые дети и взрослые в России [Электронный ресурс] : закон, правоприменение, взгляд в будущее : основные проблемы и пути их решения / Е. Ю. Заблоцкис. - Электрон. текстовые дан. - М. :

Теревинф, 2013. - 368 с. : ил. - Режим доступа:  
<http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-4212-0152-6>

6. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования [Текст] : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 143 с.

7. Кутепова, Н. Г. Проектирование инклюзивной образовательной среды в муниципальной образовательной системе как условие обеспечения доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. Г. Кутепова. - (Регион крупным планом: Челябинск) // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 134-139. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф., Малышев А. И., Герасимова Г. В., Потапчук А. А., Поляков Д. С. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. Пособие, советский спорт, 2010.- 488 с.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:  
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»:  
<http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:  
<http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):  
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:  
<http://e.lanbook.com/>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, круглым столам - изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

*Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее

совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.



4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в

тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами

### **Общая характеристика интерактивных методов используемых на практических занятиях по дисциплине**

**Семинар-дискуссия.** Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

**Семинар-взаимообучение.** Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут

обмениваться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

**Эвристическое задание.** Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса – оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

#### **Методические указания по сдаче зачета / экзамена**

Экзамен по дисциплине проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень

самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неважным причинам.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные занятия по дисциплине проходят в мультимедийных аудиториях, которые оборудованы: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м<sup>2</sup>, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). . Для выполнения самостоятельной работы студентов в учебных и жилых корпусах ДВФУ имеется Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**Инклюзивное образование в условиях современной школы**

Направление подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(126 час)

| № п/п   | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы   | Примерные нормы времени на выполнение (час.) | Форма контроля   |
|---|-----------------------|--|--|--|
| Раздел I. Инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России (54 ч) |                       |  |  |  |
| 1   | Февраль<br>3 неделя   | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка доклада                             | 3<br>2                                       | Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4)   |
| 2   | Февраль<br>4 неделя   | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка доклада                             | 3<br>2                                       | Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)  |
| 3   | Март<br>1-2 неделя    | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка доклада                             | 3<br>2                                       | Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-4)  |
| 4   | Март<br>3 неделя      | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка доклада                             | 3<br>3                                       | Защиты докладов и формулирование проблем по теме занятия в группах (УО-3)  |
| 5   | Март<br>4 неделя      | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка доклада                             | 6  | Практическая работа в парах.<br>Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)                |
| 6   | Апрель<br>1 неделя    | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания | 3<br>2                                       | Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13) |
| 7   | Апрель<br>2-3 неделя  | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания | 3<br>2                                       |  |
| 8   | Апрель<br>4 неделя    | Подготовка к выполнению эвристического задания   | 6  |  |
| 9   | Май<br>1-2 неделя     | Чтение и конспектирование литературы   | 3  |  |

|  |   |   |        |   |
|--|---|---|--------|---|
|  |   | Подготовка к выполнению эвристического задания  | 2      |   |
| 10   | Май<br>3-4 неделя                           | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания                    | 3<br>3 | Защита результатов выполнения эвристического задания (ПР-13)                        |
| Раздел II. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (72 ч) |   |   |        |   |
| 11   | Сентябрь<br>1-2 неделя                      | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания                    | 5<br>5 | Защиты докладов и проведение дискуссии в группах (УО-3)                             |
| 12   | Сентябрь<br>3-4 неделя                      | Подготовка доклада Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания | 10     | Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-3)                                    |
| 13   | Октябрь<br>1-2 неделя                       | Подготовка к выполнению эвристического задания  | 10     | Защита результатов выполнения эвристического  |
| 14   | Октябрь<br>3-4 неделя                       | Подготовка к выполнению эвристического задания  | 10     | задания в индивидуальной форме, с последующим фронтальным обсуждением (ПР-13)       |
| 15   | Ноябрь<br>1-2 неделя                        | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания                    | 6<br>6 | Защита результатов эвристического задания в индивидуальной форме (ПР-13)            |
| 16   | Ноябрь<br>3 неделя                          | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания                    | 6<br>6 | Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме (ПР-13) |
| 17   | Ноябрь<br>4 неделя<br>Декабрь<br>1-3 неделя | Чтение и конспектирование литературы<br>Подготовка к выполнению эвристического задания                    | 8      | Защита результатов выполнения эвристического задания в индивидуальной форме (ПР-13) |
| 18   | Январь                                      | Подготовка к экзамену   | 36     |   |

## **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов (магистрантов), развитие у студентов (магистрантов) творческого мышления, умения разрабатывать и реализовывать на практике самостоятельные научно-исследовательские программы и социокультурные проекты.

Формы самостоятельной работы студентов:

- подготовка доклада



- изучение и конспектирование научной литературы;
- самостоятельная работа на лекции;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с литературными источниками.

#### Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

Формы практических занятий по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» может быть следующей:

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

Эвристическое задание. Обучающимся предлагают осмыслить реальную педагогическую ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия. Этот метод активного обучения, предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей. Непосредственная цель реализации эвристического задания совместными усилиями группы студентов проанализировать педагогическую ситуацию в конкретных условиях физкультурно-спортивной деятельности, и выработать практическое решение. Окончание процесса — оценка и выбор лучшего алгоритма действий в контексте поставленной проблемы.

### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект — это наиболее

совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в

тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

#### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам (магистрантам) необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

#### *Подготовка докладов и сообщений*

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при

получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

- Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

#### *Подготовка к научной дискуссии*

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### *Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

***Характерной особенностью*** задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» является подготовка к следующим формам практических занятий:

семинарам-дискуссиям, семинарам-конференциям, семинарам-взаимообучениям, эвристическим заданиям

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «Методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

***Темы для самостоятельной подготовки***

2 семестр

Самостоятельная работа №1

**Примерные темы докладов:**



1. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в.

2. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.

3. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом.

4. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.

### *Методические рекомендации*

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

Доклад длится не более 5 мин.

### Самостоятельная работа №2

Темы для семинара-дискуссии:

1. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.

2. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какойлибо (на выбор) современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.

### *Методические рекомендации*

Сообщения оформляется в свободной форме, длительность сообщения не более 3 мин.

### Самостоятельная работа №3

#### **Примерные темы конспектов для взаимообучения:**

1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.
2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.
3. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

#### *Методические рекомендации*

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин).

#### ***Конспектирование литературы.***

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

#### *Текстуальный конспект. Этапы работы.*

1. Конспектирование делается только после того, как прочитан литературный источник.
2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта.
3. Составление самого конспекта. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для

полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

#### 4. Оформление конспекта.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

#### Самостоятельная работа №4

##### **Примерные темы конспектов для взаимообучения:**

1. Выделите основные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?
3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.

*Методические рекомендации (см. СР № 3)*

#### Самостоятельная работа №5

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».

#### *Методические рекомендации*

Студенты готовят краткие справочные конспекты, по которым (на практических занятиях) осуществляют решения педагогических ситуаций (педагогические ситуации предоставляются в виде методических карт, с содержанием которых студент за ранее не знаком).

#### Самостоятельная работа №6

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

*Методические рекомендации* (см. СР № 5)

#### Самостоятельная работа №7

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
2. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
3. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности

*Методические рекомендации* (См. СР №5)

#### Самостоятельная работа №8

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями?

2. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?

*Методические рекомендации (См. СР №5)*

#### Самостоятельная работа №9

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

3. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

*Методические рекомендации (См. СР №5)*

#### Самостоятельная работа №10

##### **Примерные темы для кратких справочных конспектов:**

1. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

2. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

*Методические рекомендации (См. СР №5)*

#### 3 семестр

#### Самостоятельная работа №11

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психологопедагогического сопровождения.

2. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

*Методические рекомендации*

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №12

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.

2. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.

*Методические рекомендации*

Студенты готовят краткие справочные конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют необходимые поисковые процедуры.

Самостоятельная работа №13

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.

2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.

*Методические рекомендации (См. СР №11)*

Самостоятельная работа №14

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
2. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации, реализующей инклюзивное образование.
3. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки и недоработки.

*Методические рекомендации (См. СР №11)*

Самостоятельная работа №15

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Специалисты, участвующие в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
2. Структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

*Методические рекомендации (См. СР №11)*

Самостоятельная работа №16

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

2. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

*Методические рекомендации* (См. СР №11)

### Самостоятельная работа №17

**Примерные темы самостоятельного освоения теоретического материала для эвристического задания:**

1. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

*Методические рекомендации* (См. СР №11)

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;

- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);



- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

уровень освоения студентом учебного материала.  
 умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.

- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении СР.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;

уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

обоснованность и четкость изложения материала;

оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;  уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Инклюзивное образование в условиях современной школы**

Направление подготовки 49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  | Критерии  | Показатели   | Баллы  |
|---|--------------------------------|--|---|--|--------|
| ОПК-5:<br>способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической | Знает (пороговый уровень)      | основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья   | Знание основных положений гуманистической личностноориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья  | Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья   | 45-64  |
|   | Умеет (продвинутый уровень)    | выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья | Умение выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья | Умеет взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья | 65-84  |
|   | Владеет (высокий уровень)      | Владеть способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной  | Владение способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической  | Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения  | 85-100 |

|  |                             |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| культуры   |                             | концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры | лично-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры | гуманистической лично-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры |  |
| ОПК-7: способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры | Знает (пороговый уровень)   | Средства и методы адаптивной физической культуры   | Знание средств и методов адаптивной физической культуры и понятие инклюзивного подхода   | Знает средства и методы адаптивной физической культуры и как их применять на практике инклюзивного подхода   |  |
|  | Умеет (продвинутый уровень) | Уметь: применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации инклюзивного подхода с учетом средств и методов адаптивной физической культуры   | Умение применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры   | Умеет применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры  |  |
|  | Владеет (высокий уровень)   | способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры   | Владение способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры  | Владеет способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры   |  |

|  |                                   |   |   |   |            |
|--|-----------------------------------|---|---|---|------------|
| ПК- 3<br>готовностью<br>решать<br>нестандартные<br>проблемы,<br>возникающие в<br>процессе<br>реализации<br>образовательно й<br>деятельности в<br>различных видах<br>адаптивной<br>физической<br>культуры | Знает<br>(пороговый<br>уровень)   | Знает основы решения<br>нестандартные проблемы,<br>возникающие в процессе реализации<br>образовательной деятельности в<br>различных видах адаптивной<br>физической культуры<br>Знание | Знание основных понятий,<br>категорий и инструментов<br>решения нестандартные<br>проблемы, возникающие в<br>процессе реализации<br>образовательной деятельности в<br>различных видах адаптивной<br>физической культуры                | Знает основные пути<br>решения нестандартные<br>проблемы, возникающие<br>в процессе реализации<br>образовательной<br>деятельности в<br>различных видах<br>адаптивной физической<br>культуры   | 45-64      |
|  | Умеет<br>(продвинутый<br>уровень) | решать нестандартные проблемы,<br>возникающие в процессе реализации<br>образовательной деятельности в<br>различных видах адаптивной<br>физической культуры                            | Умение применять методы и<br>средства решения<br>нестандартные проблемы,<br>возникающие в процессе<br>реализации образовательной<br>деятельности в различных<br>видах адаптивной физической<br>культуры                               | Умеет авторитарно<br>решать нестандартные<br>проблемы, возникающие<br>в процессе реализации<br>образовательной<br>деятельности  | 65-84      |
|  | Владеет<br>(высокий<br>уровень)   | навыками решения нестандартных<br>проблем, возникающих в процессе<br>реализации образовательной<br>деятельности в различных видах<br>адаптивной физической культуры                   | Владение навыками решения<br>нестандартных проблем,<br>принятия эффективных<br>управленческих решений,<br>возникающих в процессе<br>реализации образовательной<br>деятельности в различных<br>видах адаптивной физической<br>культуры | Владеет навыками<br>решения нестандартных<br>проблем, и может<br>принимать эффективные<br>управленческие<br>решения, возникающие в<br>процессе реализации<br>образовательной<br>деятельности в<br>различных видах<br>адаптивной физической<br>культур | 85-<br>100 |
| ПК- 4<br>способностью  | Знает<br>(пороговый)              | основы образовательной<br>деятельности, технологии  | Знание основ образовательной<br>деятельности, технологии  | Знает теорию и<br>методологию   | 45-64      |

