



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Школа искусств и гуманитарных наук

Руководитель ОП Ячин С.Е.

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
философии и религиоведения

Леонидова В.В.

«18» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аналитика человеческого бытия

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки - очная

курс 1 семестр 2

лекции 16 час.

практические занятия 16 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

в том числе с использованием МАО не предусмотрены

в том числе в электронной форме не предусмотрены

самостоятельная работа 76 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрен

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №_12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 13 от 04 июля 2018 г.

Директор департамента философии и религиоведения: канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р. филос. наук, профессор Ячин С. Е.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Аналитика человеческого бытия»

Дисциплина «Аналитика человеческого бытия», является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01) по направлению подготовки 47.04.01 – Философия, магистерская программа «Философская компаративистика и методология кросс-культурных исследований».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции (16 часов), практические занятия (16 часов) самостоятельная работа студента (76 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Содержание дисциплины «Аналитика человеческого бытия» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Аналитика человеческого бытия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная философия», «Методология кросс-культурных исследований».

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Задачи курса:

- показать, что осмысление человеческого бытия является центральной философской задачей, что вопрос о человеке является исходным

философским вопросом; что от решения проблемы человека, от определения его места в мире, зависит решение всех остальных проблем (онтологических, гносеологических, аксиологических);

- дать систематику философских учений о человеке в истории философии, так и в контексте споров о человеке в современной философии;
- установить связь философской аналитики человеческого бытия с данными конкретных наук о человеке (психологией, биологией, социологией и др.)
- дать характеристику важнейших персональных учений о человеке в истории философской мысли;
- показать приложения философской аналитики человеческого бытия в социальных практиках;
- показать мировоззренческое и методологическое значение философской антропологии для гуманитарных и социальных наук;

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает
Умеет		размышлять над проблемой с применением методов абстрагирования, синтеза и анализа
Владеет		навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации,	Знает	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Умеет	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала

использованию творческого потенциала	Владеет	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала
ОПК- 5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает	знание методов научного исследования, принципов академической этики
	Умеет	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики
	Владеет	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного курса применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

1. Проблемная лекция
2. Майевтическое семинарское занятие.
3. Позиционное обсуждение проблем.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА(16 час)

Тема 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека (4 час)

Тема 2. Образ человека в античной философии (2 час)

Тема 3. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли (4 час)

Тема 4. Формирование концепции человека как субъекта в философии Нового времени (4 час)

Тема 5. Значение немецкой классической философии в развитии идеи человека (2 час)

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (16 час)

Занятие 1. Спор экзистенциально-феноменологической и естественно-научной парадигм в понимании и исследовании человека. (2 час)

- 1) Суть естественнонаучного понимания человека.
- 2) Психоанализ З.Фрейда как наивысшее достижение естественнонаучного объяснения психических механизмов.
- 3) Соотношение природы человека и культуры в психоанализе.
- 4) Суть феноменологического понимания человеческого бытия.
- 5) Основные требования экзистенциальной аналитики в области психологии и психотерапии.
- 6) Критика психоанализа с точки зрения экзистенциального подхода.

Занятие 2. Образ человека в античной философии. Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе» (2 час)

- 1) Отличие философского понимания человека от мифологического.
- 2) Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
- 3) Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
- 4) Стоическое понимание человека.
- 5) Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».
1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
2. В чем А. видит проблему и как ее формулирует?
3. Проблема движения души.
4. Каковы были основные взгляды на природу души?
5. Как связана душа с телом согласно А.?
6. Почему А. не согласен с гармоническим пониманием души?
7. Вопрос о частях души.
8. Душа как энтелехия тела.

Занятие 3. Идея гуманизма и ее исторические формы в истории европейской мысли. Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме». (4 час)

- 1) В чем состоит идея гуманизма и гуманности?

- 2) Античный гуманизм.
- 3) Христианский гуманизм.
- 4) Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.
- 5) Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
- 6) Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.Ж.Сартра.
- 7) Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.
- 8) Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме».

1. В чем автор усматривает принципиальное отличие своего понимания экзистенции от классического в том числе и от принятого в экзистенциализме?

2. Какие виды гуманизма выделяет Хайдеггер в истории европейской мысли и в чем видит их метафизичность?

3. В чем состоит связь мышления и бытия?

4. Каковы корни и последствия технической трактовки мышления?

5. Почему философия (метафизика) завершает дело мысли?

6. Каковы отношения языка и бытия? Что означает тезис: Язык под господством европейской метафизики выпадает из своей стихии?

7. В чем состоит различие бытия и сущего?

8. Какое отношение имеет человек и бытие? Что означает «Человек пастух бытия»?

9. Что несет в себе мысль, идущая наперекор ценностям, логике, богу и пр.?

10. Какова связь онтологии и этики?

11. Какая связь устанавливается между бытием и ни-что?

Обратить внимание на отличие позиции Хайдеггера и Сартра. Сартр мыслит человека в состоянии ангажированности. В отношении к Другому или социуму должна возникнуть сущность человека. Для Хайдеггера предварительно нужно услышать Зов Бытия.

Занятие 4. Формирование концепции человека как субъекта в философии Нового времени (2 час)

План семинара:

1) Идея человека в споре Декарта и Гоббса.

2) Смысл понятия субъекта в новоевропейской философии.

3) Этика Спинозы как философия человека.

4) Образ человека в философии Г.Лейбница.

Занятие 5. Значение немецкой классической философии в развитии идеи человека. Коллоквиум по работе И. Фихте «Факты сознания» (2 час)

1) Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.

2) Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»

- 3) Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.
- 4) Шеллинг о природе человека.
- 5) Принцип аналитики сознания по работе И.Фихте «Факты сознания»
(коллоквиум)

Занятие 6. Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы» (2 час)

Вопросы к коллоквиуму:

1. Как вы понимаете название работы?
 2. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?
 3. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?
 4. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.
 5. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?
 6. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?
 7. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?
 8. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.
 9. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?
 10. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?
 11. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг?
- Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?
12. Какова общая онтологическая конституция человека?
 13. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
2	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
3	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
4	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
5	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
6	Раздел 2. Проблема человека в истории философии человека	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

7	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
8	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
9	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
12	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / Ячин С.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559338>
2. Докучаев, И.И. Аксиология культуры: учебное пособие для вузов / И. И. Докучаев; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. - 418 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846087&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Гуссерль, Э. Логические исследования. Картезианские размышления. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. - Минск: Харвест, 2000. – 750 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12814&theme=FEFU>
2. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.: Институт экспериментальной социологии, М.: Академический проспект, 2009. – 261 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295956&theme=FEFU>
3. Касавин, И.Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы. Альфа-М, 2013 – 557 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:701651&theme=FEFU>
4. Катасонов В.Н. О границах науки. – М.: Познание, 2016. – 295 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:825233&theme=FEFU>
5. Койре А. Очерки истории философской мысли. М.: Прогресс, 1985. – 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
6. Куайн У.В.О. Слово и объект / Пер. с англ. А.З. Черняк. – М.: Логос, Праксис, 2000. – 385 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14261&theme=FEFU>
7. Лекторский, В.А. Когнитивный подход. М.: Каон. 2008. – 463 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260322&theme=FEFU>
8. Лефевр, В.А. Рефлексия.- М.: «Когито-Центр», 2003.- 493 с. (Конфликтующие структуры, 1973).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-3843&theme=FEFU>
9. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна. М.-СПб., 1998.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:25048&theme=FEFU>
10. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию. М.: Прогресс, 1990. – 415 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:37012&theme=FEFU>

11. Фуко, М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. М.: Касталь, 1996. 448 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:20275&theme=FEFU>
12. Хабермас, Ю. Политические работы. М.: Праксис, 2005. – 362 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:237392&theme=FEFU>
13. Хайдеггер М. Бытие и время. СПб: Наука, 2002. 450 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>
14. Хоружий, С.С. О старом и новом. СПб: Алетейя, 2000. 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13234&theme=FEFU>
15. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия и ее проблемы (1975) // Рефлексивные процессы и управление. Международный научно-практический междисциплинарный журнал. Т.1,№1, 2001. С.47-54.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298890&theme=FEFU>
16. Ячин С.Е. Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк: Монография / С.Е. Ячин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 210 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454624>
17. Ячин С.Е. Человек в последовательности событий жертвы, дара и обмена. / Ячин С.Е. - Дальнаука, 2001.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:18411&theme=FEFU>
18. Ячин С.Е. Состояние метакультуры. /Ячин С.Е.- Вл-к: Дальнаука, 2010. 278 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295040&theme=FEFU>
19. Ячин С.Е. Слово и феномен / Ячин С.Е. – М.: Смысл, 2006. – 137 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244611&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoardDVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. StanfordEncyclopediaofPhilosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения BlackboardДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать

другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы

образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Аналитика человеческого бытия»

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»

Форма подготовки - очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Дата/ сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-8 неделя	Подготовка реферата	76 часов	ПР-4 Реферат
		Зачет		УО-1 Собеседование
		Итого	76 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

- 1) овладеть знаниями;
- 2) закреплять и систематизировать знания;
- 3) формировать умения.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата:

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное

исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Цели написания реферата:

- развитие у студентов навыков теологического, философского и общегуманитарного осмысления и систематизации проблематики отечественной духовной культуры;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачи написания реферата:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, Занятиях и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании магистерской диссертации;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения

(начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути её решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объём реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (Занятиеского) занятия.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать её, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Примерные темы рефератов

1. Общая логика изменения вопроса о природе человеке в истории философской мысли.

2. Антропологический поворот в философии XX века. Причины возникновения философской антропологии как целостного учения о человеке.

3. Сократ и Платон: философское открытие нравственной (духовной) природы человека..

4. Аристотель: учение о душе.

5. Учение стоиков о человеке.

6. Плотин: исследование самого себя.

7. Человек и бог в учении Августина.

8. Православная антропология как антропология личностного бытия.

9. Гуманизм эпохи Возрождения.

10. Постановка вопроса о человеке в Новое время.

11. Д.Локк: основы рефлексивной аналитики человеческого опыта

12. Лейбниц: динамический универсум рефлектирующего разума

13. Гегель: опыт развивающегося сознания

14. Фихте: от фактов сознания к назначению человека

15. Идея человека в эпоху просвещения.

16. Волюнтаристическая концепция человека А.Шопенгауэра

17. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

18. Марксистская концепция человека.

19. Человек-творец в стихии становления в философии Ф.Ницше.

20. В.Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.

21. А.Бергсон: внутренний опыт как делящаяся память.

22. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.

23. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.

24. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э.Гуссерль)

25. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.

26. Основания дадаизма М.Хайдеггера

27. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
28. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс).
- 29.М.Шелер: Место человека в космосе.
- 30.РадиовитализмХ.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
- 31.Антииерархический персонализм Н.Бердяева.
- 32.С.Л.Франк: Реальность и человек.
33. Дискурсивный анализ М.Фуко
34. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем отечественной религиозной философии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами религиоведческого исследования.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Аналитика человеческого бытия»
Направление подготовки 47.04.01 Философия
Магистерская программа «Философская компаративистика и методология
кросс-культурных исследований»
Форма подготовки - очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основные законы мышления
	Умеет	размышлять над проблемой с применением методов абстрагирования, синтеза и анализа
	Владеет	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Умеет	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала
	Владеет	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала
ОПК- 5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-политического развития.
	Умеет	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет	Навыками речевого этикета при работе в коллективе
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Знает	знание методов научного исследования, принципов академической этики
	Умеет	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики
	Владеет	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
2	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
3	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
4	Раздел I. Место философской антропологии в системе современного философского научного знания	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 1-6
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
5	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
6	Раздел 2. Проблема человека в истории философии человека	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
7	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
8	Раздел 2. Проблема человека в истории философии	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к зачету № 7-17
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
9	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОК-8	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18-25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология	ОК-10	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18-25
			Уметь	ПР-1 Тест	

	человеческого бытия		Владеть	ПР-4 Реферат	
10	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ОПК-5	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
12	Раздел 3. Феноменология человеческого бытия	ПК-3	Знать	УО-2 Коллоквиум	Вопрос к экзамену № 18 -25
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	
			Уметь	ПР-1 Тест	
			Владеть	ПР-4 Реферат	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
	знает (пороговый уровень)	основные законы мышления		
ОК-8 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основные законы мышления	знание основных законов мышления	- способность перечислить и раскрыть основные законы мышления
	умеет (продвинутый)	размышлять над проблемой с применением методов абстрагирования, синтеза и анализа	умение применять известные методов абстрагирования, синтеза и анализа	- способность изучить методы абстрагирования, синтеза и анализа
	владеет (высокий)	навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	владение методами абстрактного мышления, анализа и синтеза	- способность бегло и точно применять методы абстрактного мышления, анализа и синтеза
ОК-10 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	принципы саморазвития, реализации творческого потенциала	знание основных принципов саморазвития, реализации творческого потенциала	способность перечислить и раскрыть основные принципы саморазвития, реализации творческого потенциала
	умеет (продвинутый)	анализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала	умение применять анализ проблем саморазвития, реализации творческого потенциала	способность изучить и проанализировать проблемы саморазвития, реализации творческого потенциала
	владеет (высокий)	средствами саморазвития, реализации творческого потенциала	владение средствами саморазвития, реализации творческого потенциала	способность бегло и точно применять средства саморазвития, реализации творческого потенциала
ОПК-5 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональн	знает (пороговый уровень)	основные подходы к международному сотрудничеству и основные тренды современного общественно-	знание основных приемов и методов в подходах к международному сотрудничеству и основным трендам	способность перечислить основные приемы и методы подходов к международному сотрудничеству и основным трендам современного общественно-политического

ой деятельности, толерантно воспринимаемая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		политического развития.	современного общественно-политического развития.	развития
	Умеет (продвинутый)	организовать работу межнационального коллектива; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	умение работать с межнациональным коллективом; предотвращать и купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.	способность применить опыт работы с межнациональным коллективом; и предотвратить купировать конфликты на межнациональной почве; мыслить глобально, учитывая локальные особенности.
	Владеет (высокий)	навыками речевого этикета при работе в коллективе	владением речевым этикетом при работе в коллективе	бегло и точно применять речевой этикет при работе в коллективе
ПК-3 готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	знает (пороговый уровень)	знание методов научного исследования, принципов академической этики	знание основных методов научного исследования, принципов академической этики	способность перечислить и раскрыть суть методов научного исследования, принципов академической этики
	умеет (продвинутый)	подбирать методы научные исследования, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики	умение применять методы научных исследований, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики	способность изучить методы научных исследований, ссылаться на источники исследования с соблюдением принципов академической этики
	владеет (высокий)	навыком применения методов научного исследования и принципами академической этики в научной работе	владение методами научного исследования и принципами академической этики в научной работе	способность бегло и точно применять методы научного исследования и принципами академической этики в научной работе

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Аналитика человеческого бытия»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Он

проводится в форме собеседования (УО-1) по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Аналитика человеческого бытия» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест - Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.
2. Философская антропология как методология познания человека. Соотношение философских и научных методов такого познания.
3. Антропологический принцип.
4. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социо-гуманитарных науках.
5. Онтологические основания («экзистенциального априори») человеческого бытия. Внутренний и внешний опыт.
6. Уровни человеческого бытия и их превращенные формы.
7. Экзистенциально-антропологическая форма человеческого бытия.
8. Человеческая телесность.
9. Феноменологические основания аналитики человеческого бытия.
10. Дазайнализ и экзистенциальный анализ человеческого бытия в философии и психологии.
11. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
12. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия.
13. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо. Онтологические основания морали.
14. Этический конфликт и моральный выбор.
15. Феноменология чувства и воображения. Истоки художественного творения.
16. Феноменология веры. Проблема мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия.
17. Проблема свободы воли.
18. Человек как личность.
19. Смысл творчества.
20. Человек в антиномиях культуры.
21. Человек и его ценности.
22. Сознание и язык.
23. Человек как социальное существо. Отношение человека и общества как проблема философской антропологии.
24. Любовь и смерть как экзистенциалы человеческого бытия.
25. Труд и игра как экзистенциалы человеческого бытия.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе»

- 1) Отличие философского понимания человека от мифологического.
- 2) Связь философского течения с пониманием человеческого бытия.
- 3) Сократ и Платон: открытие человеческой духовности.
- 4) Стоическое понимание человека.

5) Коллоквиум по трактату Аристотеля «О душе».

1. Постановка Аристотелем вопросов о душе.
2. В чем А. видит проблему и как ее формулирует?
3. Проблема движения души.
4. Каковы были основные взгляды на природу души?
5. Как связана душа с телом согласно А.?
6. Почему А. не согласен с гармоническим пониманием души?
7. Вопрос о частях души.
8. Душа как энтелехия тела.

Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме»

- 1) В чем состоит идея гуманизма и гуманности?
 - 2) Античный гуманизм.
 - 3) Христианский гуманизм.
 - 4) Значение эпохи Возрождения в формировании принципов европейского гуманизма.
 - 5) Европейский гуманизм и современная концепция прав человека.
 - 6) Почему экзистенциализм это гуманизм. К позиции Ж.Ж.Сартра.
 - 7) Постгуманизм как идеологическое выражение кризиса европейской цивилизации.
 - 8) Коллоквиум по работе М.Хайдеггера «Письмо о гуманизме».
 12. В чем автор усматривает принципиальное отличие своего понимания экзистенции от классического в том числе и от принятого в экзистенциализме?
 13. Какие виды гуманизма выделяет Хайдеггер в истории европейской мысли и в чем видит их метафизичность?
 14. В чем состоит связь мышления и бытия?
 15. Каковы корни и последствия технической трактовки мышления?
 16. Почему философия (метафизика) завершает дело мысли?
 17. Каковы отношения языка и бытия? Что означает тезис: Язык под господством европейской метафизики выпадает из своей стихии?
 18. В чем состоит различие бытия и сущего?
 19. Какое отношение имеет человек и бытие? Что означает «Человек пастух бытия»?
 20. Что несет в себе мысль, идущая наперекор ценностям, логике, богу и пр.?
 21. Какова связь онтологии и этики?
 22. Какая связь устанавливается между бытием и ни-что?
- Обратить внимание на отличие позиции Хайдеггера и Сартра. Сартр мыслит человека в состоянии ангажированности. В отношении к Другому или социуму должна возникнуть сущность человека. Для Хайдеггера предварительно нужно услышать Зов Бытия.

Коллоквиум по работе И. Фихте «Факты сознания»

1) Свобода и необходимость человеческого бытия в философии И.Канта.

2) Ответил ли Кант на вопрос «Что есть человек?»

3) Место человеческого бытия в гегелевской феноменологии духа.

4) Шеллинг о природе человека.

5) Принцип аналитики сознания по работе И.Фихте «Факты сознания»

(коллоквиум)

Коллоквиум по работе Г. Э. Хенгстенберга «К ревизии понятия человеческой природы»

14. Как вы понимаете название работы?

15. Как автор определяет человеческую природу? Какую задачу ставит перед собой Г. Э. Хенгстенберг в своей работе?

16. В чем заключается «Филетическая эволюция» человека?

17. Что, по Хенгстенбергу, присуще только человеческой природе? В чем оно проявляется? Приведите примеры.

18. Как и при каких условиях человек приходит к объективности/необъективности? Если Хенгстенберг утверждает, что в человеческой природе заложено устремление к объективности, почему человек делает выбор в пользу необъективности?

19. Какая взаимосвязь прослеживается между биологической структурой человека и его объективностью?

20. Как взаимодействуют друг с другом природа человека и его личность? Их нужно различать или разделять?

21. Как вы понимаете принцип выражения? О каких средствах выражения говорит Хенгстенберг? Приведите пример.

22. В чем заключается суть ступенчато-целевого порядка?

23. Как Хенгстенберг определяет порядок актуализации?

24. Как понятия синхронии и диахронии реализуются в структурно-целевом порядке и порядке актуализации? Какую категорию выделяет Хенгстенберг?

Что лежит в основе проекта человеческого бытия и смысла? В чем суть проекта?

25. Какова общая онтологическая конституция человека?

26. К каким выводам Хенгстенберг приходит в своей работе?

Критерии оценки (устный ответ) по дисциплине «Аналитика человеческого бытия»

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия

темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерные темы рефератов

35.Общая логика изменения вопроса о природе человеке в истории философской мысли.

36. Антропологический поворот в философии XX века. Причины возникновения философской антропологии как целостного учения о человеке.

37.Сократ и Платон: философское открытие нравственной (духовной) природы человека..

38.Аристотель: учение о душе.

39.Учение стоиков о человеке.

40. Плотин: исследование самого себя.

41.Человек и бог в учении Августина.

42. Православная антропология как антропология личностного бытия.

43.Гуманизм эпохи Возрождения.

44.Постановка вопроса о человеке в Новое время.

45.Д.Локк: основы рефлексивной аналитики человеческого опыта

46. Лейбниц: динамический универсум рефлектирующего разума

47. Гегель: опыт развивающегося сознания

48.Фихте: от фактов сознания к назначению человека

49.Идея человека в эпоху просвещения.

50.Волюнтаристическая концепция человека А.Шопенгауэра

51. Антропологическая философия Л.Фейербаха.

52. Марксистская концепция человека.

53. Человек-творец в стихии становления в философии Ф.Ницше.

54.В.Дильтей: опыт историчности человеческого бытия.

55.А.Бергсон: внутренний опыт как делящаяся память.

56. Принципы аналитики человеческого опыта в философском прагматизме.

57. Эпистемологическое поле антропоцентрированных направлений в философии XX века.

58. Основоположения феноменологического анализа сознания (Э.Гуссерль)

59. Психоанализ: энергия и структура, опыт желания.

60. Основания дазайанализаМ.Хайдеггера
61. Экзистенциальный анализ Ж.-П. Сартра.
62. Человек в экзистенциальных коммуникациях (К.Ясперс).
- 63.М.Шелер: Место человека в космосе.
- 64.РадиовитализмХ.Ортега-и-Гассета. («Человек и люди»)
- 65.Антииерархический персонализм Н.Бердяева.
- 66.С.Л.Франк: Реальность и человек.
67. Дискурсивный анализ М.Фуко
68. Шизоанализ: постмодернистский опыт мыслить человека.

Критерии оценки реферата

зачтено	<p>Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем отечественной религиозной философии.</p> <p>Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя её содержание и составляющие.</p> <p>Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме.</p> <p>Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приёмами религиоведческого исследования.</p> <p>Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p> <p>Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.</p>
не зачтено	<p>Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата.</p> <p>В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.</p>

Примеры тестовых заданий по курсу

1. Требование соответствия культурных и социальных форм бытия природе человека называется (два слова).

2. Кто из философов (в 19 веке) впервые выдвинул положение, что человек есть единственный, универсальный и высший предмет философии?

- а) Фейербах Л.
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Фридрих Ницше

3. Общее философское направление (объединяющее различные школы), которое делает человека центральной темой своих размышлений, называется:

- а) Антропоцентризм
- б) Философская антропология
- в) Гуманизм

4. Кто автор работы «Бытие и время»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Гуссерль

5. Кто автор работы «Бытие и ничто»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Жан-Поль Сартр

6. Кто автор работы «Место человека в космосе»?

- а) Макс Шелер
- б) Франца Brentano
- в) Гуссерль

7. Кто автор работы «Феноменология духа»?

- а) Макс Шелер
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Гегель

8. Кто автор работы «Сущность христианства»?

- а) Хайдеггер М.
- б) Франца Brentano
- в) Л. Фейербах

9. Кто автор работы «Смысл творчества»?

- а) Н. Бердяев
- б) Жан-Поль Сартр
- в) Гегель

10. Кто автор работы «Оправдание добра»?

- а) Макс Шелер
- б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

11. Кто автор работы «Реальность и человек»?

а) Франк С. Л

б) В. Соловьев

в) Н. Бердяев

12. В каком философском направлении XX века понятие личности является центральным?

13. Психоанализ исходит из того, что в основании человеческой жизни лежит

14. Аналитика человеческого является главной в философском течении прагматизма.

15. «..... – это есть неудержимое стремление воплотить в реальность некоторый проект» (Ортега - и -Гассет).

16. Кто из философов-экзистенциалистов акцентировал внимание на абсурдности человеческого бытия?

17. Совокупность психических функций, процессов и комплексов, о содержании и влиянии которых на самого себя человек непосредственно не отдает отчета, называется

18. Направленная на предметный мир социально-обусловленная активность человека

19. Понятие религиозной антропологии и религиозного сознания, противоположное или оппозиционное понятию тела

20. Центральное понятие аналитики человеческого бытия Хайдеггера, характеризующее 1) открытость человека миру и 2) конечность человеческого бытия

21. Состояние и переживание человеком своей зависимости или причастности некоторому большему или высшему порядку называется

22. Переживание своего унижения от сознания того, что не сделал чего-то, что мог или должен был как человек

23. Два противоположных ориентира человеческого морального сознания для оценки своих и чужих поступков

24. Человеческая позиция моральной ответственности -

25. Способность сущего быть данным самому себе, переживать самое себя - есть главное свойство -

26. Образец или нечто совершенное с точки зрения единства истины, добра, красоты

27. Способность человеческого духа в единичном видеть всеобщее, согласно М.Шелеру, называется

28. Человек в меру своего неповторимого своеобразия как целостное, неделимое существо

29. Свойство потока сознания быть направленным на внешний мир, во вне – в феноменологии называется

30. Феноменологическая характеристика бытия таких явлений как язык, мораль, искусство и т.п., которые и не объективны и не субъективны, называется

31. Человек как субъект сознательной деятельности и в меру своего свободного самоопределения называется

32. Потребность человека в тесной или интимной близости с Другим (человеком, Богом, делом) называется

33. Сознание, способное оценивать события с точки зрения конфликта добра и зла, сущего и должного, называется

34. Способность человека добиваться сознательно поставленных целей, преодолевая естественную необходимость, называется

35. Два направления процесса деятельности (в деятельностном подходе), один – направленный на предметный мир, другой от предметного мира – во внутренний мир человека

36. Способ бытия человека в мире (особенно подчеркнутый прагматизмом), включающий одновременно: 1) процесс взаимодействия с различными предметами мира и 2) накопление сведений или знаний об этом взаимодействии

37. Целеполагающая и обязательно предметно-преобразующая деятельность человека

38. Способность высокоорганизованных живых организмов соотносить состояние своего тела с пространственно-временными формами внешнего мира или вещей

39. Основная черта человеческого бытия, состоящая в том, чтобы знать самого себя и знать свое знание

40. Человеческая способность создавать образцовые вещи

41. Проявление вовне собственно человеческих способностей, потребностей, желаний в экзистенциализме называется

42. Процесс *личного* взаимодействия между людьми

43. Процесс ролевого взаимодействия между людьми или безразличный к индивидуальным качествам человека

44. Философское учение о прекрасном и о принципах его создания

45. Учение о конечной судьбе мира и человека

46. Форма единства сознавания самого себя во времени, как субъекта мысли, чувства, действия

47. Как именуется принцип, которым руководствуется бессознательное в психоанализе З.Фрейда

48. Энергия сексуальных инстинктов, направленная вовне, в психоанализе называется

49. Кому принадлежит следующие характеристики двойственности человеческого бытия:

Человек есть –

Тварь и творец,

Личность и индивидуальность,

Жизнь и дух,

Необходимость и свобода,

Он подчиняется принципам удовольствия и реальности.

Критерии оценки работы с тестами

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы студента на вопросы теста показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным и методологическим аппаратом научного исследования аспектов религиозной культуры. Студент свободно ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу. Студент умеет анализировать проблематику, стратегии и методологию научного исследования. Студент даёт верные ответы на вопросы тестовых заданий.
не зачтено	незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; неверные ответы на вопросы тестовых заданий.