




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

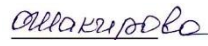
Согласовано
Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

 _ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » 07 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 05 » 07 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Аспекты общей патофизиологии и тератологии
организма человека

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

курс 1 семестр 1

лекционные занятия 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) нет

курсовая работа / курсовой проект нет

зачёт _ семестр

экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента ФК и С Шакирова О.В.

Составитель: д.м.н., профессор Красников Ю.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ О.В. Шакирова
(подпись)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ О.В. Шакирова
(подпись)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» предназначена для направления подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), из них с использованием МАО (18 часов), и самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется в 1-м семестре на 1 курсе и входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)» по выбору Б1.В.ДВ.3. В учебном плане дисциплина соответствует индексу Б1.В.ДВ.03.02

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Основные методики адаптивной физической культуры», «Неспецифические механизмы и методы повышения работоспособности», «Современные технологии лечебного массажа», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Методики лечебной физической культуры при заболеваниях и травмах».

Патологическая физиология – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

Целью изучения дисциплины является получение на основе патофизиологического анализа знаний о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях, общих закономерностях и механизмах их возникновения и развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение динамической и функциональной анатомией систем обеспечения и регуляции движения с учетом анатомического анализа положения и движения тела спортсмена.

2. Изучение возрастной морфологии (понятия об анатомо-антропологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам, учения о конституции тела в практике ориентации и спортивного отбора).

3. Изучение основных понятий и современных концепций общей нозологии, основы этиологии, патогенеза, принципов выявления и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.

4. Обучение умению проводить анализ научной литературы, готовить обзоры литературы по современным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии, участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий и семинаров, соблюдению основных требований информационной безопасности.

Для успешного изучения дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12);
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ПК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры</p>	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации систем организма в оздоровительной и спортивной тренировках; - традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов на фоне полного восстановления в достижении наибольшего эффекта от занятий с оздоровительной направленностью
	Умеет	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных междисциплинарных областях знаний.
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса в оздоровительной и спортивной тренировке, стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности

<p>ПК-4:</p> <p>способностью применять образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы организацию образовательной деятельности и повышение результативности образовательной деятельности</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности; - методику подготовки и отбора занимающихся по различным критериям
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов;
	владеет	<p>методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на занятиях оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»

применяются следующие методы активного обучения: семинар-конференция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Аудиторные практические занятия по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводятся преимущественно в форме интерактивных семинаров. Подготовку к практическим занятиям студенты осуществляют в рамках самостоятельной работы (см. п. III).

Занятие 1 (4 часа, с использованием МАО-4 часа)

Форма занятия: семинар-дискуссия

Тема: Общая характеристика организма. Физиологические понятия. методы исследования в патофизиологии.

Цель: формировать умение обобщать знания методов физического и математического моделирования патологического процесса с использованием компьютерной техники.

Занятие 2 (5 часов, с использованием МАО-4 часа)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Классификация и номенклатура болезней. Социальные аспекты нозологии.

Цель: подвести студентов к осмысливанию современных тенденций определения международной классификации болезней с учётом наследственных уродств.

Занятие 3 (4 часа, с использованием МАО-4 часа)

Форма занятия: семинар-взаимообучение

Тема: Общая этиология. Характеристика болезнетворных факторов.
Характеристика общего и частного патогенез

Цель: формировать умение систематизировать и обобщать условия возникновения и развития болезней с проявлениями клинического полиморфизма на тканевом и органом уровнях

Занятие 4 (5 часов, с использованием МАО-5 часов)

Форма занятия: семинар-конференция

Тема: Адаптация и защитные функции организма

Цель: подвести студентов к осмыслению механизмов развития резистентности и дезадаптации

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Оценочные средства -
---	----------------	----------------------

п/п	разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика организма. Методы исследования в патофизиологии	ПК-4	Знает	УО-4 Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1,21
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1,3
			Владеет	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену № 3,4
2	Классификация и номенклатура болезней	ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 5,6,7,8
			Умеет	ПР-7 Реферат	Вопросы к экзамену № 9,10,11
			Владеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 12,13
3	Характеристика этиологии и патогенеза	ПК-3	Знает	УО-4 Семинар-взаимообучение	Вопросы к экзамену №12,13 2-й семестр
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №20,21,22,23
			Владеет	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену № 29,31,33,34,35
4	Адаптации и защитные функции организма	ПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,4,5
			Умеет	УО-4 Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 6,7
			Владеет	ПР-7 Реферат	Вопросы к экзамену № 8,9

