



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись)  
«26» июня 2019 г.

Дерюгин В.А.  
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

  
Директор Департамента  
истории и археологии  
Щербина П.А.  
(подпись)  
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Приморская адаптация древнего населения

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 10 /пр. 10 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 20 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.  
Составители: к.и.н. Попов А.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПД

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.02). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (108 часов, из которых 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Экзамен.

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» является частью модуля, посвященного изучению проблем и процессов освоения прибрежных морских территорий в эпоху первобытности.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с древнейшей историей Восточной Азии, археологией России. Археология прибрежных памятников рассматривается в контексте их взаимосвязей с историей континентальных территорий. Рассматриваются основные методические подходы к изучению древних прибрежных и морских адаптаций с учетом общероссийских и мировых тенденций в области археологических исследований. Анализируются важнейшие достижения в данной области археологов в России, КНР, Республике Корея, Японии, США и других стран. Студенты имеют возможность оценить общие пути и закономерности становления древнейших морских сообществ.

Дисциплина «Приморская адаптация древнего населения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Археология островного мира Дальнего Востока», «Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Социально-экономические реконструкции в археологии», «Археологические культуры Японского архипелага», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Древние культуры тихоокеанского побережья Южной Америки», «Освоение человеком тихоокеанского бассейна».

**Цель** дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» – ознакомление студентов с историей и археологией прибрежных археологических культур на основе изучения археологических открытий и достижений, полученных в процессе раскопок памятников береговых территорий.

**Задачи:**

1. сформировать систему знаний о ключевых проблемах археологии прибрежных территорий на основе современных взглядов и исследований;
2. сформировать знание об особенностях и закономерностях развития приморской адаптации на основе изучения археологических материалов;
3. сформировать понимание взаимосвязи развития человечества с глобальными изменениями окружающей среды.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность работать с археологическими данными, полученными в процессе полевых исследований;
- восприятие информации, постановке цели и выбору путей ее способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает                          | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания |
|  | Умеет                          | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе                    |
|  | Владеет                        | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в                                      |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  |         | ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач   |
| ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории                      | Знает   | основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии   |
|  | Умеет   | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании |
|  | Владеет | навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии   |
| ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | Знает   | основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий  |
|  | Умеет   | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера   |
|  | Владеет | навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### Лекционные занятия

1. лекция – беседа с техникой обратной связи

#### Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа
2. коллоквиум

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(18 часов – лекционные, из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

**Тема 1. Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние (2 часа).**

Предмет и методы изучения приморской адаптации древнего населения как раздела археологии. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Методологические и теоретические проблемы изучения приморской адаптации. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки. Археологические комплексы, археологические культуры. Особенности приморского типа хозяйства.

**Тема 2. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности. (1 час)**

Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

**Тема 3. Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов. (1 час)**

Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые климатические вызовы. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве. Причины, предпосылки, генезис приморской адаптации в бассейне Тихого океана.

**Тема 4. Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности (2 часа).**

Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте. Основные признаки материальной культуры - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие свидетельства приморской адаптации. Мезолитические и неолитические культуры с приморской адаптацией.

**Тема 5. Приморская адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае (1 час).**

Взаимодействие древнекитайских очагов земледелия с прибрежными культурами. Расписная керамика, земледельческие морские орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, раковинные кучи.

**Тема 6. Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае (1 час).**

Географические особенности. Проблема ранней керамики и приморская адаптация. Приморские культуры южной Маньжурии. Стоянки, поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Орудийный набор. Археологические культуры прибрежной зоны Маньчжурии. Комплекс материальной культуры приморских охотников – собирателей, особенности адаптации к природным условиям. Поселения, могильники.

**Тема 7. Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока (2 часа).**

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона в прибрежной зоне. Хронология прибрежных памятников. Приморские памятники Приморья и Приамурья: неолитические раковинные кучи, особенности материалов эпохи палеометалла. Раковинные кучи Сахалина: памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Оседлые охотники-собиратели бассейна Амура.

## **Тема 8. Приморские охотники Российского Северо-Востока (1 час).**

Географические природно-климатические особенности. Неолитизация региона. Периодизация и хронология приморских памятников. Приморские культуры Камчатки: 1-ая и 2-ая ушковские неолитические культуры, тарьинская культура. Неолит Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура. Памятники – поселения и стоянки, материальная – различия и общее. Формирование мира морских охотников.

## **Тема 9. Неолит и неолитизация на Корейском полуострове (1 час).**

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация береговых регионов. Периодизация и хронология. Локальные особенности различных частей полуострова. Памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

## **Тема 10. Приморская адаптация на Японском архипелаге (1 час).**

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон архипелага. Периодизация и хронология дземона и яёй. Локальные особенности различных частей Японского архипелага. Керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее. Ритуальные и сакральные места, мелкая пластика - догу. Оседлые прибрежные охотники- собиратели: комплексное использование ресурсов моря и земли.

## **Тема 11. Неолит и неолитизация в Юго-Восточной Азии и Океании (1 час).**

Географические природно-климатические особенности. Приморская адаптация прибрежных зон региона. Периодизация и хронология приморских археологических культур. Локальные особенности. Керамические типы. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура –

различия и общее. Ритуальные и сакральные места. Оседлые и подвижные охотники- собиратели. Взаимодействие земледельческих и приморских культур. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

### **Тема 12. Тихоокеанское побережье Северной Америки (1 час).**

Географические природно-климатические особенности. – Арктика, Северо-западное побережье, Калифорния). Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации. Рыболовство и морской зверобойный промысел. Хронология и периодизация культур, терминология (периоды, традиции, комплексы, культуры). Технология приморских культур, микропластинчатая техника, обработка дерева и камня, плетение. Примеры возникновения и эволюции комплексных обществ (глинкиты, квакиутль, чамаш).

### **Тема 13. Архаический и формативный периоды на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки (1 час).**

Архаический период (10-4 тыс.л.н.). Природные условия на тихоокеанском побережье в раннем и среднем голоцене, влияние потепления на состав флоры и фауны. Предпосылки освоения прибрежных территорий и перехода к оседлости. Формирование различных хозяйственно-культурных типов (интенсивные рыболовы и морские собиратели, охотники-собиратели, ранние земледельцы). Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика). Формативный период (4-2,3 тыс.л.н.). Укрупнение поселений, возникновение монументальной архитектуры (маунды, платформы) и церемониальных комплексов.

### **Тема 14. Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого океана (2 часа).**

Суммирование полученных данных. Выделение общих закономерностей и регионально-локальных особенностей.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(18 часов – практические, из них 10 часов с использованием методов активного обучения)

### **Занятие 1: Приморская адаптация: теории, гипотезы, современное состояние. Взаимодействие природы и человека (2 часа)**

1. Черты приморской адаптации в материальной культуре.
3. Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена.
4. Новые адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре. Производящее и присваивающее хозяйство.
4. Археологические комплексы, археологические культуры как свидетельства приморской адаптации.

### **Занятие 2: Приморская адаптация: долговременная инновация. (2 часа)**

1. Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые условия окружающей среды.
2. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве.
3. Древнейшая приморская адаптация – сырье, процессы древних технологий, технико-технологические характеристики.
4. Локации приморской адаптации – хронология, особенности, содержание.

### **Занятие 3: Приморская адаптация в Евразии (2 часа)**

1. Периодизация и хронология.
2. Основные признаки материальной культуры приморской адаптации - причины появления: факты и гипотезы.
3. Древнейшие примеры приморской адаптации в Евразии.
4. Особенности приморской адаптации в эпоху каменного века.
5. Особенности приморской адаптации в эпоху палеометалла.

### **Занятие 4: Древнекитайские точки приморской адаптации (2 часа)**

1. Материальная культура: виды керамики, морские орудия труда.

2. Организация поселений, стоянок. Погребения и могильники, зачатки имущественного расслоения.
3. Предметы искусства - изделия из нефрита, драконы.
4. Археологические культуры морского побережья Центрального Китая.
5. Приморские археологические культуры Северо-Восточного Китая.

#### **Занятие 5: Приморская адаптация в Северо-Восточной Азии (4 часа)**

1. Материальная культура: стратегия адаптации, особенности комплексных сообществ.
2. Организация поселений, раковинные кучи. Погребения и могильники, ритуальные места.
3. Искусство неолита и палеометалла – петроглифы, мелкая пластика и керамическая орнаментика.
4. Культурные традиции Чульмун и Мумун Корейского полуострова: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
5. Культурные традиции Дземона и Яёй Японского архипелага: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
6. Археологические культуры с приморской адаптацией Приморья и Приамурья: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
7. Археологические культуры с приморской адаптацией Сахалина и Курил: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.
8. Археологические культуры с приморской адаптацией Якутии, Чукотки и Камчатки: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

#### **Занятие 6: Приморская адаптация Американской Пасифики (4 часа)**

1. Материальная культура: особенности тихоокеанских археологических памятников.
2. Организация поселений, погребальных комплексов, охотничьих стоянок.
3. Формирование хозяйственной специализации в Северо-западном секторе Тихого океана.

5. Археологические культуры с приморской адаптацией американского континента. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто и другие): хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

**Занятие 7: Общие закономерности и региональные особенности приморской адаптации на берегах Тихого океана (2 часа).**

1. Мир тихоокеанских охотников и собирателей: хронология, география, особенности адаптации и материальной культуры.

2. Контакты и связи тихоокеанских охотников и собирателей с земледельцами и скотоводами.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)

- Коллоквиум (ОУ-2)

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины  | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства |                          |                                   |
|-------|---|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|       |   |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация |                                   |
| 1     | Тема 1: Введение. Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние  | ПК-1, ПК-5, ПК-7                      | знает              | УО-1                     | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)   |
|       |   |                                       | умеет              | УО-1                     | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)   |
|       |   |                                       | владеет            | УО-1                     | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)   |
| 2     | Тема 2: Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности | ПК-1, ПК-5, ПК-7                      | знает              | УО-1                     | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | умеет              | УО-2                     | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | владеет            | УО-2                     | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 3     | Тема 3: Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов.  | ПК-1, ПК-5, ПК-7                      | знает              | УО-1                     | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | умеет              | УО-1                     | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | владеет            | УО-1                     | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 4     | Тема 4: Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности  | ПК-1, ПК-5, ПК-7                      | знает              | УО-1                     | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | умеет              | УО-1                     | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|       |   |                                       | владеет            | УО-1                     | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 5     | Тема 5: Приморская  | ПК-1, ПК-5, ПК-7                      | знает              | УО-1                     | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|       |   |                                       | умеет              | УО-1                     | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |

|    |   |                        |         |            |                                   |
|----|---|------------------------|---------|------------|-----------------------------------|
|    | адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае   |                        | владеет | УО-1       | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 6  | Тема 6:<br>Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | умеет   | УО-1       | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | владеет | УО-1       | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 7  | Тема 7:<br>Приморская адаптация на юге Российского Дальнего Востока   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | умеет   | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | владеет | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 8  | Тема 8:<br>Приморские охотники Российского Северо-Востока Азии  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 9  | Тема 9:<br>Приморская адаптация на Корейском полуострове  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | умеет   | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | владеет | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 10 | Тема 10:<br>Приморская адаптация на Японском архипелаге   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 11 | Тема 11:<br>Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 12 | Тема 12:<br>Тихоокеанское побережье Северной Америки  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 13 | Тема 13:<br>Приморская адаптация на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Центральной Америки                           | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 14 | Тема 14:<br>Заключительная лекция. Мир охотников-собирателей и мир земледельцев-скотоводов в голоцене на берегах Тихого | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |
|    |   |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |
|    |   |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |

|  |        |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|
|  | океана |  |  |  |  |
|--|--------|--|--|--|--|

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>
3. Мартынов А.И. Археология: учебник и практикум для академического бакалавриата по историческим направлениям и специальностям. – Москва: Юрайт, 2014. – 472 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784438&theme=FEFU>
4. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций / В. Фортунатов. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 528 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780199&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Бродянский Д.Л. Очерки истории дальневосточной археологии (с публикацией лекции В. К. Арсеньева) / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2000. – 159 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:13482&theme=FEFU>
2. Бродянский Д.Л. Человек. Культура. Общество: от рождения до порога цивилизаций / Д. Л. Бродянский. – Владивосток: Изд. дом Дальневосточного федерального университета, 2012. – 219 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:681521&theme=FEFU>
3. Бродянский Д.Л. Археология Приморья: учебное пособие / Д. Л. Бродянский, Н. Г. Артемьева. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>
4. Деревянко Е.И. Древние жилища Приамурья / Е. И. Деревянко; отв. ред. Ю. С. Худяков. – Новосибирск: Наука, 1991. – 157 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:30693&theme=FEFU>
5. Добровольская М.В. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Добровольская М.В., Можайский А.Ю. – М.: Прометей, 2012. – 116 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30403>
6. Клейн Л.С. Археологические источники: учебное пособие / Л. С. Клейн. – Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1978. – 118 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:250910&theme=FEFU>
7. Неолит юга Дальнего Востока: Древнее поселение в пещере Чертовы Ворота / Академия наук СССР, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; [отв. ред. Ж. В. Андреева]. – Москва: Наука, 1991. – 225 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:107676&theme=FEFU>
8. Петров Н.И. Археология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров Н.И. – СПб.: Издательство СПбКО, 2008. – 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11261.html>
9. Archaeology of Asia / ed. by Miriam T. Stark. – Victoria: Blackwell Publishing, 2008. – 364 р. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682052&theme=FEFU>

10. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>
11. Habu Junko Ancient Jomon of Japan / Junko Habu. – Cambridge New York Melbourne: Cambridge University Press, 2004. – 332 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:682073&theme=FEFU>
11. Li Liu The Chinese Neolithic: Trajectories to Early States / Li Liu. – Cambridge: Cambridge University Press, 2004. – 312 p. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:238437&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/library>
2. <http://www.archaeology.co.uk>
3. <http://news.nationalgeographic.com/news/>
4. <http://www.jstor.org>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.shpl.ru>
7. <http://www.archaeology.org/0005/newsbriefs/shang.html>
8. <http://www.inion.ru>
9. [http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog\\_n.html](http://www.bronza-lib.narod.ru/catalog_n.html)
10. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
11. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/html>
12. [www.library.isu.ru](http://www.library.isu.ru)
13. <http://www.archaeologica.org/NewsPage.htm>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Приморская адаптация древнего населения» структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия.

*Лекционные занятия* ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамен, внимание должно быть обращено на понимание

студентом, ключевых проблем приморская адаптация древнего населения в бассейне Тихого океана, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

### ***Лекционные занятия:***

1. лекция – беседа с техникой обратной связи

#### ***- лекция - беседа с использованием техники обратной связи***

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

### ***Практические занятия***

1. семинар – развернутая беседа

2. коллоквиум

**Семинар - развернутая беседа** проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и

обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

**- КОЛЛОКВИУМ** — собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор.

Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы                | Перечень основного оборудования  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435              | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26)<br>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA<br>Проектор, модель Mitsubishi, экран<br>Эксклюзивная документ камера, модель Avergence 355 AF<br>Доска аудиторная   |
| Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10) | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty<br>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.<br>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками |

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения»**

**Направление подготовки 46.04.01 История**

**магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,  
окружающая среда»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

| №      | Примерная дата проведения | Наименование контрольного мероприятия  | Форма контроля   | Нормы времени на выполнение |
|--------|---------------------------|--|--|-----------------------------|
| 1      | 1-3 неделя                | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме | Работа на практическом занятии                               | 30 часов                    |
| 2      | 4 неделя                  | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме | Работа на практическом занятии, участие в работе коллоквиуме | 10 часов                    |
| 3      | 5,6 неделя                | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме | Работа на практическом занятии                               | 22 часа                     |
| 4      | 7 неделя                  | Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме | Работа на практическом занятии, участие в работе коллоквиуме | 10 часов                    |
| 5      | 8,9 неделя                | Подготовка к экзамену  | Экзамен  | 36 часов                    |
| ИТОГО: |                           |  |  | 108 часов                   |

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

#### *Самостоятельная работа на лекции*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут

собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Устный опрос.
5. Коллоквиум.
6. Экзамен.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;

- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение,

критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать альтернативные возможности,

варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### ***Критерии оценки самостоятельной работы студентов:***

#### Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не

затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;

- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

#### Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет

определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

#### Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;

- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

#### Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения»  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,  
окуржающая среда»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## ПАСПОРТ ФОС

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | Знает                          | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания  |
|  | Умеет                          | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе   |
|  | Владеет                        | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач  |
| ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории  | Знает                          | основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии   |
|  | Умеет                          | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании |
|  | Владеет                        | навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии   |
| ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций                     | Знает                          | основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий  |
|  | Умеет                          | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера   |
|  | Владеет                        | навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций   |

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Приморская адаптация древнего населения» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |       | Оценочные средства |                                 |
|-------|--|---------------------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|
|       |  |                                       |       | текущий контроль   | промежуточная аттестация        |
| 1     | Тема 1: Введение.                                | ПК-1,                                 | знает | УО-1               | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.) |

|   |   |                  |         |      |                                   |
|---|---|------------------|---------|------|-----------------------------------|
|   | Приморская адаптация древнего населения: теории, гипотезы, современное состояние  | ПК-5, ПК-7       | умеет   | УО-1 | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)   |
|   |   |                  | владеет | УО-1 | 1-4 (1 семестр, экзамен. вопр.)   |
| 2 | Тема 2: Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена и изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в приморских географических зонах: общие закономерности и региональные особенности | ПК-1, ПК-5, ПК-7 | знает   | УО-1 | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | умеет   | УО-2 | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | владеет | УО-2 | 5, 6 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 3 | Тема 3: Древнейшая приморская адаптация: долговременная инновация в многообразии экологических ниш и разнообразии приспособлений древних социумов.  | ПК-1, ПК-5, ПК-7 | знает   | УО-1 | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | умеет   | УО-1 | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | владеет | УО-1 | 7, 8 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 4 | Тема 4: Приморская адаптация на Евразийском континенте: ретроспектива археологических культур, классические схемы, локальные особенности  | ПК-1, ПК-5, ПК-7 | знает   | УО-1 | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | умеет   | УО-1 | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
|   |   |                  | владеет | УО-1 | 9-12 (1 семестр, экзамен. вопр.)  |
| 5 | Тема 5: Приморская адаптация в Центральном Юго-Восточном Китае  | ПК-1, ПК-5, ПК-7 | знает   | УО-1 | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|   |   |                  | умеет   | УО-1 | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|   |   |                  | владеет | УО-1 | 13-15 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 6 | Тема 6: Приморская адаптация в Северо-Восточном Китае   | ПК-1, ПК-5, ПК-7 | знает   | УО-1 | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|   |   |                  | умеет   | УО-1 | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|   |   |                  | владеет | УО-1 | 16-18 (1 семестр, экзамен. вопр.) |

|    |  |                        |         |            |                                   |
|----|--|------------------------|---------|------------|-----------------------------------|
| 7  | Тема 7:<br>Приморская<br>адаптация на юге<br>Российского<br>Дальнего Востока   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | умеет   | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | владеет | УО-1       | 19-22 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 8  | Тема 8:<br>Приморские<br>охотники<br>Российского<br>Северо-Востока<br>Азии   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 23-26 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 9  | Тема 9:<br>Приморская<br>адаптация на<br>Корейском<br>полуострове  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | умеет   | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | владеет | УО-1       | 28-29 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 10 | Тема 10:<br>Приморская<br>адаптация на<br>Японском<br>архипелаге   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 30-32 (1 семестр, экзамен. вопр.) |
| 11 | Тема 11:<br>Приморская<br>адаптация в Юго-<br>Восточной Азии и<br>Океании  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 33-34 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 12 | Тема 12:<br>Тихоокеанское<br>побережье<br>Северной Америки   | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 35-37 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 13 | Тема 13:<br>Приморская<br>адаптация на<br>тихоокеанском<br>побережье<br>Мезоамерики и<br>Центральной<br>Америки  | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 38-40 (1 семестр, экзам. вопр.)   |
| 14 | Тема 14:<br>Заключительная<br>лекция. Мир<br>охотников-<br>собирателей и мир<br>земледельцев-<br>скотоводов в<br>голоцене на<br>берегах Тихого<br>океана | ПК-1,<br>ПК-5,<br>ПК-7 | знает   | УО-1       | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |
|    |  |                        | умеет   | УО-1, УО-2 | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |
|    |  |                        | владеет | УО-1, УО-2 | 41 (1 семестр, экзамен. вопр.)    |

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка | Этапы формирования компетенции | критерии | показатели |
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|
|--------------------|--------------------------------|----------|------------|

| компетенции   |                             |   |   |  |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| ПК-1:<br>понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу | знает (пороговый уровень)   | основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания   | знание современных теорий и методологических подходов в области гуманитарных и естественных наук, междисциплинарных методов в археологии  | способность оценить значение междисциплинарного подхода в археологии, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями   |
|   | умеет (продвинутый уровень) | использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе  | умение анализировать и обобщать результаты научного исследования с учетом главных и второстепенных фактов, критически их оценивать для обоснованного выбора концепций и подходов при междисциплинарных исследованиях в археологии       | способность оценить результаты научного исследования на основе междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований  |
|   | владеет (высокий)           | готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач                           | владение теоретическими навыками междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований   | способность применить методы исследований естественных и смежных гуманитарных наук при проведении археологических исследований   |
| ПК-5:<br>понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории  | знает (пороговый уровень)   | основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии  | знание основных источников изучаемого периода развития археологических культур, основных направлений и этапов историографии региональной археологии   | способность перечислить и раскрыть сущность основных археологических источников, основных направлений и этапов историографии региональной археологии   |
|   | умеет (продвинутый уровень) | критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при | умение критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании | способность очертить основной круг вопросов историографии определенного периода или археологической культуры при проведении исследований, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными археологическими школами и течениями |

|  |                             |   |  |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|
|  |                             | археологическом исследовании  |  |  |
|  | владеет (высокий)           | навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии | владение навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии | способность систематизировать историографический материал по определенной теме археологического исследования, определить закономерности развития историографии, основных проблем археологии                |
| ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций | знает (пороговый уровень)   | основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий   | знание основных принципов оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий  | способность описать круг вопросов, связанных с подготовкой и проведением научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций  |
|  | умеет (продвинутый уровень) | участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера  | умение участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера  | способность применять навыки организационной и редакционной работы при подготовке и проведении научных мероприятий   |
|  | владеет (высокий)           | навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций                    | владение навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций                    | способность на высоком профессиональном уровне делать доклады на научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготавливать и редактировать научные публикации |

### Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

По дисциплине предусмотрен экзамен (1 семестр) в устной форме, в виде ответов на вопросы экзаменационных билетов.

1. Предмет и методы изучения приморской адаптации.
2. Приморская адаптация: проблемы теории;
3. Понятие «приморская адаптация». Хронологические параметры и датировки.
4. Приморская археологическая культура и ресурсная база. Тип хозяйства.
5. Значение глобальных климатических изменений для возникновения и развития приморской адаптации. Взаимодействие природы и человека.
6. Изменение адаптационных стратегий человеческих сообществ в северном полушарии на рубеже плейстоцена-голоцена.
7. Причины и особенности появления приморской адаптации: хронология, предпосылки, древнейшие свидетельства.
8. Орудийный набор как материальный феномен приморской адаптации.
9. Периодизация и хронология памятников приморской адаптации на Евразийском континенте.
10. Древнейшие свидетельства приморской адаптации Евразии.
11. Неолитические культуры приморских охотников- собирателей Северной и Восточной Европы.
12. Неолитические культуры приморских охотников- собирателей Сибири.
13. Приморские археологические культуры Центрального Китая.
14. Приморские археологические культуры Юго-Восточного Китая.
15. Особенности приморской адаптации Восточной Азии.
16. Особенности приморской адаптации в Северо-Восточном Китае.
17. Взаимодействие земледельческих и приморских культуры южной Маньжурии.
18. Приморские археологические культуры северной Маньчжурии.
19. Особенности древней приморской адаптации на юге Дальнего Востока России.
20. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приморье.
21. Археологические культуры с приморской адаптацией в Приамурье.
22. Археологические культуры с приморской адаптацией о. Сахалин.
23. Неолитические оседлые приморские охотники-собиратели на юге Дальнего Востока России.

24. Особенности археологических культур с приморской адаптацией Российского Северо-Востока.
25. Своеобразие археологических культур с приморской адаптацией полуострова Камчатка.
26. Археологические культуры с приморской адаптацией Чукотки: древнеэскимосская культура, лахтинская культура.
27. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Корейском полуострове.
28. Локальные особенности различных частей Корейского полуострова: памятники Сопхохан, Томсадон. Амсадон. Керамические типы чульмун, мультун.
29. Особенности археологических культур с приморской адаптацией на Японском архипелаге.
30. Древнейшие свидетельства приморской адаптации на Японских островах. Периодизация и хронология дземона.
31. Локальные особенности различных частей Японского архипелага: керамические типы – веревочный орнамент, разнообразие форм и орнаментации; поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники.
32. Особенности древней приморской адаптации в Юго-Восточной Азии и Океании.
33. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.
34. Особенности приморской адаптации тихоокеанского побережья Северной Америки.
35. Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации рыболовов и морских охотников западного побережья Северной Америки.
36. Примеры возникновения и эволюции комплексных приморских обществ охотников и собирателей североамериканского континента (тлинкиты, квакиутль, чамаш).
37. Природные условия на тихоокеанском побережье Южной Америки в раннем и среднем голоцене и ранние свидетельства приморской адаптации в архаический период.

38. Прибрежные стоянки с раковинными кучами в Центральной Америке (культура Чантуто, Мексика).
39. Взаимодействие приморских охотников с раннеземледельческими культурами (Мокайя, Пасо де ла Амада, Вальдивия и др.) Центральной и Южной Америки.
40. Феномен морских оходников Тихоокеанского бассейна.
41. Взаимодействие мира охотников-собирателей и мира земледельцев-скотоводов в Северной Пасифике в раннем-среднем голоцене.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

| Баллы<br>(рейтинговой<br>оценки) | Оценка экзамена       | Требования к оформленным компетенциям   |
|----------------------------------|-----------------------|---|
| 86-100                           | «отлично»             | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.   |
| 76-85                            | «хорошо»              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   |
| 61-75                            | «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.   |
| 0-60                             | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Приморская адаптация древнего населения» проводится в форме контрольных мероприятий

собеседования (УО-1), коллоквиум (ОУ-2) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации студентов.**

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

#### **1. Устный опрос (УО):**

- Собеседование (ОУ-1)
- Коллоквиум (ОУ-2)

### **УО- собеседование**

#### **Вопросы собеседования**

**Тема 1.** Предмет и методы изучения приморской адаптации древнего населения как раздела археологии. Определяющие черты приморской адаптации в материальной культуре, в адаптации человека к новым природным условиям, в социальном устройстве и духовной культуре.

**Тема 2.** Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.

**Тема 3.** Древнейшая приморская адаптация – как отклик на новые климатические вызовы. Особенности появления приморской адаптации во времени и пространстве.

**Тема 4.** Периодизация и хронология культур с приморской адаптацией на континенте. Основные признаки материальной культуры - причины появления: факты и гипотезы. Древнейшие свидетельства приморской адаптации.

**Тема 5.** Взаимодействие древнекитайских очагов земледелия с прибрежными культурами. Расписная керамика, земледельческие, морские орудия труда. Организация поселений, монументальная архитектура. Погребения и могильники, раковинные кучи.

**Тема 6.** Географические особенности Маньчжурии. Проблема ранней керамики и приморская адаптация. Приморские культуры культуры южной Маньчжурии. Стоянки, поселения и могильники, ритуальные места и комплексы. Орудийный набор. Археологические культуры прибрежной зоны Маньчжурии.

**Тема 7.** Географические природно-климатические особенности юга Дальнего Востока России. Приморские памятники Приморья, Приамурья, Сахалина: раковинные кучи, особенности археологических материалов.

**Тема 8.** Приморские археологические культуры культуры Камчатки и Чукотки.

**Тема 9.** Приморская адаптация на Корейском полуострове. Керамические типы чульмун, мульмун.

**Тема 10.** Приморская адаптация на Японском архипелаге. Памятники – поселения и стоянки, раковинные кучи, могильники; материальная культура – различия и общее.

**Тема 11.** Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании. Роль морского транспорта и пути освоения человеком тропических и субтропических островов Тихого океана.

**Тема 12.** Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации на тихоокеанском побережье Северной Америки. Рыболовство и морской зверобойный промысел.

**Тема 13.** Формирование различных хозяйственно-культурных типов на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Южной Америки. Прибрежные стоянки с раковинными кучами (культура Чантуто, Мексика)..

**Тема 14.** Особенности приморских охотнико- собирателей тихоокеанского региона – векторы адаптации, развития, особенностей.

**УО-2 – коллоквиум**

**Вопросы коллоквиума**

- Тема 2.** Глобальные климатические изменения на рубеже плейстоцена – голоцена. Климатический оптимум. Региональные особенности и локальные аномалии.
- Тема 8.** Приморские археологические культуры культуры Камчатки и Чукотки.
- Тема 10.** Приморская адаптация на Японском архипелаге.
- Тема 11.** Приморская адаптация в Юго-Восточной Азии и Океании.
- Тема 12.** Феномен тихоокеанского лосося и его влияние на формирование хозяйственной специализации на тихоокеанском побережье Северной Америки.
- Тема 13.** Формирование различных хозяйственно-культурных типов на тихоокеанском побережье Мезоамерики и Южной Америки.
- Тема 14.** Особенности приморских охотнико- собирателей тихоокеанского региона.

### ***Критерии оценивания ответов на вопросы для собеседования***

86-100 - балл - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает выводы.

76-85 - балл - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

61-75 - балл - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при формулировании выводов.

0-60 - балл - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### ***Критерии оценки коллоквиума:***

100-86 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международной практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 баллов проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-0 баллов если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.