



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

Сборник

аннотаций рабочих программ дисциплин

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

«Адаптивное физическое воспитание»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

Программа магистратуры

«Физическая реабилитация»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток

2019

Содержание

1. Английский для академических целей
2. Общая и частная патология организма человека
3. Проектная деятельность
4. Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре
5. Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов
6. Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации
7. Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры
8. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях
9. Современные технологии лечебного массажа
10. Восстановительный эффект физиотерапии и курортологии
11. Технологии применения оздоровительных практик
12. Современные проблемы комплексной реабилитации
13. Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
14. Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека
15. Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека
16. Лечебно-оздоровительное плавание
17. Гидрокинезотерапия
18. Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий
19. Мониторинг физического состояния человека
20. Здоровьесберегающие технологии
21. Эрготерапия

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Английский для академических целей» предназначена для магистрантов 1 курса очной магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерской программы «Физическая реабилитация».

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения. Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц и 216 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 72 часов, самостоятельная работа магистрантов - 144 часов. Обучение осуществляется на первом курсе в 1 и 2 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и образовательный стандарт ДВФУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию

академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

Цель изучения дисциплины «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты и речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking). Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- восприятие социальных, этнических и культурных различий, поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации.
- формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для академических

целей («English for Academic Purposes» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает	Особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	умеет	Актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	владеет	Продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	знает	Общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	умеет	Лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного и профессионального общения

	владеет	Навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-13 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбора и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников	знает	<ul style="list-style-type: none"> - нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка - языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> – воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задачами научного и делового общения - свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках - транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональной терминологией на родном и иностранных языках. - культурой речи; - разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности;
ОК-1: способность творчески	Знает	связь понятий и контекстом их употребления

адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Умеет	Навыки аналитической работы в общенаучной сфере
	Владеет	Способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский для академических целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: кейс-задачи, ролевые-игры, групповые дискуссии; круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Общая и частная патология организма человека» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина «Общая и частная патология организма человека» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее

видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этиологию, патогенез, основные клинические симптомы и методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, системы выделения, желез внутренней секреции и обмена веществ, воспалительных посттравматических заболеваний центральной и периферической нервной системы, сосудистых заболеваний головного мозга, детского церебрального паралича, гинекологических заболеваний; особенности патологии детей и подростков.

Цель курса: изучение этиологии, патогенеза, клиники, профилактики основных заболеваний человека, факторов, влияющих на здоровье, пути укрепления и поддержания здоровья.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом общей и частной патологии;
- изучение типовых и частных патологических процессов при наиболее распространенных заболеваниях человека;
- изучение этиологии, патогенеза, основных клинических симптомов и методов лечения наиболее распространенных заболеваний человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-15	способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

ОК-17	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-5	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» предназначена обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (162 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 1 и 3-м семестрах и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука как культурное и социально-историческое явление; общая характеристика

научного познания; периодизация истории науки; особенности и тенденции развития современной науки; специфика научного знания; уровни научного познания и их взаимосвязь; методология науки и диалектика познания «картина мира» и «научная революция»; методология науки о физической культуре.

Цель курса - сформировать у слушателей навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем физической культуры с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание;
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2.).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-4	умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
ОК-8	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-10	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-11	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с

	учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
--	--

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» предназначена обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (18 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль самостоятельной работы студента (54 ч.) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Проектная деятельность», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Цель курса: сформировать у слушателей навыки выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической и организационно-управленческой деятельности в сфере

адаптивной физической культуры.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- научить студентов выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;
- научить студентов разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;
- научить студентов предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Для успешного изучения дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2.).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
ОК-6	способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка
ОК-10	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-12	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-14	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
ОК-16	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-18	способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

ОПК-7	способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
--------------	---

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения, по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч), практические занятия (36 ч), в том числе с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студента (54 ч) и экзамен (контроль 36 ч). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья; формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся с учетом конкретных видов поражений; адаптивный спорт; адаптивная двигательная рекреация в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Целью освоения дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» являются ознакомление магистрантов с современными проблемами адаптивной физической культуры и ее видов (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации (терапии), адаптивной двигательной рекреации, экстремальных и креативных (художественно - музыкальных) видов двигательной активности) и привлечение их к научно- исследовательской работе, направленной на решение этих проблем.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- приобщение магистрантов к научно- исследовательской работе по наиболее важным и актуальным проблемам адаптивной физической культуры и ее видов;
- освоение опыта творческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и смежных дисциплин;
- разработка и экспериментальная проверка новых средств, методов, организационных форм адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- внедрение в практику новых разработок, подтвердивших в результате исследования свою эффективность.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, творческое задание.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» разработана для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч), практические занятия (18 ч), занятия с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студента (108 ч.), зачет и экзамен (контроль 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2-м и 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение общих основ организации и методики физической реабилитации;
- изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

Цель освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» - усвоение студентами теоретических основ предмета, приобретение практических навыков осуществления физической реабилитации больных, страдающих различными заболеваниями и получивших травмы.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Углубленное изучение закономерностей, свойств состояния здоровья человека, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека; влияния занятий лечебной

физической культурой на уровень жизненного самообеспечения и повышение физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов и средств физической реабилитации больным с различными заболеваниями (травмами) и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и степени инвалидности.

3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации и современных способов наиболее полного устранения или развития оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

4. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола,

нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-15	способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» входит в вариативную часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (не предусмотрены), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (90 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре и входит в вариативную часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей, нарушения слуха и речи; влияние основного дефекта на состояние двигательной и психической сферы детей, коррекция нарушений, особенности форм организации занятий физическими упражнениями.