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а также

критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Абросимов В.Н., Аристархов В.Г., Бяловский Ю.Ю. Клиническая патофизиология: учебное пособие. — СПб: СпецЛит, 2012. — 432 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59865
2. Аничков Н.М. Дергунов А.В., Цыган В.Н. Патофизиология обмена веществ: учебное пособие. — СПб: СпецЛит, 2013. — 340 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59873
3. Висмонт Ф.И., Леонова Е.В., Чантурия А.В. Общая патофизиология: учебное пособие. — Минск: Вышэйшая школа, 2011. — 368 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473
4. Литвицкий П.Ф. Патофизиология. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 997с.
5. Новицкий В.В., Гольдберг Е.Д., Уразова О.В. Патофизиология. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. — 1474 с.
6. Реутова Е.А., Стацевич Л.Н. Словарь терминов (патофизиология и патологическая анатомия): учебное пособие. — Новосибирск: НГАУ, 2004. — 137 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4575

Дополнительная литература

1. Патофизиологии: руководство к занятиям / Под ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 128 с.
2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — 348 с.

3. Litvitsky P.F., Pirozhkov S.V., Tezиков E.B. Pathophysiology. Concise, lectures, tests, clinico-pathophysiological situations and clinico-laboratory problems. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 440с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА):
<http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал
«Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом занятий

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;

- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности студента к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо

систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspicere), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения

или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению

изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания по проведению практических занятий

Семинар-дискуссия. Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

Семинар-конференция. Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического

занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

Семинар-взаимообучение. Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Практические занятия по теме «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудио - визуальными средствами: проектор Panasonic DLP Projector PT-D2110XE, плазма LGFLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студентов жилые корпуса ДВФУ обеспечены системой Wi - Fi.

Помещения для проведения практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации студенческой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

**Владивосток
2018**

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

Учебная дисциплина «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» представляет собой программу, изучающую комплекс мероприятий по сохранению и развитию здоровья человека. В условиях самостоятельной работы над данным курсом необходимо использовать современную периодическую литературу, профессиональные журналы по физической реабилитации, психологии, лечебной физической культуре и массажу. Кроме того, необходимо изучать специальную печатную продукцию и интернет ресурсы, соприкасающиеся со спортивной индустрией.

Студент должен самостоятельно отслеживать реальные проблемы в сфере адаптивной физической культуры и спорта и уметь их систематизировать по выбранному им критерию.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации

учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ.

Результаты изучения специальной литературы и Интернет-ресурсов необходимо фиксировать, создав соответствующую базу данных для дальнейшего использования в научно-практической деятельности.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, рефератов. Преподаватель может проставить экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

(54 часа)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (час.)	Форма контроля
1.	К 4, 8, 9 занятию	Изучение литературного источника по дисциплине с подготовкой конспекта	13	Проверка конспекта
2.	К 5-му занятию	Написание	5	Сдача доклада

		доклада		
3.	К 7-му занятию	Написание реферата	5	Сдача реферата
4.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	4 (на одно занятие)	Устный опрос
1.	К 4, 8, 9 занятию	Изучение литературного источника по дисциплине с подготовкой конспекта	12	Проверка конспекта
2.	К 6-му занятию	Написание доклада	2	Сдача доклада
3.	К 8 -му занятию	Написание реферата	2	Сдача реферата
4.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	11	Устный опрос
5.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	27	Сдача экзамена

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки презентаций, докладов, рефератов, выполнения заданий к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачтенной в случае ее выполнения и получения оценок более 6 баллов в 10-балльной системе.

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. Проведение анализа передового опыта высокопродуктивной профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта
2. Подготовка презентаций и докладов с использованием мультимедийного оборудования

3. Подготовка (по заданию преподавателя) фрагмента учебно-тренировочного занятия с учетом нормальной и чрезмерной физической нагрузки
4. Подготовка реферата
5. Теоретические вопросы для самостоятельного изучения.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
2. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в развитии острых патологических процессов.
3. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции, и условий, предрасполагающих к их возникновению.

4. Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолистеринемии.
5. Патогенез коматозных состояний.
6. Наследственные формы болезни с изменением числа хромосом.
7. Роль учёных в изучении и становлении патофизиологии как науки
8. Этиология и её значение в течении болезни.
9. Мутация – начальное звено патогенеза.
10. Характеристика природных и социальных факторов, способствующих адаптивным реакциям.
11. Характеристика патогенных факторов, определяющих причину болезни.
12. Нозология патологических процессов и патологических состояний.
13. Моделирование патологических процессов и болезней на животных.

Методические рекомендации для подготовки доклада

Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (размер 210 на 297 мм) в соответствии со следующими требованиями:

- интервал междустрочный – полуторный;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта - 14 пт;
- 3-3,5 страниц (все листы обязательно нумеруются и не скрепляются).

Доклад длится не более 5 мин.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой

комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного мира;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке

проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но не следует "перегружать" ими текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц рукописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика эссе

1. Характеристика этиологии болезней на современном уровне.
2. Характеристика патогенеза болезней.
3. Характеристика наследственных форм патологии
4. Характеристика патогенеза наследственных болезней.
5. Классификация наследственных форм патологии

Методические указания для подготовки эссе.

- Объем эссе не должен превышать 1-2 страниц.
- Необходимо писать коротко и ясно.
- От докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. введение (суть и обоснование выбора выбранной темы),
2. основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала),
3. заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырех терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Оценивание эссе

Критерий	Требования к докладчику	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; 	4 балла

	- дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-балльной системе).

При подготовке к экзамену обучающийся в короткий срок прорабатывает содержание изученного материала по своему конспекту и, при необходимости, по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты и положения. На этапе подготовки к экзамену обучающийся систематизирует и

интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам изученного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично») студент получает, если:

- неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо») студент получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно») студент получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культуры)
магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

Владивосток
2018

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В рамках курса «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» используются следующие формы контроля:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Семинарские занятия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Рефераты (ПР-4)
 - Конспект (ПР-7)

Конкретная привязка выполняемой студентом работы дана в таблице «Контроль достижений целей курса».

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тратологии организма человека»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Знает	- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере рекреации систем организма в оздоровительной и спортивной тренировках; - традиционные и инновационные методы научного исследования в сфере патологических изменений опорно-двигательного аппарата спортсменов на фоне полного восстановления в достижении наибольшего эффекта от занятий с оздоровительной направленностью

	Умеет	самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных междисциплинарных областях знаний.
	Владеет	широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации тренировочного процесса в оздоровительной и спортивной тренировке, стратегией и навыками творческого решения задач максимального устранения ограничений жизнедеятельности
<p>ПК-4: способностью применять образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной</p>	В знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы и технологии внедрения результатов современных научных исследований в организацию занятий оздоровительной направленности; - методику подготовки и отбора занимающихся по различным критериям
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать достижения спортсменов; - интерпретировать полученные результаты; - доказывать адекватность принятых решений, приводить доводы в защиту своих убеждений в целях повышения эффективности воспитательного и тренировочного процессов;

деятельности	владеет	методиками анализа и контроля продуктивности рекреационной и культурно-просветительской деятельности при организации тренировочного процесса на занятиях оздоровительной направленности; - научными знаниями по целесообразности внедрения в тренировочный процесс щадящего режима продолжительности и интенсивности тренировок
--------------	---------	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Общая характеристика организма. Методы исследования в патофизиологии	ПК-3	Знает	УО-4 Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 1,21
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1,3
			Владеет	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену № 3,4
2	Классификация и номенклатура болезней	ПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 5,6,7,8
			Умеет	ПР-7 Реферат	Вопросы к экзамену № 9,10,11
			Владеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 12,13
3		ПК-3	Знает	УО-4 Семинар-	Вопросы к

	Характеристика этиологии и патогенеза			взаимообучение	экзамену №12,13 2-й семестр
			Умеет	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №20,21,22,23
			Владеет	УО-4 Семинар-дискуссия	Вопросы к экзамену № 29,31,33,34,35
4	Адаптации и защитные функции организма	ПК-4	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № 1,2,3,4,5
			Умеет	УО-4 Семинар-конференция	Вопросы к экзамену № 6,7
			Владеет	ПР-7 Реферат	Вопросы к экзамену № 8,9

**Шкала оценивания уровня сформированных компетенций по дисциплине
«Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-3: готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной	знает (пороговый уровень)	Методы проведения научных исследований. Порядок и сущность формулировки объекта и предмета исследования, актуальности, теоретической и практической	Знание основных оценочных критериев в определении функционального состояния у спортсменов	способность оценить технику выполнения физических упражнений	45-64
			- передовой опыт и предлагаемые инновации в сфере традиционных	- способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования,	

физической культуры		<p>значимости физических способностей и функциональных состояний</p>	<p>и инновационных методов научного исследования по оценке функционального состояния спортсменов во всех видах спорта;</p> <p>традиционные и инновационные методы научного исследования в составлении спортивных программ в тренировочном и соревновательном периодах</p>	<p>которые изучил и освоил бакалавр;</p> <p>- способность самостоятельно сформулировать объект научного исследования;</p> <p>- способность обосновать актуальность выполняемого задания или исследования;</p> <p>- способность перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований;</p>	
	умеет (продвинутый)	<p>Проводить научное исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки эффективно</p>	<p>Умение работать с электронными базами данных и библиотечными и каталогами; умение использовать известные нормативы функционального состояния в различные периоды подготовки в спорте; умение</p>	<p>- способность работать с данными, каталогов для исследования;</p> <p>- способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или</p>	65-84

		сти физических способностей на различных этапах подготовки в спорте; применять систематическую знаний и методов, проводить анализ эффективности техники в процессе спортивной подготовки спортсменов.	применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	- широким спектром как традиционных, так и инновационных научных рекомендаций по оптимизации и спортивных в тренировочном процессе; - стратегией и навыками самообучения; - навыками	Владение широким спектром как традиционных, так и новых методов ведения технического выполнения физических упражнений в профессиональном пространстве; - навыками критической оценки эффективности применения различных спортивных технических	способность сформулировать задание по научному исследованию ; -способность проводить самостоятельные исследования по составлению оценки спортивных достижений и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах,	85-100

		планирования и эффективной организации и своей профессиональной деятельности и в решении проблем физкультурно-спортивной деятельности	подходов к тренажёрной технике; владение способностью создать программный тренажёрный комплекс для спортсменов;	семинарах и научных конференциях	
ПК-4: способностью применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативно	знает (пороговый уровень)	Знает современные нормативные документы, касающиеся тренировочных программ в спорте ; - основные научные школы, направления, концепции, источники инновационных образовательных и программ подготовки и спортсменов в различной квалификац	Знание определений основных программных понятий в подготовки спортсменов различной квалификации.	Способность дать определение основным разработкам целевых тренировочных программ в спорте	45-64
			знание основных понятий по целевым тренировочным программам; знает современные концепции и принципы технологий целевых тренировочных программ в различных	-способность раскрыть сущность целевых тренировочных программ на подготовку спортсмена; способность самостоятельно составить комплекс тренировочных программ, для	

сти образовательн ой деятельности		ии; современны й уровень и тенденции развития информаци онных технологий, направлени й и их применения в науке и образовани и;	видах спорта	улучшения спортивных результатов; - способность обосновать актуальность представленн ых планов комплекса для повышение спортивных результатов.	
	умеет (продв инутый)	- применять полученные знания и изученные методы в профессион альной и научной деятельност и, в том числе, для анализа эффективно сти тренировоч ных программ в спорте	Умеет применять методы научных исследований по составлению комплексов упражнений для научного обоснования и изучения результатов в спорте; умение представлять результаты научных исследований учёных спортивных программистов; самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях	-работать с электронными базами данных и библиотечным и каталогами для научных исследований; - способность планировать и решать задачи по изучению эффективност и применения программных комплексов для повышения выносливости спортсменов в соревнователь ный период ;	65-84

			<p>знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические операции в систематизации процессов, систем, явлений, объектов физической культуры и спорта; адаптироваться к изменению профиля профессиональной деятельности в спорте; 		
	<p>владеет (высокий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в профессиональной деятельности; - способами определения критических моментов; - навыками критической оценки эффективности применения 	<p>навыками анализа планирования и решения задач реализации инновационных методов тренировок;</p> <p>способностью оценить эффективность применения спортивных упражнений для восстановления и повышения работоспособности спортсмена</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать приемы применения новых программных комплексов в нестандартных ситуациях на соревнованиях; - способность давать критическую оценку эффективности и применения различных спортивных упражнений в процессе 	85-100

		различных технологий в процессе использования спортивных программ для подготовки высококвалифицированных спортсменов		подготовки высококвалифицированных спортсменов;	
--	--	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **экзамена** (1 семестр).

Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»

1. Характеристика принципиальных положений патофизиологии как науки.
2. Аспекты и предмет изучения патофизиологии.
3. Характеристика истории патофизиологии, и её связь с другими науками.
4. Значение патофизиологии для физической культуры и спорта.
5. Методы, используемые при проведении патофизиологических исследований
6. Характеристика основных свойств живого организма.
7. Регуляция различных функций организма человека.
8. Характеристика рефлекторного механизма деятельности нервной системы.

9. Гомеостаз, гомеокинез и степени сдвига их показателей.
10. Физиологические основы процесса спортивной тренировки
11. Особенности функционального тестирования в спорте.
12. Показатели функциональной подготовленности спортсмена в покое.
13. Характеристика принципиальных особенностей реакции организма спортсменов на стандартные и чрезмерные нагрузки.
14. Физиологические характеристики перетренированности и перенапряжения в спорте.
15. Характеристика основ нервно-психического напряжения в спорте.
16. Основные формы оздоровительной физической культуры, и их влияние на функциональное состояние организма.
17. Характеристика методов исследования в патофизиологии.
18. Структура предмета патофизиологии.
19. Понятие и категории болезни.
20. Патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия и осложнения.
21. Классификация и номенклатура болезней.
22. Характеристика этиологии болезней
23. Характеристика патогенеза болезней.
24. Характеристика наследственных форм патологии.
25. Характеристика патогенеза наследственных болезней.
26. Классификация наследственных форм патологии.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине
«Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека»**

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--------------------	--

<p><i>«отлично»</i></p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без</p>

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты докладов, творческих заданий, результатов практических работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

(УО – 4) Семинар-конференция - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Семинар-дискуссия - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Проблемный семинар - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(УО – 4) Семинар-взаимообучение – трансляция, анализ, и оценивание учебной информации в группах.

Перечень тем для подготовки к семинарам:

1. Характеристика нервно-психического напряжения в спорте.
2. Основные формы оздоровительной физической культуры, и их влияние на функциональное состояние организма.
3. Характеристика методов исследования в патофизиологии.
4. Структура предмета патофизиологии как науки
5. Понятие и категории болезни.
6. Патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия и осложнения.
7. Классификация и номенклатура болезней.
8. Определение понятия адаптации
9. Характеристику природных и социальных факторов, способствующих адаптивным реакциям.
10. Механизмы реализации адаптивных реакций
11. Механизмы адаптации в онтогенезе
12. Характеристика развития резистентности и дезадаптации.

Критерии оценки

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более

1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 баллов – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы сообщений:

1. Характеристика современной Международной классификации болезней.
2. Этиология болезни и методы определения при обследовании больного
3. Патогенные факторы, определяющие причину болезни.
4. Характеристика реактивности организма и его значение в этиологии болезней.
5. Понятие патогенеза
6. Феномен порочных кругов патогенеза.

Примерные темы докладов:

1. Характеристика ткани, органу и организма.
2. Физиологическая и функциональная системы по П.К. Анохину
3. Характеристика классификации периодов жизни человека.

4. Элементы дублирования в физиологических системах.
5. Адаптация как фактор экономичности функционирования.
6. Понятия болезни, нормы и здоровья
7. Понятия нозологии – патологический процесс и патологическое состояние.
8. Категории ремиссии и рецидива.
9. Характеристика категорий патологической реакции и осложнения.

Критерии оценки доклада / сообщения:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие Проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна к использованию 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений