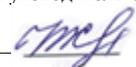




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

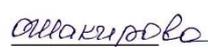
Согласовано
Школа искусств и гуманитарных наук
Руководитель ОПОП

 _ Журавская Н.С.

подпись) (Ф.И.О.)

« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
физической культуры и спорта

 Шакирова О.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

« 05 » _____ 07 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая и частная патология организма человека»

Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание»

курс _____ 2 _____ семестр _____ 3 _____

лекции _____ 18 _____ час.

практические занятия _____ 18 _____ час.

лабораторные работы _____ час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 _____ /пр.18 _____ /лаб. _____ час.

всего часов аудиторной нагрузки _____ 36 _____ час.

в том числе с использованием МАО _____ 18 _____ час.

самостоятельная работа _____ 72 _____ час.

в том числе на подготовку к экзамену _____ час.

контрольные работы (1)

курсовая работа / курсовой проект _____ семестр

зачет _____ 3 _____ семестр

экзамен _____ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта ДВФУ по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), принят решением Ученого совета ДВФУ протокол №01-16 от 28.01.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10 марта 2016 г. № 12-13-391. Рабочая программа обсуждена на заседании департамента протокол № 12 от 05.07.2019г.

Директор департамента Шакирова О.В.

Составитель: д.м.н., профессор Журавская Н.С.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

Изменений нет.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и частная патология организма человека» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Общая и частная патология организма человека» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этиологию, патогенез, основные клинические симптомы и методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, системы выделения, желез внутренней секреции и обмена веществ, воспалительных посттравматических заболеваний центральной и периферической нервной системы, сосудистых заболеваний головного мозга, детского церебрального паралича, гинекологических заболеваний; особенности патологии детей и подростков.

Цель курса: изучение этиологии, патогенеза, клиники, профилактики основных заболеваний человека, факторов, влияющих на здоровье, пути укрепления и поддержания здоровья.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом общей и частной патологии;
- изучение типовых и частных патологических процессов при наиболее распространенных заболеваниях человека;
- изучение этиологии, патогенеза, основных клинических симптомов и методов лечения наиболее распространенных заболеваний человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-15	способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции
ОК-17	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-5	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая и частная патология организма человека» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол (дискуссия), техники развития научного мышления, семинар-взаимообучение.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции - 18 часов

Раздел 1. Заболевания кардиореспираторной системы

Тема 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы (4 час.)

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика атеросклероза, ишемической болезни, гипер- и гипотонической болезни, нейрососудистой дистонии, врожденных пороков сердца, ревматизма.

Тема 2. Заболевания органов дыхания (2 час.)

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика бронхита, пневмонии, плеврита, хронической обструктивной болезни легких, эмфиземы легких, бронхиальной астмы, туберкулеза.

Раздел 2. Заболевания пищеварительной и секреторной системы

Тема 3. Заболевания органов пищеварения (2 часа)

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика гастритов, язвенной болезни, колитов, холецистита, гастроптоза, дизбактериоза кишечника.

Тема 4. Заболевания желез внутренней секреции и обмена веществ. (2 часа).

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика сахарного диабета, ожирения, гипер- и гипотиреоза.

Раздел 3. Заболевания мочеполовой сферы

Тема 5. Заболевания органов мочевыделительной системы. (2 часа)

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни.

Тема 6. Заболевания половой сферы (2 часа).

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика воспалительных заболеваний женских и мужских половых органов. Современные методы контрацепции.

Раздел 4. Заболевания нервной системы

Тема 7. Заболевания нервной системы (2 часа.).

Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика невритов периферических нервов, остеохондроза позвоночника, дегенеративных заболеваний ЦНС (болезнь Альцгеймера, Паркинсона), мозгового инсульта, детского церебрального паралича.

Раздел 5. Заболевания в детском и подростковом возрасте

Тема 8. Особенности заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем в детском и подростковом возрасте (2 часа).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Раздел 1. Заболевания кардиореспираторной системы

Занятие 1. Заболевания сердечно-сосудистой системы (4 часа, из них 4 часа с использованием метода активного обучения - техники развития научного мышления)

Работа микрогруппой (3-4 человека). Задание: подготовить презентацию на 5-10 минут, отражающую изучаемую тематику, в формате PowerPoint (4-

5 слайдов), концепция защищается представителем группы на занятии в течение 5 минут.

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика атеросклероза,
2. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика ишемической болезни сердца
3. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика гипертонической болезни
4. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика гипотонической болени,.
5. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика нейрососудистой дистонии.
6. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика врожденных пороков сердца
7. Этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика ревматизма.

Составление и разбор конспектов по пройденной теме.

Занятие 2. Заболевания органов дыхания (2 час., из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Задание: подготовить презентацию (на 5-10 мин.) на тему «этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика наиболее распространенных болезней органов дыхания» в формате PowerPoint (4-5 слайдов), защищается представителем группы на занятии в течение 5 минут.

Тематика презентаций соответствует следующим проблемам этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика наиболее распространенных болезней органов дыхания: бронхита, пневмонии, хронической обструктивной болезни легких,

эмфиземы легких, бронхиальной астмы, бронхоэктатической болезни, туберкулеза легких.

Раздел 2. Заболевания пищеварительной и секреторной системы

Занятие 3. Заболевания органов пищеварения (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения - семинар взаимообучение)

МАО «Лучшие советы» – каждый участник пишет совет по достижению конкретной цели (например, мероприятия по профилактике заболеваний органов пищеварения). Далее они образуют пары друг с другом, делятся своими советами, внимательно выслушивая каждого. Во время следующего раунда каждая пара объединяется с другой парой, создавая четверку. Теперь каждый участник объясняет идею, услышанную от своего партнера (не свою). После того как участники в каждой четверке обсудят все четыре идеи, они принимают решение, чья идея наиболее полезна. Один человек от каждой четверки представляет эту идею всей группе.

Тематика вопросов соответствует следующим проблемам: этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика гастритов, язвенной болезни, колитов, холецистита, гастроптоза, дизбактериоза кишечника.

Занятие 4. Заболевания желез внутренней секреции и обмена веществ. (2 часа., из них 2 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)

Опрос студентов по теме.

Вопросы для опроса: этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика сахарного диабета, ожирения, гипер- и гипотиреоза.

Темы для дискуссии:

1. Этиология болезней обмена веществ
2. Патогенез болезней обмена веществ
3. Распространенность болезней обмена веществ

4. Основные клинические симптомы болезней обмена веществ
5. Клинические формы и течение болезней обмена веществ
6. Методы лечения болезней обмена веществ
7. Первичная и вторичная профилактика болезней обмена веществ

Раздел 3. Заболевания мочеполовой сферы

Занятие 5. Заболевания органов мочевыделительной системы. (2 часа., из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Опрос студентов по теме.

Вопросы для опроса: этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни.

МАО «Круглый стол». Темы для обсуждения :

1. Этиология болезней органов мочевого выделения
2. Патогенез болезней органов мочевого выделения
3. Распространенность болезней органов мочевого выделения
4. Основные клинические симптомы болезней органов мочевого выделения
5. Клинические формы и течение болезней органов мочевого выделения
6. Методы лечения болезней органов мочевого выделения
7. Первичная и вторичная профилактика болезней органов мочевого выделения

Занятие 6. Заболевания половой сферы (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения - семинар взаимообучение)

МАО «Совместный поиск» начинается с открытого вопроса, например: «Каковы наиболее распространенные мнения по изучаемому вопросу?». Каждый участник пишет по четыре разных ответа на листках бумаги, по одному на каждом листке. Затем участники складывают их в коробку, в

которой уже есть несколько листков, заполненных преподавателем. Содержимое коробки перемешивается, и каждый вынимает из нее по три листка. Далее участники обмениваются ими друг с другом. Затем они формируют команды любого размера, отбирают три листка с мнениями, по которым есть общее согласие в команде, и создают плакат, отражающий основные идеи, представленные на отобранных листках. Участники обсуждают и оценивают плакаты.

Опрос студентов по теме.

Вопросы для обсуждения: этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика воспалительных заболеваний женских и мужских половых органов. Современные методы контрацепции.

Раздел 4. Заболевания нервной системы

Занятие 7. Заболевания нервной системы (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения - семинар взаимообучение)

МАО «Совместный поиск» начинается с открытого вопроса, например: «Каковы наиболее распространенные мнения по изучаемому вопросу?». Каждый участник пишет по четыре разных ответа на листках бумаги, по одному на каждом листке. Затем участники складывают их в коробку, в которой уже есть несколько листков, заполненных преподавателем. Содержимое коробки перемешивается, и каждый вынимает из нее по три листка. Далее участники обмениваются ими друг с другом. Затем они формируют команды любого размера, отбирают три листка с мнениями, по которым есть общее согласие в команде, и создают плакат, отражающий основные идеи, представленные на отобранных листках. Участники обсуждают и оценивают плакаты.

Вопросы для обсуждения: этиология, патогенез, распространенность, клинические симптомы, течение, методы лечения, профилактика невритов

периферических нервов, остеохондроза позвоночника, дегенеративных заболеваний ЦНС (болезнь Альцгеймера, Паркинсона), мозгового инсульта, детского церебрального паралича.

1. Составление и разбор конспектов по пройденной теме.

Раздел 5. Заболевания в детском и подростковом возрасте

Занятие 8. Особенности заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и мочевыделительной систем в детском и подростковом возрасте (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения - семинар взаимообучение «Совместный поиск»)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности заболеваний сердечно-сосудистой, системы в детском и подростковом возрасте
2. Особенности заболеваний, дыхательной системы в детском и подростковом возрасте
3. Особенности заболеваний мочевыделительной системы в детском и подростковом возрасте

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Заболевания кардиореспираторной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40

		жизни, активной творческой жизненной позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Владеет высоким уровнем знаний и опытом	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-

			творческой работы в сфере адаптивной физической культуры		15, 39-40
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40

			реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
2	Заболевания пищеварительной и секреторной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41

		позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41

			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41

			концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
3	Заболевания мочеполовой сферы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27

		на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27

		ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27			
			Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27			
			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27			
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27			
						Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27

			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
4	Заболевания нервной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 28-38
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 28-38
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38

		<p>Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
	ОК - 17	<p>Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Владеет способностью к профессиональной</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену28-</p>

		эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы		38
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену28-38
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену28-38
		Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену28-38
	ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену28-38
		Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену28-38

			контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 28-38
5	Заболевания в детском и подростковом возрасте	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

			<p>профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>		
			<p>Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
			<p>Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
		ОК - 17	<p>Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
			<p>Умеет профессионально эксплуатировать</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-</p>

			современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	контрольная работа	41, 43-47
			Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

		ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
		Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Ачкасов, Е.В. Клинические аспекты спортивной медицины [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Ачкасов, Н.Н. Благова, А.Н. Гансбургский [и др.]. —СПб.: СпецЛит, 2014. — 457 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59826
2. Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский [и др.]. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 312 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59786
3. Дергунов, А.В. Физиологические показатели человека при патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Дергунов, О.В. Леонтьев, С.А. Парцерняк. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 224 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59822
4. Частная патология: учебник / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под общ. ред. С. Н. Попова. – Издание 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 265 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813708&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Аничков Н.М. Патология обмена веществ [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д.Денисенко, Е.В.Зиновьев, А.А. Дергунов [и др.]. — Электрон. дан. — СПб.: СпецЛит, 2013. - 335 с. Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59873
2. Балабанов, А.С. Классификация заболеваний внутренних органов: учебное пособие / А.С. Балабанов, А.В. Барсуков, Н.В. Беляев [и др.]. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 160 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=59789

3. Висмонт, Ф.И. Общая патофизиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.И. Висмонт, Е.В. Леонова, А.В. Чантурия. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2011. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65473
4. Ланская, О. В. Частная патология мочевыделительной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ланская. - Великие Луки, 2011. - 80 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/dateNewest&theme=FEFU>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>: Русскоязычные электронные ресурсы ДВФУ;
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ;
4. http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/ Патентные базы Федерального института промышленной собственности (ФИПС);
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека (НЭБ);
6. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система Издательства "Лань";
7. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронная библиотека "Консультант студента";

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет, систематизировать учебный материал по данному предмету. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов навыки поиска и чтения научной литературы, анализа прочитанного, самостоятельного изложения прочитанного материала, постановки вопросов. Студент должен научиться кратко и доступно излагать прочитанное, запоминать материал.

На практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, выполняется работа по теме в том с использованием МАО.

МАО «Совместный поиск» начинается с открытого вопроса, например: «Каковы наиболее распространенные мнения по изучаемому вопросу?». Каждый участник пишет по четыре разных ответа на листках бумаги, по одному на каждом листке. Затем участники складывают их в коробку, в которой уже есть несколько листков, заполненных преподавателем. Содержимое коробки перемешивается, и каждый вынимает из нее по три листка. Далее участники обмениваются ими друг с другом. Затем они формируют команды любого размера, отбирают три листка с мнениями, по которым есть общее согласие в команде, и создают плакат, отражающий основные идеи, представленные на отобранных листках. Участники обсуждают и оценивают плакаты.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как

составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие требования программы курса и не имеющие задолженностей по практической части курса. Успеваемость студентов проверяется по их теоретической и практической подготовленности в форме экзамена/зачета предусмотренного учебным планом. Текущий учет представляет собой систематическую проверку практических и самостоятельных работ, тестовых заданий и рефератов. Преподаватель может проставить экзамен/зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем студентам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

Рекомендации по работе с литературой

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в основном тексте программы), написанию реферата, сдаче зачета или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой

теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации к самостоятельному решению тестовых заданий.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Рекомендации для подготовки устных ответов:

Внимательно вдумавшись в вопрос, надо составить план ответа на него. Каждый пункт плана лучше всего раскрыть в виде кратких тезисов, отражая в них наиболее существенное в содержании вопроса.

Рекомендации для подготовки к аудиторным занятиям:

Рекомендуется использовать методические указания по дисциплине, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Рекомендации по подготовке к дискуссии (круглому столу)

Дискуссия (круглый стол) – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

Экзамен по дисциплине проводится после окончания практических занятий в 1-м семестре. Главной целью экзамена является проверка умений студентов применять теоретические знания для обоснования конкретных методических решений. Студент должен показать теоретические знания и умения применять их на практике.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия по дисциплине «Общая и частная патология организма человека» проходят в аудиториях корпуса S₂ оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi. Наборы плакатов, наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
магистерская программа « Адаптивное физическое воспитание»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1.	1 – 18 недели	Подготовка к практическим занятиям.	13 часов	Оценка работы на практических занятиях
2.	1 – 18 недели	Изучение научной литературы и подготовка к собеседованию.	16 часов	Результаты собеседования
3.	2 – 4 недели	Подготовка к тесту	14 часов	Результаты тестирования
4.	1 – 18 недели	Подготовка докладов/ презентаций	14 часа	Оценка докладов, презентаций
5.	6, 7, 10, 11 недели	Подготовка рефератов	12 час	Оценка рефератов
6.	1 - 18 недели	Подготовка к дискуссии и круглому столу.	12 час	Оценка работы во время дискуссии и круглого стола
7.	Экзаменационная сессия	Подготовка к экзамену	27 часов	Сдача экзамена

Рекомендации к заданиям самостоятельной работы

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия осуществляется согласно приложению 1.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Виды заданий для самостоятельного выполнения

1. составление конспектов к практическим занятиям;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. подготовка докладов/ презентаций;
4. подготовка рефератов;
5. подготовка к тестам и контрольным работам;
6. подготовка к экзамену.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Студенты готовят доклад по темам, указанным в заданиях для самостоятельной работы по темам дисциплины.

Подготовка доклада обязательна и может осуществлять каждым студентом либо группой студентов (3-4 чел).

Доклад содержит краткую информация по изучаемой теме.

Доклад состоит из титульного листа, основного текста, материала для презентации.

Доклад некоторых студентов заслушивается на практическом или семинарском занятии по данной теме, остальных студентов сдается в письменном виде на проверку преподавателю.

Темы докладов:

1. Понятие патология.
2. Понятие о здоровье.
3. Понятие о болезни.
4. Предпатологические состояния.
5. Патологический процесс -аллергия.
6. Механизмы защиты, направленные на восстановление постоянства внутренней среды организма.
7. Этиология и патогенез заболеваний.
8. Физические, химические, биологические, социальные, психические

причины болезни.

9. Понятия о гипертрофии, атрофии, дистрофии. Причины, вызывающие их и механизм развития.

10. Понятие реактивности организма. Иммуитет, виды иммуитета. Антитела, антигены.

11. Наследственность в патологии.

12. Травмы нервной системы. Первая помощь.

Критерии оценки доклада

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

30-60 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Методические указания по подготовке презентации.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

Рекомендуемое число слайдов 17 – 22. Обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников.

Тематика презентаций:

8. Этиология болезней органов дыхания
9. Патогенез болезней органов дыхания
10. Распространенность болезней органов дыхания
11. Основные клинические симптомы болезней органов дыхания
12. Клинические формы и течение болезней органов дыхания
13. Методы лечения болезней органов дыхания
14. Первичная и вторичная профилактика болезней органов дыхания
15. Этиология болезней органов кровообращения
16. Патогенез болезней органов кровообращения
17. Распространенность болезней органов кровообращения
18. Основные клинические симптомы болезней органов кровообращения
19. Клинические формы и течение болезней органов кровообращения
20. Методы лечения болезней органов кровообращения
21. Первичная и вторичная профилактика болезней органов кровообращения
22. Этиология болезней органов пищеварения
23. Патогенез болезней органов пищеварения
24. Распространенность болезней органов пищеварения
25. Основные клинические симптомы болезней органов пищеварения
26. Клинические формы и течение болезней органов пищеварения
27. Методы лечения болезней органов пищеварения
28. Первичная и вторичная профилактика болезней органов пищеварения
29. Этиология болезней органов мочевого выделения
30. Патогенез болезней органов мочевого выделения
31. Распространенность болезней органов мочевого выделения
32. Основные клинические симптомы болезней органов мочевого выделения
33. Клинические формы и течение болезней органов мочевого выделения
34. Методы лечения болезней органов мочевого выделения
35. Первичная и вторичная профилактика болезней органов мочевого выделения

- 36.Этиология болезней обмена веществ
- 37.Патогенез болезней обмена веществ
- 38.Распространенность болезней обмена веществ
- 39.Основные клинические симптомы болезней обмена веществ
- 40.Клинические формы и течение болезней обмена веществ
- 41.Методы лечения болезней обмена веществ
- 42.Первичная и вторичная профилактика болезней обмена веществ
- 43.Этиология болезней нервной системы
- 44.Патогенез нервной системы
- 45.Распространенность нервной системы
- 46.Основные клинические симптомы нервной системы
- 47.Клинические формы и течение нервной системы
- 48.Методы лечения нервной системы
- 49.Профилактика нервной системы

Критерии оценки презентаций

Оценки	30-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Содержание критериев				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point Частично 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические указания к выполнению реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Тематика рефератов

1. Лечебная физическая культура в травматологии в зависимости от методов лечения.
2. Лечебная физическая культура при операциях на органах брюшной полости.
3. Задачи и методика ЛФК в послеоперационных периодах.
4. Лечебная физическая культура при операциях на органах грудной клетки.
5. Задачи и методика ЛФК в предоперационном периоде при операциях на различных органах.
6. Понятие ампутации. Причины ампутации.
7. Программа реабилитации при ампутации нижних конечностей.
8. Программа реабилитации при ампутации верхних конечностей.
9. Лечебная физическая культура при дефектах осанки. Методика обследования детей для выявления дефектов осанки.
10. Характеристика дефектов осанки в сагиттальной плоскости с увеличением физиологической кривизны позвоночника. Задачи и методика ЛФК.
11. Характеристика дефектов осанки в сагиттальной плоскости с уменьшением физиологической кривизны позвоночника. Задачи и методика ЛФК.
12. Характеристика дефектов осанки во фронтальной плоскости. Задачи и методика ЛФК.
13. Понятие сколиозов. Причины, классификация сколиозов. Характеристика степеней сколиоза. Методы лечения.

14. Задачи и методика ЛФК при сколиотической болезни.

15. Плоскостопие. Понятие, причины развития, виды плоскостопия.

Задачи и методика ЛФК.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки реферата:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Работа оформлена правильно;

85-76 - баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

30-60 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзаменов. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы.

Экзамены по предмету «Общая и частная патология организма человека» проводятся после прослушивания лекций, выполнения семинарских заданий в 1 - м семестре. Главной целью экзамена является проверка умений студентов применять теоретические знания для

обоснования конкретных методических решений. Студент должен показать теоретические знания и умения применять их на практике.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- уровень освоения студента учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические указания по подготовке к решению тестов

Подготовку к решению тестов каждый студент должен начать с ознакомления с содержанием предложенного теста, включающего определенные изученные темы. Тщательно продумывание и изучение вопросов тем основывается на проработке материалов лекций, изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на вопросы тестов, правильном выполнении контрольных работ.

Тесты для самостоятельного решения:

ТЕСТ №1

1. Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)

- а) 40-50*
 - б) 60-80*
 - в) 90-100*
 - г) 100-110*
2. У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.)
- а) 90/60*
 - б) 120/80*
 - в) 140/100*
 - г) 160/90*
3. При осмотре сердечной области можно выявить
- а) пульсацию верхушечного толчка*
 - б) размеры сердца*
 - в) размеры сосудистого пучка*
 - г) симптом "кошачьего мурлыканья"*
4. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье
- а) по левой среднеключичной линии*
 - б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии*
 - в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии*
 - г) на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии*
5. Перкуссии сердца проводят для определения
- а) верхушечного толчка*
 - б) границ сердца*
 - в) симптома Мюссе*
 - г) тонов и шумов сердца*
6. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см)
- а) 3-4*
 - б) 5-6*
 - в) 7-8*
 - г) 9-10*
7. Границы относительной сердечной тупости определяются методом
- а) аускультации*
 - б) осмотра*
 - в) пальпации*
 - г) перкуссии*
8. Левая граница сердца образуется
- а) верхушкой правого желудочка*
 - б) верхушкой левого желудочка*
 - в) левым предсердием*
 - г) левым предсердием и желудочком*
9. В норме площадь относительной сердечной тупости
- а) равна площади абсолютной сердечной тупости*
 - б) меньше площади абсолютной сердечной тупости*
 - в) больше площади абсолютной сердечной тупости*

10. Правая граница относительной сердечной тупости находится

- а) по правому краю грудины
- б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины
- в) на 1-1,5 см снаружи от правого края грудины
- г) по левому краю грудины

Тест №2

ПАТОЛОГИЯ ДЫХАНИЯ. БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

1. Обструктивные нарушения дыхания – это
 - а) уменьшение объемов и емкостей легких;
 - б) нарушение проходимости дыхательных путей;
 - в) нарушение диффузии газов через альвеолярную мембрану;
 - г) нарушения дыхания из-за сдавления легкого.
2. К периодическому дыханию относят
 - а) дыхание Куссмауля;
 - б) гаспинг;
 - в) дыхание Чейн-Стокса;
 - г) задержку дыхания при погружении под воду.
3. Плевральная полость свободно сообщается с окружающей средой
 - а) в норме;
 - б) при закрытом пневмотораксе;
 - в) при открытом пневмотораксе;
 - г) при напряженном пневмотораксе.
4. Спадение легкого при его сдавлении называется
 - а) ателектаз;
 - б) коллапс;
 - в) пневмонит;
 - г) гидроторакс.
5. Циркуляторная гипоксия возникает из-за
 - а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
 - б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
 - в) замедления кровотока;
 - г) нарушений окислительных процессов в тканях.
6. Дыхательная гипоксия возникает из-за
 - а) недостатка кислорода во вдыхаемом воздухе;
 - б) нарушения функций дыхательных путей и легких, а также дыхательного центра;
 - в) замедления кровотока;
 - г) нарушений окислительных процессов в тканях.
7. К компенсаторным механизмам при гипоксии относят
 - а) учащение и углубление дыхания;
 - б) сгущение крови;
 - в) урежение и углубление дыхания;
 - г) дыхание через рот.
8. Карнификация – это
 - а) обызвествление ткани легкого;
 - б) пропитывание ткани легкого кровью;
 - в) некроз ткани легкого;

- г) прорастание ткани легкого соединительной тканью, вследствие чего она становится безвоздушной, мясистой.
9. Стадии крупозной пневмонии – это
- а) стадии прилива, красного и серого опеченения, разрешения;
 - б) стадии подъема, стояния температуры, кризиса;
 - в) стадии легочных и внелегочных проявлений;
 - г) начальная стадия, стадия развернутых клинических проявлений, стадия осложнений.
10. Абсцесс и гангрена легкого – это осложнения
- а) острого бронхита;
 - б) крупозной пневмонии;
 - в) гнойного плеврита;
 - г) туберкулеза.
11. Бронхоэктазы – это
- а) участки сужения бронхов;
 - б) участки спавшейся из-за закупорки бронхов легочной ткани;
 - в) участки расширения бронхов;
 - г) спазмы бронхов при бронхиальной астме.
12. Эмфизема легких – это
- а) хроническое воспаление легочной ткани;
 - б) склероз легочной ткани;
 - в) недоразвитие ткани легких;
 - г) увеличение объемов легочной ткани при одновременном уменьшении дыхательной поверхности.
13. Наиболее часто встречающаяся опухоль легкого – это
- а) саркома;
 - б) тератома;
 - в) рак;
 - г) фиброма.

Тест №3

БОЛЕЗНИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ

1. При сердечных блокадах нарушается функция
- а) автоматизма;
 - б) возбудимости;
 - в) проводимости;
 - г) сократимости.
2. Главный водитель сердечного ритма в норме расположен в
- а) предсердно-желудочковом узле;
 - б) синусно-предсердном узле;
 - в) волокнах Пуркине;
 - г) пучке Гиса.
3. При экстрасистолии нарушается функция
- а) автоматизма;
 - б) возбудимости;

- в) проводимости;
 - г) сократимости.
4. Беспорядочное сокращение мышечных волокон сердца называется
- а) пароксизмальная тахикардия;
 - б) фибрилляция;
 - в) кризис;
 - г) асистолия.
5. Коарктация аорты – это
- а) отхождение аорты от правого желудочка;
- 183
- б) расширение аорты;
 - в) сужение аорты;
 - г) врожденное отсутствие аорты.
6. Тетрада Фалло – это
- а) комплекс причин, вызывающих образование тромбов;
 - б) приобретенный порок сердца вследствие перенесенных инфекционных заболеваний;
 - в) незаращение межпредсердной, межжелудочковой перегородки, артериального протока, гипертрофия левого желудочка;
 - г) незаращение межжелудочковой перегородки, стеноз легочной артерии, декстрапозиция аорты, гипертрофия правого желудочка.
7. Недостаточность клапана вместе с его сужением – это
- а) стеноз клапана;
 - б) стриктура клапана;
 - в) комбинированный порок;
 - г) сочетанный порок.
8. Тампонада сердца – это
- а) сдавление сердца из-за рубцовых процессов в перикарде;
 - б) хирургическая манипуляция при операции на сердце;
 - в) сдавление сердца накопившейся в полости перикарда жидкостью;
 - г) прекращение работы сердца из-за беспорядочного сокращения мышечных волокон.
9. Распад атеросклеротических бляшек начинается в стадии
- а) липоидоза;
 - б) атероматоза;
 - в) изъязвления;
 - г) атерокальциноза.
10. Тромбоз сосудов при атеросклерозе возникает чаще всего в стадии
- а) липоидоза;
 - б) атероматоза;
 - в) изъязвления;
 - г) атерокальциноза.

11. Гипертрофия левого желудочка при гипертонической болезни характерна для
- первой стадии;
 - второй стадии;
 - третьей стадии;
 - всех стадий.
12. Изменения во внутренних органах при гипертонической болезни происходят
- в первой стадии;
 - во второй стадии;
 - в третьей стадии;
 - во всех стадий.
13. Гипертонические кризы происходят
- в первой стадии;
 - во второй стадии;
 - в третьей стадии;
 - во всех стадий.
14. Основное звено патогенеза инфаркта миокарда:
- стресс;
 - значительная физическая нагрузка у пожилого человека;
 - сужение коронарных сосудов при гипертонической болезни;
 - тромбоз атеросклеротически измененных коронарных сосудов.
15. Основная причина стенокардии:
- возрастные изменения в сердце;
 - повышение артериального давления;
 - атеросклероз коронарных сосудов;
 - психические нагрузки.
16. Наиболее частая локализация инфаркта миокарда:
- верхушка, межжелудочковая перегородка, передняя и боковая стенки левого желудочка;
 - стенки левого и правого желудочка;
 - основание сердца, межпредсердная и межжелудочковая перегородка;
 - может быть в любом отделе сердца с одинаковой частотой.
17. Ревматизм – это
- воспаление суставов;
 - заболевание сердца;
 - заболевание соединительной ткани с преимущественным поражением суставов и сердца;
 - то же самое, что и ревматоидный артрит.

Тест №4

ПАТОЛОГИЯ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Основную функцию почек можно сформулировать как
- выведение из организма азотистых продуктов

- обмена;
- б) выведение из организма излишков воды;
 - в) поддержание постоянства внутренней среды в организме;
 - г) выведение из организма экзогенных токсинов.
2. Процессы, в результате которых происходит образование мочи – это
- а) фильтрация и реабсорбция;
 - б) фильтрация, реабсорбция и секреция;
 - в) секреция и реабсорбция;
 - г) фильтрация, реабсорбция, секреция и выделение ренина.
3. Уменьшение (прекращение) выделения мочи при резком снижении АД возникает из-за
- а) увеличения реабсорбции в почечных канальцах;
 - б) уменьшения фильтрации в почечных клубочках;
 - в) потери сознания;
 - г) отсутствия перистальтики мочеточников.
4. Появление белка в моче называется
- а) глобулинурией;
 - б) поллакиурией;
 - в) протеинурией;
 - г) гиперпротеинемией.
5. Полиурия – это
- а) увеличение суточного диуреза;
 - б) учащенное ночное мочеиспускание;
 - в) недержание мочи;
 - г) низкая плотность мочи.
6. Гипостенурия – это
- а) увеличение суточного диуреза;
 - б) учащенное ночное мочеиспускание;
 - в) недержание мочи;
 - г) низкая плотность мочи.
7. При гломерулонефрите преимущественно поражаются
- а) почечные клубочки;
 - б) почечные канальцы;
 - в) все элементы почечной паренхимы;
 - г) почечные лоханки.
8. При пиелонефрите преимущественно поражаются
- а) почечные клубочки;
 - б) почечные канальцы;
 - в) все элементы почечной паренхимы;
 - г) почечные лоханки.
9. Гломерулонефрит может быть
- а) острым и хроническим;
 - б) острым, подострым и хроническим;
 - в) острым, хроническим и рецидивирующим;
 - г) первичным и вторичным.
10. Нефротический синдром может быть
- а) острым и хроническим;
 - б) острым, подострым и хроническим;

- в) острым, хроническим и рецидивирующим;
 - г) первичным и вторичным.
11. Для нефротического синдрома характерно
- а) появление эритроцитов в моче;
 - б) появление лейкоцитов в моче;
 - в) появление белка в моче, гипопротеинемия;
 - г) увеличение суточного диуреза.
12. Вторично-сморщенная почка – это исход
- а) гипертонической болезни;
 - б) хронического пиелонефрита;
 - в) хронического гломерулонефрита;
 - г) атеросклероза сосудов почек.
13. Гидронефротическая трансформация – это
- а) увеличение суточного диуреза;
 - б) расширение полостей почек;
 - в) пропитывание почечной паренхимы воспалительной жидкостью;
 - г) отек почечной ткани при застое крови в большом круге кровообращения.
14. Ренальная острая почечная недостаточность возникает из-за
- а) уменьшения процессов фильтрации при шоке;
 - б) некроза почечных канальцев;
 - в) резкого снижения поступления жидкости в организм;
 - г) закупорки мочеточника единственной почки.
15. Уремия – это
- а) финальная стадия хронической почечной недостаточности;
 - б) начальная стадия острой почечной недостаточности;
 - в) результат внутривенного введения мочевины с лечебной целью;
 - г) осложнение аутоуринотерапии.

Тест № 5

ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ ЖЕЛУДОЧНОКИШЕЧНОГО ТРАКТА И ПЕЧЕНИ

1. Повышенное слюноотделение – это
- а) гипосаливация;
 - б) гиперсаливация;
 - в) гиперстения;
 - г) гипертензия.
2. Дисфагия – это
- а) нарушение жевания;
 - б) нарушение слюноотделения;
 - в) нарушение аппетита;
 - г) нарушение глотания.
3. Воспаление подчелюстных слюнных желез – это
- а) паротит;
 - б) сиалоаденит;
 - в) ангина Людовичи;
 - г) тонзиллит.

4. Ахалазия кардии проявляется
- а) спазмом кардиального отдела пищевода и нарушением глотания;
 - б) недостаточностью кардиального сфинктера и забросом желудочного содержимого в пищевод;
 - в) изъязвлением пищевода и болью за грудиной;
 - г) затруднением прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
5. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной рефлюксной болезни - это
- а) спазмы кардиального отдела пищевода;
 - б) недостаточность кардиального сфинктера и заброс желудочного содержимого в пищевод;
 - в) изъязвление пищевода;
 - г) затруднение прохождения пищи по пищеводу из-за его рубцового сужения.
6. Дивертикул пищевода – это
- а) участок рубцового сужения;
 - б) слепое выпячивание стенки;
 - в) то же, что и пищеводный клапан;
 - г) расширение пищевода над рубцово суженным участком.
7. Протонная помпа – это
- а) механизм секреции ферментов поджелудочной железы;
 - б) механизм секреции соляной кислоты в желудке;
 - в) один из механизмов поддержания гомеостаза почками;
 - г) устройство для проведения лучевой терапии при онкологических заболеваниях.
8. Изжога появляется при
- а) повышенной кислотности желудочного сока;
 - б) уменьшении образования слизи в желудке и неполной нейтрализации соляной кислоты;
 - в) появлении эрозий и язв на слизистой пищевода;
 - г) забрасывании желудочного содержимого в пищевод при ослаблении тонуса кардиального сфинктера.
9. Ведущую роль в патогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки в настоящее время отводят
- а) частым стрессовым ситуациям;
 - б) хроническому воспалению слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки из-за воздействия *Helicobacter pylori*;
 - в) повышенной секреции соляной кислоты;
 - г) повышенной секреции пепсина.
10. Наиболее частые осложнения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки – это
- а) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз;
 - б) кровотечение, пенетрация, прободение, стеноз, малигнизация;
 - в) хронический гастрит, панкреатит;

г) хронический гастрит, панкреатит, гепатит.

11. Для хронического гранулематозного колита наиболее характерно

- а) образование язв;
- б) гиперплазия подслизистого слоя;
- в) рубцовый стеноз толстой кишки;
- г) кишечное кровотечение.

12. Основное звено патогенеза острого панкреатита:

- а) гипертензия в протоках поджелудочной железы и активизация ферментов;
- б) попадание микробов в протоки поджелудочной железы;
- в) занос инфекции в поджелудочную железу из кишечника с током лимфы;
- г) выброс гормонов коры надпочечников при стрессе.

13. Портальная гипертензия характерна для

- а) хронического гепатита;
- б) III стадии гипертонической болезни;
- в) цирроза печени;
- г) тромбоза тазовых вен.

14. Наиболее частая причина механической желтухи:

- а) закупорка общего желчного протока желчными камнями;
- б) закупорка общего желчного протока лямблиями;
- в) вирусный гепатит;
- г) гемолитическая болезнь новорожденных.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»
Направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
магистерская программа « Адаптивное физическое воспитание»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК –11 способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	Знает	Современные российские и зарубежные научно-педагогические тенденции восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; основы научно-педагогической системологии; способы интерпретации педагогического опыта; системные научно-педагогические исследования; моделирование и проектирование педагогических систем и технологий в АФК.
	Умеет	Анализировать современные тенденции в развитии технологий по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека в адаптивной физической культуры.
	Владеет	Навыками разработки и совершенствования технологий связанных с реабилитацией и восстановлением лиц с нарушением в состоянии здоровья.
ПК 14 способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Знает	современные технологии, используемые в АФК при решении образовательных, развивающих, реабилитационных и воспитательных задач.
	Умеет	Умеет обосновать современные средства и методы применяемые в новейших технологиях и изложить способы их совершенствования.
	Владеет	Владеет навыками разработки и усовершенствования современных технологий в АФК.

VIII. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Заболевания кардиореспираторной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40

		жизни, активной творческой жизненной позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Владеет высоким уровнем знаний и опытом	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-

		творческой работы в сфере адаптивной физической культуры		15, 39-40
	ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40
		Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 1-15, 39-40

			реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
2	Заболевания пищеварительной и секреторной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41

		позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41

			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 16-19,41
			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной	УО-3 доклад ПР-10 семинар	Вопросы к экзамену 16-19,41

			концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
3	Заболевания мочеполовой сферы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
			Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27

		на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции		
		Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
	ОК - 17	Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27
		Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27
		Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27

		ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27			
			Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27			
			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27			
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 20-27			
						Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-2 контрольная работа ПР-1 тесты	Вопросы к экзамену 20-27

			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	ПР-10, круглый стол	Вопросы к экзамену 20-27
4	Заболевания нервной системы	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 28-38
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 28-38
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38

		<p>Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
	ОК - 17	<p>Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Умеет профессионально эксплуатировать современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену28-38</p>
		<p>Владеет способностью к профессиональной</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену28-</p>

		эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы		38
	ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38
		Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 28-38
		Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 28-38
	ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 28-38
		Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 28-38

			контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
			Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 28-38
5	Заболевания в детском и подростковом возрасте	ОК-3	Знает основы работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя .	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Владеет техниками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОК - 15	Знает как оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

			<p>профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>		
			<p>Умеет оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
			<p>Владеет способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции</p>	<p>УО-3 доклад ПР-4 реферат</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
		ОК - 17	<p>Знает основы эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</p>	<p>УО-1 собеседование</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-41, 43-47</p>
			<p>Умеет профессионально эксплуатировать</p>	<p>ПР-1 тесты ПР-2</p>	<p>Вопросы к экзамену 38-</p>

			современное оборудование и приборы в соответствии с профилем магистерской программы	контрольная работа	41, 43-47
			Владеет способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОПК - 3	Знает основы творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет творчески работать в сфере адаптивной физической культуры	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Владеет высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
		ОПК - 5	Знает как использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-1 собеседование	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47
			Умеет использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-	ПР-1 тесты ПР-2 контрольная работа	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

		ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры		
		Владеет способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры	УО-3 доклад ПР-4 реферат	Вопросы к экзамену 38-41, 43-47

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Общая и частная патология организма человека»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК- 11 способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	знает (пороговый уровень)	основы теории и технологии, используемые при реабилитации и особенности, учитывающие специфику заболевания	Знание определений основных понятий предметной области;	способность дать определения основных понятий предметной области;	45-64
		знание основных понятий по методам реабилитации; знание технологий реабилитации и их определение; знает источники информации по технологиям, используемым при реабилитации и	- способность перечислить и раскрыть суть методов реабилитации, которые изучил и освоил магистрант; -способность самостоятельно сформулировать определения технологий реабилитации; - способность обосновать целесообразность, применяемых технологий реабилитации; -способность перечислить источники информации по технологиям реабилитации		
	умеет (продвинутый)	Умеет использовать технологии реабилитации с учетом особенности организма человека, учитывающие специфику заболевания	Умение применять известные технологи, умение представлять результаты собственных исследований по изучаемой проблеме и, умение применять технологии реабилитации с учетом особенности организма человека, учитывающие	- способность работать с данными, других авторов для исследования; - способность найти литературные источники и обосновать объективность применения технологий реабилитации с учетом особенности организма человека, учитывающие	65-84

			специфику заболевания ; умение применять нестандартного решения поставленных задач	специфику заболевания; - способность применять методики, и техники для нестандартного решения поставленных задач	
	владеет (высокий)	Владеет созданием программ реабилитации, учитывающих специфику заболевания и особенности функционального состояния организма человека	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по созданию программ реабилитации, учитывающих специфику заболевания и особенности функционального состояния организма человека, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности реализации программ реабилитации, , владение инструментами представления результатов реабилитации, человека	- способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность сформулировать задание по созданию программ реабилитации, учитывающих специфику заболевания и особенности функционального состояния организма человека; -способность самостоятельно реализовать программу реабилитации и представлять результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.	85-100
ПК 14 способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма	знает (пороговый уровень)	современные достижения современное оборудование и приборы в соответствии с программами реабилитации	Знание основных современных реабилитационных технологий, приборов и оборудования;	способность дать определения основных технологий современных приборов и оборудования;	45-64

человека	умеет (продвину- тый)	Проводить врачебно- педагогические наблюдения в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения исследования относительно оценки эффективности реализации цели и задач использования современного оборудования и приборов в соответствии с программами реабилитации	Умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять результаты научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение проводить врачебно- педагогические наблюдения для нестандартного решения поставленных задач	- способность работать с данными, каталогов для исследования; - способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; - способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; - способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач	65-84
	владеет (высокий)	оценкой результатов состояния организма и коррекцией программ реабилитации	Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов исследований	- способность сформулировать задание для реализации технологий реабилитации; - способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, -способность реализовать самостоятельно технологии реабилитации и представлять их результаты.	85- 100

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «**Общая и частная патология организма человека**» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств

образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850. По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена. Экзамен предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общая и частная патология организма человека»

1. Этиология, патогенез, распространенность, факторы риска, методы лечения атеросклероза.
2. Этиология, патогенез, распространенность, факторы риска, методы лечения ишемической болезни сердца.
3. Этиология, патогенез, распространенность, факторы риска, методы лечения гипертонической болезни.
4. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения гипотонической болезни.
5. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения нейрососудистой дистонии.
6. Врожденные пороки сердца. Классификация. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения.
7. Ревматизм. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения, профилактика.
8. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения бронхита. Особенности течения у детей и подростков.
9. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения пневмонии. Особенности течения у детей и подростков.
10. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения плеврита. Классификация.
11. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения хронической обструктивной болезни легких.

12. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения эмфиземы легких.
13. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения бронхиальной астмы. Особенности течения у детей и подростков.
14. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения муковисцидоза.
15. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения туберкулеза. Профилактика туберкулеза.
16. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения гастритов. Особенности течения у детей и подростков.
17. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения язвенной болезни. Особенности течения у детей и подростков.
18. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения колитов.
19. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения холецистита.
20. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения сахарного диабета. Особенности течения у детей и подростков.
21. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения дисбактериоза кишечника.
22. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения ожирения. Классификация ожирения.
23. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения гипотиреоза.
24. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения гипотиреоза. Врожденный гипотиреоз.
25. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения пиелонефрита. Особенности течения у детей и подростков.
26. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения гломерулонефрита.
27. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения мочекаменной болезни. Первая помощь при почечной колике.
28. Расстройства движения (спастические, вялые, парезы и параличи, гиперкинезы, судороги, атаксия, фибрилляции).
29. Расстройство чувствительности (боль, анестезия, гиперестезия, гипостезия, парестезия).

30. Расстройство трофической функции нервной системы.
31. Невриты периферических нервов. Этиология, патогенез, клиника, методы лечения.
32. Травмы спинного мозга. Виды повреждений, симптомы, методы лечения.
33. Полирадикулоневриты. Методы лечения.
34. Дегенеративные заболевания ЦНС (болезнь Альцгеймера, Паркинсона).
35. Этиология, клиника мозгового инсульта. Методы лечения.
36. Черепно-мозговые травмы (сотрясение, ушибы, сдавления), последствия черепно-мозговых травм.
37. Этиология, патогенез, симптомы, виды, методы лечения остеохондроза позвоночника.
38. Этиология, патогенез, симптомы, методы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Особенности течения заболевания у девочек.
39. Особенности течения заболеваний сердечно - сосудистой системы у детей и подростков.
40. Особенности течения заболеваний дыхательной системы у детей и подростков.
41. Особенности течения заболеваний пищеварительной системы у детей и подростков.
42. Особенности течения заболеваний мочевыделительной системы у детей и подростков.
43. Причины, частота встречаемости детских церебральных параличей.
44. Особенности физического развития детей, страдающих детским церебральным параличом.
45. Особенности нервно-психического развития детей, страдающих детским церебральным параличом.
46. Основные клинические формы детского церебрального паралича.
47. Методы лечения, профилактика детского церебрального паралича.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» («зачтено») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--------------	------------------------------	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов (магистрантов), обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

- Устный опрос (УО);
- Собеседование (УО-1);
- Доклад, сообщение (ОУ-3), в том числе с презентацией;
- Круглый стол, дискуссия (ОУ-4);
- Письменные работы (ПР):
- Тест (ПР-1);
- Контрольные работы (ПР-2);
- Конспект (ПР-7);
- Проект (ПР-9).

Дискуссия (круглый стол)

Для проведения дискуссии учебная группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

Тематика для дискуссий совпадает с темами лекционных занятий 7 и 8 семестр.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Используется групповая интеракционная дискуссия тематически ориентированная. Дискуссия концентрирует внимание группы на актуальных для большинства участников общих темах. В дискуссии оцениваются общее коммуникативное умение отстаивать свои позиции и основные специфические дискуссионные умения:

- ✓ дать определение явлению (дефинировать), а в плане контраргументации потребовать дефиницию от противника и оспаривать ее правильность;
- ✓ привести яркие примеры в целях аргументации или контраргументации и оспаривать значение примеров, приведенных противником;
- ✓ приводить в качестве доказательств сравнение по аналогии или по контрасту и оспаривать правомерность аналогий и контраста противника;

Вопросы для научных дискуссий и круглых столов

1. Этиология болезней обмена веществ
2. Патогенез болезней обмена веществ
3. Распространенность болезней обмена веществ
4. Основные клинические симптомы болезней обмена веществ
5. Клинические формы и течение болезней обмена веществ
6. Методы лечения болезней обмена веществ
7. Первичная и вторичная профилактика болезней обмена веществ
8. Этиология болезней органов мочевого выделения
9. Патогенез болезней органов мочевого выделения
10. Распространенность болезней органов мочевого выделения
11. Основные клинические симптомы болезней органов мочевого выделения
12. Клинические формы и течение болезней органов мочевого выделения

13. Методы лечения болезней органов мочевого выделения

14. Первичная и вторичная профилактика болезней органов мочевого выделения

Критерии оценки студента (научная дискуссия; круглый стол)

✓ **100-85 баллов (оценка «отлично»)** – студент активно участвует в дискуссии и демонстрирует глубокие знания по рассматриваемой проблеме; его суждения грамотны и логичны, а выводы носят аргументированный и убедительный характер; студент владеет терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями; студент умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, опираясь на конкретные примеры и факты.

✓ **85-76 баллов (оценка «хорошо»)** – студент активно участвует в дискуссии и демонстрирует прочные знания по рассматриваемой проблеме; его суждения грамотны и логичны, а выводы носят аргументированный и убедительный характер; студент владеет терминологическим аппаратом и теоретическими знаниями; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, опираясь на конкретные примеры и факты, однако допускает некоторые фактические ошибки.

✓ **75-61 балл (оценка «удовлетворительно»)** – студент владеет базовыми знаниями в изучаемой области, однако не проявляет активности в дискуссии; суждения студента в процессе дискуссии отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; у студента недостаточно сформированы навыки анализа явлений, процессов; студент часто допускает фактические ошибки, не умеет аргументировать свою точку зрения; не может привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ **60-50 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** – студент не проявляет активности в научной дискуссии; суждения студента в процессе дискуссии демонстрируют слабое знание им терминологии и базовых теорий; у студента слабо сформированы навыки анализа явлений и процессов;

студент не умеет логично и грамотно высказывать и аргументировать свою точку зрения, допускает серьёзные фактические ошибки.

Семинар-взаимообучение

Семинар обуславливает познавательный интерес студентов, стремление разрешить противоречие, познать (открыть, усвоить) новое. МАО «Совместный поиск» начинается с открытого вопроса, например: «Каковы наиболее распространенные мнения по изучаемому вопросу?». Каждый участник пишет по четыре разных ответа на листках бумаги, по одному на каждом листке. Затем участники складывают их в коробку, в которой уже есть несколько листков, заполненных преподавателем. Содержимое коробки перемешивается, и каждый вынимает из нее по три листка. Далее участники обмениваются ими друг с другом. Затем они формируют команды любого размера, отбирают три листка с мнениями, по которым есть общее согласие в команде, и создают плакат, отражающий основные идеи, представленные на отобранных листках. Участники обсуждают и оценивают плакаты.

Темы семинаров соответствуют темам лекций и практических занятий.

Критерии оценивания участия студента на семинаре

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявлял хорошую активность в обсуждении темы, верно отвечал на вопросы, исправлял неправильные ответы, убедительно аргументировал и дополнял;
- оценка «хорошо» – незначительная активность студента, испытывал некоторые затруднения или допускал неверные ответы, но общее понимание темы присутствовало;
- оценка «удовлетворительно» – студент не проявлял активность в обсуждении темы, но пытался отвечать на вопросы, иногда допускал ошибки, был увлечён темой разговора;
- оценка «неудовлетворительно» – студент не проявлял активность и отказывался отвечать на вопросы и дополнять ответы сокурсников.

Собеседование

Вопросы для собеседований совпадают с темами практических занятий № 1 – 18.

Критерии оценки студента (собеседование)

100-85 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Письменные работы (ПР)

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы: тесты, контрольные работы, рефераты.

Комплект заданий для текущей аттестации

Комплект практических заданий

по дисциплине «Общая и частная патология организма человека»

При выполнении практических заданий студенту необходимо творчески осмыслить изученную литературу. Ответы на вопросы практических заданий должны быть мотивированными и обоснованными.

Контрольная работа

(установите соответствие)

1. Митральный клапан	1. Внутренняя оболочка сердца
2. Автоматизм	2. способность сердца проводить импульсы от места их возникновения до сократительного миокарда.
3. Аускультация	3. Метод определения границ сердца
4. Перкуссия	4. Выслушивание сердца
5. Пальпация	5. Ощущение пульсации в области сердца
6. Синусовый узел	6. Конечный отдел проводящих путей
7. Миокард	7. Сокращение сердца
8. Эндокард	8. Дополнительный звук во время систолы
9. Проводимость	9. способность сердца вырабатывать импульсы, вызывающие возбуждение.
10. ЭКГ	10. Ощупывание области сердца
11. Мониторирование по Холтеру	11. Образование в правом предсердии, генерирующие электрические импульсы
12. Кардиография	12. Расслабление сердца
13. Систолический шум	13. Исследование коронарных сосудов
14. Коронарная ангиография	14. Запись биопотенциалов сердца в течение суток

15.Систола	15.Мышечная оболочка сердца
16.Диастола	16.УЗИ сердца
17.Верхушечный толчок	17.Анатомическое образование между левым предсердием и левым желудочком
18.Возбудимость	18.способность сердца сокращаться.
19.Гипертрофия миокарда	19.неспособность мышечного волокна возбуждаться при поступлении нового импульса
20.Волокна Пуркинье	20.Запись биопотенциалов сердца
21.Сократимость	21.способность сердца возбуждаться под влиянием импульсов.
22.Рефрактерность	22.увеличение массы сердечной мышцы

Критерии оценки результатов контрольной работы

Верных ответов:

≥ 90% «отлично»

80% и ≥ «хорошо»

≥ 60% «удовлетворительно»

≤ 60% «неудовлетворительно»

ТЕСТ-КАРТА ПО КУРСУ

ТЕСТ №1

1 вариант

- Число сердечных сокращений у взрослого в норме составляет (в 1 мин.)
 - 40-50
 - 60-80
 - 90-100
 - 100-110
- У 30-летнего мужчины артериальное давление в норме составляет (в мм рт.ст.)
 - 90/60
 - 120/80
 - 140/100
 - 160/90
- При осмотре сердечной области можно выявить
 - пульсацию верхушечного толчка
 - размеры сердца
 - размеры сосудистого пучка
 - симптом "кошачьего мурлыканья"

4. Верхушечный толчок в норме расположен в 5-м межреберье
 - а) по левой среднеключичной линии*
 - б) на 1-1,5 см кнутри от левой среднеключичной линии*
 - в) на 1-1,5 см кнаружи от левой среднеключичной линии*
 - г) на 2 - 3 см кнаружи от левой среднеключичной линии*
5. Перкуссию сердца проводят для определения
 - а) верхушечного толчка*
 - б) границ сердца*
 - в) симптома Мюссе*
 - г) тонов и шумов сердца*
6. Ширина сосудистого пучка во 2-м межреберье составляет (в см)
 - а) 3-4*
 - б) 5-6*
 - в) 7-8*
 - г) 9-10*
7. Границы относительной сердечной тупости определяются методом
 - а) аускультации*
 - б) осмотра*
 - в) пальпации*
 - г) перкуссии*
8. Левая граница сердца образуется
 - а) верхушкой правого желудочка*
 - б) верхушкой левого желудочка*
 - в) левым предсердием*
 - г) левым предсердием и желудочком*
9. В норме площадь относительной сердечной тупости
 - а) равна площади абсолютной сердечной тупости*
 - б) меньше площади абсолютной сердечной тупости*
 - в) больше площади абсолютной сердечной тупости*
10. Правая граница относительной сердечной тупости находится
 - а) по правому краю грудины*
 - б) на 1-1,5 см кнутри от правого края грудины*
 - в) на 1-1,5 см кнаружи от правого края грудины*
 - г) по левому краю грудины*

2 вариант

1. Верхняя граница абсолютной сердечной тупости находится на уровне ребра
 - а) 2*
 - б) 3*
 - в) 4*
 - г) 5*
2. Первый тон сердца образуется захлопыванием
 - а) аортального клапана*
 - б) легочного клапана*

- в) аортального и пульмонального клапанов*
 - г) двухстворчатого и трехстворчатого клапанов*
- 3. В области верхушечного толчка выслушиваются звуковые явления с клапана
 - а) аортального*
 - б) митрального*
 - в) пульмонального*
 - г) трехстворчатого*
- 4. Во 2-м межреберье у грудины справа выслушиваются звуковые явления с клапана
 - а) аортального*
 - б) митрального*
 - в) пульмонального*
 - г) трехстворчатого*
- 5. Качество пульса, характеризующее состояние сосудистой стенки
 - а) наполнение*
 - б) напряжение*
 - в) ритм*
 - г) частота*
- 6. Звуковые явления, возникающие при работе сердца, регистрирует
 - а) велоэргометрия*
 - б) фонокардиография*
 - в) электрокардиография*
 - г) эхокардиография*
- 7. Состояние клапанного аппарата сердца лучше отражает
 - а) лабораторная диагностика*
 - б) рентгенологическое исследование*
 - в) ультразвуковое исследование*
 - г) электрокардиография*
- 8. Появление шума на верхушке сердца свидетельствует о поражении клапана
 - а) аортального*
 - б) митрального*
 - в) пульмонального*
 - г) трехстворчатого*
- 9. При записи ЭКГ на правую руку накладывают электрод (цвет)
 - а) желтый*
 - б) зеленый*
 - в) красный*
 - г) черный*
- 10. При синдроме артериальной гипертензии гипертрофируется
 - а) правый желудочек*
 - б) левый желудочек*
 - в) левое и правое предсердие*
 - г) межжелудочковая перегородка*

Тест №2

Выберите из перечисленных вариантов ответа правильный (количество верных ответов может быть различным).

1. Основными проявлениями миогелоза являются все нижеперечисленные, кроме: а) боль в мышце; б) невозможность расслабления мышцы; в) узловые болезненные уплотнения в мышце; г) атрофия мышцы.
2. При остром мышечном спазме необходимо: а) приложить лед; б) захватить рукой сократившиеся мышцы и растянуть их; в) после снятия спазма использовать массаж и тепло; г) после снятия спазма зафиксировать конечность и придать ей приподнятое положение.
3. Паратенонит - это: а) хроническое перенапряжение связочного аппарата; б) хроническое перенапряжение сухожильного влагалища; в) хроническое перенапряжение места прикрепления сухожилия к надкостнице.
4. Заживление зон перестройки костной ткани у человека при ее хроническом перенапряжении занимает: а) 1-2 нед; б) 1,5-2мес; в) 1,5-2 года.
5. Человек не может встать на цыпочки при разрыве: а) икроножной мышцы; б) ахиллова сухожилия; в) четырехглавой мышцы бедра; г) приводящих мышц бедра.
6. Симптом «переднего выдвигающего ящика» наблюдается при повреждении: а) передней крестообразной связки коленного сустава; б) задней крестообразной связки коленного сустава; в) наружной боковой связки коленного сустава; г) собственной связки надколенника.
7. Усталостные переломы наиболее часто встречаются у женщин, имеющих: а) повышенную массу тела; б) пониженную массу тела; в) нарушения менструального цикла.
8. Растяжение коллатеральной большеберцовой связки возникает при: а) чрезмерном разгибании; б) ударе по внешней стороне колена; в) ударе по внутренней стороне колена; г) смещении колена наружу; д) смещении колена внутрь.

9. При тендините сухожилия надколенника боль ощущается: а) под коленной чашкой; б) над коленной чашкой; в) на внутренней стороне колена; г) на наружной стороне колена.

10. Из нижеперечисленных мазей и гелей в первый день после ушиба должны использоваться: а) лиотон 1000; б) финалгон; в) троксевазин; г) никофлекс.

Критерии оценки теста

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
79 – 61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

Автор (ы) _д.м.н., проф. Н.С. Журавская