



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

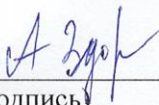
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

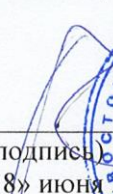
«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)


Здор А.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.


Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПУРСИОННО-ПАЛОМНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Направление подготовки – 48.04.01 Теология

магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»
Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3
лекции не предусмотрены
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО /пр. 10 /лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 108 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.04.01 Теология (уровень магистратуры), самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 10 марта 2016 г. № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии ШИГН ДФУ, протокол № 9 от «16» июня 2019 г.

Директор Департамента истории и археологии ШИГН ДФУ к. ист., доц. Щербина П.А.
Составитель: д.ист.н., проф. Еланцева О.П.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность»

Дисциплина «Экскурсионно-паломническая деятельность» относится к вариативной части (раздел «Дисциплины по выбору») учебного плана направления 48.04.01 «Теология» (профиль «Культура Православия и практическая теология»).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 108 ч. (в том числе 36 ч. отведено на подготовку к экзамену). В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Целью преподавания курса «Экскурсионно-паломническая деятельность» является формирование практических навыков в сфере организации и проведения паломнических экскурсий с группами различного состава: взрослые, школьники, носители православной духовной традиции, внеконфессиональные участники и др.

Задачи курса:

- изучение особенностей технологии паломнической экскурсионной деятельности;
- овладение методикой проведения паломнической экскурсии;
- усвоение знаний, необходимых для составления маршрута экскурсии;
- приобретение навыков составления карты маршрута;
- овладение умением составления карточки показа объектов;
- приобретение умения работать с паломнической группой;
- управление качеством экскурсии.

Содержание курса охватывает изучение теоретических основ организации паломническо-экскурсионной деятельности, а также практические навыки разработки экскурсионных маршрутов религиозного содержания. Освоение курса должно способствовать развитию умений организации экскурсионно-паломнической группы, разработки маршрута, подготовки текста маршрута, показа паломнических объектов и рассказа о них.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);

- способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

- способность применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает	поисково-справочный алгоритм информационных ресурсов по вопросам организации паломнической и экскурсионной деятельности
	Умеет	вести информационно-тематический поиск и по вопросам содержания и методики организации паломнической и экскурсионной деятельности
	Владеет	навыками формирования полнотекстовой базы электронных ресурсов по вопросам содержания и методики организации паломнической и экскурсионной деятельности
ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов	Знает	методику составления и проведения экскурсий религиозно-паломнического характера.
	Умеет	разработать план и схему маршрута паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания) на основе местного экскурсионного материала.
	Владеет	навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры	Знает	исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры
	Умеет	анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания

для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Владеет	навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры
--	---------	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия; метод экспертных оценок представленного материала, проект.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие (4 час.)

1. Понятие паломничества и его ритуальная природа
2. История зарождения и развития православного паломничества
3. Современное состояние паломничества в России
4. Общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма

Занятие 2. Методика проведения экскурсий (4 ч.)

1. Содержание работы экскурсовода
2. Классификация экскурсий
3. Методика экскурсионной работы: методика подготовки экскурсии и методика ее проведения
4. Методические приемы проведения экскурсии

Занятие 3. Техника проведения экскурсии (4 ч.)

1. Показ экскурсионных объектов
2. Средства показа экскурсионных объектов

3. Рассказ на экскурсии и его основные приемы

Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: семинар-дискуссия)

1. Предварительная подготовка:
 - 1.1. Определение цели занятия.
 - 1.2. Определение темы.
 - 1.3. Изучение и накопление материалов по теме.
2. Непосредственная разработка темы:
 - 2.1. Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов.
 - 2.2. Составление маршрута.
 - 2.3. Предварительный обход или объезд маршрута.
 - 2.4. Обработка фактического материала.
 - 2.5. Работа над содержанием.
 - 2.6. Работа над методикой проведения занятий.
 - 2.7. Выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

Занятие 5. Составление маршрута (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: метод экспертных оценок представленного материала)

1. Определение и формулирование цели паломнической экскурсии.
2. Определение темы экскурсии.
3. Изучение и накопление материалов по теме, исследование литературы и источников.
4. Отбор сведений для включения в исторический обзор
5. Составление исторической справки по каждому объекту показа
6. Отбор экскурсионных объектов для показа и рассказа

Занятие 6. Составление маршрута (6 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения: метод экспертных оценок представленного материала)

1. Доклад о составленном маршруте
2. Сообщение о протяженности маршрута
3. Хронометраж маршрута
4. Варианты маршрута (не менее 3-х)

5.Выявление проблемных мест маршрута

Занятие 7. Защита маршрута (6 ч., в том числе 4 ч. с использованием методов активного обучения: метод экспертных оценок представленного материала)

1. Составление и представление презентации в программе PowerPoint:

- цель проведения экскурсии;
- аудитория экскурсии;
- схема маршрута (протяженность, длительность, перечень объектов);
- историческая справка о месте проведения экскурсии;
- интерактивное проведение экскурсии от объекта к объекту с демонстрацией видеоряда объектов.

2. Ответы на вопросы аудитории.

3. Обсуждение достоинств и недостатков представленной презентации интерактивной экскурсии.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика	ОПК-3	Знает	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия,	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№

	проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии. Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута.			полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	10,12,15,16,17, 27,28
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 6,9-18
			Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 6,9-18
2	Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 6. Составление маршрута. Занятие 7. Защита маршрута.	ПК-6	Знает	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 5-25
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 4,5,6,10,16-20
			Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 9-25
	Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии.	ПК-9	Знает	собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); проект	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 1-5,26-28

Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута. Занятие 6. Составление маршрута. Занятие 7. Защита маршрута.		(ПР-9)	
	Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 4,5,10-12, 16-18, 26
	Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 5-25

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баумгартен Л.В. Стандарты качества проведения экскурсий [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Л.В. Баумгартен. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=495762>

2. География туризма: учебник для вузов / под ред. А. Ю. Александровой.- М.: КноРус, 2015. - 592 с. (5 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:737944&theme=FEFU>

3. Долженко, Г.П. Туризмведение: Монография / Долженко Г.П., Ивлиева О.В. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2014. - 168 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552120>

4. Лобазова, О.Ф. Паломничество: функции и тенденции развития в современном российском обществе //Социальная политика и социология. 2017. - С. 175-182 [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30744230>

5. Мизь, Н.Г. Технология и организация туристско-экскурсионных услуг: учебное пособие / Н.Г. Мизь, И.А. Авдудевская, А.Б. Косолапов. – Владивосток: Издательский дом Дальневост. Федерал. Ун-та, 2013. – 144 с. (9 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:707091&theme=FEFU>

6. Организация экскурсионной и выставочной деятельности: методические указания по самостоятельному изучению дисциплины / сост. И. А. Авдеевская. Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2013. – 27 с. (10 экз.)
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692651&theme=FEFU>

7. Русский Афон как фактор духовного просвещения России: к тысячелетию русского присутствия на Святой Горе (1016–2016). Сборник статей. Псков: Псковский государственный университет, 2016. – 216 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28185015>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Владимир – бриллиант Золотого кольца. Боголюбово – любимая резиденция князя Андрея [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50272.html>

2. Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ А.Г. Алексеев [и др.].— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55756.html>

3. Государыня Кострома – жемчужина Золотого кольца [Электронный ресурс]/ —М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50273.html>

4. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>

5. Доступный, социальный и массовый туризм. Проблемы и перспективы развития в России [Электронный ресурс]: монография/ В.Г. Пугиев [и др.].— М.: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2016.— 504 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51860.html>

6. Житенёв, С.Ю. Религиозное паломничество в христианстве, буддизме и мусульманстве: социокультурные, коммуникационные и цивилизационные аспекты / С.Ю. Житенёв. М.: Индрик, 2012. – 264 с. – 1 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825244&theme=FEFU>

7. Зинченко А.Г. Региональные особенности, содержание и организация туристских центров (Туристская регионалистика России). Часть 1. Туристские центры европейской территории РФ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зинченко А.Г.— Омск: Омский государственный институт

сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.— 125 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75028.html>

8. Иерусалим Небесный и земной [Электронный ресурс]/ —М.:
Сибирская Благовонница, 2017.— 80 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/68872.html>

9. Кочеляева, Н.А. О современном паломничестве / Н. Кочеляева.
Искусство. - 2016. - № 1(596).- С. 80-85.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807351&theme=FEFU>

10. Культурно-историческое наследие как фактор устойчивого развития
территории [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-
практической конференции с международным участием, 19 - 20 ноября 2015
года/ М.В. Богданов [и др.].— Соликамск: Соликамский государственный
педагогический институт, 2015.— 338 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/65083.html>

11. Лисовой Н.Н. Откровение Святой Земли [Электронный ресурс]/
Лисовой Н.Н.— М.: Белый город, Дарь, 2012.— 476 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/50288.html>

12. Маневич И.А. Москва. Город чудный, город древний. Чудеса
архитектуры [Электронный ресурс]/ Маневич И.А., Шахов М.А.— М.: Белый
город, 2013.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50281.html>

13. Миронова Т.Н. Исторические и региональные аспекты сохранения
наследия [Электронный ресурс]: монография/ Миронова Т.Н.— М.:
Московский гуманитарный университет, 2014.— 272 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/39678.html>

14. Назаров А.Н. Путешествия как метод постижения бытия
[Электронный ресурс]: монография/ Назаров А.Н.— М.: Российская
международная академия туризма, Университетская книга, 2016.— 184 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70539.html>

15. Пронина С.А. История туризма [Электронный ресурс]: конспект
лекций / Пронина С.А.— Кемерово: Кемеровский государственный институт
культуры, 2016.— 119 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/66348.html>

16. Русский скит на Афоне Новая Фиваида [Электронный ресурс]/ —М.:
Сибирская Благовонница, 2013.— 320 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/43126.html>

17. Святая Гора и 100 афонских старцев [Электронный ресурс]: сборник/
— М.: Сибирская Благовонница, 2016.— 256 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59987.html>

18. Святые Киево-Печерские [Электронный ресурс]/ М.: Сибирская Благовонница, 2017.— 284 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73891.html>

19. Седова Н.А. Профессиональное мастерство экскурсовода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Седова Н.А.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26690.html>

20. Смелякова А.В. Экскурсоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смелякова А.В.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59679.html>

21. Суздаль – музей под открытым небом [Электронный ресурс]/ — М.: Белый город, 2013.— 16 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50307.html>

22. Сухов Р.И. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс]: учебник/ Сухов Р.И.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 267 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78686.html>

23. Трусова Н.М. Туризм [Электронный ресурс]: междисциплинарный аспект. Конспект лекций / Трусова Н.М., Мухамедиева С.А., Клюев Ю.В.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55821.html>

24. Федорова, И.В. "Путешествие в Святую Землю и Египет" князя Николая Радзивилла и восточнославянская паломническая литература XVII - начала XVIII в. : исследование и текст / И. В. Федорова. СПб. : Пушкинский Дом, 2014. 607 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:713268&theme=FEFU>

25. Федотова, Л. А. Ландшафтное благоустройство рекреационной среды объектов религиозного туризма // Архитектура и строительство России : ежемесячный научно-практический и культурно-просветительский журнал. - 2012. - № 9. - С. 18-23. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:687368&theme=FEFU>

26. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства: Учеб. пос. для вузов / Ю.Б. Башин, А.В.Зайцев, Л.В. Баумгартен и др. - М.: Вузов. учеб.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 204с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=420317>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129632>

2. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» / [Электронный ресурс]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149069>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rchgi.spb.ru/christian> - База данных "Культурно-конфессиональная структура христианской цивилизации: православие, католицизм, протестантизм - социо-культурный аспект влияния". (Российская Христианская гуманитарная Академия).

2. <http://www.orthodoxworld.ru/russian/icona/index.htm> - Сайт «Мир Православия».

3. <http://orthodox.tstu.ru/search/> - Каталог православных ресурсов, система поиска

4. <http://www.hristianstvo.ru/>. - Каталог православных ресурсов сети Интернет, система поиска.

5. <http://old-rus.narod.ru/> - Портал «Древнерусская литература. Антология». В структуру сайта включено много дополнительных разделов: словари, историческая хроника, коллекция икон, фотографии русских архитектурных памятников, карты, таблицы и др.

6. <http://sobory.ru/> - Каталог православной архитектуры России (фотографии и описания православных храмов и монастырей)

7. <http://voskres.orthodoxy.ru/rublev/> - сайт, посвященный творчеству Андрея Рублева. Включает фотографии его икон, статьи, канон А. Рублеву и пр.

8. <http://www.aquarium.ru/misc/icons/index.html> - Сайт, цель которого – собрать информацию о чудотворных иконах, существующих и чудотворящих в настоящее время.

9. <http://www.archi.ru> - Портал «Архитектура России»

10. <http://www.artmuseum.r52.ru/drusicon/tourdrpam.phtml> - Сайт Нижегородского Государственного Музея: Коллекция древнерусского искусства

11. <http://www.artprojekt.ru/Menu.html> - Энциклопедия искусства (есть раздел «Древнерусское искусство»)

12. <http://www.byzantium.ru/> - Сайт «Центра Содействия Развитию Современного Православного Церковного Искусства "Византия"». Галерея современных православных икон, мастера, православные иконы из монастырей и храмов, публикации, форум, информация о проекте.

13. <http://www.cnit.uniyar.ac.ru/yaros/www00126.htm> - Сайт, представляющий фотографии икон, фресок, храмов и достопримечательностей Ярославля

14. http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/03/hm3_6_8.html - Сайт Государственного Эрмитажа. Коллекция древнерусских икон XIII-XVIII в.

15. <http://www.museum.ru/gmii> - Сайт государственного музея изобразительных искусств им. А.С. Пушкина (Коллекции искусства Древнего Египта, Античного мира, Западной Европы)

16. http://www.museum.ru/tretyakov/hid/exp_r6.htm - Сайт Государственной Третьяковской Галереи. Коллекция древнерусского искусства XII-XVIII вв.

17. <http://www.museum.ru/wmuz/> - Портал «Музеи мира». Ссылки на сайты крупнейших музеев мира, возможность знакомства с шедеврами их коллекций, в том числе с произведениями христианского искусства

18. <http://www.museum.vladimir.ru/> - Сайт Государственного историко-архитектурного и художественного Владимиро-Суздальского музея-заповедника. Позволяет познакомиться с образцами древнерусской иконописи и храмовой архитектуры

19. <http://www.novgorodmuseum.ru/museums/> - Сайт Новгородского государственного объединенного музея-заповедника. Позволяет познакомиться с образцами древнерусской иконописи и храмовой архитектуры

20. <http://www.rusculture.info> - Каталог сайтов «Общество и культура» (есть рубрики «Религия», «История искусства», «История архитектуры», «Культура разных народов»)

21. <http://www.rusmuseum.ru/ru/collections/old/index.html> - Сайт Государственного Русского музея. Коллекция древнерусской живописи

22. <http://www.wco.ru/icons> - Виртуальный каталог икон. Большое собрание икон: древнерусские XI-XVI в., новгородская, псковская, тверская икона, избранные иконы Пресвятой Богородицы, избранные древнерусские иконы из собрания Павла Корина.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В системе профессиональной подготовки практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия призваны упрочивать образовавшиеся связи и ассоциации, углублять и расширять первоначальные представления.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями философско-мировоззренческого, социально-этического, культурологического исследования деятельности религиозных институтов;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников (исторических документов, конфессиональной литературы и т.д.);
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих целей в планы практических занятий включен разнообразный материал, который позволяет овладеть необходимыми компетенциями.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с источниками и исследовательской литературой. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Важным элементом является также освоение специальной терминологии и принципов подготовки паломнического (экскурсионного) маршрута.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Только при этом условии можно достичь необходимой

систематичности и адекватного понимания проблематики организации экскурсионно-паломнической деятельности. Поэтому необходимо работать систематически.

Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к учебным пособиям. Это поможет составить общее представление о той или иной проблеме организации экскурсионно-паломнической деятельности в её связи с задачами христианского просвещения.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, характеризующими потенциальные объекты паломничества и религиозного туризма на территории Приморского края, необходимо обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Прежде, чем осваивать теорию и практику организации паломнической деятельности, необходимо получить общее, **предварительное представление о том, что такое паломничество**, в чем состоит его ритуальная природа.

Нужно уяснить, в чем состоят общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма.

Затем необходимо познакомиться с историей зарождения и развития православного паломничества, с современным состоянием паломничества в России.

Изучение исследований по истории православного паломничества должно дополняться стремлением студентов применять полученные знания в практике духовно-просветительской, воспитательной, социально-практической работы.

Приступая к изучению **методики проведения экскурсий**, нужно проанализировать содержание работы экскурсовода. Большое значение имеет рассмотрение классификации экскурсий.

Методика экскурсионной работы должна рассматриваться в двух аспектах: методика подготовки экскурсии и методика ее проведения.

При изучении техники проведения экскурсии нужно уяснить отличительные черты различных средств показа экскурсионных объектов. Важно также обратить внимание на основные приемы рассказа на экскурсии.

Первый этап подготовки паломнической экскурсии включает предварительную подготовку – определение цели и темы экскурсии, изучение и накопление материалов по теме. Второй этап – это непосредственная разработка темы: выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов, составление маршрута, предварительный обход

или объезд маршрута, обработка фактического материала, работа над содержанием и методикой проведения экскурсии, выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

Основная форма активного обучения, используемая на практических занятиях по данной дисциплине, - семинар-дискуссия. Семинар-дискуссия - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивно - преобразовательная деятельность студентов. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. Здесь преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Семинар-дискуссия включает следующие этапы: вступительное слово преподавателя; дискуссия по вопросам семинара; подведение итогов, рефлексия.

Преподаватель инициирует и направляет дискуссию по тем вопросам, которые предлагаются для обсуждения. Студенты прорабатывают перечень вопросов и литературу к ним заранее. Дискуссия предоставляет студентам возможность совершенствования навыков формулировать и высказывать свое мнение по обсуждаемым вопросам четко, аргументировано и в сжатой форме.

Для этого студентам предлагается **выстраивать свои выступления на семинаре по следующей схеме**: высказать свое мнение, прояснить, на чем основываются доказательства в поддержку данной точки зрения, привести примеры (факты), которые подтверждают данные доводы, обобщить свою позицию и сделать выводы.

При проведении семинара за основу берутся следующие принципы. Выступающий должен обращаться к аудитории, а не к руководителю семинара.

Студенты должны понимать, что умение слушать - не менее важное качество, чем умение говорить. Необходимо добиваться внимательного и критического отношения обучающихся к выступлениям товарищей.

Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры ведения дискуссии. Поэтому необходимо соблюдать следующие её правила: участники дискуссии говорят по очереди, а не все одновременно, не перебивают говорящего, критикуют идеи, а не личность, принимают во внимание все высказанные мнения (точки зрения), не меняют тему дискуссии, стараются поощрять к участию в дискуссии других.

Вопросы, возникшие в ходе семинара, по возможности должны разрешаться самими студентами. Только в крайнем случае преподаватель эту задачу берет на себя, когда уже исчерпаны все возможности аудитории.

В заключение каждому участнику дискуссии предлагается высказаться о том, как изменилось его видение обсуждаемых вопросов в ходе семинара. Заключительное слово преподавателя содержит оценку выступления каждого студента и группы в целом; оценку уровня обсуждения вопросов в целом; краткое содержание существа обсуждаемых проблем, их теоретическое и методическое значение; ответы на вопросы, которые не получили должного освещения в ходе семинара; рекомендации желающим ознакомиться с дополнительной литературой.

VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

Информационно-справочные системы

1. ЭБС ДВФУ
2. Консультант плюс
3. Профессиональная поисковая система JSTOR
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY
6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
7. Электронная библиотека «Консультант студента»
8. Электронно-библиотечная система IPRbooks
9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»
10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)
11. Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций карт, схем экскурсий, паломнических и туристических, фотографий и презентаций.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность»
Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»
Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Экскурсионно-паломническая деятельность» (108 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения специальной и исследовательской литературы, составления и защиты проекта маршрута паломнической экскурсии.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	8 ч.	собеседование (УО-1), проект (ПР-9)
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	8 ч.	собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию: конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии	8 ч.	собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8 недели	Подготовка к	8 ч.	круглый стол,

		практическому занятию : конспектирование источников и литературы (ПР-7), подготовка к дискуссии		дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
5.	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию: составление маршрута паломнической экскурсии, отбор сведений для включения в исторический обзор, составление исторической справки по каждому объекту показа (ПР-9).	8 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), собеседование (УО-1) (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию: апробация сообщения по теме экскурсии (ПР-9)	8 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), защита сообщения по теме подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию: апробация сообщения по теме экскурсии (ПР-9)	8 ч.	круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), защита сообщения по теме подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию – защите подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)	8 ч.	Защита подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию – защите подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)	8 ч.	Защита подготовленного проекта экскурсии (ПР-9)
10.	Экзаменационная сессия	Подготовка к	36 ч.	Прием экзамена

		экзамену		
--	--	----------	--	--

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Конспектирование источников и исследовательской литературы по курсу (ПР-7)

Конспектирование исследовательской литературы и первоисточников по истории и современному состоянию Православия на территории Приморского края осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Список источников и литературы для конспектирования

1. Антонин (Капустин, Андрей Иванович, архимандрит; 1817-1894). Пять дней на Святой Земле и в Иерусалиме в 1857 году / Архим. Антонин Капустин. М.: Индрик, 2007. 254 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288282&theme=FEFU>

2. Бачурин, А.М. Спасское благочиние. Очерк истории и современности / А. М. Бачурин. Владивосток: Дальнаука, 2015. 100 с., [20] л. фотоил.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:788619&theme=FEFU>

3. Беляев, Л.А. Христианские древности. Введение в сравнительное изучение Л.А. Беляев. СПб., 2000. – 575 с. (7 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14863&theme=FEFU>

4. Далёкая обитель на краю Руси: сборник исторических документов / Под ред. игум. Феофана (Зиборова). / ред. кол. : архиеп. Вениамин (Пушкарь), Н. Г. Мизь. Владивосток, 2008. 303 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258833&theme=FEFU>

5. Добрина, Н. А. Экскурсоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Добрина. – 3-е изд., стер. – М : ФЛИНТА, 2013. – 288 с. URL:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=458022>

6. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник по туристским специальностям / Б. В. Емельянов ; [науч. ред. : И. В. Зорин, Л. В. Курило] ; Российская международная академия туризма. М.: Советский спорт, 2008. – 214 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280207&theme=FEFU>

7. Ерохин, В. В. Деятельность епископов Камчатской епархии по строительству церквей в Приморье // VII Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2007. – С. 28-34.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256874&theme=FEFU>

- 8.Ерохин, В. В. Выбор места для Свято-Троицкого мужского монастыря и колонизация Южно-Уссурийского края / В. В. Ерохин // Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: сб. тез. и докл. Вып. IV. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2005. – С. 25- 28. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237352&theme=FEFU>
- 9.Ерохин, В. В. Роль схиигумена Алексия в распространении монашества на юге Дальнего Востока России / В. В. Ерохин // Приморские образовательные чтения памяти свв. Кирилла и Мефодия: сб. тез. и докл. Вып. V. – Владивосток : Изд-во Дальневосточ. ун-та, 2007. - С. 25-30. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250040&theme=FEFU>
- 10.Ерохин, В. В. Становление православной церкви в Приморье во 2-й половине XIX в. / В. В. Ерохин // Гуманитарные науки в Сибири. – 2010. – № 2. – С. 84 – 87. <http://elibrary.ru/item.asp?id=15538783>
- 11.Житенёв, С.Ю. Культурологические аспекты развития православного паломничества // Управление мегаполисом. 2010. № 6. С. 191-194. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15629871>
- 12.Замятин, Д.Н. Феномен паломничества: географические образы и экзистенциальное пространство //Человек. – 2009. - N 4. С. 58-70 <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:653173&theme=FEFU>
- 13.Кочеляева, Н.А. Паломничество в контексте русской культуры XII-XVII вв. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2008. № 6. С. 34-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15230533>
- 14.Кочеляева, Н.О современном паломничестве / Н. Кочеляева. Искусство. - 2016. – № 1(596).- С. 80-85. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807351&theme=FEFU>
- 15.Мизь, Н.Г. Покровский некрополь Владивостока / Н.Г. Мизь. – Владивосток, 2002. – 75 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1826&theme=FEFU>
- 16.Мизь, Н.Г. Страницы истории православия в Южно-Уссурийском крае / Н.Г. Мизь, А.И. Буюков. –Владивосток: ПИППКРО, 2004. – 134 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7801&theme=FEFU>
- 17.Михайлюк, Т.М. Православная паломническая реклама как социокультурная технология// Ученые записки Российского Государственного Социального Университета . – 2010. – № 7 (83). – С.80-84. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16523834>
- 18.Приморская митрополия в Тихоокеанской России/Сост. Ерохин В.В. Владивосток: Изд-во «Русский остров», 2012.

19. Приморье православное: К 110-летию образования Владивостокской епархии / Под ред. В. В. Ерохина. – Владивосток: Изд-во Владивостокско-Приморской епархии, изд-во ЗАО «ЛИТ», 2008. – 200 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:287845&theme=FEFU>

20. Скобельцына, А. С. Технологии и организация экскурсионных услуг: Учебное пособие для вузов / А. С. Скобельцына, А. П. Шарухин. – М.: Академия, 2011. – 192 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299557&theme=FEFU>

21. Соколова, М. В. История туризма : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. М.: Академия, 2007. 352 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257758&theme=FEFU>

22. Федорова, И.В. "Путешествие в Святую Землю и Египет" князя Николая Радзивилла и восточнославянская паломническая литература XVII - начала XVIII в. : исследование и текст / И. В. Федорова. СПб. : Пушкинский Дом, 2014. 607 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:713268&theme=FEFU>

23. Хитрово, В.Н. Статьи о Святой Земле; Из истории Русской духовной миссии в Иерусалиме; Из истории русского паломничества в Святую Землю // В. Н. Хитрово Собрание сочинений и писем т. 2 /.; сост., подгот. текста, коммент. Н. Н. Лисового; отв. ред. Л. В. Мельникова. М.: Изд-во Императорского православного палестинского общества СПб.: Изд-во Олега Абышко, 2011. 461 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666255&theme=FEFU>

24. Христов, Т.Т. Религиозный туризм /Т.Т. Христов. М., 2007. – 288 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261803&theme=FEFU>

25. Чистяков, П.Г. Почитание местных святынь в советское время: паломничество к источнику в Курской Коренной пустыни в 1940-1950-е гг. // Религиоведение. 2006. - N 1. - С. 38-49
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:504712&theme=FEFU>

26. Экскурсионная деятельность культуры [Электронный ресурс] : Учебное пособие/ Ю.А. Матюхина, Е.Ю. Мигунова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с. Режим доступа: URL:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=223863>

Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу

При изучении истории православного паломничества и современной проблематики организации экскурсионно-паломнической деятельности необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение первоисточников и научной литературы в соответствии с темами курса и вопросами, указанными в учебном плане дисциплины.

Чтение источника – это углубленное чтение. Поэтому в данном случае важно делать записи, которые служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается и откладывается в памяти. При записи формируются навыки свертывания информации.

В процессе чтения источника или научного исследования по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» необходимо отбирать, обдумывать и последовательно письменно фиксировать информацию, проясняющую тот или иной вопрос из плана практического занятия.

При конспектировании важно:

- фиксировать полное название источника и его библиографические сведения;
- указывать в выписках ссылки на номера страниц в источниках;
- сосредоточить внимание на ключевых понятиях для того, чтобы воспользоваться конспектом в процессе устного собеседования или дискуссии.

Прежде, чем приступать к работе над первоисточником, необходимо обратиться к учебной и научной литературе, где рассматривается тот вопрос, в связи с которым предполагается изучение данного источника или исследования.

При работе с источниками и литературой необходимо сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Работа с источниками призвана научить студента, во-первых, осваивать материал настолько глубоко, чтобы быть в состоянии адекватно воспроизводить содержание соответствующих фактов православной культуры. Во-вторых, необходимо совершенствовать навыки анализа источников. Поэтому вопросы к текстам, которые предлагаются на занятиях, сформулированы таким образом, чтобы, с одной стороны, от внимания студентов не ускользнули их наиболее существенные положения и, с другой стороны, чтобы побудить студентов к аналитическому осмыслению источников.

Работа с источниками должна способствовать выработке у студентов собственного отношения к анализируемому материалу. Поэтому итогом изучения каждого первоисточника должны стать самостоятельные наблюдения и выводы.

Особое значение придается умению видеть связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами культурной жизни и духовно-просветительской работы.

Критерии оценки конспектирования источников и исследований по курсу

<i>«зачтено»</i>	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа исторических источников и научных исследований.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике или исследовании.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>
<i>«не зачтено»</i>	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике или исследовании, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источнике или исследовании вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность» вопросов с современными проблемами духовной, культурной, социальной жизни.</p>

Задание 2. Разработка маршрута экскурсии (ПР-9).

Освоение курса должно способствовать развитию умений организации экскурсионно-паломнической группы, разработки маршрута, подготовки текста маршрута, показа паломнических объектов и рассказа о них. Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует

навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Темы для составления маршрута:

1. Покровский храмовый комплекс (г. Владивосток)
2. Свято-Никольский храмовый комплекс (г. Владивосток)
3. Храм Андрея Первозванного и мемориальный комплекс Корабельной набережной (г. Владивосток)
4. Успенский храм г. Владивостока
5. Храм Новомучеников и Исповедников Российских и территория Владлага (район Второй Речки г. Владивостока)
6. Храм Николая Чудотворца, памяти погибшим рыбакам (храмовый комплекс в Первомайском районе г. Владивостока)
7. Храм Игоря Черниговского и мемориальный комплекс памяти воинов правопорядка, погибших при исполнении служебного долга (г. Владивосток)
8. История Владивостокской духовной консистории и домового храма преп. Сергия Радонежского
9. Марфо-Мариинская женская обитель (ст. Седанка)
10. Свято-Серафимовский мужской монастырь (о. Русский, Подножье)
11. Киоты и киотные столбы батарей Владивостокской крепости
12. Храм св. равноап. Кирилла и Мефодия и Православная гимназия г. Владивостока
13. Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Владивосток)
14. Храм Порт-Артурской иконы Пресвятой Богородицы (г. Владивосток)
15. Храм преп. Серафима Саровского на территории ОАО «Владхлеб» (г. Владивосток)

Методические указания для выполнения задания

В ходе самостоятельной работы необходимо решить ряд задач:

1. Определить количество отобранных для показа объектов. Число объектов в экскурсии зависит от ее цели, темы, содержания, состава экскурсионной группы.
2. В процессе подготовки экскурсии рекомендуется изучать объекты на месте их расположения – это позволяет экскурсоводу свободно ориентироваться у объекта, давать четкую словесную характеристику и вести его показ.

3. Отбор экскурсионных объектов заканчивается составлением карточки или паспорта на каждый из них. В карточку вносят следующие данные:

наименование объекта;

историческое событие (дата), с которым связан памятник;

местонахождение (адрес) памятника;

описание памятника (автор, дата сооружения, из каких материалов изготовлен и пр.);

источник сведений о памятнике (литература, архивные данные, устные предания и пр.);

сохранность памятника (его состояние, реставрации и пр.);

охрана памятника (на кого возложена, каким решением);

в каких экскурсиях памятник используется;

дата составления карточки.

3. Составление маршрута экскурсии, который представляет собой путь следования экскурсионной группы.

4. После того как маршрут составлен, проводится его объезд или обход. На этом этапе работы уточняются трасса движения, месторасположение объектов, условия их обзора из автобуса, подъезды к намеченным местам выхода экскурсантов из автобуса; проводится хронометраж показа объектов, их словесной характеристики, выбираются варианты размещения группы для лучшего осмотра объектов, их передвижения между объектами, уточняется продолжительность экскурсии в целом.

5. Подготовка контрольного и индивидуального текста экскурсии. После утверждения маршрута экскурсии начинается работа над созданием текста экскурсии. Очень важно в контрольном тексте сохранить указания на источники используемых материалов.

6. Требования к разработке маршрута:

следует избегать повторных проездов по одной и той же улице или мимо одного и того же экскурсионного объекта;

маршрут должен быть компактным, не допускающим слишком долгих проездов или переходов между объектами показа (их время не должно превышать 10-15 мин.);

экскурсионный объект должен быть доступен для осмотра;

на маршруте должны находиться благоустроенные остановки, в том числе санитарные, места парковки для транспорта.

При разработке автобусного маршрута следует руководствоваться «Правилами дорожного движения», «Правилами перевозки пассажиров», «Уставом автомобильного транспорта».

7. Критерии отбора наглядных пособий:

1. Необходимость и целесообразность их использования;
2. Познавательная ценность;
3. Необычность (очень интересно использовать для сравнения фотографии, на которых изображено здание до реставрации и после ее проведения; снимки до пожара и после него);
4. Выразительность.
5. Сохранность.

Требования к оформлению проекта экскурсии:

Объем контрольного текста для трехчасовой автобусной экскурсии составляет примерно 40-50 страниц компьютерного текста, для пешеходной – 25-30 страниц.

Структура текста состоит из трех частей:

Вступление подразделяется на организационную и информационную части. В организационной экскурсовод сообщает свое имя, отчество, фамилию, называет организацию, проводящую экскурсию, знакомит группу с водителем автобуса, называет тему, сообщает маршрут, продолжительность экскурсии, место окончания, проводит инструктаж о правилах поведения в автобусе.

В информационной части экскурсовод кратко излагает содержание экскурсии, называет наиболее значимые объекты, которые увидят экскурсанты, несколько подтем, с которыми их познакомят.

Основная часть экскурсии строится на сочетании показа и рассказа и состоит из отдельных раскрываемых на различных объектах подтем, соединенных между собой логическими переходами

В заключении экскурсовод подводит итоги, делает выводы по теме экскурсии, отвечает на вопросы экскурсантов.

Критерии отбора наглядных пособий:

1. Необходимость и целесообразность их использования.
2. Познавательная ценность.
3. Необычность (очень интересно использовать для сравнения фотографии, на которых изображено здание до реставрации и после ее проведения; снимки до пожара и после него).
4. Выразительность.
5. Сохранность.

Требования к тексту: краткость, четкость формулировок, необходимое количество фактического материала, наличие информации по теме, полное раскрытие темы, литературный язык.

Критерии оценки презентации проекта экскурсии

оценка	критерии
«отлично»	Содержание экскурсии раскрыто полностью. Проведен анализ материала с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	Содержание экскурсии раскрыто. Проведен анализ материала без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Содержание экскурсии раскрыто не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	Содержание экскурсии не раскрыто. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность»
Направление подготовки – 48.04.01 Теология
магистерская программа «Культура Православия и практическая теология»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знает	поисково-справочный алгоритм информационных ресурсов по вопросам организации паломнической и экскурсионной деятельности
	Умеет	вести информационно-тематический поиск и по вопросам содержания и методики организации паломнической и экскурсионной деятельности
	Владеет	навыками формирования полнотекстовой базы электронных ресурсов по вопросам содержания и методики организации паломнической и экскурсионной деятельности
ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационной и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов	Знает	методику составления и проведения экскурсий религиозно-паломнического характера.
	Умеет	разработать план и схему маршрута паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания) на основе местного экскурсионного материала.
	Владеет	навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания).
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными нравственно-психологическими особенностями	Знает	исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры
	Умеет	анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания
	Владеет	навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры

№	Контролируемые темы	Коды и этапы	Оценочные средства
---	---------------------	--------------	--------------------

п/п	дисциплины	формирования компетенций	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии. Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута.	ОПК-3	Знает	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 10,12,15,16,17, 27,28
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 6,9-18
			Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 6,9-18
2	Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 6. Составление маршрута. Занятие 7. Защита маршрута.	ПК-6	Знает	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 5-25
			Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 4,5,6,10,16-20
			Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты(УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 9-25

<p>Занятие 1. Понятие паломничества, его природа, зарождение и развитие. Занятие 2. Методика проведения экскурсий. Занятие 3. Техника проведения экскурсии. Занятие 4. Основные этапы подготовки паломнической экскурсии. Занятие 5. Составление маршрута. Занятие 6. Составление маршрута. Занятие 7. Защита маршрута.</p>	ПК-9	Знает	собеседование (УО-1); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 1-5,26-28
		Умеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 4,5,10-12, 16-18, 26
		Владеет	собеседование (УО-1), круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4), проект (ПР-9)	собеседование (УО-1) вопросы к экзамену №№ 5-25

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	поисково-справочный алгоритм информационных ресурсов по вопросам организации паломнической и экскурсионной деятельности	Знание теоретические и методологические основы разработки проекта маршрута паломническо-экскурсионной направленности	Способность дать определения основных просветительских целей и задач экскурсионно-паломнической деятельности и информационных ресурсов, необходимых для их достижения
	умеет (продвинутый уровень)	вести информационно-тематический поиск и по вопросам содержания и методики	Умение работать с источниками и исследовательскими материалами, необходимыми для разработки	Способность работать с архивными данными, относящимися к области экскурсионно-паломнической

		организации паломнической и экскурсионной деятельности	проекта маршрута паломническо-экскурсионной направленности	деятельности; способность проводить исследования для сбора необходимого материала
	владеет (высокий уровень)	навыками формирования полнотекстовой базы электронных ресурсов по вопросам содержания и методики организации паломнической и экскурсионной деятельности	Владение навыками обработки и систематизации материалов для представления их в надлежащем виде для различных аудиторий	Способность охарактеризовать основные этапы строительства православных храмов и монастырей на территории Приморья
ПК-6 способность организации и осуществления общественной информационно и просветительской работы, в том числе экскурсий в музеях, книжных и музейных выставок и презентаций, научно-практических конференций и конкурсов	знает (пороговый уровень)	методику составления и проведения экскурсий религиозно-паломнического характера.	Знание специфики экскурсионного дела в образовательных и туристско-экскурсионных учреждениях; основные ключевые понятия;	Способность устанавливать связь между историко-культурным наследием и актуальными задачами духовно-нравственного просвещения
	умеет (продвинутый уровень)	разработать план и схему маршрута паломнической экскурсии (экскурсии религиозного содержания) на основе местного экскурсионного материала.	Умение разработать и провести тематическую экскурсию	Способность обработать, систематизировать информацию для проведения паломнической экскурсии и составить текст паломнической экскурсии
	владеет (высокий уровень)	навыками показа и рассказа при проведении паломнической экскурсии	Владение методикой подготовки и проведения экскурсии.	Способность составить карту и схему маршрута, оформить наглядный материал,

		(экскурсии религиозного содержания).		учитывая особенности аудитории и цели духовно-нравственного и патриотического воспитания
ПК-9 способность разрабатывать программы по духовно-нравственному просвещению и обучению основам религиозной культуры для различных адресатов в соответствии с их образовательным уровнем и индивидуальными и нравственно-психологическими особенностями	знает (пороговый уровень)	исторический и новейший опыт духовного просвещения через организацию паломнической и экскурсионной деятельности в области историко-культурного наследия православной культуры	Знание основных этапов развития паломничества в православной культуре	Способность находить и анализировать источники и исследовательскую литературу по истории и современному состоянию паломничества в православной культуре
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и оценивать различные религиозные объекты с точки зрения их значения для духовно-нравственного и патриотического воспитания	Умение анализировать духовно-нравственные аспекты паломнической и религиозно-туристической деятельности	Способность дать характеристику основных результатов деятельности православных христиан, принимавших активное участие в духовно-просветительской, социально-культурной жизни на территории Приморья
	владеет (высокий уровень)	навыками организации паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной культуры	Владение навыками анализа исторических факторов, определивших специфику паломнической деятельности в разных религиозных традициях	Способность осуществлять перспективное планирование развития паломнической и религиозно-туристической деятельности применительно к объектам православной

				культуры
--	--	--	--	----------

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Экскурсионно-паломническая деятельность»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Он включает устный опрос в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Ему предшествует итоговая работа в виде подготовленного маршрута экскурсии.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность» проводится в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты маршрута паломнической экскурсии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-9) Проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков

практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность»

1. Понятие паломничества и его ритуальная природа
2. История зарождения и развития православного паломничества
3. Современное состояние паломничества в России
4. Общие признаки и отличия паломничества и религиозного туризма
5. Классификация экскурсий
6. Содержание работы экскурсовода
7. Умения и навыки экскурсовода
8. Техника речи экскурсовода
9. Методика экскурсионной работы
10. Этапы подготовки экскурсии
11. Методика показа экскурсионных объектов
12. Средства показа экскурсионных объектов
13. Рассказ на экскурсии и его основные приемы
14. Методические приемы проведения экскурсии
15. Техника проведения экскурсии
16. Этапы разработки темы экскурсии
17. Составление карты маршрута
18. Составление карточки показа объектов
19. Прием предварительного осмотра
20. Экскурсионный анализ
21. Прием зрительной реконструкции
22. Прием локализации событий
23. Прием зрительного сравнения

24. Показ наглядных пособий
25. Показ мемориальной доски
26. Состояние паломнической службы Владивостокской и Приморской митрополии в настоящее время
27. Характеристика туристического рынка Приморского края в области предложения организации паломнических поездок
28. Состояние организации экскурсий религиозной направленности туристическими фирмами Приморского края

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Экскурсионно-паломническая деятельность»:

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
отлично	Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу
хорошо	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; один вопрос освещен полностью, а другой доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя.
удовлетворительно	Студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; один вопрос разобран полностью, другой не завершен до конца.
неудовлетворительно	Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примеры вопросов для занятий дискуссионного типа

Занятие на тему «Основные этапы подготовки паломнической экскурсии» (семинар-дискуссия)

Вопросы для дискуссии:

1. Предварительная подготовка:
 - Определение цели занятия.
 - Определение темы.
 - Изучение и накопление материалов по теме.
2. Непосредственная разработка темы:
 - Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов.
 - Составление маршрута.
 - Предварительный обход или объезд маршрута.
 - Обработка фактического материала.
 - Работа над содержанием.
 - Работа над методикой проведения занятий.
 - Выбор наиболее эффективных приемов рассказа и показа.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

зачтено	Студент демонстрирует прочные знания основных аспектов экскурсионно-паломнической деятельности. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом экскурсионно-паломнической деятельности. Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов. Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ. Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.
не зачтено	Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов экскурсионно-паломнической деятельности, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений и процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.

Темы для составления маршрута

1. Покровский храмовый комплекс (г. Владивосток)
2. Свято-Никольский храмовый комплекс (г. Владивосток)
3. Успенский храм г. Владивостока
4. Храм Андрея Первозванного и мемориальный комплекс Корабельной набережной (г. Владивосток)

5. Храм Новомучеников и Исповедников Российских и территория Владлага (район Второй Речки г. Владивостока)
6. Храм Николая Чудотворца, памяти погибшим рыбакам (храмовый комплекс в Первомайском районе г. Владивостока)
7. Храм Игора Черниговского и мемориальный комплекс памяти воинов правопорядка, погибших при исполнении служебного долга (г. Владивосток)
8. История Владивостокской духовной консистории и домового храма преп. Сергия Радонежского
9. Марфо-Мариинская женская обитель (ст. Седанка)
10. Свято-Серафимовский мужской монастырь (о. Русский, Подножье)
11. Киоты и киотные столбы батарей Владивостокской крепости
12. Храм св. равноап. Кирилла и Мефодия и Православная гимназия г. Владивостока
13. Храм Казанской иконы Божией Матери (г. Владивосток)
14. Храм Порт-Артурской иконы Пресвятой Богородицы (г. Владивосток)
15. Храм преп. Серафима Саровского на территории ОАО «Владхлеб» (г. Владивосток)

Критерии оценки презентации проекта экскурсии

оценка	критерии
«отлично»	Содержание экскурсии раскрыто полностью. Проведен анализ материала с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.
«хорошо»	Содержание экскурсии раскрыто. Проведен анализ материала без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
«удовлетворительно»	Содержание экскурсии раскрыто не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы.
«неудовлетворительно»	Содержание экскурсии не раскрыто. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы.