



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Дерюгин В.А.
«26» июня 2019 г. (ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор Департамента
истории и археологии
Щербина П.А.
«26» июня 2019 г.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час.

самостоятельная работа 18 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составители: д.и.н., профессор Лим С.Ч., к.и.н., доцент Гельман Е.И.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

Рабочая программа факультативной дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» (ФТД.В.ДВ.01.03) разработана для магистрантов, проходящих обучение по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерской программы «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (18 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре Зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей Восточной Азии, археологией Дальнего Востока России и Восточной Азии. Древнейшие цивилизации Китая, Кореи и Японии рассматриваются с учетом результатов новых археологических открытий. Сложение первичных и вторичных цивилизаций в Восточной Азии рассматривается как часть общего процесса развития человечества в эпоху формирования классового общества и государств.

В рамках предлагаемой дисциплины студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности становления древних цивилизаций на примере Китая, Кореи и Японии. Вместе с тем, древние цивилизации должны оцениваться с учетом их специфики, особенностей, сложившихся в конкретных природных и исторических условиях. При изучении дисциплины используются результаты применения новых методов и подходов, достижений междисциплинарных исследований, позволяющие в полной мере оценить качественные изменения, происходившие на территории Китая, Кореи и Японии в эпоху формирования первых цивилизаций. Анализируются важнейшие достижения археологии в КНР, Республике Корея, КНДР и Японии, проливающие свет на причины сложения первичных и вторичных цивилизаций этом регионе.

Дисциплина «Древние цивилизации: Китай, Корея и Япония» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Археологические культуры Японского архипелага», «Социально-экономические реконструкции в археологии», «Археоло-

гия этничности», «Раннесредневековые культуры Дальнего Востока», «Археология островного мира Дальнего Востока».

Цель - показать наличие общих тенденций в появлении и развитии древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии; выявить и объяснить различия в процессах формирования каждой из цивилизаций.

Задачи:

1. Рассмотреть основные тенденции и подходы к изучению древних цивилизаций.
2. Познакомиться с историей древних цивилизаций Китая, Кореи и Японии с учетом новейших археологических материалов.
3. Выяснить причины и условия формирования древнейших цивилизаций Восточной Азии на примере Китая, Кореи и Японии.

Для успешного изучения дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея и Япония» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к меж-	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов в системе социально-гуманитарного знания о древних цивилизациях Китая, Кореи и Японии
	Умеет	использовать основные междисциплинарные

дисциплинарному синтезу		подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-3: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях
	Умеет	анализировать и обобщать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов
	Владеет	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов
ПК-5: пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея и Япония» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия
- семинар – развернутая беседа
- семинар – пресс-конференция
- семинар-презентация с дискуссией

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (18 ЧАСОВ))

Занятие 1. Общие подходы к изучению древних цивилизаций. Причины и условия сложения древнейших цивилизаций Китая /дискуссия (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Первичные и вторичные цивилизации.
2. История открытий древних цивилизаций Восточной Азии.
3. Основные исторические и антропологические подходы и теории о происхождении ранних государств.
4. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
5. Причины гибели древних цивилизаций.
6. Природно-климатические условия формирования древнего земледелия в Китае.
7. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая. Археологические данные о появлении сложных обществ.

Занятие 2. «Эпоха Шан-Инь» /семинар-развернутая беседа (4 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
2. Бронзовая культура Шан-Инь.
3. Общество и государство в эпоху Инь.
4. Иньские боевые колесницы.
5. Принципы и практика строительства в Инь.
6. Искусство, письменность и календарь в Инь.

7. Основные этапы и варианты культуры Инь.

Занятие 3. «Эпоха Чжоу» /семинар-конференция (2 часа)

Темы докладов с презентацией:

1. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
2. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
3. Урбанизация и распространение железа и чугуна.
4. Монетарная система и торговля.
5. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.
6. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации.
7. Естественнонаучные знания в Чжоу.