|  |                             |   |  |   |        |
|--|-----------------------------|---|--|---|--------|
| <p>применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности и образовательной деятельности</p> | уровень)                    | педагогического контроля результатов обучения и воспитания,   | педагогического контроля результатов обучения и воспитания, возможности интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности  | образовательной деятельности, технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, возможности интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности                        |        |
|  | Умеет (продвинутый уровень) | применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания и интерпретировать результаты образовательной деятельности | Умение применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности | Способен применять образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы для повышения результативности образовательной деятельности | 65-84  |
|  | Владеет (высокий уровень)   | навыками применения в образовательной деятельности технологий педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать                                | Владение навыками применения в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и   | Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического  | 85-100 |



|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности | воспитания, интерпретировать результаты и основы повышения результативности образовательной деятельности | контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности |  |
|--|--|--|--|---|--|

**Примерное содержание методических рекомендаций,  
определяющих процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета** (2 семестр) и **экзамена** (3 семестр).

Зачет и экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

**Вопросы к зачету (2 семестр):**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.

13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр):**

1. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.

3. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.

6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.

7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

9. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

10. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

11. Используя знания нормативно-правовой базы, определите порядок и принципы организации инклюзивного образования в России и Приморском крае.

12. Предложите порядок организации инклюзивного образования в учреждениях разного типа.

13. Приведите примеры создания специальных образовательных условий для детей с разными типами отклонений.

14. Выполните анализ урока, проходящего в классе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Критерии выставления оценки студенту на зачете / экзамене  
по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной  
школы»**

| <b>Оценка зачета/<br/>экзамена<br/>(стандартная)</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>   |
|--|---|
| <i>«зачтено»/<br/>«отлично»</i>                      | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| <i>«зачтено»/<br/>«хорошо»</i>                       | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  |
| <i>«зачтено»/<br/>«удовлетворительно»</i>            | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|-------------------------------------|---|

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инклюзивное образование в условиях современной школы» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Перечень и характеристика оценочных процедур**

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

1. Опишите модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионе Вашего проживания (опираясь на статистические данные и данные из открытых источников).

2. Подготовьте не менее 10 доказательств необходимости использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

3. Подготовьте не менее 10 аргументов о невозможности использования каждой из трех моделей организации обучения детей с ОВЗ.

4. Раскройте предпосылки организации инклюзивного образования за рубежом; в нашей стране.

5. Раскройте сущность понятия «нормализация»?

6. Перечислите и раскройте модели интеграции в нашей стране.

7. В каких нормативных документах дано определение «инклюзивное образование»

8. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

9. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень тем для подготовки к семинару-взаимообучению:

1. Приведите примеры наиболее востребованных технологий в структуре психолого-педагогического сопровождения, уже показавших свою эффективность в инклюзивной практике.

2. Опишите оптимальный с Вашей точки зрения состав психолого-медикопедагогического консилиума в начальной школе.

3. Приведите пакет необходимой, на Ваш взгляд, документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Проанализируйте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в известной Вам образовательной организации,

реализующей инклюзивное образование. Приведите положительные аспекты деятельности специалистов, педагогического состава и администрации и имеющиеся недостатки, и недоработки.

5. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

6. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Выделите структурные модели деятельности ПМПК. Нуждаются ли они в оптимизации?

7. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.

(ПР-13) Эвристическое задание – поиск и обоснование решения нестандартных педагогических ситуаций

Перечень тем для подготовки к эвристическому заданию:

1. Технология разработки и реализации алгоритма деятельности администрации, учителя (классного руководителя), педагога-психолога образовательной организации в случае несогласия родителей (законных представителей) на прохождение ребенком с ОВЗ ПМПК и обучение по адаптированной образовательной программе. При этом есть согласие на психолого-педагогическое сопровождение в рамках образовательной организации.

2. Технология разработки и реализации примерного плана деятельности психолого-педагогического консилиума на год по направлению «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ».

3. Технология организации работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего вашу образовательную организацию (желательно с конкретными выраженными нарушениями психического и (или) физического здоровья) по плану:

- создание «безбарьерной» среды;

- коррекционно-развивающая работа;
- адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях;
- социальная адаптация.

### **Критерии оценки (устного доклада, сообщения):**

100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.



60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.