



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Дерюгин В.А.
(ФИО)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
истории и археологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика полевых исследований

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 20 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 20 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.
Составители: к.и.н., доцент Гельман Е.И.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методика полевых исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, профессионального цикла (Б1.В.01). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (0 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 час), подготовка к экзамену (72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Экзамен.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами изучения методики полевых исследований, ведения археологических разведок и раскопок различного вида памятников древних культур, первичной камеральной обработкой археологического материала, написанием научного отчета о результатах разведок и раскопок. При ее изучении в разной степени затрагиваются междисциплинарные вопросы и вопросы региональной специфики курса. Анализируются современные тенденции процесса изучения различных исторических эпох, акцентируется внимание на понимании специализированных терминов и категорий.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в истории», «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях», «Статистика для гуманитариев», «Историко-культурная экспертиза».

Цель: сформировать у студентов конкретные знания в области археологии, представления о процедуре и методике археологических исследований, основной базой которой служат вещественные источники: созданные человеком орудия, экофакты, сооружения, погребения.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование понимания роли и высокой ответственности каждого исследователя в деле поиска, изучения и охраны памятников археологии;

- усвоение представлений о главных видах археологических памятников, особенностях их возникновения, создания или формирования, расположения на местности, внешнем виде;

- понимание главных цели и задач, научной проблематики, стоящих перед каждым полевым исследованием, объеме и характере предстоящих работ;

- знание необходимых условий как для законодательной (нормативной), так и материально-технической подготовки полевых исследований;

- формирование представлений о задачах, видах и характере археологических разведок, порядке их организации, планировании и проведении конкретных разведочных маршрутов;

- усвоение главных требований к ведению документации, методов и приемов фиксации хода и результатов разведок, подготовки научных отчетов;

- формирование представлений о задачах, видах и характере археологических раскопок, порядке их организации, планирования;

- понимание главных требований и специфики ведения раскопок на разных видах археологических памятников и объектов;

- знание и применение приборов и инструментов, основ техники безопасности в ходе полевых исследований, оказания первой помощи пострадавшим.

Для успешного изучения дисциплины «Методика полевых исследований» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать с археологическими данными, полученными в процессе полевых исследований;

- наличие навыков работы с приборами и инструментами в полевых исследованиях;
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области археологии;
- наличие навыков полевых исследований, способов и средств получения, обработке и хранения археологической информации;
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Знает	перечень гуманитарных, социальных и экономических наук и их разделов, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ в области историко-археологических исследований
	Умеет	определять основные подходы и методы решения вопросов экспертно-аналитической деятельности с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в экспертно-аналитической деятельности, используя знания гуманитарных, социальных и экономических наук
ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания	Знает	основное содержание современных знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, востребованных при археологических исследованиях
	Умеет	проводить сбор и анализ информации при планировании научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных

фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры		дисциплин
	Владеет	приемами и навыками подготовки и проведения археологических исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
ПК-3: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	Знает	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях
	Умеет	анализировать и обобщать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов
	Владеет	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов
ПК-4: владение современными методологическим и принципами и методическими приемами исторического исследования	Знает	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии
	Умеет	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, знаниями в области истории, теории и методологии истории и археологии
ПК-20: способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	Знает	нормативно правовую базу проведения экспертных оценок, основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин
	Умеет	осуществлять сбор и обработку аналитической информации, использовать основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин
	Владеет	навыками проведения научно-

		обоснованной экспертизы и анализа в рамках экспертно-аналитической деятельности, навыками составления полного экспертного заключения в области охраны историко-культурного наследия
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика полевых исследований» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- анализ конкретных ситуаций;
- круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (0 час.)

Не предусмотрены учебным планом.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

Занятие 1. Цели и задачи полевых археологических исследований.
Занятие с применением МАО: круглый стол. (4 часа)

1. Порядок получения Открытых листов на право проведения археологических исследований и их виды (археологические наблюдения, разведки и раскопки) согласно Положению от 27 ноября 2013 г.
2. Порядок проведения археологических наблюдений и разведок и виды необходимой документации при их осуществлении.
3. Археологические разведки на землеотводах.
4. Порядок проведения археологических раскопок.

5. Спасательные археологические полевые работы.
6. Отчетность о выполненных археологических полевых работах.
7. Порядок рассмотрения научных отчетов.
8. Требования к профессиональным знаниям и навыкам исследователя.
9. Оформление научных отчетов о результатах проведения археологических полевых работ.

Занятие 2. Подготовка к разведкам и раскопкам археологического памятника. Занятие с применением анализа конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Определение целей и задач разведок и раскопок (спасательные и научные исследования).
2. Изучение архивных материалов об исследуемой территории.
3. Знакомство с современными природными характеристиками места расположения памятника и предварительная оценка палеогеографических условий формирования культурных отложений.
4. Изучение поверхности памятника археологическими, геофизическими и другими методами исследований.
5. Определение стратегии раскопок в зависимости от типа памятника. Подготовка оборудования для работы на памятнике и обработки предполагаемых видов артефактов и экофактов. Выбор системы фиксации всех видов находок.

Занятие 3. Раскопки археологического памятника. Занятие с применением конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Соблюдение техники безопасности на месте раскопок и за его пределами. Поддержание чистоты и порядка на раскопе и вокруг него.
2. Назначение разных типов инструментов в зависимости от археологической задачи.

3. Выбор места для раскопа и подготовка дневной поверхности раскопа для раскопок. Разбивка раскопа и растягивание сетки. Нивелировка поверхности раскопа.

4. Осуществление контроля за процессом исследований на раскопе. Стратиграфические наблюдения. Ведение полевого дневника и другие виды фиксации информации о процессе раскопок.

5. Разборка культурных отложений по пластам, слоям и зачистками. Просеивание и промывка грунта.

Занятие 4. Методические основы археологических разведок и раскопок. Методические основы археологических раскопок. Консервация археологических объектов Занятие с применением МАО (дискуссия). Занятие с применением конкретных ситуаций. (8 часов)

1. Принципы археологической стратиграфии.

2. Последовательность формирования разных типов отложений и объектов (каменные и земляные валы, насыпи, ямы, котлованы, очаги, погребения и проч.). Относительная хронология. Особенности раскопок деревянных построек, погребений, рвов и др. объектов.

3. Основные методические подходы, используемые при раскопках разных типов памятников. Особенности археологических исследований шурфами, траншеями и сплошными раскопками.

4. Графическая, фото-, видео-, письменная фиксация стратиграфии и процесса раскопок разных типов отложений и раскопок в целом. Планы и разрезы. Характеристика слоев. Консервация археологических объектов.

Занятие 5. Особенности извлечения из слоя разных видов находок и правила их учета. Занятие с применением конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Расчистка и фиксация местонахождения обломков керамических материалов: фрагментов, скоплений, развалов керамических изделий и отходов их производства.

2. Расчистка и фиксация стеклянных изделий и отходов их производства.
3. Расчистка и фиксация каменных обломков, изделий и отходов их производства.
4. Расчистка и фиксация металлических изделий и отходов их производства.
5. Расчистка и фиксация раковин моллюсков. Раскопки раковинных отложений.
6. Расчистка и фиксация костных остатков.
7. Расчистка и фиксация остатков тканей и деревянных изделий.
8. Общие подходы к извлечению органических материалов.

Занятие 6. Археоботанические исследования в полевых и лабораторных исследованиях. Занятие с применением анализа конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Место и роль археоботанического направления в современной мировой и отечественной археологии.
2. Виды археоботанических источников. Основной принцип их классификации. Условия, влияющие на сохранность археоботанических источников.
3. Методики получения различных археоботанических источников в полевых и лабораторных условиях.
4. Информационные возможности различных видов археоботанических источников.
5. Примеры археоботанических исследований в дальневосточной археологии.

Занятие 7. Камеральная обработка находок в полевых условиях. Занятие с применением анализа конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Сортировка массовых и индивидуальных находок, снабженных этикеткой, после извлечения из почвы.
2. Сухая и мокрая очистка разных видов находок.
3. Упаковка и хранение образцов почвы.
4. Упаковка и хранение образцов древесного угля.
5. Взвешивание массового керамического материала.
6. Статистическая обработка массового материала.
7. Электронная обработка полученных в процессе раскопок материалов.
8. Ведение журнала с фиксацией и описанием индивидуальных находок и образцов, согласно археологическому контексту.

Занятие 8. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях. Занятие с применением анализа конкретных ситуаций. (4 часа)

1. Обработка керамического материала. Реконструкция, рисование, фотографирование, создание компьютерной версии рисунков. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.
2. Обработка, сортировка и хранение стеклянных и металлических находок. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.
3. Обработка, сортировка, фотографирование и определение органических остатков. Лабораторные исследования естественнонаучными методами.
4. Исследования всех видов образцов (уголь, почва, отходы производств и проч.), собранных в процессе археологических исследований, в лабораторных условиях естественнонаучными методами.

Лабораторные работы (0 час.)

Не предусмотрены учебным планом

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика полевых исследований» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика полевых исследований» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- собеседование (ОУ-1)
- доклад, сообщение (ОУ-3)
- дискуссия (ОУ-4)

2. Письменные работы (ПР):

- тесты (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки.	ПК-2, ПК-4	знает	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	1-7, 16 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, УО-4, ОУ-3	8-11 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	1-11, 16 (1 семестр, вопросы к экзамену)
2	Занятие 2. Подготовка к	ОПК-3,	знает	ОУ-1, УО-	8-20, 27 (1 семестр, вопросы к экзамену)

	разведкам и раскопкам археологического памятника	ПК-2		4, ОУ-3	
			умеет	ОУ-1	8-20, 27, 28 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1	8-20, 27,28 (1 семестр, вопросы к экзамену)
3	Занятие 3. Раскопки археологического памятника	ОПК-3, ПК-2	знает	ОУ-1, ОУ-3	11,12,31,32 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	11, 14, 17-23,31,32 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-4	17-23,31,32 (1 семестр)
4	Занятие 4. Методические основы археологических раскопок. Консервация археологических объектов	ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-20	знает	ОУ-1, ПР-1	16-23, 29-32, 49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, ОУ-3	16-26, 29-32,49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1	16-26, 29-32,49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
5	Занятие 5. Особенности извлечения из слоя разных видов находок и правила их учета.	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	29, 33-39,46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	29,33-40, 46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3	29,33-40, 46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
6	Занятие 6. Археоботанические исследования в полевых и лабораторных условиях	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3, ОУ-4	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
7	Занятие 7. Камеральная обработка находок в полевых условиях	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3, ОУ-4	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
8	Занятие 8. Камеральная обработка археологических материалов в	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, ОУ-4	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)

	лабораторных условиях		владеет	ОУ-1, ОУ-3	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
--	-----------------------	--	---------	---------------	---------------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алексеев. Ю. В., Сомов Г. Ю. Объекты культурного наследия: учебник для вузов т. 1, 2. – Москва: Проспект, 2016. – 557 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813371&theme=FEFU>
2. Археологические исследования на Краскинском городище в Приморском крае России в 2013 году / Е. И. Гельман, Ким Ын-Гук, Чжун Сук-Бэ [и др.]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Фонд изучения истории Северо-Восточной Азии. Республика Корея, 2014. 393 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:794711&theme=FEFU>
3. Археологические исследования на Краскинском городище в Приморском крае России в 2014 году ч. 1 / Е. И. Гельман, Ким Ын-Кук, Чжун Сук-Бэ [и др.]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Фонд изучения истории Северо-Восточной Азии. Республика Корея, 2015. Ч. 1. 363 с. Ч. 2. 359 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:815532&theme=FEFU>

4. Древний мир: история и археология [Электронный ресурс]: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.)/ Н.И. Винокуров [и др.]. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. – 196 с. Режим доступа: www.iprbookshop.ru/69998.html

5. Майстровская М.Т. Музей как объект культуры. Искусство экспозиционного ансамбля. – Москва: Прогресс-Традиция, 2016. – 679 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:801765&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР: учебное пособие для исторических специальностей университетов / Д. А. Авдусин. – Москва: Высшая школа, 1980. – 335 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:233405&theme=FEFU>

2. Авдусин Д.А. Основы археологии: учебник для вузов / Д. А. Авдусин; [под ред. В. Л. Янина] – Москва: Высшая школа, 1989. – 335 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:233406&theme=FEFU>

3. Биостратиграфия неолита и палеометалла Приморья [Электронный ресурс]. / Э. В. Алексеева [и др.] Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук: научный журнал. - 1999. - № 3. - С. 40-47. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:297375&theme=FEFU>

4. Колчин Б.А. Черная металлургия и металлообработка в древней Руси (домонгольский период). - Академия наук СССР, Институт истории материальной культуры. Москва: Изд-во Академии наук СССР, 1953: Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:85722&theme=FEFU>

5. Методика полевых археологических исследований / Академия наук СССР, Институт археологии; [отв. ред. Д. Б. Шелов]. Москва: Наука, 1983. 78

с. Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:112772&theme=FEFU>

6.Методика полевых археологических исследований / под ред. Д. Б. Шелова; Академия наук СССР, Институт археологии. Ленинград: Наука, 1989 Режим доступа:
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:106069&theme=FEFU>

7.Культурная хронология и другие проблемы в исследованиях древностей востока Азии: [сборник статей] / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Хабаровский научный центр, Хабаровский краевой музей; [отв. ред. И. Я. Шевкомуд]. Хабаровск, 2009. 233 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:288360&theme=FEFU>

8.Попов А. Н., Лазин Б. В. Охранные археологические следования на федеральных стройках в г. Владивостоке // Мустье Забайкалья, загаточные догу и другие древности тихоокеанских стран: светлой памяти Рафаиловича Кабо, выдающегося палеоисторика, этнографа-австраловеда, ветерана Отечественной войны посвящается: сборник научных трудов. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. С. 120-151. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:788895&theme=FEFU>

9.Приоткрывая завесу тысячелетий: к 80-летию Жанны Васильевны Андреевой: [сборник научных трудов] / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред.: Н. А. Ключев, Ю. Е. Вострецов]. Владивосток, 2010. 347с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:301062&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com>

2. Библиотека по культурологии. URL:
<http://www.countries.ru/library.html>
3. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
6. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct: <http://www.sciencedirect.com/>
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева: <http://www.heritage-institute.ru/>
12. Сайт Российского института культурологии: <http://www.riku.ru/>
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
14. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>
15. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
16. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru
17. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда: <http://www.oxfordrussia.com>
18. Электронная коллекция журнала Россия и АТР <http://riatr.ru/index.html>

19. Электронная коллекция изданий ИИАЭ ДВО РАН
<http://ihaefe.org/publishings/publications>

20. Электронная коллекция изданий Института археологии РАН
<http://www.archaeolog.ru/?id=307>

21. Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, работа с учебной и научной литературой, собеседование, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

На практических занятиях рассматриваются наиболее значимые и интересные проблемы сохранения объектов археологического наследия, которые призваны стимулировать у студентов выработку собственной позиции.

Проведение практических (семинарских) занятий по дисциплине также предполагают использование следующих методов активного/ интерактивного обучения: дискуссия или анализ конкретных ситуаций.

Метод научной дискуссии. Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить студентам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Особо значимой для профессиональной подготовки является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов, ментальных карт по изучаемому материалу, Самостоятельная работа по курсу предполагает подготовку к семинарским занятиям.

Студентов необходимо познакомить с основными работами, в которых представлены современные подходы к изучению и сохранению объектов археологического наследия, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков решения проблем в научно-познавательной и профессиональной деятельности на основе современных научных подходов к изучению различных явлений и фактов в истории и археологии.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены проводятся по билетам, подписанным директором Департамента истории и археологии.

Обучающиеся к экзамену готовятся самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Методика полевых исследований»**

Направление подготовки 46.04.01 История

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,
окружающая среда»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 недели	Подготовка к практическим занятиям	8 час	Собеседование,
2	1-18 недели	Изучение и конспектирование научной литературы	8 час	Собеседование
3	1-18 недели	Подготовка к практическим занятиям	6 час	доклад, тест
4.	1-18 недели	Подготовка доклада	4 час	доклад
5.	1-18 недели	Подготовка к экзамену	10 час	Сдача экзамена

Характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает магистрантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к коллоквиуму; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений магистрантов, развития творческого мышления.

Формы самостоятельной работы магистрантов:

- изучение и конспектирование литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- работа с конспектом лекции, учебником.
- подготовка доклада

Рекомендации по изучению и конспектированию литературы

Сначала необходимо прочесть работы, рекомендованные для самостоятельной работы, затем необходимо сделать конспект.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему сообщения по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по

изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

Работа с литературными источниками и методические рекомендации к составлению конспектов

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрантам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. *Конспект* – это наиболее совершенная форма записей. Это слово произошло от лат (conspectus), что означает обзор, изложение. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и

прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Текстуальный конспект. Этапы работы.

1. Конспектирование делается только после того, как прочитано, усвоено и продумано все произведение.

2. Необходимо мысленно или письменно составить план произведения. По этому плану и будет строиться текстуальный конспект далее.

3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в произведении, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. Конспект требует большего наполнения знаниями, чем только фиксация неких сведений. Поэтому для полноценного и успешного конспектирования требуется дальнейшая работа над материалом и определения, связи того или иного произведения с другими в данной тематике или проблематике.

4. Оформление конспекта. Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,

- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях.

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях. В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. Конспект, обычно ведется в тетрадях или на отдельных листках.

Записи в тетрадях легче оформить, они занимают меньше места, их удобно брать и носить с собой на лекцию, семинары и т.д. Рекомендуется оставлять в тетрадях поля для последующей работы над конспектом, для дополнительных записей, замечаний, пунктов плана. Тетрадный конспект вести намного легче, чем конспектировать на листках. Однако конспект в тетради имеет и недостатки: в нем мало место для пополнения новыми сведениями, материалами, выводами, обобщениями.

Конспект на отдельных листках. Из него удобно извлечь отдельную, понадобившуюся запись; его можно быстро пополнить листками с новыми

сведениями и материалами, выводами и обобщениями; при подготовке выступлений лекций, докладов легко подобрать листики из различных конспектов, свести их вместе; в результате конспект может стать тематическим. Недостатки конспекта на отдельных листках: а) необходимы папки для их хранения, которые можно перепутать, рассыпать; б) возникает также необходимость писать на них порядковый номер или какой-нибудь индекс, название конспектируемого произведения. Однако такая затрата времени окупается мобильными и удобными преимуществами.

Методические указания к выполнению доклада

Магистрант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Магистранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре доклад в письменном виде состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где магистрант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается магистрант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке доклада.

Объем доклада составляет 5-7 страниц машинописного текста. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Тематика докладов:

1. Виды археологических разведок.
2. Порядок проведения спасательных археологических полевых работ.
3. Определение границ объекта археологического наследия.
4. Виды топографических инструментальных планов.
5. Методика раскопок жилищ.
6. Требования к обработке материала, собранного в процессе археологических исследований.
7. Спутниковые системы дистанционного позиционирования в выявлении и изучении памятников археологии.
8. Геофизические методы исследования археологических памятников.
9. Цели и задачи анализа зоны хозяйственного использования.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- ✓ уровень освоения магистранта учебного материала;
- ✓ умения магистранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;

- ✓ умения магистранта активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа;
- ✓ оформление материала в соответствии с требованиями;
- ✓ умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- ✓ умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- ✓ умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- ✓ умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические указания к подготовке к тесту

Обучающиеся к тесту готовятся самостоятельно. Подготовка заключается в изучении программного материала дисциплины с использованием личных записей, сделанных в рабочих тетрадях, и рекомендованной в процессе изучения дисциплины литературы. При необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю, ведущему данную дисциплину.

Тесты содержат варианты ответов, из которых один или несколько являются правильными. Часть заданий содержит вопросы, в которых нужно дать определение, восстановить ключевое слово, установить соответствие.

Внимательно прочтите каждый вопрос и предлагаемые варианты ответов. Ответы записывайте на отдельном листе, разборчиво и четко. Необходимо приводить только номер задания и букву правильного (правильных) варианта. Либо после номера задания дописать пропущенное слово или дать определение.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, как они приведены. Если какое-либо задание вызывает у вас затруднение, то пропустите его и выполняйте те, в которых уверены.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика полевых исследований»
Направление подготовки 46.04.01 История
Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,
окружающая среда»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	Знает	перечень гуманитарных, социальных и экономических наук и их разделов, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ в области историко-археологических исследований
	Умеет	определять основные подходы и методы решения вопросов экспертно-аналитической деятельности с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в экспертно-аналитической деятельности, используя знания гуманитарных, социальных и экономических наук
<p>ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>	Знает	основное содержание современных знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, востребованных при археологических исследованиях
	Умеет	проводить сбор и анализ информации при планировании научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
	Владеет	приемами и навыками подготовки и проведения археологических исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
<p>ПК-3: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</p>	Знает	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях
	Умеет	анализировать и обобщать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов
	Владеет	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов
<p>ПК-4: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования</p>	Знает	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии
	Умеет	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии

	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, знаниями в области истории, теории и методологии истории и археологии
ПК-20: способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	Знает	нормативно правовую базу проведения экспертных оценок, основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин
	Умеет	осуществлять сбор и обработку аналитической информации, использовать основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин
	Владеет	навыками проведения научно-обоснованной экспертизы и анализа в рамках экспертно-аналитической деятельности, навыками составления полного экспертного заключения в области охраны историко-культурного наследия

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методика полевых исследований» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- собеседование (ОУ-1)
- доклад, сообщение (ОУ-3)
- дискуссия (ОУ-4)

2. Письменные работы (ПР):

- тесты (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки.	ПК-2, ПК-4	знает	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	1-7, 16 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, ОУ-4, ОУ-3	8-11 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-4, ПР-1	1-11, 16 (1 семестр, вопросы к экзамену)
2	Занятие 2. Подготовка к разведкам и раскопкам археологического памятника	ОПК-3, ПК-2	знает	ОУ-1, ОУ-4, ОУ-3	8-20, 27 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	8-20, 27, 28 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1	8-20, 27, 28 (1 семестр, вопросы к экзамену)
3	Занятие 3.	ОПК-3,	знает	ОУ-1,	11, 12, 31, 32 (1 семестр,

	Раскопки археологического памятника	ПК-2		ОУ-3	вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	11, 14, 17-23,31,32 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-4	17-23,31,32 (1 семестр)
4	Занятие 4. Методические основы археологических раскопок. Консервация археологических объектов	ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-20	знает	ОУ-1, ПР-1	16-23, 29-32, 49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, ОУ-3	16-26, 29-32,49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1	16-26, 29-32,49,50 (1 семестр, вопросы к экзамену)
5	Занятие 5. Особенности извлечения из слоя разных видов находок и правила их учета.	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	29, 33-39,46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	29,33-40, 46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3	29,33-40, 46-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
6	Занятие 6. Археоботанические исследования в полевых и лабораторных условиях	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3, ОУ-4	36-39 (1 семестр, вопросы к экзамену)
7	Занятие 7. Камеральная обработка находок в полевых условиях	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3, ОУ-4	37,38,40,41 (1 семестр, вопросы к экзамену)
8	Занятие 8. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях	ПК-2, ПК-3	знает	ОУ-1, ПР-1	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			умеет	ОУ-1, ОУ-4	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)
			владеет	ОУ-1, ОУ-3	37-48 (1 семестр, вопросы к экзамену)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	знает (пороговый уровень)	перечень гуманитарных, социальных и экономических наук и их разделов, необходимые при осуществлении экспертных и аналитических работ в области историко-археологических исследований	знание основ гуманитарных, социальных и экономических наук и их разделы, необходимые в области историко-археологических исследований и используемые при осуществлении экспертных и аналитических работ	способность обозначить круг вопросов, связанных с использованием основ гуманитарных, социальных и экономических наук и их разделов, необходимых при осуществлении экспертных и аналитических работ
	умеет (продвинутый)	определять основные подходы и методы решения вопросов экспертно-аналитической деятельности с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	умение профессионально использовать основные подходы и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук в экспертно-аналитической деятельности	способность к анализу основных подходов и методов решений проблем гуманитарных, социальных и экономических наук в экспертно-аналитической деятельности
	владеет (высокий)	навыками анализа причинно-следственных связей в экспертно-аналитической деятельности, используя знания гуманитарных, социальных и экономических наук	владение навыками анализа причинно-следственных связей в экспертно-аналитической деятельности с использованием знаний гуманитарных, социальных и экономических наук	способность осуществления экспертных и аналитических работ с использованием знаний в области гуманитарных, социальных и экономических наук
ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием фундаментальных и	знает (пороговый уровень)	основное содержание современных знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, востребованных при археологических исследованиях	знание основного содержания современных знаний фундаментальных и прикладных дисциплин, востребованных при археологических исследованиях	способность привести примеры использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин при проведении археологических исследований
	умеет	проводить сбор и	умение	способность

прикладных дисциплин программы магистратуры	(продвинутый)	анализ информации при планировании научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	профессионально проводить сбор и анализ информации при планировании научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	обозначить круг вопросов, связанных со сбором и анализом информации при планировании научно-исследовательской работы с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
	владеет (высокий)	приемами и навыками подготовки и проведения археологических исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	владеет основными приемами и навыками подготовки и проведения археологических исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин	способность описать содержание и этапы подготовки и проведения археологических исследований с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин
ПК-3: способность к анализу результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знает (пороговый уровень)	современные междисциплинарные подходы, используемые в археологических исследованиях	знание основ современных междисциплинарных подходов, используемых в археологических исследованиях	способность обозначить круг вопросов, связанных с современными междисциплинарными подходами, используемых в археологических исследованиях
	умеет (продвинутый)	анализировать и обобщать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов	умение профессионально использовать результаты самостоятельного научного исследования в процессе использования современных междисциплинарных подходов	способность воспринимать результаты научных исследований, проводимых с использованием современных междисциплинарных подходов
	владеет (высокий)	приемами и навыками анализа и обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных методов и подходов	владение основными приемами обобщения результатов самостоятельной исследовательской работы с применением современных междисциплинарных подходов	способность анализировать и обобщать результаты научного исследования в археологии на основе современных междисциплинарных подходов

ПК-4: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	знает (пороговый уровень)	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии	знание определений, основных понятий, методов предметной области исследования, специфику различных подходов в истории и археологии	способность перечислить и раскрыть сущность основных вопросов в области истории, теории и методологии истории и археологии
	умеет (продвинутый)	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования в области истории, теории и методологии истории и археологии	умение аналитически работать владеет глубокими знаниями в области истории, теории и методологии истории и археологии	способность обозначить круг вопросов, квалифицированных рекомендаций в области истории, теории и методологии истории и археологии
	владеет (высокий)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, знаниями в области истории, теории и методологии истории и археологии	владение навыками аналитической деятельности в области истории, теории и методологии истории и археологии	способность демонстрации глубоких знаний в области истории, теории и методологии истории и археологии
ПК-20: способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	знает (пороговый уровень)	нормативно правовую базу проведения экспертных оценок, основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин	знание современных методов полевых археологических исследований	способность назвать и объяснить основные принципы, подходы и методы научного исследования в археологии
	умеет (продвинутый)	осуществлять сбор и обработку аналитической информации,	умение применить основные методы в исследовательской практике, связанной с	способность использовать основные методы в исследовательской

)	использовать основные методы смежных с экспертно-аналитической деятельностью в археологии дисциплин	осуществлением экспертных и аналитических работ	практике, связанной с осуществлением экспертных и аналитических работ
	владеет (высокий)	навыками проведения научно-обоснованной экспертизы и анализа в рамках экспертно-аналитической деятельности, навыками составления полного экспертного заключения в области охраны историко-культурного наследия	владение навыками исследований в археологии и смежных дисциплин при осуществлении экспертных и аналитических работ	способность исследований в археологии и смежных дисциплин при осуществлении экспертных и аналитических работ

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика полевых исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По дисциплине предусмотрен экзамен в 1 семестре, проводимый в устной форме.

Вопросы к экзамену

- 1) История становления методов полевых исследований за рубежом.
- 2) Методы полевых археологических исследований в России до 1917 г.
- 3) Роль археологических съездов в формировании общих требований методики полевых исследований.

- 4) Сохранение археологического наследия в дореволюционной России до 1917 г.
- 5) Современное российское законодательство в сфере сохранения археологического наследия. № 73-ФЗ и № 245-ФЗ Российской Федерации.
- 6) Характеристика основных понятий: объект археологического наследия, археологические предметы, культурный слой, поврежденный культурный слой, археологические полевые работы.
- 7) Виды археологических разведок.
- 8) Порядок проведения археологических разведок в целях выявления объектов археологического наследия без осуществления каких-либо земляных работ, кроме ограниченных по площади зачисток на существующих обнажениях.
- 9) Порядок проведения археологических разведок в целях выявления объектов археологического наследия, уточнения сведений о них или планирования мероприятий по обеспечению их сохранности с проведением локальных земляных работ (до 20 м² на каждом выявленном объекте археологического наследия).
- 10) Порядок проведения археологических разведок на земельных участках, подлежащих хозяйственному освоению, в целях выявления объектов археологического наследия (или установления факта их отсутствия) с обязательным проведением локальных земляных работ.
- 11) Порядок проведения археологических раскопок в целях изучения объектов археологического наследия, уточнения сведений о них, планирования мероприятий по обеспечению их сохранности и сохранения.
- 12) Порядок проведения спасательных археологических полевых работ.
- 13) Порядок проведения археологических наблюдений.
- 14) Обязанности держателя Открытого листа.
- 15) Определение границ объекта археологического наследия.
- 16) Правила и порядок проведения археологических разведок и раскопок.
- 17) Ситуационный план и требования к его составлению.

- 18) Виды топографических инструментальных планов.
- 19) Роль фото- и видеофиксации в археологических исследованиях.
- 20) Условия применения металлодетектора в полевой археологии.
- 21) Методика раскопок жилищ.
- 22) Методика раскопок раковинных куч.
- 23) Методика раскопок хозяйственных и других ям в процессе раскопок.
- 24) Порядок проведения подводных археологических исследований.
- 25) Порядок исследования наскальных изображений.
- 26) Требования к обработке материала, собранного в процессе археологических исследований.
- 27) Спутниковые системы дистанционного позиционирования в выявлении и изучении памятников археологии.
- 28) Требования, предъявляемые к шурфовке при обследовании участков землеотвода.
- 29) Образцы материала, отбираемого в процессе раскопок для дальнейшего изучения в лабораторных условиях.
- 30) Геофизические методы исследования археологических памятников.
- 31) Характеристика процессов формирования археологических памятников.
- 32) Модификация археологического памятника с точки зрения геоархеологии.
- 33) Основные направления зооархеологии.
- 34) Изучение зоологических остатков в местах обитания человека.
- 35) Изучение малакофауны и ихтиофауны в местах обитания человека.
- 36) История становления и основные направления археоботаники. Отбор образцов для археоботанических исследований.
- 37) Методы изучения макроботанических остатков.
- 38) Методы изучения микроботанических остатков.
- 39) Цели и задачи анализа зоны хозяйственного использования.
- 40) Роль керамики в археологических исследованиях.

- 41) Традиционные методы исследования керамики в полевых и лабораторных условиях.
- 42) Экспериментально-археологические исследования в России и за рубежом.
- 43) Экспериментально-трасологические исследования в современной археологии.
- 44) Методы исследования древних стекол.
- 45) Методы изучения и сохранения археологического металла.
- 46) Теоретические основы радиоуглеродного датирования в археологии.
- 47) Основные проблемы использования радиоуглеродного метода датирования: возможности и ограничения. Отбор образцов и условия хранения.
- 48) Цели и задачи дендрохронологии и климатологии в археологии.
- 49) Методика раскопок могильников.
- 50) Методика раскопок каменных и земляных крепостных сооружений.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные вопросы для собеседования:

Тема 1–3. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки. Подготовка к раскопкам археологического памятника. Раскопки археологического памятника.
Вопросы к экзамену № 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 11,12, 13, 14,15, 16.

Тема 6–8. Археоботанические исследования в полевых и лабораторных условиях. Камеральная обработка находок в полевых условиях. Камеральная обработка археологических материалов в лабораторных условиях. *Вопросы к экзамену № 36,37,38,39, 40,41,42,43,44,45,46,47,48.*

Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования

При оценке ответа надо учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. «Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении сущности вопроса.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы докладов, вопросы для обсуждения по практическим занятиям с применением МАО, вопросы к дискуссиям

Занятие 1. Полевая археология: цели и задачи исследований. Археологические разведки и раскопки.

(2 час) Занятие с применением МАО: круглый стол

Темы докладов:

1. Археологические разведки на землеотводах.

2. Оформление научных отчетов о результатах проведения археологических полевых работ.

3. Порядок проведения археологических раскопок.

Вопросы к дискуссии:

1. Порядок получения Открытых листов на право проведения археологических исследований и их виды (археологические наблюдения, разведки и раскопки) согласно Положению от 27 ноября 2013 г.
2. Порядок проведения археологических наблюдений и разведок и виды необходимой документации при их осуществлении.
3. Требования к профессиональным знаниям и навыкам исследователя.

Критерии оценки участников круглого стола, дискуссии:

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-0 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы

Материалы тестирования

Тестовое задание

1. Когда был подписан Указ Петра 1 о сборе древностей для Кунсткамеры:
Кунсткамеры:
 - А) 13 февраля 1713 г.
 - Б) 13 февраля 1718 г.
 - В) 13 февраля 1721 г.
2. В каких условиях лучше всего сохраняются костные остатки:
 - А) во влажной кислой почве с доступом воздуха.
 - Б) во влажной щелочной почве.
 - В) во влажной кислой почве без доступа воздуха.
3. Выберите, какие методы из списка можно отнести к абсолютным методам датирования:
 - А) Биостратиграфический.
 - Б) Типологический.
 - В) Археомагнитный.
4. Какие из перечисленных археологических свидетельств можно использовать для реконструкции диеты человека в Прошлом:
 - А) Зерновки культурных растений.
 - Б) Керамическая посуда.
 - В) Терочник.

5. Что из перечисленных экофактов относится к микроботаническим остаткам:

- А) Фитолиты.
- Б) Семена растений.
- В) Косточки плодов.

6. Какие ботанические остатки используются для радиоуглеродного датирования:

- А) Фитолиты.
- Б) Пыльца.
- В) Карбонизированные семена растений.

7. В какой исторический период происходила преимущественно domestикация растений и животных:

- А) Палеолит.
- Б) Неолит.
- В) Ранний железный век.

8. Согласно новой статье 45.1 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» полномочия по регламентации археологических полевых исследованиях принадлежат:

- а) Министерству образования и науки РФ.
- б) Министерству культуры РФ.
- в) Российской Академии наук.

9. Когда появилась техника шлифования в истории каменных индустрий:

- А) В палеолите.

Б) В мезолите.

В) В неолите.

10. Химический анализ позволяет изучать:

А) Структуры керамических ёмкостей.

Б) Форму керамического изделия.

В) Состав исходного сырья для керамических изделий.

11. Прямое датирование керамики можно осуществить с помощью:

А) химического анализа.

Б) спектрального анализа.

В) термолюминисцентного анализа.

12. Археометрия включает в себя:

А) зооархеологию.

Б) геоархеологию.

В) методы вещественного анализа.

13. При изучении зоны хозяйственного использования археологического памятника обращают внимание на изучение:

А) техники изготовления орудий.

Б) потенциальные природные ресурсы.

В) религиозные воззрения.

14. Поправка на резервуарный эффект используется в:

А) дендрохронологии.

Б) радиоуглеродном датировании.

В) биостратиграфическом датировании.

15. Для дендрохронологического датирования используются следующие образцы:

- А) каменные отщепы.
- Б) семена растений.
- В) фрагменты стволов древесины.

16. Макроструктуру древних металлических изделий изучает:

- А) химический анализ.
- Б) петрографический анализ.
- В) металлографический анализ.

17. Датирование древних слоев старше 40-50 тыс. лет осуществляется с помощью:

- А) термолюминисцентного метода.
- Б) варвового метода.
- В) калий-аргонового метода.

18. Годичные кольца имеются у следующих экофактов:

- А) у раковин моллюсков.
- Б) в костях животных.
- В) в хитиновом покрове насекомых.

Критерии оценки теста

Критерием оценки является уровень освоения студентом материала, предусмотренного программой дисциплины, что выражается количеством правильно выполненных заданий теста, выраженное в %, согласно следующей шкале: Процент результативности (правильности ответов), %	Количество баллов	Оценка
86 – 100	5	отлично

76 – 85	4	хорошо
75 – 61	3	удовлетворительно
60 и менее	-	неудовлетворительно

Изучение и конспектирование научной литературы.

Критерии оценки конспекта:

- Оптимальный объем текста;
- Логическое построение и связность материала;
- Полнота изложения материала (отражение ключевых моментов);
- Аккуратное, привлекательное оформление;
- Творческие элементы в написании конспекта (составление схем, иллюстрации, привлечение дополнительных источников).