Цель курса: изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов

их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом области коррекционной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использование специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;
- изыскивание современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-17	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры

ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности
--------------	---

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» разработана для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч), практические занятия (72 ч.), из них методы активного обучения (46 ч), самостоятельная работа студента (162 ч.), зачет и экзамены (контроль 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 1, 2 и 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение общих основ организации и теории физической реабилитации;
- изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

Цель освоения дисциплины «Лечебная физическая культура при

травмах и заболеваниях» – усвоение студентами теоретических основ предмета, обучение способности самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

1. Изучение состояния здоровья человека, в том числе инвалида, закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека.
2. Освоение современных методов и средств лечебной физической культуры для больных с заболеваниями (травмами) различных половозрастных групп и степени инвалидности.
3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта использования лечебной физической культуры для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
4. Совершенствование индивидуальных программ лечебной физической культуры и современных способов наиболее полного устранения или развития оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

В рамках изучения дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии лечебного массажа» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Современные технологии лечебного массажа» входит в вариативную часть обязательных дисциплин блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (72 часа), занятия с использованием МАО (38 часов), самостоятельная работа студента (126 часов), зачет и экзамен (контроль 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах во 2-м и 3-м семестрах.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: физиологические механизмы влияния массажа на организм; специфику и отличительные особенности различных видов массажа); показания и противопоказания к проведению различных видов лечебного массажа с учетом индивидуальных особенностей пациента; особенности сочетания массажа с физиотерапией, лечебной физической культурой и другими

методами восстановительного лечения; техники лечебного массажа при заболеваниях опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, травмах.

Цель курса: понимание будущим магистром роли лечебного массажа в адаптивной физической культуре, комплексной подготовке спортсмена и владение современными методами и техниками массажа.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- составление индивидуального плана массажного курса и реализация его на практике;
- выполнение приемов массажа (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) различными способами и в различных комбинациях;
- овладение алгоритмом массажа различных анатомических областей тела и общим массажем;
- проведение лечебного массажа при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, патологии внутренних органов.

Для успешного изучения дисциплины «Современные технологии лечебного массажа» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды;
- способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок;

- способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-15	способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии лечебного массажа» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-конференция, семинар-взаимообучение, творческие задания.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Восстановительный эффект физиотерапии и курортологии» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Восстановительный эффект физиотерапии и курортологии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 36 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 72 часа, зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах» «Современные технологии лечебного массажа», и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история физиотерапии как метода восстановительной терапии, классификация физических факторов, механизм действия физических факторов на организм человека, ответные реакции организма на действие физических факторов, применение физиотерапии в домашних условиях, организация физиотерапевтической помощи, общие рекомендации по приему физиопроцедур для пациентов.

Цель курса: расширение и углубление знаний, умений, навыков для лечения пациентов природными и преформированными лечебными физическими факторами, а также совершенствования компетенций, необходимых для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и успешной сдачи зачета по дисциплине.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- изучение, разработка и внедрение современных методов немедикаментозного лечения и медицинской реабилитации с использованием лечебных физических факторов, направленных на охрану здоровья граждан;

- совершенствование современных знаний по организационно-правовым основам деятельности физиотерапевтической службы, эксплуатации лечебной аппаратуры, показаниям и противопоказаниям к применению лечебных физических факторов, принципам их комплексного назначения, используемых в дальнейшей профессиональной деятельности;
- углубление навыков определения наиболее рациональных патогенетических комплексов физиобальнеотерапии для лечения больных с различными заболеваниями, проведение оценки эффективности лечения;
- овладение практическими навыками применения методов физиотерапии;
- углубленное изучение современных комплексов физиотерапии и медицинской реабилитации для профилактики заболеваний;
- изучение методов организации и проведения научных медицинских исследований в области курортологии и физиотерапии.

Для успешного изучения дисциплины «Восстановительный эффект физиотерапии и курортологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-15	способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Восстановительный эффект физиотерапии и курортологии» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Технологии применения оздоровительных практик» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки

49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Технологии применения оздоровительных практик» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 36 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 72 часа, зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах», «Современные технологии лечебного массажа», и опирается на их содержание.

Оздоровительная тренировка имеет существенные отличия от спортивной. Целью спортивной тренировки является достижение результатов в избранном виде спорта, в то время как оздоровительная тренировка направлена на поддержание или повышение функционального и кондиционного состояния организма. Основными средствами воздействия на занимающихся являются физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. При этом следует учитывать, что применение тех или иных оздоровительных технологий в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, требует учёта целого ряда факторов. Прежде всего, необходимо помнить, что реакция организма людей с ограниченными возможностями на нагрузку отличается от реакции организма здоровых людей. Она более дифференцирована и менее предсказуема. Поэтому, прежде чем начать планирование физической нагрузки, необходимо тщательно изучать особенности заболевания пациентов, показания и противопоказания к использованию тех или иных технологий. Следует учитывать, что инвалиды

и лица с отклонениями в состоянии здоровья имеют особый склад личности, очень часто отягощены психологическими комплексами – неуверенность в себе, отчуждённость, неполноценность или, наоборот, агрессивность и эгоистичность. Поэтому они требуют более внимательного отношения, доброжелательности, необходим высокий уровень культуры инструктора и хорошая техника речи.

Организационно-методические направления оздоровительных технологий складываются из лечебно-реабилитационных, рекреативных и кондиционно-профилактических.

Цель: сформировать у студентов понимание особенностей применения оздоровительных технологий для профилактики заболеваний и физической реабилитации.

Задачи:

1. Изучить методики и инструкции по проведению мероприятий с пациентами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.
2. Научиться применять оздоровительные технологии к разному контингенту пациентов и использовать методы психолого-педагогического и речевого воздействия на пациентов.
3. Овладеть навыками проведения всех видов оздоровительных технологий в спортивном зале и бассейне, знаниями организации и проведения туристических мероприятий.
4. Научиться установлению и управлению отношениями с лицами, вовлечёнными в рекреационную деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии применения оздоровительных практик» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-15	способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии применения оздоровительных практик» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы комплексной реабилитации» разработана для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), занятия с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» и опирается на их содержание.

Изучение учебной дисциплины «Современные проблемы комплексной реабилитации» включает проблемы реабилитации лиц, которые имеют нарушения состояния здоровья и нуждаются в посторонней помощи при осуществлении бытовой, досуговой и трудовой деятельности, а также изучение законодательные актов и других нормативно-правовых документов в области реабилитации.

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы комплексной реабилитации» является приобретение магистрантами знаний об организации медицинской реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности, структуры и механизмов осуществления реабилитации граждан, признанных инвалидами, роль специалистов реабилитологов на каждом этапе реабилитации, изучение регламентирующих документов, применяемых в практической деятельности магистров адаптивной физической культуры.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Современные проблемы комплексной реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-

	ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-7	способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы комплексной реабилитации» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; деловая и ролевая игра, тренинг.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» разработана для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), занятия с использованием МАО (18 часов), самостоятельная работа студентов (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными

курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» и опирается на их содержание.

Изучение учебной дисциплины «Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» включает проблемы реабилитации лиц, которые имеют нарушения состояния здоровья и нуждаются в посторонней помощи при осуществлении бытовой, досуговой и трудовой деятельности, а также изучение законодательных актов и других нормативно-правовых документов в области реабилитации.

Целью освоения дисциплины «Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» является приобретение магистрантами знаний об организации медицинской реабилитации для лиц с ограничениями жизнедеятельности, структуры и механизмов осуществления реабилитации граждан, признанных инвалидами, роль специалистов реабилитологов на каждом этапе реабилитации, изучение регламентирующих документов, применяемых в практической деятельности магистров адаптивной физической культуры.

Задачи:

- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний в области реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов стремление к самостоятельности и творчеству в процессе обучения, приобщить их к научно-исследовательской работе, обеспечить освоение ими опыта творческой деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных

нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-7	способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты; деловая и ролевая игра, тренинг.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 54 часа, экзамен (контроль – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе о 1-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах», «Современные технологии лечебного массажа», и опирается на их содержание.

Оздоровительная тренировка имеет существенные отличия от спортивной. Целью спортивной тренировки является достижение результатов в избранном виде спорта, в то время как оздоровительная тренировка направлена на поддержание или повышение функционального и кондиционного состояния организма. Основными средствами воздействия на занимающихся являются физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. При этом следует учитывать, что применение тех или иных оздоровительных технологий в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, требует учёта целого ряда факторов. Прежде всего,

необходимо помнить, что реакция организма людей с ограниченными возможностями на нагрузку отличается от реакции организма здоровых людей. Она более дифференцирована и менее предсказуема. Поэтому, прежде чем начать планирование физической нагрузки, необходимо тщательно изучать особенности заболевания пациентов, показания и противопоказания к использованию тех или иных технологий. Следует учитывать, что инвалиды и лица с отклонениями в состоянии здоровья имеют особый склад личности, очень часто отягощены психологическими комплексами – неуверенность в себе, отчуждённость, неполноценность или, наоборот, агрессивность и эгоистичность. Поэтому они требуют более внимательного отношения, доброжелательности, необходим высокий уровень культуры инструктора и хорошая техника речи.

Организационно-методические направления оздоровительных технологий складываются из лечебно-реабилитационных, рекреативных и кондиционно-профилактических.

Цель: сформировать у студентов понимание особенностей применения оздоровительных технологий для профилактики заболеваний и физической реабилитации.

Задачи:

1. Изучить методики и инструкции по проведению мероприятий с пациентами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.
2. Научиться применять оздоровительные технологии к разному контингенту пациентов и использовать методы психолого-педагогического и речевого воздействия на пациентов.
3. Овладеть навыками проведения всех видов оздоровительных технологий в спортивном зале и бассейне, знаниями организации и проведения туристических мероприятий.
4. Научиться установлению и управлению отношениями с лицами, вовлечёнными в рекреационную деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол,

дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 54 часа, экзамен (контроль – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе о 1-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах», «Современные технологии лечебного массажа», и опирается на их содержание. Патологическая физиология является наукой, изучающей форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующей закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

Цель: формирование у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ на основе данных о патологических процессах,

состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения.

Задачи:

1. Овладение динамической и функциональной анатомией систем обеспечения и регуляции движения, учитывающей анатомический анализ положения и движения тела спортсмена.

2. Овладение возрастной морфологией (понятием об анатомо-антропологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам, учением о конституции тела в практике ориентации и спортивного отбора).

3. Освоение основных понятий и современных концепций общей нозологии.

4. Обучение умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий и семинаров; соблюдении основных требований информационной безопасности.

5. Изучение основ этиологии, патогенеза, принципов выявления и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.

6. Формирование у магистрантов навыков общения с коллективом.

Для успешного изучения дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями

в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (не предусмотрены), практические занятия (36 ч), из них методы активного

обучения (18 ч), самостоятельная работа студента (72 ч), зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Современные проблемы комплексной реабилитации» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация занятий по гидрореабилитации, технологии гидрореабилитации, принципы гидрореабилитации, средства и методы оздоровления и лечебно-оздоровительного плавания, особенности двигательных действий в условиях водной среды.

Целью освоения дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» является: подготовить студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, где он является активным субъектом формирования и совершенствования человека в процессе онтогенеза, приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре и саморазвитию, достижению качественно нового более высокого от исходного уровня физического, интеллектуального и общественного развития.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение дидактических закономерностей, свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального статуса человека; особенностей становления

качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

3. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезотерапия» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (не

предусмотрены), практические занятия (36 ч), из них методы активного обучения (18 ч), самостоятельная работа студента (72 ч), зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Современные проблемы комплексной реабилитации» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация занятий по гидрокинезотерапии, технологии гидрокинезотерапии, принципы гидрокинезотерапии, средства и методы оздоровления и лечебно-оздоровительного плавания, особенности двигательных действий в условиях водной среды.

Целью освоения дисциплины «Гидрокинезотерапия» является: подготовить студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, где он является активным субъектом формирования и совершенствования человека в процессе онтогенеза, приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре и саморазвитию, достижению качественно нового более высокого от исходного уровня физического, интеллектуального и общественного развития.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение дидактических закономерностей, свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального

статуса человека; особенностей становления качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов педагогической гидрокинезотерапии, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

3. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

Для успешного изучения дисциплины «Гидрокинезотерапия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гидрокинезотерапия» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» разработана для студентов 2-го курса, обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», магистерская программа «Физическая реабилитация». Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Учебным планом предусмотрены лекции (18 часов), практические занятия (36 часов), занятия с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студентов (54 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Учебная дисциплина призвана расширить представление об анатомо-морфологических, физиологических, биохимических, биомеханических, психологических особенностях физкультурно-оздоровительной деятельности и характере ее влияния на организм человека. Она конкретизирует проблемы исследований по определению эффективности процесса физической реабилитации с использованием апробированных методик функциональной диагностики. Прикладная направленность курса позволит обеспечить целенаправленную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Освоение вышеуказанной дисциплины необходимо магистрам для успешного ведения научно-исследовательской работы в семестре и педагогической практики.

Целью освоения дисциплины «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» является изучение и освоение основных знаний в области теории организации врачебного контроля с использованием методов функциональной диагностики, теоретическая и практическая подготовка к работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, и инвалидами.

Задачи:

1. Изучение понятий «состояние здоровья», «врачебно-педагогическое наблюдение», «врачебный контроль», «врачебное обследование

Содержание

1. Английский для академических целей
2. Общая и частная патология организма человека
3. Проектная деятельность
4. Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре
5. Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов
6. Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации
7. Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры
8. Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях
9. Инклюзивное образование в условиях современной школы
10. Адаптивная физическая культура в геронтологии
11. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
12. Адаптивная двигательная рекреация и креативные виды адаптивной физической культуры
13. Экстремальные виды двигательной активности и адаптивный спорт
14. Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека
15. Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека
16. Лечебно-оздоровительное плавание
17. Гидрокинезотерапия
18. Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах
19. Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования
20. Здоровьесберегающие технологии
21. Эрготерапия

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Английский для академических целей» предназначена для магистрантов 1 курса очной магистратуры 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерской программы «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина Б1.Б.01.01 «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» входит в базовую часть учебного плана и является обязательной для изучения. Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц и 216 академических часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 72 часов, самостоятельная работа магистрантов - 144 часов. Обучение осуществляется на первом курсе в 1 и 2 семестрах. Формы промежуточной аттестации: зачет и зачет с оценкой.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования и образовательный стандарт ДВФУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием, использованием и развитием умений общения в профессиональной и научной сферах, необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях, а также для дальнейшего самообразования. Наполнение тематическое. Темы выстроены по степени усложнения лексико-грамматического материала. Освоение дисциплины «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» осуществляется параллельно профессионально-ориентированным дисциплинам, что обеспечивает возможность сопоставлять необходимую профессиональную и деловую лексику.

Тренировочные упражнения в рамках данной дисциплины носят коммуникативный характер. Отличительной особенностью являются упражнения, развивающие навыки критического мышления и побуждающие к построению аргументированных высказываний, что ведет к формированию

академических умений и навыков, необходимых для учебы в зарубежных вузах и для осуществления межкультурной коммуникации в интернациональных сообществах независимо от профессиональной специализации участников взаимодействия.

Формами текущего и промежуточного контроля результатов работы студентов являются письменные тесты, беседы, написание эссе, дискуссии по материалам изучаемых тем, восприятие аудио текстов на слух.

Цель изучения дисциплины «Английский для академических целей (English for Academic Purposes)» заключается в формировании у студентов знаний английского языка в приложении к профессиональной сфере, включающих в себя лексико-грамматические аспекты и речевые аспекты (reading, writing, listening, speaking). Это обеспечивает развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи:

- владение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии;
- восприятие социальных, этнических и культурных различий, поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности;
- формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации.
- формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия.

Для успешного изучения дисциплины «Английский для академических

целей («English for Academic Purposes» у обучающихся должна быть сформирована следующая предварительная компетенция:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
- знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 – способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает	Особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	умеет	Актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	владеет	Продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности	знает	Общенаучные термины в объеме достаточном для работы с оригинальными научными текстами и текстами профессионального характера
	умеет	Лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного и профессионального общения

	владеет	Навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала
ОК-13 – способность свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранном языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностраных литературных источников	знает	- нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и орфографии, грамматику и орфографические нормы изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как высшую, обработанную форму национального/государственного языка - языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста
	умеет	– воплощать устные и письменные речевые произведения в соответствии с целями и задачами научного и делового общения - свободно пользоваться государственным языком в деловом общении; для сбора и переработки данных литературных источников на разных (изучаемых) языках - транслировать содержание литературных источников на отечественном и иностранном языках
	Владеет	- профессиональной терминологией на родном и иностранных языках. - культурой речи; - разнообразными формами, видами устной и письменной речи в научной и профессиональной деятельности;
ОК-1: способность творчески	Знает	связь понятий и контекстом их употребления

адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Умеет	Навыки аналитической работы в общенаучной сфере
	Владеет	Способностью бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области в устных ответах на вопросы и в письменных работах, - способность проводить самостоятельные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, семинарах, научных конференциях.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский для академических целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: кейс-задачи, ролевые-игры, групповые дискуссии; круглый стол.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Общая и частная патология организма человека» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Общая и частная патология организма человека» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее

видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: этиологию, патогенез, основные клинические симптомы и методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения, системы выделения, желез внутренней секреции и обмена веществ, воспалительных посттравматических заболеваний центральной и периферической нервной системы, сосудистых заболеваний головного мозга, детского церебрального паралича, гинекологических заболеваний; особенности патологии детей и подростков.

Цель курса: изучение этиологии, патогенеза, клиники, профилактики основных заболеваний человека, факторов, влияющих на здоровье, пути укрепления и поддержания здоровья.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом общей и частной патологии;
- изучение типовых и частных патологических процессов при наиболее распространенных заболеваниях человека;
- изучение этиологии, патогенеза, основных клинических симптомов и методов лечения наиболее распространенных заболеваний человека.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-3	умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-15	способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции

ОК-17	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-5	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность» предназначена обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Проектная деятельность» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (162 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 1 и 3-м семестрах и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: наука как культурное и социально-историческое явление; общая характеристика

научного познания; периодизация истории науки; особенности и тенденции развития современной науки; специфика научного знания; уровни научного познания и их взаимосвязь; методология науки и диалектика познания «картина мира» и «научная революция»; методология науки о физической культуре.

Цель курса - сформировать у слушателей навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем физической культуры с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- научить студентов в информации о природе и социуме дифференцировать научное, лженаучное и околонуучное знание;
- способствовать формированию научного мировоззрения;
- подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;
- дать студентам основы знаний методологии и её уровней;
- способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Для успешного изучения дисциплины «Проектная деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2.).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-4	умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
ОК-8	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-10	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-11	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с

	учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
--	--

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» предназначена обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» входит в базовую часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (18 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.), контроль самостоятельной работы студента (54 ч.) и экзамен. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре и входит в базовую часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Проектная деятельность», «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Цель курса: сформировать у слушателей навыки выполнения научных исследований с использованием современных информационных технологий и применять их результаты для повышения эффективности педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической и организационно-управленческой деятельности в сфере

адаптивной физической культуры.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- научить студентов выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций;
- научить студентов разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость;
- научить студентов предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры;
- сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы.

Для успешного изучения дисциплины «Современные научные исследования и информационные технологии в адаптивной физической культуре» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-11);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2.).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
ОК-6	способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка
ОК-10	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-12	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-14	способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом
ОК-16	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-18	способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре
ОПК-4	способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры

ОПК-7	способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
--------------	---

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения, по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч), практические занятия (36 ч), в том числе с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студента (54 ч) и экзамен (контроль 36 ч). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья; формирование искусственной образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся с учетом конкретных видов поражений; адаптивный спорт; адаптивная двигательная рекреация в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Целью освоения дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» являются ознакомление магистрантов с современными проблемами адаптивной физической культуры и ее видов (адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной физической реабилитации (терапии), адаптивной двигательной рекреации, экстремальных и креативных (художественно - музыкальных) видов двигательной активности) и привлечение их к научно- исследовательской работе, направленной на решение этих проблем.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- приобщение магистрантов к научно- исследовательской работе по наиболее важным и актуальным проблемам адаптивной физической культуры и ее видов;
- освоение опыта творческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры и смежных дисциплин;
- разработка и экспериментальная проверка новых средств, методов, организационных форм адаптивной физической культуры и ее основных видов;
- внедрение в практику новых разработок, подтвердивших в результате исследования свою эффективность.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, творческое задание.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» разработана для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 ч), практические занятия (18 ч), занятия с использованием МАО (18 ч), самостоятельная работа студента (108 ч.), зачет и экзамен (контроль 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2-м и 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение общих основ организации и методики физической реабилитации;
- изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

Цель освоения дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» - усвоение студентами теоретических основ предмета, приобретение практических навыков осуществления физической реабилитации больных, страдающих различными заболеваниями и получивших травмы.

Поставленная цель достигается решением следующих **задач**:

1. Углубленное изучение закономерностей, свойств состояния здоровья человека, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека; влияния занятий лечебной

физической культурой на уровень жизненного самообеспечения и повышение физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов и средств физической реабилитации больным с различными заболеваниями (травмами) и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и степени инвалидности.

3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека и совершенствованию средств и методов индивидуальных программ реабилитации и современных способов наиболее полного устранения или развития оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;

4. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: педагогической, реабилитационной (восстановительной), компенсаторной.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола,

нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-15	способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» входит в вариативную часть «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (не предусмотрены), лабораторные занятия (не предусмотрены), практические занятия с использованием МАО (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (90 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре и входит в вариативную часть общенаучного цикла.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: закономерности, основные принципы и особенности методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, имеющими нарушения зрения, интеллекта, последствия детского церебрального паралича, поражения спинного мозга, ампутацию конечностей, нарушения слуха и речи; влияние основного дефекта на состояние двигательной и психической сферы детей, коррекция нарушений, особенности форм организации занятий физическими упражнениями.

Цель курса: изучение закономерностей, основных принципов и особенностей методик адаптивной физической культуры в работе с пациентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, средств и методов их коррекции, овладение современными традиционными оздоровительными методиками.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом области коррекционной педагогики адаптивной физической культуры;
- изучение приемов коррекции двигательных нарушений при ходьбе;
- изучение психофизических особенностей в каждой нозологической группе.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использование специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;
- изыскивание современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- использование современных технологий усвоения занимающимися спектра знаний из различных областей науки о закономерностях развития человека, его двигательной, психической, духовной сфер.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-9	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-17	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы
ОПК-3	обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» разработана для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 ч), практические занятия (72 ч.), из них методы активного обучения (46 ч), самостоятельная работа студента (162 ч.), зачет и экзамены (контроль 72 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе в 1, 2 и 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение общих основ организации и теории физической реабилитации;
- изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

Цель освоения дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» – усвоение студентами теоретических основ предмета, обучение способности самостоятельно разрабатывать комплексы

физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

1. Изучение состояния здоровья человека, в том числе инвалида, закономерностей формирования и возможностей развития компенсаций у человека.
2. Освоение современных методов и средств лечебной физической культуры для больных с заболеваниями (травмами) различных половозрастных групп и степени инвалидности.
3. Обобщение и внедрение в профессиональную деятельность передового опыта использования лечебной физической культуры для восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
4. Совершенствование индивидуальных программ лечебной физической культуры и современных способов наиболее полного устранения или развития оставшихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);
- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);
- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм,

возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

В рамках изучения дисциплины «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» разработана для студентов очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Инклюзивное образование в условиях современной школы» входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч), практические занятия (72 ч.), из них методы активного обучения (38 ч), самостоятельная работа студента (126 ч.), зачет и экзамен (контроль 36 ч.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Теоретико-методологические основы оздоровительной деятельности и физической реабилитации», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Лечебная физическая культура» при травмах и заболеваниях и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

- ознакомление с клиническими данными наиболее распространенных заболеваний;
- изучение механизмов лечебного действия физических упражнений;
- изучение общих основ организации и теории физической реабилитации;
- изучение методик физической реабилитации при наиболее распространенных заболеваниях и повреждениях;

Цель освоения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» – ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и

специального образования.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

1. Изучить концепцию инклюзивного образования, особенности инклюзивного педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях инклюзивного образования.
2. Научиться определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах в условиях инклюзивного образования.
3. Овладеть навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья в рамках целостного педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
4. Изучить психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития.
5. Научиться создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ограниченными возможностями здоровья и условно нормативным уровнем развития в условиях инклюзивного образования, организовывать индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания.

Для успешного изучения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (уровень бакалавриата):

- знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов

отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры (ОПК-2);

- знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры (ОПК-3);

- знание морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-7	способность применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-3	готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации

	образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4	способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

В рамках изучения дисциплины «Инклюзивное образование в условиях современной школы» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Адаптивная физическая культура в геронтологии» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях»,

«Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» и опирается на их содержание.

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры лиц пожилого и старшего возраста и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- осуществлять анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии усвоения занимающимися с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид соревновательной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности, лечебное воздействие на организм человека, экстремальные и креативные виды двигательной активности;
- обобщать передовой опыт и обосновывать наиболее эффективные способы определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся;
- разрабатывать содержание методических материалов для повышения эффективности образовательной деятельности тренеров-преподавателей, учителей, инструкторов-методистов по адаптивной физической культуре, самообразования лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

- анализировать потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), определять их соответствие современному этапу развития общества, гуманистическим идеалам европейской и мировой культуры, обосновывать и внедрять современные способы их корректировки и совершенствования;
- разрабатывать и внедрять инновационные технологии воспитания у занимающихся негативного отношения по всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека;
- осуществлять поиск эффективных способов формирования ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), воспитания у них способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-3	готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4	способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» и опирается на их содержание.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний и практических умений для профессионально-педагогической деятельности в адаптивном физическом воспитании детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья, инвалидами по зрению, слуху, с задержкой психического развития, с

нарушением интеллекта и поражениями опорно-двигательного аппарата и аутизмом.

Задачи преподавания дисциплины:

- изучить формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях, основные документы планирования;
- ознакомиться с основами обучения и развития ребенка дошкольного возраста в процессе физического воспитания;
- изучить возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет;
- дать медико-физиологическую и психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения, слуха, задержкой психического развития и умственной отсталостью;
- определить основные методы коррекции двигательных нарушений детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-3	готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4	способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и креативные виды адаптивной физической культуры» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Адаптивная двигательная рекреация и креативные виды адаптивной физической культуры» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» и опирается на их содержание.

Целью освоения дисциплины является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области активного отдыха лиц с отклонениями в состоянии здоровья и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни, реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности, обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся, способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;
- выявлять актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры и спорта инвалидов, проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности с использованием опробованных методик, осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований, использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-3	готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4	способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивная двигательная рекреация и креативные виды адаптивной физической культуры» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Экстремальные виды двигательной активности и адаптивный спорт» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Экстремальные виды двигательной активности и адаптивный спорт» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены),

самостоятельная работа студента (72 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 3-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах», «Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях» и опирается на их содержание.

Целью освоения дисциплины является расширение и углубление знаний студентов в области физической культуры; формирование представлений об адаптивном спорте как виде физической культуры, о ее связи с другими видами физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Задачи преподавания дисциплины:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования;
- привлекать население к рекреационной деятельности как фактору здорового образа жизни, реализовывать программы, режимы занятий по двигательной рекреации населения на региональном и местном уровнях в соответствии с потребностями населения;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства, методы и формы

рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности, обеспечивать уровень двигательной активности, соответствующий состоянию и потребностям занимающихся;

- способствовать осознанному использованию средств физической культуры как средства восстановления и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик, осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ПК-3	готовность решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры
ПК-4	способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в

	повышение результативности образовательной деятельности
--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экстремальные виды двигательной активности и адаптивный спорт» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 54 часа, экзамен (контроль – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе о 1-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах», «Современные технологии лечебного массажа», и опирается на их содержание.

Оздоровительная тренировка имеет существенные отличия от спортивной. Целью спортивной тренировки является достижение результатов в избранном виде спорта, в то время как оздоровительная тренировка направлена на поддержание или повышение функционального и кондиционного состояния организма. Основными средствами воздействия на занимающихся являются физические упражнения, естественно-средовые и гигиенические факторы. При этом следует учитывать, что применение тех или иных оздоровительных технологий в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, требует учёта целого ряда факторов. Прежде всего, необходимо помнить, что реакция организма людей с ограниченными возможностями на нагрузку отличается от реакции организма здоровых людей. Она более дифференцирована и менее предсказуема. Поэтому, прежде чем начать планирование физической нагрузки, необходимо тщательно изучать особенности заболевания пациентов, показания и противопоказания к использованию тех или иных технологий. Следует учитывать, что инвалиды и лица с отклонениями в состоянии здоровья имеют особый склад личности, очень часто отягощены психологическими комплексами – неуверенность в себе, отчуждённость, неполноценность или, наоборот, агрессивность и эгоистичность. Поэтому они требуют более внимательного отношения, доброжелательности, необходим высокий уровень культуры инструктора и хорошая техника речи.

Организационно-методические направления оздоровительных технологий складываются из лечебно-реабилитационных, рекреативных и кондиционно-профилактических.

Цель: сформировать у студентов понимание особенностей применения оздоровительных технологий для профилактики заболеваний и физической реабилитации.

Задачи:

1. Изучить методики и инструкции по проведению мероприятий с пациентами, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

2. Научиться применять оздоровительные технологии к разному контингенту пациентов и использовать методы психолого-педагогического и речевого воздействия на пациентов.

3. Овладеть навыками проведения всех видов оздоровительных технологий в спортивном зале и бассейне, знаниями организации и проведения туристических мероприятий.

4. Научиться установлению и управлению отношениями с лицами, вовлечёнными в рекреационную деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

- умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий,

	проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Морфофункциональные аспекты оздоровительных технологий человека» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» призвана обеспечить учебный процесс для магистрантов 1 курса очной формы подготовки по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание».

Дисциплина «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» входит в вариативную часть дисциплин по выбору «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, в том числе 18 часов в интерактивной форме, самостоятельная работа 54 часа, экзамен (контроль – 36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе о 1-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий», «Теоретико-методологические основы физической

реабилитации», «Лечебная физическая культура при заболеваниях и травмах» и опирается на их содержание. Патологическая физиология является наукой, изучающей форму и строение человеческого организма и составляющих его органов и систем и исследующей закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

Цель: формирование у обучающихся умения проводить патофизиологический анализ на основе данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения.

Задачи:

1. Овладение динамической и функциональной анатомией систем обеспечения и регуляции движения, учитывающей анатомический анализ положения и движения тела спортсмена.

2. Овладение возрастной морфологией (понятием об анатомо-антропологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам, учением о конституции тела в практике ориентации и спортивного отбора).

3. Освоение основных понятий и современных концепций общей нозологии.

4. Обучение умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патофизиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий и семинаров; соблюдении основных требований информационной безопасности.

5. Изучение основ этиологии, патогенеза, принципов выявления и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов.

6. Формирование у магистрантов навыков общения с коллективом.

Для успешного изучения дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья;
- умение проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Аспекты общей патофизиологии и тератологии организма человека» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, собеседование, рефераты, доклады, «Мозаика», «Половинка текста», «Опрос по цепочке».

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (не предусмотрены), практические занятия (36 ч), из них методы активного обучения (18 ч), самостоятельная работа студента (72 ч), зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация занятий по гидрореабилитации, технологии гидрореабилитации, принципы гидрореабилитации, средства и методы оздоровления и лечебно-оздоровительного плавания, особенности двигательных действий в условиях водной среды.

Целью освоения дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» является: подготовить студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, где он является активным субъектом формирования и совершенствования человека в процессе онтогенеза, приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре и саморазвитию, достижению качественно нового более высокого от исходного уровня физического, интеллектуального и общественного развития.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение дидактических

закономерностей, свойств и явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального статуса человека; особенностей становления качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов педагогической гидрореабилитации, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

3. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

Для успешного изучения дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии

управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лечебно-оздоровительное плавание» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Гидрокинезотерапия» разработана для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (не предусмотрены), практические занятия (36 ч), из них методы активного обучения (18 ч), самостоятельная работа студента (72 ч), зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль и оценка эффективности оздоровительных технологий» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: организация занятий по гидрокинезотерапии, технологии гидрокинезотерапии, принципы гидрокинезотерапии, средства и методы оздоровления и лечебно-оздоровительного плавания, особенности двигательных действий в условиях водной среды.

Целью освоения дисциплины «Гидрокинезотерапия» является: подготовить студента к деятельности в области адаптивной физической культуры и педагогической антропологии, где он является активным субъектом формирования и совершенствования человека в процессе онтогенеза, приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре и саморазвитию, достижению качественно нового более высокого от исходного уровня физического, интеллектуального и общественного развития.

Задачи дисциплины:

1. Углубленное изучение дидактических закономерностей, свойств и

явлений взаимоотношений человека и водной среды, в том числе инвалида, изучение закономерностей формирования и совершенствования человека; возможностей его развития; влияния занятий в водной среде на формирование социального статуса человека; особенностей становления качественно нового более высокого от исходного уровня жизненного самообеспечения и повышения физической, интеллектуальной и общественной активности.

2. Освоение современных методов педагогической гидрокинезотерапии, улучшения физической и интеллектуальной подготовленности и оздоровления инвалида различных половозрастных групп и инвалидности.

3. Овладение следующими видами профессиональной деятельности: гидрореабилитационной, оздоровительной, рекреационно-досуговой, спортивно-педагогической, образовательно-профессиональной, коррекционной и консультационной, научно-исследовательской и научно-методической, организационно-управленческой.

Для успешного изучения дисциплины «Гидрокинезотерапия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей;

- способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности;

- способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии

управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
ПК-17	способность выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности реабилитационной

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гидрокинезотерапия» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и детских домах» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (54 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Адаптивное физическое воспитание в школьном возрасте изучает работу с учащимися, как с нормой, так и с нарушениями в развитии, т.е. с обучающимися в массовых и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, имеющими нарушения здоровья.

Цель курса – изучить средства и методы восстановления здоровья, компенсаторных возможностей организма, овладеть современными технологиями восстановления нарушенных функций основных локомоций, развить у студентов психологическую готовность к работе с данной категорией населения.

Задачи преподавания дисциплины:

- изучение основы техники ходьбы, бега, плавания, метания, прыжков;
- коррекция и развитие координационных способностей, ориентировки в пространстве;

– коррекция и развитие физической подготовленности – мышечной силы, элементарных форм скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкости, выносливости, подвижности в суставах.

– изучение методики развития сенсорных систем, принципов работы в широком диапазоне (дошкольный, школьный, молодежный), сопряженных с процессом обучения, воспитания (физического и психического) и личностного развития данной категории детей, психолого-педагогических особенностей разных нозологических групп.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-1	способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования
ПК-2	способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы адаптивного физического воспитания в школах-интернатах и

детских домах» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» призвана обеспечить учебный процесс по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального образования» входит в вариативную часть блока «Дисциплины по выбору».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 ч.), практические занятия (36 ч.), из них занятия с использованием МАО (18 ч.), лабораторные занятия (не предусмотрены), самостоятельная работа студента (54 ч.) и зачет. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Цель курса – понимание роли адаптивной физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности.

Задачи преподавания дисциплины:

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- овладение общей и профессионально-прикладной физической подготовленностью;
- овладение средствами и методами адаптивного физического воспитания, овладение знаниями, позволяющими развивать физические качества

(мышечную силу, элементарные формы скоростных, скоростно-силовых качеств, ловкость, выносливость, подвижность в суставах) с учетом соматических и психических особенностей;

– изучение принципов комплектования специальных медицинских групп, физических и психолого-педагогических особенностей разных нозологических групп, методики и структуры организации работы со студентами, имеющими нарушения здоровья.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способность использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры
ОПК-6	обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний
ПК-1	способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования
ПК-2	способность разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (уровень бакалавриата)

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в системе профессионального

образования» применяются следующие методы активного обучения: круглый стол, дискуссия, семинар-взаимообучение.

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии» призвана обеспечить учебный процесс для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина входит в факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 54 часа и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Освоение дисциплины способствует формированию у обучающихся правильного представления о здоровом образе жизни и его составляющих – физического, духовного, психического и социального здоровья.

Целью освоения дисциплины является изучение закономерностей проявления, механизмов и способов поддержания, укрепления и сохранения здоровья человека.

Задачи:

1. В результате изучения дисциплины студент должен понять, что главное в жизни это здоровье. В связи с этим необходимо гармонично сочетать социальные, физические, интеллектуальные, эмоциональные и духовные

элементы в жизни. При этом каждая личность должна обладать способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности и быть готовым оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих, с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа жизни.

2. Использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для понимания морфо-функциональных закономерностей организма и соблюдения научно-обоснованных правил личной и общественной гигиены, быть здоровым, физически развитым и обладать способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности.

3. Глубоко познать основные функции обеспечения жизнедеятельности организма, признаки психического здоровья и сексуальной культуры, быть здоровым и физически развитым. Обладать способностью разрабатывать целевые программы привлечения населения к активным занятиям физической культурой и спортом – гарантом здоровья.

4. Овладеть навыками психологической установки человека на долгую жизнь, обучению быть здоровым. Владеть критериями психического здоровья, рационального питания и поддержания хорошей физической формы. Знаниями по профилактике в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением. Обладать высоким уровнем знаний в области пропаганды физической культуры и спорта среди населения (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями).

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- использование основных законов естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности;

- применение методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования процессов, происходящих в организме человека при воздействии основных факторов риска развития заболеваний;

- использование знаний анатомической структуры, физиологии и биохимических процессов организма человека в норме и при общетиповых патологических процессах;

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Эрготерапия» призвана обеспечить учебный процесс для студентов 1 курса очной формы обучения по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура),

магистерская программа «Адаптивное физическое воспитание». Дисциплина входит в факультативы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия 18 часов, самостоятельная работа 54 часа и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2-м семестре.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими учебными курсами, как «Теория и методология адаптивной физической культуры и ее видов», «Лечебная физическая культура при травмах и заболеваниях», «Коррекционная педагогика и частные методики адаптивной физической культуры» и опирается на их содержание.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: улучшение качества жизни людей, которые из-за болезни или травмы потеряли способность двигаться, координировать движения и заниматься привычными делами; изучение методов и средств восстановления двигательной активности верхних конечностей при помощи различных тренажеров и игровых заданий. Слово «эрготерапия» происходит от латинского *ergon* – труд, занятие, и греческого *therapia* – лечение. Таким образом, эрготерапия – это исцеление через деятельность. Эрготерапия была разработана для того, чтобы пробудить желание учиться чему-то новому, общаться на равных со своим окружением, развлекаться и даже заботиться о других. Ведь здоровый человек, сраженный внезапной болезнью, часто падает духом и начинает считать, что отныне жизнь для него закончена. Он становится пассивным и зависимым, а это не только отодвигает выздоровление на неопределенный срок, но и усложняет жизнь его близким, которым и так приходится непросто. Именно для того, чтобы изменить эту ситуацию, и были разработаны методы эрготерапии.

Цель курса: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области эрготерапии в адаптивной

физической культуре и реализация их в своей профессиональной деятельности.

Поставленные цели достигаются решением следующих **задач**:

- изучение методов и средств восстановления двигательной активности верхних конечностей при помощи различных тренажеров и игровых заданий;

- научиться не только восстанавливать утраченные двигательные функции, но и заново адаптировать человека к нормальной жизни, помочь ему достичь максимальной самостоятельности и независимости в быту;

- разработать специальную лечебную гимнастику, направленную на тренировку мелкой моторики и координации.

- изучение методов эрготерапии, способствующих улучшению не только двигательных, но и когнитивных и эмоциональных возможностей.

- изучение комплекса реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление повседневной деятельности человека с учетом имеющихся у него физических ограничений;

- изучить средства эрготерапии, направленные на то, чтобы помочь пациенту заново научиться ухаживать за собой, работать, развлекаться и общаться.

Для успешного изучения дисциплины «Эрготерапия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- применение методов анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования процессов, происходящих в организме человека при развитии заболеваний;

- использование знаний анатомической структуры, физиологии и биохимических процессов организма человека в норме и при различных заболеваниях;

- способность понимать, изучать и критически анализировать получаемую научную информацию по тематике предмета и представлять результаты исследований.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-14	способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации
ПК-16	способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание