



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

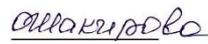
Согласовано  
Школа искусств и гуманитарных наук  
Руководитель ОПОП

 \_ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

«\_05\_» \_\_\_07\_\_\_ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«\_05\_» \_\_\_07\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах»  
Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в  
состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»  
Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_/пр.18/лаб. \_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор Департамента д.м.н. Шакирова О.В.  
Составитель к.п.н. Стеблій Т.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору» (Б1.В.ДВ.05.01) учебного плана подготовки магистров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. - 108 часов, из них 54 часа аудиторной нагрузки. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), практические занятия с использованием методов активного обучения (18 часов) и самостоятельная работа студента (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте изучает работу с учащимися, как с нормой, так и с нарушениями в развитии, т.е. с обучающимися в массовых и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, имеющими нарушения здоровья.

Цель курса – изучить средства и методы восстановления здоровья, компенсаторных возможностей организма, овладеть современными технологиями восстановления нарушенных функций основных локомоций, развить у студентов психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

### Задачи преподавания дисциплины:

– изучение основы техники ходьбы, бега, плавания, метания, прыжков;  
– коррекция и развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве;

– коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

– изучение методики развития сенсорных систем, принципов работы в широком диапазоне (дошкольный, школьный, молодежный), сопряженных с процессом обучения, воспитания (физического и психического) и личностного развития данной категории детей, психолого-педагогических особенностей разных нозологических групп.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК -5</b> способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов	Знает	основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	Выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет	Способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
<b>ОПК – 6</b> обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний	Знает	сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний
	Умеет	разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
	Владеет	высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры
<b>ПК – 1</b> способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	Знает	теорию и методику организации адаптивной физической культуры
	Умеет	Использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности
	Владеет	опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки
<b>ПК - 2</b>	Знает	основы разработки учебно-методических

способность разрабатывать использовать практической деятельности учебно- методические комплексы основным дисциплинам, входящим направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)	И		комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов
	В	Умеет	осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов
	ПО В	Владеет	навыками обобщения результатов и разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.**

**(18 ЧАСОВ)**

## **Тема 1. Средства, методы и формы адаптивного физического воспитания детей в школах-интернатах и детских домах (2 часа).**

Средства и формы адаптивной физической культуры. Классификация средств. Характеристика средств адаптивной физической культуры. Формы организации занятий адаптивной физической культурой. Методы формирования знаний и воспитания личности. Методы обучения двигательным действиям. Методы направленного развития двигательных способностей. Особенности применения методов в школах-интернатах и детских домах.

## **Тема 2. Обучение двигательным действиям детей в школах-интернатах и детских домах (2 часа)**

Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре. Применение тренажеров в адаптивной физической культуре. Обучение и совершенствование двигательных действий с помощью тренажеров. Физическая помощь и страховка при обучении двигательным действиям. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

## **Тема 3. Направленное развитие физических способностей детей в школах-интернатах и детских домах (4 часа)**

Основные закономерности развития двигательных способностей. Физическая нагрузка как структурная основа развития и совершенствования физических способностей. Направленное развитие гибкости в адаптивной физической культуре. Направленное развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре. Направленное развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре. Направленное развитие координационных способностей в адаптивной физической культуре. Направленное развитие выносливости в адаптивной физической культуре.

Развитие двигательных способностей в адаптивной физической культуре. Общая и специальная тренировка в адаптивной физической культуре. Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений с предметами. Составление и проведение комплексов упражнений на расслабление и на растягивание. Составление и проведение комплексов идеосенсорных, идеомоторных, рефлекторных и пассивных упражнений. Составление и проведение комплексов корригирующих упражнений. Составление и проведение комплексов упражнений на координацию и тренировку вестибулярного аппарата. Составление и проведение комплексов статических упражнений и упражнений с сопротивлением. Составление и проведение комплексов статических и динамических дыхательных упражнений. Клинико-физиологическое обоснование применения различных гимнастических упражнений на занятиях адаптивной физической культурой.

#### **Тема 4. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре (2 часа)**

Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Цели, задачи врачебного контроля в школах-интернатах и детских домах. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам в адаптивной физической культуре. Методы изучения физического развития инвалидов различных категорий. Измерение линейных размеров тела. Измерение объема движений в суставах. Исследование мышечной силы. Методы оценки физического развития. Функциональное обследование детей в адаптивной физической культуре. Особенности врачебного контроля инвалидов различных категорий.

#### **Тема 5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры в школах-интернатах и детских домах (2 часа)**

Классификация средств для оснащения сооружений оздоровительного назначения при работе с инвалидами. Тренажеры, их классификация. Способы воздействия тренажеров на спортсменов-инвалидов. Материально-

техническое обеспечение занятий инвалидов с дефектами верхних конечностей. Материально-техническое обеспечение занятий инвалидов при нарушении движения различного генеза. Материально-техническое обеспечение занятий инвалидов с нарушениями слуха или зрения. Материально-техническое обеспечение занятий инвалидов с нарушениями интеллекта Технические средства на занятиях адаптивной физической культурой.

## **Тема 6. Организация и содержание адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах (6 часов)**

Содержание программ по адаптивному физическому воспитанию для занимающихся школьного возраста с различными особенностями психофизического развития. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями слуха в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями зрения в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушением интеллекта в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учреждениях дошкольного и общего среднего образования. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей, имеющих висцеральные нарушения, в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 часов)**

**Занятие 1. Характеристика средств адаптивной физической культуры в школах-интернатах и детских домах (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Характеристика гимнастических упражнений.
2. Понятия «специальные» и «общеразвивающие» упражнения.
3. Применение общеразвивающих и специальных упражнений с лечебной целью у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Дополнительные средства: гигиенические факторы природы (солнце, воздух, вода), трудотерапия, механотерапия.
5. Классификационные признаки подвижных игр для инвалидов.
6. Основные требования к проведению подвижных игр в адаптивной физической культуре.
7. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
8. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом.
9. Игры для детей с нарушениями интеллекта.
10. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.

**Занятие 2. Формы организации занятий адаптивной физической культурой (2 часа).** МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Адаптивная физическая культура в системе специального образования.
2. Урочная – основная форма занятий адаптивным физическим воспитанием.
3. Коррекционно-развивающие, лечебно-восстановительные, оздоровительные, образовательные виды направленности урока.
4. Организация занятий адаптивным физическим воспитанием в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.
5. Формы занятий адаптивной физической рекреацией: в режиме дня (утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный

час) и внеклассные (рекреативно-оздоровительные занятия в учреждениях общего среднего образования, физкультурные праздники, прогулки, экскурсии, викторины и др.).

6. Формы занятий адаптивным спортом: тренировочные занятия и соревнования.

7. Форма занятий адаптивной физической реабилитацией: лечебная гимнастика.

8. Структура занятия лечебной гимнастикой.

9. Характеристика, задачи и содержание, дозирование нагрузки в различных частях процедуры лечебной гимнастики.

10. Методы проведения процедуры лечебной гимнастики (индивидуальный и групповой).

11. Контроль за эффективностью проведения занятий.

### **Занятие 3. Методы адаптивной физической культуры (2 часа).**

МАО - Семинар-конференция (2 часа).

Вопросы для семинара-конференции:

1. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

2. Общепедагогические методы: слова, наглядности; их характеристика.

3. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

4. Специфические методы физического воспитания: игровой, строгого регламентированного упражнения, соревновательный; их характеристика.

5. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

6. Методы, направленные на обучение двигательным действиям: целостного и расчлененного обучения.

7. Применение расчлененного метода для обучения выполнению отдельных частей физического упражнения, отдельных видов физических упражнений, а также при невозможности выполнения движения в целом.

8. Применение целостного метода при обучении простым упражнениям, невозможности дробления упражнения, а также при закреплении изученных по частям и объединенных в целое физических упражнений.

9. Закономерности развития двигательных способностей: этапность, неравномерность, гетерохронность.

10. Методы развития силовых способностей (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: максимальных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий).

11. Методы развития скоростных способностей (сенсорный, повторный и вариативный, соревновательный, игровой).

12. Методы развития гибкости (строго регламентированного упражнения, игровой).

13. Методы развития выносливости (равномерный, вариативный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой).

14. Методы развития координационных способностей.

**Занятие 4. Обучение двигательным действиям детей в школах-интернатах и детских домах (2 часа).** МАО - Семинар-конференция (2 часа).

Вопросы для семинара-конференции:

1. Главные требования к процессу обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

2. Понятия «ошибка» и «допустимые отклонения».

3. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория формирования действий и понятий; теория формирования образа в системе психической регуляции деятельности, теория «чистого

перцептивного обучения» при освоении исполнительской деятельности; концепция «искусственная управляющая среда»; теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом; средства и методы обучения, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.

4. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).

5. Понятия «физическая помощь», «страховка».

6. Роль физической помощи и страховки при освоении двигательных действий лицами, имеющими сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения.

7. Классификация видов физической помощи.

8. Использование физической помощи и страховки (в том числе с помощью тренажеров и технических средств) в процессе освоения двигательных действий с учетом конкретного дефекта (двигательного, сенсорного, интеллектуального) у занимающихся.

### **Занятие 5. Основные закономерности развития двигательных способностей (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Особенности сенситивных периодов у детей с нарушениями в развитии.

2. Влияние нарушенного хода развития на физическое и функциональное состояние детей.

3. Значение своевременного выявления отстающих в развитии двигательных способностей.

4. Педагогические приемы, повышающие эффективность коррекционного воздействия на двигательные способности.

5. Специфика развития двигательных способностей у детей с нарушениями развития (особенности применения средств и методов).

6. Комплексная коррекция координационных способностей – специфическая задача адаптивной физической культуры.

7. Влияние тяжести и структуры основного дефекта на уровень построения движений.

8. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий. Современные методики обучения людей с нарушениями в развитии двигательным действиям. Роль тренажеров и технических приспособлений в обучении двигательным действиям людей с нарушенным развитием.

**Занятие 6. Физическая нагрузка как структурная основа развития и совершенствования двигательных способностей (2 часа).** МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Понятие «физическая нагрузка». Подбор физической нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности.
2. Понятие оптимального чередования нагрузки и отдыха.
3. Понятие «рассеивание» физической нагрузки.
4. Способы дозирования физической нагрузки.
5. Влияние физической нагрузки на развитие и совершенствование физических способностей у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения, разными формами двигательных нарушений, интеллектуальной недостаточностью, соматическими (висцеральными) нарушениями.

**Занятие 7. Направленное развитие двигательных способностей у детей (2 часа).** МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).

1. Характеристика понятия «гибкость». Особенности развития гибкости в адаптивной физической культуре.
2. Упражнения на растягивание: активные и пассивные.
3. Характер выполнения активных упражнений: однофазные и пружинистые; маховые и фиксированные; с отягощениями и без отягощений.
4. Статические и комбинированные упражнения.
5. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития гибкости.
6. Характеристика понятия «силовые способности». Особенности развития силовых способностей в адаптивной физической культуре.
7. Увеличение и восстановление силовых показателей в адаптивной физической культуре при помощи неопредельных усилий с большим количеством повторений.
8. Применение упражнений на сопротивление, упражнений с отягощением.
9. Использование изометрических упражнений в развитии силовых способностей.
10. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей.
11. Характеристика понятия «координационные способности». Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.
12. Средства и методы развития координационных способностей.
13. Подбор упражнений с движением в разных плоскостях, с разным темпом, характером и т. д.
14. Тренировка вестибулярного аппарата.
15. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека.
16. Характеристика понятия «выносливость». Развитие выносливости – одна из основных задач в общей и специальной тренировке в

адаптивной физической культуре. Особенности развития выносливости в адаптивной физической культуре.

17. Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости.

18. Формирование умений и навыков в поведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке.

### **Занятие 8. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Цели и задачи врачебного контроля у инвалидов различных категорий при занятиях адаптивной физической культурой.

2. Оценка состояния функциональных систем организма с использованием нагрузочных тестов.

3. Дифференцированный подход к выбору методик функциональных исследований у лиц с нарушениями деятельности различных органов и систем.

4. Особенности применения функциональных проб при обследовании инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

5. Особенности врачебного контроля инвалидов, перенесших ампутацию конечностей.

6. Особенности врачебного контроля инвалидов с детским церебральным параличом, с поражением центральной нервной системы, с нарушениями интеллекта.

7. Особенности врачебного контроля на занятиях адаптивной физической культурой инвалидов с нарушениями зрения и слуха.

**Занятие 9. Классификация средств для оснащения сооружений оздоровительного назначения при работе с детьми в школах-интернатах и детских домах (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Взаимосвязь развития физической культуры и спорта инвалидов и совершенствования материально-технического обеспечения.
2. Группы и подгруппы средств, используемых для оснащения сооружений спортивного, физкультурного назначения с целью обеспечения доступности проведения в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Их краткая характеристика.
3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.
4. Задачи, решаемые с помощью тренажеров при занятиях адаптивной физической культурой.
5. Факторы, обуславливающие эффективность процесса обучения работе на тренажерах.
6. Способы, обеспечивающие энергосиловые взаимодействия технических устройств с инвалидом.
7. Способы, реализующие поток информации, поступающей к занимающемуся по каналу прямой связи.
8. Воздействие тренажеров на занимающихся.

**Занятие 10. Материально-техническое обеспечение занятий инвалидов при нарушении движения различного генеза (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с дефектами верхних конечностей.

1. Задачи, решаемые при помощи специальных технических средств и протезно-ортопедической техники при занятиях адаптивной физической культурой.

2. Приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий адаптивной физической культурой и спортом. Основные методические подходы к их применению.

3. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с дефектами нижних конечностей.

4. Технические средства, используемые инвалидами с дефектами нижних конечностей для занятий физической культурой и спортом.

5. Факторы, определяющие конструкцию протезов.

6. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

7. Особенности материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры для занятий инвалидов данных категорий.

8. Задачи, решаемые при помощи специальных технических средств.

9. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с нарушением интеллекта. Особенности их материально-технического обеспечения.

10. Задачи, решаемые с помощью материально-технического обеспечения при проведении занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами с нарушением интеллекта.

**Занятие 11. Содержание программ по адаптивному физическому воспитанию для занимающихся дошкольного возраста с различными особенностями психофизического развития (2 часа). МАО - Семинар-дискуссия (2 часа).**

Вопросы для обсуждения:

Характеристика содержания разделов «Физическое воспитание» и «Физическое развитие и воспитание», являющихся составной частью следующих программ: «Программы воспитания и образования детей с нарушениями зрения», «Программы воспитания и образования детей с

нарушением слуха для специальных дошкольных заведений» и «Программы воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

**Занятие 12. Содержание программ по адаптивному физическому воспитанию для занимающихся школьного возраста с различными особенностями психофизического развития (2 часа).** МАО - Семинар-дискуссия (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика содержания разделов АФВ «Сборника программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» для 1-4 и 5-9 классов.

2. Базовый и вариативный компоненты программы по АФВ для занимающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, их характеристика.

3. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.

4. Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся.

5. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, декларируемые базовым и вариативным компонентами программы по адаптивному физическому воспитанию.

**Занятие 13. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями слуха в школах-интернатах и детских домах (2 часа).** МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).

Вопросы для семинара-взаимообучения:

Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).

1. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

2. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

3. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

4. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

5. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

6. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

7. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

**Занятие 14. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями зрения в школах-интернатах и детских домах (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

Характеристика детей с нарушениями зрения (основной дефект и вторичные отклонения).

1. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями зрения в дошкольных и школьных учреждениях образования.

2. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями зрения в дошкольных и школьных учреждениях образования.

3. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями зрения в дошкольных и школьных учреждениях образования.

4. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями зрения в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

5. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

6. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

7. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

**Занятие 15. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушением интеллекта в школах-интернатах и детских домах (2 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Характеристика детей с нарушением интеллекта (основной дефект и вторичные отклонения).

2. Цели и задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования.

3. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования.

4. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

5. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

6. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

7. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

**Занятие 16-17. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школах-интернатах и детских домах (4 часа). МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (основной дефект и вторичные отклонения).
2. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.
3. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.
4. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.
5. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.
6. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.
7. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.
8. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

**Занятие 18. Методика занятий адаптивным физическим воспитанием детей, имеющих висцеральные нарушения, в школах-**

**интернатах и детских домах (2 часа).** МАО - Семинар-взаимообучения (2 часа).

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения (основной дефект и вторичные отклонения).
2. Цель на занятиях по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.
3. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.
4. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.
5. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.
6. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.
7. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.
8. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Средства, методы и формы адаптивного физического воспитания детей в школах-интернатах и детских домах	ОПК-5	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы экзамену 1-17
			Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов		
			Владеет процессом реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями		
2	Обучение двигательным действиям детей в школах-интернатах и детских домах	ПК-1	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к зачету 18-36
			Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей		

			<p>профессиональной деятельности</p> <p>Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки</p>		
3	Направленное развитие физических способностей детей в школах-интернатах и детских домах	ПК-1	<p>Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки</p>	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 37-46
4	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	ОПК-6	<p>Знает сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний</p> <p>Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры</p>	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 47-72
5	Материально-техническое обеспечение адаптивной	ПК-1	<p>Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры</p> <p>Умеет использовать</p>	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 37-46

	физической культуры в школах-интернатах и детских домах		собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности		
			Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки		
5	Организация и содержание адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах	ОПК -5	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 37-46
		Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов			
		Владеет процессом реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями			

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Евсеева О.Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеева О.Э., Евсеев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821>.

2. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. – 495 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

3. Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70620.html>

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

5. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 392 с. — 978-5-9718-0671-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40821.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Е. Б. Ладыгина [и др.] ; под ред. С. П. Евсеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский

спорт, 2014. — 304 с. — 978-5-9718-0714-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40766.html>

2. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2010. — 376 с. — 978-5-9718-0460-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9900.html>

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.П. Евсеев, М.В. Томилова, О.Э. Евсеева. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51782>

4. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под ред. Л. Н. Ростомашвили. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — 978-5-8179-0096-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>

5. Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом [Электронный ресурс] : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — 978-5-4263-0603-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79055.htm>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word

и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. Фундаментальная библиотека ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
7. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
10. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
11. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.*

*Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.*

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету / экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

*Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий*

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

#### Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом –

вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с

аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## Общая характеристика интерактивных методов, используемых на практических занятиях по дисциплине.

**Семинар-конференция.** Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

**Семинар-дискуссия.** Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам подобрать научно-методический материал для предстоящей дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

**Семинар-взаимообучение.** Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры» состоит из следующих компонентов:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- мультимедийное оборудование для демонстрации видео-учебного материала и презентаций (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран, выход в интернет);

- раздаточный материал в виде учебных пособий, тематические иллюстрации, методические карты и т.п.

- для выполнения самостоятельной работы студенты во всех корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий,
1	2	3	4
	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры	Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectrolProjecta	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 405



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и  
детских домах

**Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов»  
(54 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение (час.)</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-6 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению Подготовка к Семинару-конференции	18	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4) Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
2	7-10 неделя	Подготовка к семинару-конференции Подготовка к семинару-взаимообучению	12	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4) Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
3	11-12 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению Подготовка к семинару-дискуссии	6	Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)
4	13-18 неделя	Подготовка к семинару-взаимообучению	18	Защиты докладов и их обсуждение в группах (УО-4) Взаимотрансляция и взаимооценка обсуждаемых вопросов по теме занятия (УО-4)

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» составляет

54 часа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

#### **Цели организации самостоятельной работы:**

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов;
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений;
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

При изучении дисциплины и подготовке к практическим занятиям рекомендуется помимо конспектов лекций, использовать электронные версии федеральных законов, официальные документы (СНиП и рекомендации по

проектированию) учебники и учебные пособия, а также официальные сайты, посвященные адаптивной физической культуре.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины» настоящей рабочей программы. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

### **Рекомендации по работе в библиотеке**

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленить ключевые проблемы, по возможности осуществить

сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

## **Рекомендации по изучению сайтов по темам дисциплины в сети**

### **Интернет**

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- Интернет-телефония;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Характерной особенностью задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» является подготовка к следующим формам практических занятий:

- Семинарам-дискуссиям (УО-4),
- Семинарам-конференциям (УО-4),
- Семинар-взаимообучение (УО-4),

Общие характеристики перечисленных форм практических занятий даны в разделе «методические указания по освоению дисциплины» (в разделе VI).

### **Самостоятельная работа №1**

1. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.

3. Характеристика особенностей адаптированной физической культуры как учебной дисциплины.

4. Составить таблицу классификации видов реабилитации инвалидов.

5. Проследить взаимосвязь основных задач адаптивной физической культуры с традиционными задачами физической культуры.

6. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни», как они связаны с адаптивной физической культурой?

### **Самостоятельная работа №2**

Вопросы к семинару-взаимообучению:

1. Какие области знаний интегрирует в себе адаптивная физическая культура?

2. Перечислить основные отличия адаптивной физической культуры от физической культуры.

3. Характеристика особенностей адаптированной физической культуры как учебной дисциплины.

4. Продемонстрируйте пространство научных проблем адаптивной физической культуры.

5. Основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивной физической культуры.

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

### **Самостоятельная работа №3**

Вопросы к семинару-конференции:

1. Характеристика адаптивного физического воспитания.

2. Характеристика адаптивной двигательной рекреации.

3. Характеристика адаптивного спорта.

4. Характеристика физической реабилитации.

5. Характеристика креативных и экстремальных видов двигательной активности.

### *Методические рекомендации*

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт
- 3 – 3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются)

### *Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

### **Самостоятельная работа №4**

Вопросы к семинару-конференции:

1. В чем различия между социализацией и воспитанием?
2. Как вы понимаете гуманизацию специального образования?
4. В чем заключаются педагогические функции в адаптивной физической культуре?
5. В чем заключаются социальные функции в адаптивной физической культуре?
6. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей.
7. Определите и раскройте суть специально-методических принципов в адаптивной физической культуре.
8. Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы адаптивной физической культуры?

### *Методические рекомендации*

По заранее распределенным темам студенты готовят конспекты по которым (на практических занятиях) осуществляют взаимообучение (время трансляции учебного материала 2-3 мин)

### *Методические рекомендации*

Время доклада не более 7 мин.

## **Самостоятельная работа №5**

Вопросы к семинару-взаимообучения:

1. Какие две группы задач решает адаптивная физическая культура, в чем их сходство и различие?
2. Что относится к средствам адаптивной физической культуры, их классификация?
3. Раскройте значение естественно-средовых факторов в адаптивной физической культуре.
4. Приведите примеры классификации физических упражнений по 3-4 классификационным признакам.
5. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей дошкольного и школьного возраста с нарушением в развитии.
6. Раскройте значение гигиенических факторов в адаптивной физической культуре.

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

## **Самостоятельная работа №6**

Вопросы для семинара-взаимообучения:

1. В чем сущность методического направления в адаптивной физической культуре?
2. Из каких групп состоит система методов воспитания личности?
3. Какие основные формы организации занятий в адаптивной физической культуре?
4. Что такое метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы?
5. Какие методы педагогических воздействий вам знакомы?
6. Каковы нетрадиционные методы педагогической оценки в адаптивной физической культуре?
7. Как организуют занятия по физической реабилитации?

8. Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?
9. Дайте характеристику методом формирования знаний в адаптивной физической культуре.
10. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре, краткая характеристика.
11. Планирование работы в адаптивной физической культуре.
12. Расскажите о методах организации взаимодействия педагога и занимающегося.
13. Основные методы развития физических качеств и способностей, используемые в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
14. Приведите классификацию подвижных игр, применяемых в адаптивной физической культуре.
15. Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.
16. Составьте примерное планирование занятий по адаптивной физической культуре.

#### *Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

#### **Самостоятельная работа №7**

Вопросы к коллоквиуму:

1. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей длительного действия?
2. В чем сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека?
3. Дайте определение двигательной ошибке.
4. Что такое ориентировочная основа действия?
5. Что такое образ? Перечислите его основные свойства.
6. Каковы основные уровни образного отражения действительности в адаптивной физической культуре?

7. В чем суть противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия? Каковы пути преодоления данного противоречия?

8. Перечислите основные методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда». В чем сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?

9. Как соотносятся между собой приемы физической помощи и страховки? Какие приемы физической помощи вам известны?

10. Какие приемы физической помощи, оказываемой педагогом с помощью технических средств, вам известны?

### **Самостоятельная работа №8**

Вопросы для семинара-конференции:

1. Принципы развития физической способностей.
2. Компоненты физической нагрузки.
3. Средства и методы развития гибкости в адаптивной физической культуре.
4. Средства и методы развития силовых способностей в адаптивной физической культуре.
5. Средства и методы развития выносливости в адаптивной физической культуре.
6. Средства и методы развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.
7. Средства и методы развития скоростных способностей в адаптивной физической культуре.

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 7 мин.

### **Самостоятельная работа №9**

Вопросы для подготовки к семинару-взаимообучению:

1. Какие методы исследования врачебно-педагогического контроля проводятся с занимающимися адаптивной физической культурой?
2. Перечислить абсолютные противопоказания адаптивной физической культуры.
3. Перечислить относительные противопоказания, требующие специального внимания на занятиях по адаптивной физической культуре.
4. Что такое не адекватная нагрузка?
5. Последствия неадекватных нагрузок для занимающихся адаптивной физической культурой.
6. Почему необходимо осуществлять медико-санитарное обеспечение всех мероприятий в адаптивной физической культуре?
7. Как проверить уровень функциональной подготовленности инвалидов для занятий адаптивной физической культурой?
8. В чем заключается самоконтроль для занимающихся адаптивной физической культуры?

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

### **Самостоятельная работа №10**

Вопросы семинара-конференции:

1. Характеристика физических упражнений.
2. Дополнительные средства адаптивной физической культуры.
3. Анализ программ по адаптивному физическому воспитанию.
4. Классификационные признаки подвижных игр для инвалидов.
5. Адаптивная физическая культура в системе специального образования.
6. Формы занятий различными видами адаптивной физической культурой.

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 7 мин.

### **Самостоятельная работа №11-15**

Вопросы семинара-дискуссии:

1. Объясните классификацию стойких нарушений слуха.
2. Методические приемы, используемые для активизации речевой, познавательной и двигательной деятельности глухих детей.
3. Перспективное планирование занятий АФК, для детей с нарушением слуха. Составление конспектов занятий.
4. Классификация основных нарушений в технике ходьбы и бега ребенка с умственной отсталостью.
5. Методические приемы коррекции расстройств детей с умственной отсталостью, средствами АФК.
6. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей с умственной отсталостью. Конспекты игр малой и большой интенсивности.
7. Перспективное планирование занятий АФК для детей с умственной отсталостью, конспекты занятий.
8. Какие задачи решаются на занятиях АФК при ДЦП.
9. Диагностические тесты, какими можно оценивать эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП АФК.
10. Перспективное планирование занятий АФК, конспекты занятий при детском церебральном параличе с поражением спинного мозга.
11. Перспективное планирование занятий АФК при врожденных и приобретенных дефектах верхних и нижних конечностей, конспекты занятий.
12. Расскажите о возможностях процесса обучения, пользованию протезно-ортопедическими изделиями в условиях игровой деятельности.
13. Характеристика структуры и содержания занятий коррекционной направленности детей с нарушением зрения.
14. Условия предупреждения травматизма в процессе занятия АФК детей с нарушением зрения.
15. Раскройте особенности регулирования физической нагрузки на занятиях АФК детей с нарушением зрения.

16. Перспективное планирование занятий АФК детей с нарушением зрения, конспекты занятий.

### **Самостоятельная работа №16-18**

Вопросы для подготовки к семинару-взаимообучению:

1. Понятия: «рекреация», «рекреационная деятельность», «рекреационные потребности», «туризм», «турист», «туристско-рекреационные ресурсы», «адаптивная двигательная рекреация».
2. Актуальность, цели, задачи адаптивной двигательной рекреации. Виды рекреации и рекреационной деятельности.
3. Функции адаптивной двигательной рекреации.
4. Содержание физической реабилитации.
5. Цель, задачи, принципы, структура системы физической реабилитации и абилитации.
6. Адаптивный спорт как компонент адаптивной физической культуры.
7. Функции адаптивного спорта (педагогические, социальные).
8. Проблемы адаптивного спорта в современном обществе и пути их решения.
9. Цель и задачи креативных телесно-ориентированных практик .
10. Средства и методики креативных телесно-ориентированных практик.

*Методические рекомендации*

Время доклада не более 5 мин.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы

по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критерии оценки самостоятельной работы студентов В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО» выделены следующие критерии оценки результатов СРС:

- уровень освоения студентом учебного материала.
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач.
- сформированность общеучебных умений
- обоснованность и четкость изложения ответа
- оформление материала в соответствии с требованиями
- уровень самостоятельности студента при выполнении самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия; □ уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических и семинарских занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70-89% от максимального количества баллов («5 баллов») студент получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («4 балла») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («3 балла») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и  
детских домах

**Направление подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Средства, методы и формы адаптивного физического воспитания детей в школах-интернатах и детских домах	ОПК-5	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы экзамену 1-17
			Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов		
			Владеет процессом реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями		
2	Обучение двигательным действиям детей в школах-интернатах и детских домах	ПК-1	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-конференция (УО-4)	Вопросы к зачету 18-23
			Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности		
			Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки		
3	Направленное развитие физических способностей детей в школах-интернатах и детских домах	ПК-1	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 24-32
			Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной		

			деятельности		
			Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки		
4	Врачебный контроль в адаптивной физической культуре	ОПК-6	Знает чувствительные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 33-37
			Умеет разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом чувствительных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний		
			Владеет высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры		
5	Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры в школах-интернатах и детских домах	ПК-1	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Семинар-взаимообучение (УО-4)	Вопросы к зачету 38-41
			Умеет использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности		
			Владеет опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки		
5	Организация и содержание адаптивного физического воспитания в	ОПК-5	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с	Семинар-взаимообучение (УО-4) Семинар-	Вопросы к зачету 42-46

	школах-интернатах и детских домах		ограниченными возможностями здоровья	дискуссия (УО-4)	
			Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов		
			Владеет процессом реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями		

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<p><b>ОПК -5</b>                      способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса</p>	Знает (пороговый уровень)	основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знание основных положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Знает основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умение выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Умеет выстраивать взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры в контексте положений гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными	

реализации средств и методов адаптивной физической культуры				возможностями здоровья	
	Владеет (высокий уровень)	Способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владение способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	85-100
<b>ОПК – 6</b> обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ,	Знает (пороговый уровень)	сенситивные периоды развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний	Знание сенситивных периодов развития психики и моторики занимающихся, этиологию и патогенез заболеваний	Умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и	45-64

<p>содействующим формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>Умение разработать и внедрить тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p> <p>Умеет разрабатывать и внедрять тренировочные программы, содействующие формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний</p>	<p>65-84</p>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры</p>	<p>Владение высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию</p>	<p>Владение высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию</p>	<p>85-100</p>

			психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры	психических и физических качеств занимающихся адаптивной физической культуры	
<b>ПК-1</b> способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования	Знает (пороговый уровень)	теорию и методику организации адаптивной физической культуры	Знание теории и методики организации адаптивной физической культуры	Знает теорию и методику организации адаптивной физической культуры	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать собственные знания и опыт творческой работы в области адаптивной физической культуры в своей профессиональной деятельности	Умение использовать собственные знания и опыт обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования в своей профессиональной деятельности	Умеет использовать собственные знания и опыт обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования и саморазвития в своей профессиональной деятельности	65-84
	Владеет (высокий уровень)	опытом творческой работы обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки	Владение опытом творческой работы в различных видах адаптивной физической культуры обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки	Владеет опытом творческой в различных видах адаптивной физической культуры обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки и навыки самообразования и саморазвития	85-100

<p><b>ПК - 2</b>  способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основы разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов</p>	<p>Знание основных государственных документов, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов</p>	<p>Знает как использовать основные государственные документы, необходимые для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов</p>	<p>45-64</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>осуществлять сбор, обработку и систематизацию информации, необходимой для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов</p>	<p>Умение анализировать и оценивать государственные документы, необходимых для разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре</p>	<p>Умеет авторитетно решения нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	<p>65-84</p>

			и спорте инвалидов		
	Владеет (высокий уровень)	навыками обобщения результатов и разработки учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Владение выявления недостатков разработанных учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	Владеет навыками рецензирования и выявления недостатков разработанных учебно-методических комплексов в области адаптивной физической культуры и спорта инвалидов в адаптивной физической культуре и спорте инвалидов	85-100

**Примерное содержание методических рекомендаций,  
определяющих процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета в 1 семестре.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса.

**Вопросы для подготовки к зачету**

1. Основные виды адаптивной физической культуры и их краткая характеристика.
2. Основные опорные концепции теории адаптивной физической культуры.
3. Цель и основные задачи адаптивной физической культуры.
4. Средства адаптивной физической культуры.
5. Методы адаптивной физической культуры.
6. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
7. Адаптивная физическая культура – составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
8. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
9. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
10. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

11. Содержание и особенности деятельности специалиста по адаптивной физической культуре, требования к профессиональным и личностным качествам.

12. Основные виды адаптивной физической культуры, критерии выделения основных видов адаптивной физической культуре.

13. Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты адаптивного физического воспитания.

14. Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации.

15. Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты адаптивного спорта.

16. Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты физической реабилитации.

17. Цели, задачи, основные принципы и отличительные черты креативных и экстремальных видов двигательной активности.

18. Характеристика функций адаптивной физической культуры.

19. Педагогические функции адаптивной физической культуры.

20. Социальные функции адаптивной физической культуры.

21. Социальные принципы адаптивной физической культуры.

22. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

23. Принципы адаптивной физической культуры.

24. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.

25. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.

26. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

27. Средства адаптивной физической культуры.

28. Классификация физических упражнений в адаптивной физической культуре.
29. Классификация подвижных игр в адаптивной физической культуре.
30. Подготовка, организация и нагрузка в подвижных играх.
31. Метод, методика, методическое направление, методический подход, методические приемы в адаптивной физической культуре.
32. Методы формирования знаний в адаптивной физической культуре.
33. Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
34. Методы развития физических способностей.
35. Формы организации адаптивной физической культуры.
36. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культуры.
37. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий в адаптивной физической культуре.
38. Особенности формирования ориентировочной основы двигательных действий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе обучения.
39. Основные теоретические концепции "безошибочного" обучения, структура процесса формирования двигательных действий с заданным результатом.
40. Основные закономерности и принципы развития физических способностей.
41. Развитие силовых способностей в адаптивной физической культуре.
42. Развитие скоростных способностей в адаптивной физической культуре.
43. Развитие выносливости в адаптивной физической культуре.

44. Развитие гибкости в адаптивной физической культуре.
45. Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.
46. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей.
47. Конкретизация цели и задач адаптивного физического воспитания, его ведущих функций и принципов.
48. Характеристика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию.
49. Адаптивное физическое воспитание в высших учебных заведениях.
50. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
51. Адаптивное физическое воспитание в средних образовательных учреждениях.
52. Использование сохранных анализаторов при формировании двигательных навыков и навыков пространственной ориентации.
53. Специфика использования вербальных и невербальных методов на занятии адаптивной физической культуры.
54. Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов.
55. Организация адаптивного спорта в России.
56. Паралимпийское движение в мировой практике.
57. Организация и управление физкультурно-спортивным движением инвалидов.
58. Медицинская классификация в адаптивном спорте.
59. Спортивно-функциональная классификация в адаптивном спорте.
60. Общественные организации инвалидов, их значение в системе реабилитации и социальной интеграции инвалидов.

61. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, её ведущих функций и принципов.

62. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.

63. Адаптивный туризм как средство и метод двигательной рекреации и оздоровления инвалидов.

64. Главная цель и основные задачи физической реабилитации.

65. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

66. Цели, задачи и организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

67. Основные средства и отличительные черты методик креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.

68. Организация адаптивного физического воспитания в России.

69. Организация адаптивного спорта в России.

70. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.

71. Международный опыт в организации адаптивной двигательной рекреации.

72. Организация физической реабилитации в России.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в  
школах-интернатах и детских домах»**

<b>Баллы</b> (рейтингов ой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--	---	--

100-86	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, относительно этапов формирования компетенций исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-56	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55-45	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Ниже 45	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» проводится в форме

контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

### **Перечень и характеристика оценочных процедур**

**Семинар-конференция (УО–4)** - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень тем для обсуждения:

1. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.

2. Общепедагогические методы: слова, наглядности; их характеристика.

3. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

4. Специфические методы физического воспитания: игровой, строгого регламентированного упражнения, соревновательный; их характеристика.

5. Особенности их применения у лиц с нарушениями психофизического развития.

6. Методы, направленные на обучение двигательным действиям: целостного и расчлененного обучения.

7. Применение расчлененного метода для обучения выполнению отдельных частей физического упражнения, отдельных видов физических упражнений, а также при невозможности выполнения движения в целом.

8. Применение целостного метода при обучении простым упражнениям, невозможности дробления упражнения, а также при закреплении изученных по частям и объединенных в целое физических упражнений.

9. Закономерности развития двигательных способностей: этапность, неравномерность, гетерохронность.

10. Методы развития силовых способностей (игровой, соревновательный, строго регламентированного упражнения: максимальных усилий, динамических усилий, изометрических усилий, изокинетических усилий).

11. Методы развития скоростных способностей (сенсорный, повторный и вариативный, соревновательный, игровой).

12. Методы развития гибкости (строго регламентированного упражнения, игровой).

13. Методы развития выносливости (равномерный, вариативный, повторный, интервальный, соревновательный, игровой).

14. Методы развития координационных способностей.

15. Главные требования к процессу обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

16. Понятия «ошибка» и «допустимые отклонения».

17. Основные теоретические концепции «безошибочного» обучения: теория формирования действий и понятий; теория формирования образа в системе психической регуляции деятельности, теория «чистого перцептивного обучения» при освоении исполнительской деятельности; концепция «искусственная управляющая среда»; теория и методика

формирования двигательных действий с заданным результатом; средства и методы обучения, основанные на принудительном воздействии на звенья тела человека.

18. Сходства и различия процессов обучения двигательным действиям в различных видах адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, физическая реабилитация).

19. Понятия «физическая помощь», «страховка».

20. Роль физической помощи и страховки при освоении двигательных действий лицами, имеющими сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения.

21. Классификация видов физической помощи.

22. Использование физической помощи и страховки (в том числе с помощью тренажеров и технических средств) в процессе освоения двигательных действий с учетом конкретного дефекта (двигательного, сенсорного, интеллектуального) у занимающихся.

**Семинар-дискуссия (УО–4)** - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень дискуссионных тем:

1. Характеристика содержания разделов «Физическое воспитание» и «Физическое развитие и воспитание», являющихся составной частью следующих программ: «Программы воспитания и образования детей с нарушениями зрения», «Программы воспитания и образования детей с нарушением слуха для специальных дошкольных заведений» и «Программы воспитания и образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

2. Характеристика содержания разделов АФВ «Сборника программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» для 1-4 и 5-9 классов.

3. Базовый и вариативный компоненты программы по АФВ для занимающихся в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, их характеристика.

4. Примерное распределение часов, содержание теоретического и практического разделов базового и вариативного компонентов программы.

5. Средства по годам обучения с учетом показаний, ограничений и противопоказаний к применению физических упражнений, обусловленных состоянием здоровья занимающихся.

6. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, декларируемые базовым и вариативным компонентами программы по адаптивному физическому воспитанию.

**Семинар-взаимообучение (УО–4)** – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах

Перечень тем:

1. Характеристика гимнастических упражнений.

2. Понятия «специальные» и «общеразвивающие» упражнения.

3. Применение общеразвивающих и специальных упражнений с лечебной целью у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Дополнительные средства: гигиенические факторы природы (солнце, воздух, вода), трудотерапия, механотерапия.

5. Классификационные признаки подвижных игр для инвалидов.

6. Основные требования к проведению подвижных игр в адаптивной физической культуре.

7. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми, имеющими нарушения зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.

8. Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом.

9. Игры для детей с нарушениями интеллекта.

10. Подвижные игры для детей со зрительной патологией.

11. Адаптивная физическая культура в системе специального образования.

12. Урочная – основная форма занятий адаптивным физическим воспитанием.

13. Коррекционно-развивающие, лечебно-восстановительные, оздоровительные, образовательные виды направленности урока.

14. Организация занятий адаптивным физическим воспитанием в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

15. Формы занятий адаптивной физической рекреацией: в режиме дня (утренняя гимнастика, организованные игры на переменах, спортивный час) и внеклассные (рекреативно-оздоровительные занятия в учреждениях общего среднего образования, физкультурные праздники, прогулки, экскурсии, викторины и др.).

16. Формы занятий адаптивным спортом: тренировочные занятия и соревнования.

17. Форма занятий адаптивной физической реабилитацией: лечебная гимнастика.

18. Структура занятия лечебной гимнастикой.

19. Характеристика, задачи и содержание, дозирование нагрузки в различных частях процедуры лечебной гимнастики.

20. Методы проведения процедуры лечебной гимнастики (индивидуальный и групповой).

21. Контроль за эффективностью проведения занятий.

22. Особенности сенситивных периодов у детей с нарушениями в развитии.

23. Влияние нарушенного хода развития на физическое и функциональное состояние детей.

24. Значение своевременного выявления отстающих в развитии двигательных способностей.

25. Педагогические приемы, повышающие эффективность коррекционного воздействия на двигательные способности.

26. Специфика развития двигательных способностей у детей с нарушениями развития (особенности применения средств и методов).

27. Комплексная коррекция координационных способностей – специфическая задача адаптивной физической культуры.

28. Влияние тяжести и структуры основного дефекта на уровень построения движений.

29. Оптимальное управление процессом формирования (обучения) и совершенствования двигательных действий. Современные методики обучения людей с нарушениями в развитии двигательным действиям. Роль тренажеров и технических приспособлений в обучении двигательным действиям людей с нарушенным развитием.

30. Понятие «физическая нагрузка». Подбор физической нагрузки в зависимости от возраста, пола и уровня физической подготовленности.

31. Понятие оптимального чередования нагрузки и отдыха.

32. Понятие «рассеивание» физической нагрузки.

33. Способы дозирования физической нагрузки.

34. Влияние физической нагрузки на развитие и совершенствование физических способностей у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения, разными формами двигательных нарушений, интеллектуальной недостаточностью, соматическими (висцеральными) нарушениями.

35. Характеристика понятия «гибкость». Особенности развития гибкости в адаптивной физической культуре.

36. Упражнения на растягивание: активные и пассивные.

37. Характер выполнения активных упражнений: однофазные и пружинистые; маховые и фиксированные; с отягощениями и без отягощений.

38. Статические и комбинированные упражнения.

39. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития гибкости.

40. Характеристика понятия «силовые способности». Особенности развития силовых способностей в адаптивной физической культуре.

41. Увеличение и восстановление силовых показателей в адаптивной физической культуре при помощи неопредельных усилий с большим количеством повторений.

42. Применение упражнений на сопротивление, упражнений с отягощением.

43. Использование изометрических упражнений в развитии силовых способностей.

44. Формирование умений и навыков в проведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития силовых способностей.

45. Характеристика понятия «координационные способности». Особенности развития координационных способностей в адаптивной физической культуре.

46. Средства и методы развития координационных способностей.

47. Подбор упражнений с движением в разных плоскостях, с разным темпом, характером и т. д.

48. Тренировка вестибулярного аппарата.

49. Подбор упражнений с учетом особенностей возрастного развития и физического состояния человека.

50. Характеристика понятия «выносливость». Развитие выносливости – одна из основных задач в общей и специальной тренировке в адаптивной физической культуре. Особенности развития выносливости в адаптивной физической культуре.

51. Применение упражнений аэробного характера с целью развития выносливости.

52. Формирование умений и навыков в поведении комплекса лечебной гимнастики с целью развития выносливости в общей и специальной тренировке.

53. Цели и задачи врачебного контроля у инвалидов различных категорий при занятиях адаптивной физической культурой.

54. Оценка состояния функциональных систем организма с использованием нагрузочных тестов.

55. Дифференцированный подход к выбору методик функциональных исследований у лиц с нарушениями деятельности различных органов и систем.

56. Особенности применения функциональных проб при обследовании инвалидов с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

57. Особенности врачебного контроля инвалидов, перенесших ампутацию конечностей.

58. Особенности врачебного контроля инвалидов с детским церебральным параличом, с поражением центральной нервной системы, с нарушениями интеллекта.

59. Особенности врачебного контроля на занятиях адаптивной физической культурой инвалидов с нарушениями зрения и слуха.

60. Взаимосвязь развития физической культуры и спорта инвалидов и совершенствования материально-технического обеспечения.

61. Группы и подгруппы средств, используемых для оснащения сооружений спортивного, физкультурного назначения с целью обеспечения доступности проведения в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. Их краткая характеристика.

62. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.

63. Задачи, решаемые с помощью тренажеров при занятиях адаптивной физической культурой.

64. Факторы, обуславливающие эффективность процесса обучения работе на тренажерах.

65. Способы, обеспечивающие энергосиловые взаимодействия технических устройств с инвалидом.

66. Способы, реализующие поток информации, поступающей к занимающемуся по каналу прямой связи.

67. Воздействие тренажеров на занимающихся.

68. Задачи, решаемые при помощи специальных технических средств и протезно-ортопедической техники при занятиях адаптивной физической культурой.

69. Приспособления и насадки к рабочим протезам для занятий адаптивной физической культурой и спортом. Основные методические подходы к их применению.

70. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с дефектами нижних конечностей.

71. Технические средства, используемые инвалидами с дефектами нижних конечностей для занятий физической культурой и спортом.

72. Факторы, определяющие конструкцию протезов.

73. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с нарушениями слуха и зрения.

74. Особенности материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры для занятий инвалидов данных категорий.

75. Задачи, решаемые при помощи специальных технических средств.

76. Факторы, стимулирующие развитие физической культуры и спорта инвалидов с нарушением интеллекта. Особенности их материально-технического обеспечения.

77. Задачи, решаемые с помощью материально-технического обеспечения при проведении занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами с нарушением интеллекта.

78. Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).

79. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

80. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

81. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

82. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

83. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

84. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

85. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

86. Характеристика детей с нарушениями слуха (основной дефект и вторичные отклонения).

87. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

88. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

89. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования.

90. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями слуха в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

91. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

92. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

93. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

94. Характеристика детей с нарушением интеллекта (основной дефект и вторичные отклонения).

95. Цели и задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования.

96. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования.

97. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушением интеллекта в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

98. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

99. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

100. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на за Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (основной дефект и вторичные отклонения).

101. Цель на занятиях по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.

102. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.

103. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях образования.

104. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дошкольных и школьных учреждениях, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

105. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

106. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

107. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

108. Характеристика детей, имеющих висцеральные нарушения (основной дефект и вторичные отклонения).

109. Цель на занятиях по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.

110. Задачи теоретического и практического разделов программы по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.

111. Особенности развития двигательных способностей и формирования двигательных умений и навыков у детей, имеющих висцеральные нарушения, в дошкольных и школьных учреждениях образования.

112. Схема построения занятия (урока) по АФВ у детей, имеющих висцеральные нарушения в дошкольных и школьных учреждениях образования, ее принципиальные особенности в зависимости от возраста.

113. Подготовительный и основной периоды в учебно-воспитательном процессе по АФВ.

114. Особенности дозирования физической нагрузки и организация контроля ее переносимости на занятиях по АФВ.

115. Основные документы планирования учебно-воспитательной работы на занятиях по АФВ.

### **Критерии оценки написания докладов:**

- ✓ «Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.

Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ «Неудовлетворительно», если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.