



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП Ячин С.Е.

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
философии и религиоведения

Леонидова В.В.

«18» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экзистенциальный анализ

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки - очная

курс 1, семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №_12-13-592

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 13 от 04 июля 2018 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р. филос. наук, профессор Ячин С.Е., к.ф.н., доцент Приходько Н.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экзистенциальный анализ»

Дисциплина «Экзистенциальный анализ», является факультативом учебного плана (ФТД.1) по направлению подготовки 47.04.01 Философия, магистерская программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Курс «Экзистенциальный анализ» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве оснований аналитики принят экзистенциальный и феноменологический подходы. В данном курсе раскрывается значение экзистенциальной аналитики в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Экзистенциальный анализ» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная философия», «Методология кросс-культурных исследований».

Цель курса - раскрыть значение экзистенциального анализа в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса:

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным философским вопросом; что от решения проблемы человека, от

определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- показать мировоззренческое и методологическое значение экзистенциального анализа для гуманитарных и социальных наук.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Умеет	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Владеет	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде

ПК-7 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	Знает	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Умеет	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Владеет	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция.
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Раздел 1. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания (10 часов).

Тема 1. Экзистенциальная философия как предыстория экзистенциального анализа: история возникновения и развития (1 час).

Социально-исторические условия формирования философии экзистенциализма. Причины появления, развития и сохранения актуальности экзистенциализма. Проблема человека как основная проблема философии XX века. Задачи экзистенциалистской рефлексии—осмысление эпохи, возможностей и перспектив человека в «пограничных» обстоятельствах, выявление внутреннего стержня, удерживающего целостность человеческой личности. Экзистенциальная мысль как поиск аутентичного, подлинного человека, попытка выразить человеческую идентичность. Формирование экзистенциального направления: в России (Л. Шестов, Н. Бердяев) накануне Первой мировой войны; в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс) после Первой мировой войны; во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, М. Мерло-Понти и др.) в период Второй мировой войны. Распространение экзистенциализма в конце 50-х гг. в США и его представители: У. Лоури, У. Баррет, П. Тиллих, Р. Нибур и др. Экзистенциализм в Испании и Италии – творчество Х. Ортеги-и-Гассета, Н. Аббаньяно, М.

Унамуно. Персонализм как экзистенциально-теистическое направление в философии. Выражение экзистенциальной проблематики в творчестве Э. Мунье, Ж. Маритена, Ж. Лакруа, С. Франка и др. Диалогический персонализм М. Бубера и М. Бахтина. Формы проявления и значение экзистенциализма в искусстве: эссеистика, художественная литература, драматургия, кинематограф, живопись. Художественные произведения философов-экзистенциалистов: Ж.-П. Сартр, А. Камю, С. де Бовуар, Г. Марсель. Экзистенциальные мотивы в творчестве Ж. Ануя, Э. Хемингуэя, А. Мёрдок, У. Голдинга, К. Гамсуна, К. Абэ и др. Филлини и Антониони. Экзистенциализм в живописи.

Тема 2. Экзистенциальный анализ: сущность, специфика, направления (1 час).

Экзистенциальный анализ как практическая философия и психотерапевтическая практика. Определение экзистенциального подхода: специфика, особенности, сущность. История возникновения и развития экзистенциального направления психологии. Духовно-исторический и культурно – исторический фон развития экзистенциальной психологии. Особенности подхода к личности в экзистенциальном направлении. Трёхмерная картина человека (тело, психика, душа). Обзор философской базы экзистенциальной психологии и психотерапии. (С. Кьеркегор, Э. Гуссерль, М. Шелер, Л. Бинсвагер, М. Хайдеггер, М. Босс, К. Ясперс, М. Бубер). Феноменологический метод как основной в экзистенциальном подходе. Место экзистенциальной психологии в системе психологических знаний. Соотношение экзистенциальной психотерапии с другими основными психотерапевтическими направлениями (гуманистической, психоаналитической, бихевиоральной). Место экзистенциального подхода в структуре гуманистического направления психологических знаний. Сравнительный анализ экзистенциальной и гуманистической парадигмы. Особенности взаимоотношения психолога-консультанта и клиента в экзистенциальном направлении. Современные экзистенциальные направления (школы). Системный анализ теоретических оснований, методов, применяемых каждым направлением. Основные положения Венской школы экзистенциального анализа и логотерапии (В. Франкл, А. Лэнгле), Dasein-анализа (Л. Бинсвангер, М. Босс и их последователи), Английской школы экзистенциального анализа (Э. Спинелли, Э. ванДоренц), Североамериканской школы экзистенциальной психологии и психотерапии (Р. Мей, И. Ялом, С. Мадди, Дж. Бьюдженталь), Итальянской школы экзистенциального анализа (А. Меркурио), Восточно-европейской школы экзистенциальной психотерапии (Р. Кочюнас).

Тема 3. Логотерапия как модус экзистенциального анализа (4 часов).

История логотерапии. Истоки возникновения, переход от психоанализа и индивидуальной психологии к логотерапии. Биография В. Франкла. Основные

труды. Философия подхода, ориентированного на смысл. Предпосылки появления логотерапии с точки зрения философии и антропологии. Димензиональная онтология В. Франкла. Теория и образ человека. Необходимость рассмотрения личности, как единого организма с точки зрения психологии, биологии и духовности. В. Франкл: 10 тезисов о личности. Психологическое кредо В. Франкла. Где и как смысл человеческого бытия может быть обнаружен. Три способа обнаружения смысла: ценности переживания, ценности созидания, ценности отношения. Наполнение жизни смыслом, как ответ на насилие и отчаяние. Способы противостояния и адаптация реальности. Концепция страдания В. Франкла. Страдание – способ личности стать зрелой. Борьба с отчаянием, как с деструктивным понятием страдания, лишённого смысла. Логотерапия в прикладной психологии. Логотренинги, арт-логотерапия, помощь онкологическим больным, необходимость обладать логотерапевтическим мировоззрением врачам, учителям, лого-коучинг в сфере бизнеса. Логотерапевтическая диагностика и практика. Этапы и шаги проведения логотерапии. Понятие попеременной диагностики, как основы ведения логотерапии. Ноогенные неврозы / экзистенциальный вакуум. Понятие трех категорий пациентов в логотерапии. Причины возникновения экзистенциальной фрустрации, вакуума и невроза. Логотерапия различных кризисов. Понятие кризиса в логотерапии. Альтернатива теории стресса и психотравмы. Пути поиска ресурсов. Деревфлексия как основной метод логотерапии. Смысло-ориентированное консультирование. Терапия, направленная на обнаружение смысла момента. Техники логотерапии: сократический диалог; экзистенциальное потрясение; нарративная логотерапия: библиотерапия, метафоры, символы, притчи; имагинативные техники: логодрама, ментальный диалог, дневник, сценарий, горные вершины, автобиография, развернутая во времени. Будущее логотерапии.

Тема 4. Dasein-анализ как модус экзистенциального анализа (2 часа).

Философско-антропологические основания Dasein-анализа: введение в основные понятия «Бытие и время» М. Хайдеггера; введение в основные понятия «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартра; сравнение с психоаналитической антропологией З. Фрейда; сравнение с Dasein-аналитической антропологией Л. Бинсвангера; - сравнение с Dasein-аналитической антропологией М. Босса. Dasein-аналитическое понимание эмоций: различие чувства и настроения; «страх», «вина» и «стыд» как основной опыт человеческой экзистенции. Психопатология с Dasein-аналитической точки зрения: «открытие» Зигмунда Фрейда; Dasein-аналитическое понимание психопатологии по Л. Бинсвангеру: его концепция «проекта мира»; Dasein-аналитическое понимание психопатологии по М. Боссу как «dasein феноменология бытия-больным»; Dasein-аналитическое понимание

психопатологии по А. Хольцхей как экзистенциальная герменевтика душевного страдания. Базисные установки Dasein-аналитического психотерапевта: слушание с помощью «философски сенсibilизированного уха»; его собственная ясность в отношениях с основными условиями человеческого бытия; способность и готовность к эмпатии; способность и готовность к симпатии. Цели Dasein-аналитического психотерапевтического процесса.

Тема 5. Американская школа экзистенциального анализа (2 часа).

Ролло Мэй — Колумб Американской экзистенциальной мысли: биография Р. Мэя; болезнь как путь к познанию; понимание силы, невинности, воли; уровни силы человека; «полые люди» — человек в поисках себя; понимание сущности тревоги и страха. Джеймс Бьюдженталь — «жизнеизменяющая психотерапия»: характеристика отношений человека с миром; пять основополагающих положений Дж. Бьюджентала; «Мы на пленке или живые?» — основные атрибуты аутентичности человека. Ирвин Ялом — живая легенда экзистенциально-гуманистической психотерапии: вклад Ирвина Ялома в современное понимание экзистенциализма; «конец был всегда, с самого начала» — тема смерти/конечности человеческого существования; «психотерапия — прежде всего наши отношения, пациента лечит именно эта связь».

Раздел 2. Феноменология человеческого бытия (8 часов).

Тема 1. Феноменология как основной метод экзистенциальной аналитики. Феноменологические основания аналитики человеческого бытия (1 час).

Различение физического (физиологического) и феноменологического (прагматического) описания человека и человеческого бытия. Апория попыток бихевиористского описания человека. Коррелятивность феноменологического и естественнонаучного описания человека. Диалектика внутреннего и внешнего в человеческом бытии. Проблема реальности внутреннего мира (субъективной реальности). «Я есть» как методологический постулат феноменологии. Феноменология как философия с «эмпирической» точки зрения. Понятие фактичности. Феноменологический смысл понятий описывающих человеческое бытие: чувство, мышление, доверие, воля и проч.

Тема 2. Онтологические основания («экзистенциальное априори») человеческого бытия. Внутренний и внешний опыт (1 час).

Постановка вопроса: Человеческое бытие как бытие-в-мире. Вклад М. Хайдеггера в новое видение человека. Связь принципа бытие-в-мире с классическим понятием опыта. Опыт — основное понятие современной философии. Феноменологические корни этого понятия. Что остается от человека вне его опыта? Экзистенциальное априори как горизонт опыта. Dasein и смысл экзистенциала заботы. Идея открытости. Как бытие открывает себя человеку.

Человек как феномен бытия. Четыре отношения в которых изначально (априори) существует человек и в которых формируется его опыт (экзистенциальный горизонт): отношение к самому себе в форме внутреннего чувства (переживания), отношение к предметному миру в виде воли и желания, отношение к Ближнему в форме мышления, отношение к Трансцендентному в виде доверия-к-миру. Четыре грани опыта (четыре стороны горизонта): экзистенциальный, предметно-деятельностный, коммуникативный, трансцендентальный (мистический).

Интровертная (внутренняя) и экстравертная (внешняя) стороны опыта. Два типа человека: интроверт и экстраверт (Согласно К. Юнгу).

Тема 3. Уровни человеческого бытия и их превращенные формы. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия (1 час).

Уровни человеческого бытия как реальные формы и вместе с тем этапы становления человека в единстве его сущности и существования. Данные онтогенеза. Уровни как последовательность формообразований. Принцип превращенной формы. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия как уровень непосредственного переживания. Принцип этой формы бытия как жертвы. Специфика экзистенциальной размерности. Культурно-символическая форма бытия. Принцип дара. Какое влияние оказывает символическое на форму непосредственного переживания. Социальная (институциональная) форма. Принцип обмена.

Тема 4. Феноменология тела (1 час).

Отличие феноменологического и физического описания тела. Тело – себя переживающее. Невозможность редукции восприятия собственного тела к физическим свойствам. Различение тела и телесности. Телесность как биодинамическая ткань. Тело и знак. Деструкция телесности. Отношение к телу в культуре. «Тело рабочего и солдата».

Тема 5. Проблема смысла человеческой жизни в философии (1 час).

Проблема смысла жизни как квинтэссенция всей антропологической проблематики. Смыслоориентированные философские концепции. Смыслоразностная ориентация как особенность русской философии. Проблема абсурда жизни. Смысл жизни и человеческая мотивация. Эволюция понимания человеческой мотивации в психологии.

Тема 6. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия (1 час).

Мышление как человеческая способность и его место в структуре сознательной жизни. Понятие мышления. Мыслить – означает осмыслять, видеть единство в различии, связывать. Закон тождества (и различия) как основной закон мышления. Различение разума и рассудка. Мышление как творчество. Мышление как способность к дифференцированному видению мира. Влияние мышления на

другие измерения человеческого бытия. Разумность веры, разумность чувства, разумность воли. Уровни мышления: экзистентный, символический, нормативный. Мышление и язык. К проблеме лингвистической относительности: зависимость характера мышления от культуры.

Тема 7. Феноменология веры. Место мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия (1час).

Доверие как абсолютное условие человеческого Бытия-в-Мире. Онтологический смысл доверия как феноменологического выражения принципа единства Мира и причастности человека Миру (Бытию и Богу). Доверие как интуиция причастности. Опыт философского интуитивизма в осмыслении экзистенциала веры. Доверие как дорефлексивное состояние веры. Вера – рефлексивное (осмысленное) доверие и потому ключ к его пониманию. Состояние веры как таковое. Принцип онто-феноменологической дифференциации при понимании веры. Доверие-Вера-Уверенность – три уровня со-стояния причастности человека Миру. Вера и верность. Верность – интенционал базовых отношений человека к Миру: к Ближнему, к Природе, к Богу, к самому себе. Верность как истинность, верность как искренность, верность как преданность.

Вера в трансцендентное как условие философской мысли и мысли вообще (проблематика философской веры). Мистический опыт как опыт трансцендентного. Соотношение мистического и религиозного опыта. Религиозный опыт – ключ к мистическому. Проблема единства и многообразия религиозного опыта. Альтернативы религиозного опыта (пять ступеней).

Тема 8. Экзистенциалы и культурные универсалии человеческого бытия. Любовь и смерть. Труд и игра (1час).

Понятие экзистенциалов человеческого бытия в отличие от категорий. Экзистенциалы - такие формы человеческой жизни, которые феноменально проявляют то, чем является человек по-сути и которые, как таковые, являются общими для всех людей и эпох. Онтологический признак экзистенциала - неположенность, т.е. данная черта жизни не предполагается никакой внешней необходимостью, но вырастает из "природы" самого человеческого бытия. Проблема определения необходимого «набора» экзистенциалов. Хайдеггеровский «набор»: забота, понимание, заброшенность, тревога, вина, конечность, подручность, «бытие-с...» и др. «Набор» Сартра: бытие-для-себя, временность, трансцендентность, бытие-для-другого, тело, свобода, обладание и др.

Переход к культурным универсалиям. Культурные универсалии – экзистенциалы, выраженные в той или иной культурной (символической) форме. Минимальный набор культурных универсалий: труд, игра, власть, кооперация, конкуренция и др.

Диалектика экзистенциального и культурно-универсального в любви и смерти, в труде и игре.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов).

Занятие 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека. (2 часа).

- 1) Суть естественнонаучного понимания человека.
- 2) Психоанализ З.Фрейда как наивысшее достижение естественнонаучного объяснения психических механизмов.
- 3) Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.
- 4) Суть феноменологического понимания человеческого бытия.
- 5) Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.
- 6) Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.

Занятие 2. Образ человека в античной философии. Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе» (2 часа).

- 1) Отличие философского понимания человека от мифологического.
- 2) Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
- 3) Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
- 4) Стоическое понимание человека.
- 5) Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».
 1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
 2. В чем Аристотель видит проблему и как ее формулирует?
 3. Проблема движения души.
 4. Каковы были основные взгляды на природу души?
 5. Как связана душа с телом согласно Аристотелю?
 6. Почему Аристотель не согласен с гармоническим пониманием души?
 7. Вопрос о частях души.
 8. Душа как энтелехия тела.

Занятие 3. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли. Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме» (2 часа).

- 1) В чем состоит идея гуманизма и гуманности?
- 2) Античный гуманизм.
- 3) Христианский гуманизм.
- 4) Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.

5) Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
6) Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.П.Сартра.
7) Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.

8) Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме»:

1. В чем автор усматривает принципиальное отличие своего понимания экзистенции от классического в том числе и от принятого в экзистенциализме?

2. Какие виды гуманизма выделяет Хайдеггер в истории европейской мысли и в чем видит их метафизичность?

3. В чем состоит связь мышления и бытия?

4. Каковы корни и последствия технической трактовки мышления?

5. Почему философия (метафизика) завершает дело мысли?

6. Каковы отношения языка и бытия? Что означает тезис: «язык под господством европейской метафизики выпадает из своей стихии»?

7. В чем состоит различие бытия и сущего?

8. Какое отношение имеет человек и бытие? Что означает тезис «человек пастух бытия»?

9. Что несет в себе мысль, идущая наперекор ценностям, логике, богу и пр.?

10. Какова связь онтологии и этики?

11. Какая связь устанавливается между бытием и ничто?

Обратить внимание на отличие позиции Хайдеггера и Сартра. Сартр мыслит человека в состоянии ангажированности. В отношении к Другому или социуму должна возникнуть сущность человека. Для Хайдеггера предварительно нужно услышать Зов Бытия.

Занятие 4. Формирование концепции человека как субъекта в философии Нового времени (2 часа).

План семинара:

1) Идея человека в споре Декарта и Гоббса.

2) Смысл понятия субъекта в новоевропейской философии.

3) Этика Спинозы как философия человека.

4) Образ человека в философии Г.Лейбница.

Занятие 5. Значение немецкой классической философии в развитии идеи человека. Коллоквиум по работе И. Фихте «Факты сознания» (2 часа).

1) Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.

2) Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»

3) Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.

4) Шеллинг о природе человека.

5) Принцип аналитики сознания по работе И.Фихте «Факты сознания» (коллоквиум).

Занятие 6. Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы» (2 час).

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как вы понимаете название работы?
2. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?
3. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?
4. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.
5. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?
6. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?
7. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?
8. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.
9. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?
10. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?
11. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг?
12. Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?
13. Какова общая онтологическая конституция человека?
14. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

Занятие 7. Коллоквиум по работе В. Франкла «Основные понятия логотерапии» (2 часа).

Вопросы и задания к коллоквиуму:

1. Сделайте конспект главы II «Основные понятия логотерапии» книги В. Франкла «Доктор и душа».
2. Раскройте основное содержание понятий:
 - а) воля к смыслу;
 - б) экзистенциальная фрустрация;
 - в) ноогенные неврозы и ноодинамика;
 - г) экзистенциальный вакуум;
 - д) смысл жизни;

- е) сущность существования;
- ж) супрасмысл;
- з) логодрама;
- и) дерефлексия;
- к) парадоксальная интенция.

3. Сделайте конспект главы «Вклад В. Франкла» книги И. Ялома «Экзистенциальная психотерапия». Как вы понимаете высказывание И. Ялома о том, что В. Франкл создал своеобразную психотерапию, одной из фундаментальных черт которой является самотрансценденция.

Занятие 8. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома (2 часа).

1. В чем заключаются отличия в понимании человека с позиции И. Ялома и классической философской традиции?
2. В чем заключается принципиальное отличие экзистенциальной психотерапии И. Ялома и фрейдистского подхода к пониманию человека?
3. Почему экзистенциальную терапию И. Ялом называет полем отношений. Об отношениях, какого рода идет речь?
4. Почему И. Ялом полагает, что нельзя работать с понятиями «жизнь», «смерть», «тревога» изолированно, эти понятия должны использоваться в экзистенциальном подходе обязательно вместе?
5. Раскройте взаимозависимость понятий ответственность и экзистенциальная вина у И. Ялома.
6. Как И. Ялом понимает экзистенциальную изоляцию?
7. В чем с позиции И. Ялома заключается кризис бессмысленности?

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экзистенциальный анализ» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания	ОПК-5	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
2	Раздел I. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания	ПК-7	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
3	Раздел 2. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
4	Раздел 2. Феноменология человеческого бытия	ПК-7	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Батюта Е.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Батюта, Н. Б. Мельник, Т. В. Смирнова [и др.]; под ред. Е. С. Черепанова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 274 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404476>

2. Колесников А.С. и др. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

3. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Культура, 2016. – 560 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Московский государственный университет 4-е изд., перераб. и доп. [Москва]: Проспект, Изд-во Московского университета, 2015. 588 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:794525&theme=FEFU>

2. Колесников А. С. Современная мировая философия: учебник для вузов / [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. Москва: Проект: Альма Матер, 2013.- 563 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

3. Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-16453&theme=FEFU>

4. Разин А.В. Философия: учебное пособие для вузов / А. В. Разин; Московский государственный университет, Философский факультет. Проспект, Изд-во Московского университета, 2015. 493 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813319&theme=FEFU>

5. Туман-Никифоров, А. А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии [Электронный ресурс] : монография / А. А. Туман-Никифоров, И. О. Туман-Никифорова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 226 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=492500>

6. Ячин С.Е.Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / С.Е. Ячин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454624>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoardDVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. StanfordEncyclopediaofPhilosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам

дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать

другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Экзистенциальный анализ» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Экзистенциальный анализ»

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Доклад.	36 часов	УО-3 Доклад
		Зачет		ПР-3 Эссе
		Итого	36 часов	

Самостоятельная работа студентов по курсу «Экзистенциальный анализ»

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты реферата.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;

- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Тематика докладов по дисциплине «Экзистенциальный анализ»

1. Экзистенциальная философия: генезис, типология авторов, основные идеи.

2. Феноменологический метод Э. Гуссерля как основание экзистенциальной аналитики.

В работе необходимо раскрыть содержание основных категорий феноменологии Э. Гуссерля: естественная установка, интенциональность, феноменологическая редукция, ноэсис, ноэма; показать, как эти категории могут использоваться в практической работе экзистенциального аналитика (экзистенциального терапевта).

3. Логотерапия В. Франкла как модус экзистенциальной аналитики.

В работе необходимо раскрыть содержание основных концепций В. Франкла: общий и специальный экзистенциальный анализ, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, самотрансценденция как человеческий феномен; показать потенциал этих концепций в решении экзистенциальных трудностей современного человека.

Критерии оценки

Шкала оценивания письменной работы

Оценка «отлично» (5 баллов). Актуальность проблемы обоснована полноценным анализом историографии проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; проведен самостоятельный анализ источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы отличается высоким уровнем научности; четко прослеживается логика исследования, представлен критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «хорошо» (4 балла). Актуальность проблемы обоснована на основе анализа основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с достаточной точностью; проведен самостоятельный анализ ряда источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы в основном соответствуют уровню научности; прослеживается логика исследования, представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме, автор, в целом, доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла). Актуальность проблемы частично обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с недостаточной степенью корректности; проведен самостоятельный анализ некоторых источников; сформулированы выводы, частично опирающиеся на анализ источников; текст письменной работы отличается приемлемым уровнем научности; в изложении не вполне прослеживается логика, слабо представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; есть ошибки в использовании научного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла). Актуальность проблемы не обоснована; объект, предмет, цель и задачи исследования не определены; не проведен самостоятельный анализ источников; выводы не сформулированы; текст письменной работы не соответствует критерию научности; в изложении не прослеживается логика, не представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; основных понятий исследования трактуются неверно; отсутствует научный аппарат.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл). Содержание реферата не соответствуют его названию; в тексте реферата обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Экзистенциальный анализ»**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки - очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Умеет	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий
	Владеет	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде
ПК-7 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	Знает	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Умеет	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе
	Владеет	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания	ОПК-5	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
2	Раздел I. Место экзистенциального анализа в системе современного философского и научного знания	ПК-7	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
3	Раздел 2. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-1 Тест	
4	Раздел 2.	ПК-7	Знает	УО-3 Доклад	ПР-3 Эссе
			Умеет	ПР-1 Тест	

	Феноменология человеческого бытия		Владеет	ПР-1 Тест	
--	---	--	---------	-----------	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные принципы организаторской работы в коллективе с учетом понимания социокультурных различий	владение основными методами и принципами коллективного исследования	способность участия в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
	умеет (продвинутый)	устанавливать взаимодействие в коллективе с учетом понимания социокультурных различий	выявление и интерпретация специфики экзистенциальных и символических параметров различных культур	способность различать смысловые уровни описания и функционирования смыслов человеческого бытия
	владеет (высокий)	принципами организаторской работы в коллективе в конкретной профессиональной среде	владение основными методами и принципами коллективного исследования	способность участия в проектировании, целеполагании и целедостижении коллективной научной деятельности
ПК-7 способностью использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	знает (пороговый уровень)	педагогические принципы формирования умений и знаний при проведении занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	знание сущности физического и феноменологического описания человека и человеческого бытия.	способность к пониманию взаимосвязи познания и самопознания.
	умеет (продвинутый)	подбирать методы и средства для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	умение вывить творческий потенциал человеческого бытия и создать условия для его реализации	способность применять эпистемологические и философские инструменты для анализа человеческого бытия.
	владеет (высокий)	методами и средствами для проведения занятий по профильным дисциплинам в высшей школе	владение основами саморефлексии как важнейшего способа постижения и аналитики человеческого бытия	способность применять саморефлексию для решения актуальных экзистенциальных проблем

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Экзистенциальный анализ»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экзистенциальный анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачёт. Зачет проводится в форме написания эссе, по ключевым для курса темам, охватывающим основную проблематику экзистенциального анализа.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экзистенциальный анализ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экзистенциальный анализ» проводится в форме контрольных мероприятий (докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
Тематика рефлексивных эссе
по дисциплине «Экзистенциальный анализ»**

1. Экзистенциальное значение страха: страх и отчаяние как экзистенциальный опыт.

2. Свобода как основная категория экзистенциального подхода: свободная обреченность выбирать и выбор как выражение свободы.
3. Ответственность как экзистенциальная проблема личности.
4. Творчество как экзистенциальная ситуация самовыражения.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» Рассматриваемые понятия определены четко и полно, приведены соответствующие примеры. Используемые понятия строго соответствуют теме эссе. Работа выполнена самостоятельно. Грамотно применяются категории анализа. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Автор способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению. Широкий диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации). Дается личная оценка проблеме. Присутствует ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств. Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. Приводятся различные точки зрения и их личная оценка. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. В работе соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации и соответствует формальным требованиям.

Оценка «незачтено». Рассматриваемые понятия определены не четко. Используемые понятия не соответствуют теме эссе. Автор не способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему. Используется не большое количество различных источников информации. Не дается личная оценка проблеме. Ясность и четкость изложения отсутствуют. В изложении не прослеживается логика. Содержание эссе не соответствует его названию; в тексте эссе обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика докладов по дисциплине «Экзистенциальный анализ»

1. Экзистенциальная философия: генезис, типология авторов, основные идеи.
2. Феноменологический метод Э. Гуссерля как основание экзистенциальной аналитики.

В работе необходимо раскрыть содержание основных категорий феноменологии Э. Гуссерля: естественная установка, интенциональность, феноменологическая редукция, ноэсис, ноэма; показать, как эти категории могут использоваться в практической работе экзистенциального аналитика (экзистенциального терапевта).

3. Логотерапия В. Франкла как модус экзистенциальной аналитики.

В работе необходимо раскрыть содержание основных концепций В. Франкла: общий и специальный экзистенциальный анализ, экзистенциальный вакуум, ноогенный невроз, самотрансценденция как человеческий феномен; показать потенциал этих концепций в решении экзистенциальных трудностей современного человека.

Критерии оценки

Шкала оценивания письменной работы (реферата)

Оценка «отлично» (5 баллов). Актуальность проблемы обоснована полноценным анализом историографии проблемы; определены объект, предмет, цель и задачи исследования; проведен самостоятельный анализ источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы отличается высоким уровнем научности; четко прослеживается логика исследования, представлен критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «хорошо» (4 балла). Актуальность проблемы обоснована на основе анализа основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с достаточной точностью; проведен самостоятельный анализ ряда источников и сделаны необходимые выводы; текст письменной работы в основном соответствуют уровню научности; прослеживается логика исследования, представлены ссылки на ранее проводимые

исследования по данной проблеме, автор, в целом, доказательно обосновывает свою точку зрения; корректно использован научный аппарат.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла). Актуальность проблемы частично обоснована анализом основных концепций историографии проблемы; объект, предмет, цель и задачи исследования определены с недостаточной степенью корректности; проведен самостоятельный анализ некоторых источников; сформулированы выводы, частично опирающиеся на анализ источников; текст письменной работы отличается приемлемым уровнем научности; в изложении не вполне прослеживается логика, слабо представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; допущены неточности в трактовке основных понятий исследования; есть ошибки в использовании научного аппарата.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла). Актуальность проблемы не обоснована; объект, предмет, цель и задачи исследования не определены; не проведен самостоятельный анализ источников; выводы не сформулированы; текст письменной работы не соответствует критерию научности; в изложении не прослеживается логика, не представлены ссылки на ранее проводимые исследования по данной проблеме; основных понятий исследования трактуются неверно; отсутствует научный аппарат.

Оценка «неудовлетворительно» (1 балл). Содержание реферата не соответствуют его названию; в тексте реферата обнаружены элементы некорректного цитирования (плагиата).

Примеры тестовых заданий по курсу

1. Требование соответствия культурных и социальных форм бытия природе человека называется (два слова).

2. Кто из философов (в 19 веке) впервые выдвинул положение, что человек есть единственный, универсальный и высший предмет философии?

- а) Фейербах Л.
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Фридрих Ницше

3. Общее философское направление (объединяющее различные школы), которое делает человека центральной темой своих размышлений, называется:

- а) Антропоцентризм
- б) Философская антропология
- в) Гуманизм

4. Кто автор работы «Бытие и время»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Гуссерль

5. Кто автор работы «Бытие и ничто»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Жан-Поль Сартр

6. Кто автор работы «Место человека в космосе»?

- а) Макс Шелер
- б) Франца Brentano
- в) Гуссерль

7. Кто автор работы «Феноменология духа»?

- а) Макс Шелер
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Гегель

8. Кто автор работы «Сущность христианства»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Л. Фейербах

9. Кто автор работы «Смысл творчества»?

- а) Н. Бердяев
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Гегель

10. Кто автор работы «Оправдание добра»?

- а) Макс Шелер
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев

11. Кто автор работы «Реальность и человек»?

- а) Франк С. Л
- б) В. Соловьев
- в) Н. Бердяев

12. В каком философском направлении XX века понятие личности является центральным?

13. Психоанализ исходит из того, что в основании человеческой жизни лежит

14. Аналитика человеческого является главной в философском течении прагматизма.

15. «..... – это есть неудержимое стремление воплотить в реальность некоторый проект» (Ортега - и –Гассет).

16. Кто из философов-экзистенциалистов акцентировал внимание на абсурдности человеческого бытия?

17. Совокупность психических функций, процессов и комплексов, о содержании и влиянии которых на самого себя человек непосредственно не отдает отчета, называется

18. Направленная на предметный мир социально-обусловленная активность человека

19. Понятие религиозной антропологии и религиозного сознания, противоположное или оппозиционное понятию тела

20. Центральное понятие аналитики человеческого бытия Хайдеггера, характеризующее 1) открытость человека миру и 2) конечность человеческого бытия

21. Состояние и переживание человеком своей зависимости или причастности некоторому большему или высшему порядку называется

22. Переживание своего унижения от сознания того, что не сделал чего-то, что мог или должен был как человек

23. Два противоположных ориентира человеческого морального сознания для оценки своих и чужих поступков

24. Человеческая позиция моральной ответственности -

25. Способность сущего быть данным самому себе, переживать самое себя - есть главное свойство -

26. Образец или нечто совершенное с точки зрения единства истины, добра, красоты

27. Способность человеческого духа в единичном видеть всеобщее, согласно М.Шелеру, называется

28. Человек в меру своего неповторимого своеобразия как целостное, неделимое существо

29. Свойство потока сознания быть направленным на внешний мир, во вне – в феноменологии называется

30. Феноменологическая характеристика бытия таких явлений как язык, мораль, искусство и т.п., которые и не объективны и не субъективны, называется

31. Человек как субъект сознательной деятельности и в меру своего свободного самоопределения называется

32. Потребность человека в тесной или интимной близости с Другим (человеком, Богом, делом) называется

33. Сознание, способное оценивать события с точки зрения конфликта добра и зла, сущего и должного, называется

34. Способность человека добиваться сознательно поставленных целей, преодолевая естественную необходимость, называется

35. Два направления процесса деятельности (в деятельностном подходе), один – направленный на предметный мир, другой от предметного мира – во внутренний мир человека

36. Способ бытия человека в мире (особенно подчеркнутый прагматизмом), включающий одновременно: 1) процесс взаимодействия с различными предметами мира и 2) накопление сведений или знаний об этом взаимодействии

37. Целеполагающая и обязательно предметно-преобразующая деятельность человека

38. Способность высокоорганизованных живых организмов соотносить состояние своего тела с пространственно-временными формами внешнего мира или вещей

39. Основная черта человеческого бытия, состоящая в том, чтобы знать самого себя и знать свое знание

40. Человеческая способность создавать образцовые вещи

41. Проявление вовне собственно человеческих способностей, потребностей, желаний в экзистенциализме называется

42. Процесс *личного* взаимодействия между людьми

43. Процесс ролевого взаимодействия между людьми или безразличный к индивидуальным качествам человека

44. Философское учение о прекрасном и о принципах его создания

45. Учение о конечной судьбе мира и человека

46. Форма единства сознавания самого себя во времени, как субъекта мысли, чувства, действия

47. Как именуется принцип, которым руководствуется бессознательное в психоанализе З.Фрейда

48. Энергия сексуальных инстинктов, направленная вовне, в психоанализе называется

49. Кому принадлежит следующие характеристики двойственности человеческого бытия:

Человек есть –

Тварь и творец,
Личность и индивидуальность,
Жизнь и дух,
Необходимость и свобода,
Он подчиняется принципам удовольствия и реальности.

Критерии оценки работы с тестами

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования. Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.
не зачтено	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.