Занятие 4. «Эпоха Хань» /семинар-развернутая беседа (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
2. Империя Цинь. Особенности материальной культуры.
3. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
4. Аристократические захоронения.
5. Экономика Хань по археологическим данным.
6. Хань и кочевники.
7. Естественнонаучные знания в Хань.

Занятие 5. «Древний Чосон. Протогосударства: Когурё, Силла, Пэкче и Кайя» / дискуссия (2 часа)

Обсуждаемые вопросы:

1. Неолит Кореи – истоки земледелия.
2. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.

3. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
4. Возникновение протогосударств (Когурё, Силла, Пэкчэ и Кайя) и условия и причины формирования государственности на юге Корейского полуострова (I в. до н.э.).
5. Образование и возвышение Когурё (II в.). Столичные города и крепости Когурё. Королевские курганы эпохи Когурё. Материальная и духовная культура Когурё.
6. Города, поселения и погребения в Силла. Города, поселения и погребения в Пэкче и Кайя. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.

Занятие 6. «Эпоха Яёй» в древней Японии /семинар-конференция (2 часа)

1. Проникновение яёй на Японские острова (IV в. до н.э.). Причины и условия экспансии.
2. Периодизация эпохи Яёй.
3. Поселения и захоронения яёй.
4. Материальная культура яёй.
5. Распространение бронзы, появление новых видов домашних животных.

Занятие 7. «Эпоха Кофун» в Древней Японии /семинар-презентация (2 часа)

1. Складывание ранней государственности на Японских о-вах.
2. Государства Ематай и Ямато. Периодизация эпохи Кофун (II-VI вв.).
3. Континентальные влияния на японскую культуру.
4. Курганные погребальные сооружения элиты.
5. Изменения в материальной и духовной культуре в эпоху Кофун.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея и Япония» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1: Общие подходы к изучению древних цивилизаций. Причины и условия сложения древнейших	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (1,2)
		ПК-3	знание	УО-1	УО-1 (3,4)
		ПК-5	знание	УО-1	УО-1 (5,6)

	цивилизаций Китая				
2	Тема 2: Эпоха Шан-Инь	ПК-3	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (8-12)
3	Тема 3: Эпоха Чжоу	ПК-3	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (13,14)
		ПК-3	умение, знание	УО-1	УО-1 (15,16)
		ПК-5	знание	УО-1	УО-1 (17)
4	Тема 4: Эпоха Хань	ПК-1	знание, владение	УО-1	УО-1 (18,19)
		ПК-3	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (20,21)
		ПК-5	знание, умение	УО-1	УО-1 (22,23)
5	Тема 5: Древний Чосон. Прото-государства. Когурё, Силла, Пэкче и Кайя	ПК-1	знание, владение	УО-1	УО-1 (24,25)
		ПК-3	знание, умение	УО-1	УО-1 (26,27)
		ПК-5	умение, владение	УО-1	УО-1 (28)
6	Тема 6: Эпоха Яёй	ПК-1	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (29,30)
		ПК-3	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (31)
7	Тема 7: Эпоха Кофун в Японии	ПК-1	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (32, 33)
		ПК-1	знание, умение, владение	УО-1	УО-1 (31-33)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература
(электронные и печатные издания)

1. История Японии. Учебник. Под ред. Д.В. Стрельцова. М., Аспект Пресс, 2015. – 560 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
2. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 2. Эпоха Чжаньго, Цинь и Хань (V в. до н. э. - III в. н. э.) / [А. Г. Алексанян, М. В. Крюков, И. С. Лисевич и др.] ; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред. Л. С. Переломов; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013. 687 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719191&theme=FEFU>
3. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 3. Троецарствие, Цзинь, Южные и Северные династии, Суй, Тан (220-907) / [В. Н. Баргачева, А. Б. Вац, А. Е. Донская и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский; отв. ред.: И. Ф. Попова, М. Е. Кравцова; Российская академия наук, Институт восточных рукописей. Москва: Наука: Восточная литература, 2014. 991 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:782711&theme=FEFU>
4. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: в 10 т. Т. 7. Китайская Республика (1912-1949) / [Н. Е. Боревская, О. Н. Борох, А. Л. Верченко и др.]; гл. ред. С. Л. Тихвинский ; отв. ред. Н. Л. Мамаева ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. Москва: Наука: Восточная литература, 2013. 863 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:719174&theme=FEFU>
5. История Кореи: избранные статьи / Ю. В. Ванин; Российская академия наук, Институт востоковедения. Москва: Изд-во Института востоковедения РАН, 2016. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849480&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Васильев Л. С. Проблемы генезиса китайского государства. М., 1983. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:48453&theme=FEFU>

2. Васильев Л.В. История религий Востока. [Москва]: Университет, [2015]. 793 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU>
3. Васильев Л. С. Древний Китай, в 3 томах. М.: Восточная литература. Т.1. предыстория, Шан-Инь, Западное Чжоу (до 8 в. до н.э.). 1995; Т.2. Период Чуньцю (8-5 вв. до н.э.). 2000. 624 с.; Т.3. Период Чжаньго (5-3 вв. до н.э.). 2006. 680 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12052&theme=FEFU>
4. Дао дэ цзин: трактат / Древний Китай: приписывается Лао-цзы VI - V вв. до н. э. / [гл. ред. М. Н. Григорьева]. Санкт-Петербург: Аврора, Калининград: Янтарный сказ, [2005] – 64 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:254976&theme=FEFU>
5. Древний Китай / Жак Жерне ; [пер. с фр. Н. Н. Зубкова]. Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 157 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240961&theme=FEFU>
6. Древний Китай: [учебное пособие] [в 3 т.]: т. 1 . Предыстория, Шан-Инь, Западное Чжоу (до VIII в. до н. э.) / Л. С. Васильев. Москва: [Университетская книга], [2015]. – 378 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786821&theme=FEFU>
7. Изучение истории Китая в Российской империи / В. Г. Дацышен. Москва: Проспект, 2016. 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813283&theme=FEFU>
8. История Кореи: новый взгляд / Хан Енъю ; [пер. с кор. под ред. М. Н. Пака]. Москва: Восточная литература, 2010. – 758 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672401&theme=FEFU>
9. История Кореи: учебник / [А. В. Торкунов, С. В. Волков, А. В. Ланьков и др.]; Московский институт международных отношений (университет). Москва: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003. – 430 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99246&theme=FEFU>

10. История Кореи: [учебное пособие] Т. 1. С древнейших времен до 1876 года / В. М. Тихонов; Московский государственный университет, Международный центр корееведения. Москва: Муравей, 2003. – 461 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3933&theme=FEFU>
11. История Кореи: [в 2 т.] Т. 2. XX век / В. М. Тихонов, Кан Мангиль; [ред., сост. хрон. табл., сост. указ. Т. М. Симбирцева]. Москва: Восточная книга, 2011. – 495 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683273&theme=FEFU>
12. История Японии: краткий очерк / Е. Жуков. Москва: Соцэкгиз, 1939. – 220 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:96724&theme=FEFU>
13. История Японии: учебник для вузов / Ю. Д. Кузнецов, Г. Б. Навлицкая, И. М. Сырицын. Москва: Высшая школа, 1988. – 432 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:55724&theme=FEFU>
14. История Японии: [сборник исторических произведений] / [сост.: С. Шумов, А. Андреев]. Москва: Монолит-Евролинц-Традиция, 2002. – 463 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827003&theme=FEFU>
15. История Японии с древнейших времен до наших дней: краткий очерк / Х. Т. Эйдус; Академия наук СССР, Институт народов Азии. Москва: Наука, 1968. – 223 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:69036&theme=FEFU>
16. Классический Китай / Иван Каменарович. - Москва: Вече, [2014]. – 415 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789412&theme=FEFU>
17. Книга правителя области Шан (Шан цзюнь шу) / Российская академия наук, Институт Дальнего Востока; пер. с кит., вступ. ст., коммент. и послесл. Л. С. Переломова. – 391 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:108849&theme=FEFU>
18. Краткая история Кореи / Лю Еник; пер.: О. М. Кирьянов, В. М. Тихонов ; Корейский институт развития образования. [Сеул]: Изд-во Корейского ин-

ститута по развитию образования, 1999. – 81 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823921&theme=FEFU>

19. Курбанов С. О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб., С-Петербургский университет, 2009. – 680 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:282851&theme=FEFU>

20. Становление философии на Востоке: (Древний Китай и Индия) / А. Е. Лукьянов; Российский международный фонд культуры. Москва: Изд-во Университета дружбы народов, 1989. – 188 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27465&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт археологии и этнографии СО РАН <http://www.archaeology.nsc.ru/>
2. Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока <http://ihaefe.org/>
3. Российская ассоциация университетского корееведения www.rauk.ru
4. Korean Archaeological Society <http://www.kras.or.kr>
5. Archaeology in China <http://www.china.org.cn/english>
6. Japanese Culture History and Archaeology <http://archaeology.about.com/od/japan/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента",

электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ:

- практические занятия;
- работа с литературой, словарем.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории древних цивилизаций и особенно, проблемам происхождения этносов и государств и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса

подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу. Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу. Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научного исследования различных археологических культур Азиатско-Тихоокеанского региона. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет по дисциплине проводится в последнюю неделю практических занятий в семестре согласно графику учебного процесса, если дисциплина реализуется по блочному принципу, то зачет проводится на последней неделе практических занятий по дисциплине. Запрещается проведение зачета в часы проведения учебных занятий по другим дисциплинам. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в практических занятиях.

Зачет принимается ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению директора Департамента (заместителя директора Школы по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах. В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, директор Департамента имеет право принять экзамен в отсутствие ведущего преподавателя. При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам. Время выполнения зачетного задания составляет не более

четырёх академических часов. Для проведения письменного зачета студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться в Департаменте в течение одного года. Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.). В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу. В аудитории, где принимается устный зачет, могут одновременно находиться не более 8 студентов. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. Присутствие на зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), руководителя ООП или директора Департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетные ведомости. При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору. Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной

книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе. В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на зачет без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов: 86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.); 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.); 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебе-

<p>проведения занятий лекционного и семинарского типа F435</p>	<p>лю (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»

Направление подготовки 46.04.01 История

**Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружа-
ющая среда»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	2 часа
2	2 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	2 часа
3	3 неделя	Решение конкретных учебных ситуаций	Работа на практическом занятии	2 часов
4	4 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа с конспектом, участие в работе круглого стола	2 часа
5	5,6 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа с конспектом, участие в дискуссии	2 часа
6	7 неделя	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа с конспектом, участие в работе конференции	2 часа
7	8 неделя	Работа с конспектом,	Работа на практическом занятии, Развернутый конспект	2 часов
8	9 неделя	Подготовка аннотаций, докладов	Работа на практическом занятии, доклада	4 часов
ИТОГО:				18 часов

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1. Овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);
- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2. Закреплять и систематизировать знания:

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;
- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);
- тестирование и др.;

3. Формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изу-

чаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма–визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в до-

полнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом

дом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Тематика презентаций

1. Эпоха Чжоу
2. «Эпоха Кофун» в Древней Японии

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий следующие:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В процессе преподавания дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа
2. дискуссия
3. семинар – конференция
4. семинар-презентация
5. семинар – развернутая беседа.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучающихся, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучающихся. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучающихся коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

- дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков

- группа оппонентов

- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – пресс-конференция.

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участника семинара задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов:

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

50 баллов и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»
Направление подготовки 46.04.01 История
Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,
окружающая среда»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов в системе социально-гуманитарного знания о древних цивилизациях Китая, Кореи и Японии
	Умеет	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-3: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях
	Умеет	анализировать и обобщать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов
	Владеет	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов
ПК-5: пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1: «Общие подходы к изучению древних цивилизаций. Причины и условия сложения древнейших цивилизаций Китая»	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (1,2)
		ПК-3	знание	УО-1	УО-1 (3,4)
		ПК-5	знание	УО-1	УО-1 (5,6)
2	Тема 2: «Эпоха Шан-Инь»	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (8-12)
3	Тема 3: «Эпоха Чжоу»	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (13,14)
		ПК-3	знание	УО-1	УО-1 (15,16)
		ПК-5	знание	УО-1	УО-1 (17)
4	Тема 4: «Эпоха Хань»	ПК-1	владение	УО-1	УО-1 (18,19)
		ПК-3	умение	УО-1	УО-1 (20,21)
		ПК-5	знание	УО-1	УО-1 (22,23)
5	Тема 5: «Древний Чосон. Прото-государства. Когурё, Силла, Пэкче и Кайя»	ПК-1	владение	УО-1	УО-1 (24,25)
		ПК-3	знание	УО-1	УО-1 (26,27)
		ПК-5	владение	УО-1	УО-1 (28)
6	Тема 6: «Эпоха Яёй»	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (29,30)
		ПК-3	знание	УО-1	УО-1 (31)
7	Тема 7: «Эпоха Кофун»	ПК-1	знание	УО-1	УО-1 (32, 33)
		ПК-5	владение	УО-1	УО-1 (31-33)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1: пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	знает (пороговый уровень)	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению исторических процессов в системе социально-гуманитарного знания о древних цивилизациях Китая, Кореи и Японии	знание современных теорий и методологических подходов в области гуманитарных и естественных наук, междисциплинарных методов в археологии	способность оценить значение междисциплинарного подхода в археологии, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями
	умеет (продвинутый)	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе	умение анализировать и обобщать результаты научного исследования с учетом главных и второстепенных фактов, критически их оценивать для обоснованного выбора концепций и подходов при междисциплинарных исследованиях в археологии	способность оценить результаты научного исследования на основе междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований
	владеет (высокий)	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	владение теоретическими навыками междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований	способность применить методы исследований естественных и смежных гуманитарных наук при проведении археологических исследований
ПК-3: способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинар-	знает (пороговый уровень)	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях	знание основ современных междисциплинарных подходов, используемых в археологических исследованиях	способность обозначить круг вопросов, связанных с современными междисциплинарными подходами, используемых в археологических исследованиях
	умеет (про-	анализировать и обобщать результаты само-	умение профессионально использовать	способность воспринимать результаты

НЫХ ПОДХОДОВ	двину- тый)	стоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов	результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов	научных исследований, проводимых с использованием современных междисциплинарных подходов
	владе- ет (вы- сокий)	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов	владение основными приемами обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных подходов	способность анализировать и обобщать результаты научного исследования в археологии на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-5: пониманием закономерностей развития историографии, знание истории основных проблем истории	знает (поро- говый уро- вень)	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии	знание основных источников изучаемого периода развития археологических культур, основных направлений и этапов историографии региональной археологии	способность перечислить и раскрыть сущность основных археологических источников, основных направлений и этапов историографии региональной археологии
	умеет (про- двину- тый)	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании	умение критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании	способность очертить основной круг вопросов историографии определенного периода или археологической культуры при проведении исследований, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными археологическими школами и течениями
	владе- ет (вы- сокий)	навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	владение навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	способность систематизировать историографический материал по определенной теме археологического исследования, определить закономерности развития историографии, основных проблем археологии

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету в 3 семестре

1. Первичные и вторичные цивилизации.
2. Основные исторические и антропологические подходы и теории о происхождении ранних государств.
3. Вклад археологии в изучение возникновения государственности.
4. Причины гибели древних цивилизаций.
5. Неолитические истоки раннеземледельческих цивилизаций Китая.
6. Археологические данные о появлении сложных обществ.
7. Происхождение иньской цивилизации (XIII-XI вв. до н.э.).
8. Общество и государство в эпоху Инь.
9. Иньские боевые колесницы.
10. Принципы и практика строительства в Инь.
11. Искусство, письменность и календарь в Инь.
12. Основные этапы и варианты культуры Инь.
13. Западное Чжоу (XI—VIII вв. до н. э.).
14. Период Восточной Чжоу (770-221 вв. до н.э.).
15. Период борющихся царств (Чжаньго) (V-III вв. до н.э.) – эпоха социальных потрясений.
16. Появление пахотных орудий и тяглового скота, развитие ирригации в эпоху Чжоу.
17. Естественнонаучные знания в Чжоу.

18. Первая китайская империя (221-206 гг. до н.э.). Ци Шихуанди (221-210 гг. до н.э.) и его роль в истории Китая.
19. Империя Цинь. Особенности материальной культуры.
20. Империя Хань (206 г. до н.э. – 220 г. н.э.).
21. Экономика и правительство. Развитие бюрократической системы в Хань.
22. Хань и кочевники.
23. Естественнонаучные знания в Хань.
24. Начало эпохи бронзы на Корейском полуострове.
25. Условия и причины формирования древнего Чосона (II в. до н.э.). Эпоха раннего железного века. Ханьский Лелан.
26. Три протогосударства (I в. до н.э.). Образование и возвышение Когурё (II в.).
27. Материальная и духовная культура Когурё.
28. Особенности материальной культуры Силла, Пэкчэ и Кайя.
29. Проникновение яей на Японские острова (IV в. до н.э.). Причины и условия экспансии. Периодизация эпохи Яёй.
30. Поселения и захоронения яёй. Материальная культура.
31. Складывание ранней государственности на Японских о-вах
32. Государства Ематай и Ямато. Периодизация эпохи Кофун (II-VI вв.). Курганные погребальные сооружения элиты.
33. Континентальные влияния на японскую культуру.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, когда дан полный, развернутый ответ, показаны знания основных,

		узловых моментов древних цивилизаций на территории Китая, Кореи, Японии, умение выделить существенные и признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация проводится в форме собеседования (УО-1), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Древние цивилизации: Китай, Корея, Япония» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту.

Собеседование (УО-1)

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Суть метода понятна из его названия. Во время подобного опроса у спрашивающего налицо личный контакт с отвечающим, т.е. он имеет возможность видеть, как отвечающий реагирует на тот или другой вопрос. Наблюдатель может в случае надобности задавать различные дополнительные вопросы и таким образом получить дополнительные данные по некоторым неосвещенным вопросам. Устные опросы дают конкретные результаты, и с их помощью можно получить исчерпывающие ответы на сложные вопросы, интересующие исследователя. Однако на вопросы «щекотливого» характера опрашиваемые отвечают письменно гораздо

откровеннее и ответы при этом дают более подробные и основательные. На устный ответ, отвечающий затрачивает меньше времени и энергии, чем на письменный. Однако такой метод имеет и свои отрицательные стороны. Все отвечающие находятся в неодинаковых условиях, некоторые из них могут получить через наводящие вопросы исследователя добавочную информацию; выражение лица или какой-либо жест исследователя оказывает некоторое воздействие на отвечающего. При использовании метода опроса следует строго различать характер ответов: они могут быть фактическими (оценки учащихся, их пол, возраст и пр.) или содержать лишь мнение (мнения об учебных предметах, литературных произведениях и т.д.). Ответы анализируются и интерпретируются соответственно их характеру.