



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Дерюгин В.А.  
(ФИО)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социально-экономические реконструкции в археологии

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 10 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н. Щербина П.А.

Составители: PhD Дерюгин В.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-экономические реконструкции в археологии» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.04.01). Направление подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда». Форма обучения – очная.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены: практические занятия (18 час.), самостоятельная работа студента (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Зачет.

Преподавание дисциплины связано с другими курсами образовательной программы, такими как «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях», «Археология островного мира Дальнего Востока», «Статистика для гуманитариев», «Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Раннесредневековые культуры Дальнего Востока», «Древние культуры тихоокеанского побережья Южной Америки», «Археология этничности», «Приморская адаптация древнего населения».

Дисциплина «Социально-экономические реконструкции в археологии» составляет важную часть в специальной подготовке историков и археологов. На основе восстановления основных параметров природной среды, систем расселения и жизнеобеспечения, анализа погребальных памятников дается комплексная реконструкция социально-экономических систем древнего населения Восточной Сибири и Дальнего Востока, включая состав семьи, территориальные объединения, сословно-ранговые группы, профессиональное деление и этнические общности.

**Цель** – дать систематическое представление о различных методах социально-экономических реконструкций археологических источников.

**Задачи:**

1. проанализировать концепции, сформированные основными современными школами и течениями; рассматривающими социобиологические и культурные основы неравенства и власти, проявление гендерного неравенства по данным археологии, формы социальной стратификации и мобильности и то, как они проявляются по данным археологии;

2. показать основные методы экономических реконструкций в археологии, способы изучения иерархии поселений, проявление структуры власти по археологическим источникам;

3. рассмотреть феномен государства, причины возникновения государства, пути политогенеза, типы и формы государственности;

4. выделить проблемы проявления идентичности и этничности в археологии.

Для успешного изучения дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания
	Умеет	использовать основные междисциплинарные подходы в

основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу		археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий
	Умеет	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера
	Владеет	навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

## **Практические занятия:**

1. дискуссия
2. семинар – развернутая беседа
3. семинар – пресс-конференция

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекции не предусмотрены учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

(Практические занятия - 18 часов, из них 10 часов с применением методов активного обучения)

### **Занятие 1. Основы неравенства и иерархии (2 часа)**

1. Возрастное неравенство.
2. Гендерное неравенство.
3. Власть и социальное неравенство.

### **Занятие 2. Первобытное общество (2 часа)**

1. Эгалитарные и трансэгалитарные общества охотников-собирателей.
2. Концепция "неолитической революции".
3. Общества высокоразвитых рыболовов.
4. Бигмен.
5. Дискуссия о термине "племя".

### **Занятие 3. Вождество (2 часа)**

1. Основные характеристики вождества.

2. Экономическая основа вождества.
3. Типология вождеств.
4. Отличие вождества от государства.
5. Археологические критерии вождеств.

#### **Занятие 4. Происхождение государства и права (2 часа)**

1. Предпосылки возникновения государственности.
2. Отличия государства от вождества.
3. Пути становления государства.
4. Альтернативы вождеству и государству.

#### **Занятие 5. Палеоэкономические реконструкции в археологии (2 часа)**

1. Феномен дарообмена.
2. Метод ландшафтного анализа.
3. Реконструкция годовых хозяйственных циклов.

#### **Занятие 6. Археология поселений (2 часа)**

1. Археология поселений в американской археологии. Г. Вилли. К. Фленнери.
2. Модель центрального места.
3. Иерархия поселений.

#### **Занятие 7. Реконструкция социальной структуры в археологии (2 часа)**

1. Функциональный и конфликтный подходы к пониманию социальной структуры.
2. Погребальный обряд как социологическое и идеологическое явление.
3. Методика реконструкции социальной структуры по данным анализа погребальной обрядности.

## **Занятие 8. Этнические реконструкции в археологии (4 часа)**

1. Функциональный и культурно-исторический подход. Труды Г. Косинны.
2. Понятие "археологическая культура" и его обсуждение в советской науке.
3. Археологические культуры и этносы.
4. Этноархеология и постпроцессуальная археология Я. Ходдера. Конструктивизм.
5. Проблема границы в творчестве Ф. Барта.
6. "Воображаемое сообщество" Б. Андерсона. Работы Ф. Курты об этногенезе славян.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы
  - Тест (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Основы неравенства и иерархии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
2	Занятие 2. Первобытное общество	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
3	Занятие 3. Вождество	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
4	Занятие 4. Происхождение государства и права	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
5	Занятие 5. Палеоэкономические реконструкции в археологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
6	Занятие 6. Археология поселений	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
7	Занятие 7.	ПК-1,	знает	УО-1	6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр.

	Реконструкция социальной структуры в археологии	ПК-5, ПК-7	умеет	ПР-1	к зачету) 6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
8	Занятие 8. Этнические реконструкции в археологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Беликов А.П. Первобытное общество [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликов А.П. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69415.html>
2. Волков П.В. Опыт эксперимента в археологии / Институт археологии и этнографии СО РАН, Санкт-Петербургский государственный университет, Филологический факультет Санкт-Петербург. – Нестор-История, 2013. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:772775&theme=FEFU>
3. История первобытного общества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Бессуднов А.Н. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. – 58 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112014>

4. Подзюбан Е.В. Первобытная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Подзюбан Е.В. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80381.html>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Амальрик А. С. В поисках исчезнувших цивилизаций / А. С. Амальрик, А. Л. Монгайт. – Москва: Просвещение, 1966. – 279 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:93833&theme=FEFU>

2. Бродянский Д. Л., Артемьева Н. Г. Археология Приморья: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2009. – 280 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:270086&theme=FEFU>

3. Бужилова А.П. Homo sapiens. История болезни [Электронный ресурс]/ Бужилова А.П. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14941.html>

4. Забияко А. П. Наскальные изображения Северо-Восточного Китая / А. П. Забияко, Ван Цзяньлинь; [отв. ред. Р. А. Кобызов]. – Благовещенск: Изд-во Амурского университета, 2015. – 309 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:783242&theme=FEFU>

5. Проблемы реконструкции в археологии / отв. ред. Р. С. Васильевский, Ю. П. Хохлюшкин; Академия Наук СССР, Сибирское Отделение, Институт истории, филологии и философии. – Новосибирск: Наука, 1985. – 159 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:114210&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

1. <http://www.eurasica.ru/> - евразийский исторический сервис

2. <http://historic.ru/books/index.shtml> - библиотека по истории

3. <http://www.archaeology.ru/> - археологическая периодика

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах социально-экономических реконструкций в археологии и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В процессе преподавания дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

### ***Практические занятия***

1. семинар – развернутая беседа
2. дискуссия
3. семинар – пресс-конференция

**Семинар - развернутая беседа** проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

- **дискуссия** - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- произвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков

- группа оппонентов

- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

#### **- семинар – пресс-конференция**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводит сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления

системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля;

	оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочастичных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветowych спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в  
археологии»**

**Направление подготовки 46.04.01 История**  
магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,  
окружающая среда»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка к практическим занятиям	20 часов	Собеседование, Проверка конспекта
2	5-10 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к тесту	30 часов	Собеседование, Проверка Конспекта, тест
3	11-16 неделя	Подготовка к практическим занятиям	30 часов	Собеседование, Проверка конспекта
4	17 - 18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к зачету	10 часов	Подведение итогов изучения курса, сдача зачета

### Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

#### *Подготовка к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистранту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

## *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ магистранта может быть оформлен в виде небольшого (не более 20 мин.) доклада по одной из тем содержания практического занятия.

**Доклад**, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа магистранта над докладом-презентацией включает

отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 20 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе):**

\* 5 баллов выставляется студенту, если магистрант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме

исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

\* 4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

\* 3 балла – магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

\* 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в  
археологии»**

**Направление подготовки 46.04.01 История**

**магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,  
окружающая среда»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Знает	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания
	Умеет	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе
	Владеет	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач
ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные направления и этапы историографии региональной археологии
	Умеет	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании
	Владеет	навыками систематизации историографического материал по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий
	Умеет	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера
	Владеет	навыками подготовки и участия в научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций

Для дисциплины «Социально-экономические реконструкции в археологии» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

## 2) Письменные работы

- Тест (ПР-1)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущей контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1. Основы неравенства и иерархии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	5-7, 10, 11, 17 (1 семестр, вопр. к зачету)
2	Занятие 2. Первобытное общество	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	11, 15, 16, 18, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
3	Занятие 3. Вождество	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	1-4, 6, 11-13, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
4	Занятие 4. Происхождение государства и права	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	2, 5, 11-16, 19 (1 семестр, вопр. к зачету)
5	Занятие 5. Палеоэкономические реконструкции в археологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	4, 6, 8-12, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
6	Занятие 6. Археология поселений	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	8-10, 17-20 (1 семестр, вопр. к зачету)
7	Занятие 7. Реконструкция социальной структуры в археологии	ПК-1, ПК-5, ПК-7	знает	УО-1	6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	6-12, 17, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
8	Занятие 8. Этнические	ПК-1, ПК-5,	знает	УО-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)
			умеет	ПР-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр,

	реконструкции в археологии	ПК-7			вопр. к зачету)
			владеет	ПР-1	4, 6, 8-13, 19, 20 (1 семестр, вопр. к зачету)

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	знает (пороговый уровень)	основные аспекты формирования и развития междисциплинарных подходов к изучению историко-культурных процессов в системе социально-гуманитарного знания	знание современных теорий и методологических подходов в области гуманитарных и естественных наук, междисциплинарных методов в археологии	способность оценить значение междисциплинарного подхода в археологии, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными научными школами и течениями
	умеет (продвинутой)	использовать основные междисциплинарные подходы в археологии и формирование готовности использования их в исследовательской работе	умение анализировать и обобщать результаты научного исследования с учетом главных и второстепенных фактов, критически их оценивать для обоснованного выбора концепций и подходов при междисциплинарных исследованиях в археологии	способность оценить результаты научного исследования на основе междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований
	владеет (высокий)	готовностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач		владение теоретическими навыками междисциплинарного подхода при проведении археологических исследований
ПК-5: понимание закономерностей развития историографии, знание	знает (пороговый уровень)	основные источники изучаемого периода развития археологических культур, основные	знание основных источников изучаемого периода развития археологических культур, основных	способность перечислить и раскрыть сущность основных археологических источников, основных

историографии основных проблем истории		направления и этапы историографии региональной археологии	направлений и этапов историографии региональной археологии	направлений и этапов историографии региональной археологии
	умеет (продвинутой)	критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании	умение критически оценивать археологические источники, проводить достоверную выборку библиографических источников при историографическом описании основных проблем того или иного периода или культуры при археологическом исследовании	способность очертить основной круг вопросов историографии определенного периода или археологической культуры при проведении исследований, обозначить основные понятия, тенденции и концепции, сформированные современными археологическими школами и течениями
	владеет (высокой)	навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	владение навыками систематизации историографического материала по определенной теме археологического исследования, определения закономерностей развития историографии, основных проблем археологии	способность систематизировать историографический материал по определенной теме археологического исследования, определить закономерности развития историографии, основных проблем археологии
ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	основные принципы оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий	знание основных принципов оформления и редактирования научных публикаций, форм проведения научных мероприятий	способность описать круг вопросов, связанных с подготовкой и проведением научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций
	умеет (продвинутой)	участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера	умение участвовать в дискуссиях, круглых столах, конференциях; составлять и редактировать тексты научного характера	способность применять навыки организационной и редакционной работы при подготовке и проведении научных мероприятий
	владеет (высокой)	навыками подготовки и участия в научных семинарах,	владение навыками подготовки и участия в научных семинарах,	способность на высоком профессиональном уровне делать доклады

		конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций	конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготовки и редактирования научных публикаций	на научных семинарах, конференциях регионального, общероссийского и международного уровня; подготавливать и редактирования научные публикации
--	--	---	---	---

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

По дисциплине предусмотрен зачет (1 семестр) в устной форме, в виде ответов на вопросы.

1. Антропологические теории власти.
2. Теории власти в современной науке.
3. Символика власти.
4. Феномен дарообмена (по работам М.Мосса).
5. Биологические корни неравенства и иерархии.
6. Неравенство между полами в человеческом обществе.
7. Возрастное неравенство.
8. Поселенческая археология.
9. Экономические реконструкции в археологии.
10. Культурные основы неравенства и иерархии.
11. Лидерство в обществах охотников-собирателей.
12. Лидерство и механизмы борьбы за власть в раннеземледельческих обществах.
13. Феномен вожества.
14. Сущность государства (с точки зрения "интегративной" и "конфликтной" теорий).

15. Причины возникновения государства.
16. Пути и формы становления государственности.
17. Появление и эволюция бюрократии в истории.
18. Дискуссия об азиатском способе производства. Основные этапы и итоги.
19. Социальная структура древних обществ по данным археологии.
20. Этническая идентичность и археологические материалы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в  
археологии»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета	Требования к оформленным компетенциям
61-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» ставится, когда дан полный, развернутый ответ, показаны знания основных узловых элементов жизнедеятельности человека, социально-экономических реконструкций в археологии, умение выделить существенные и признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-60	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Социально-экономические реконструкции в археологии» проводится в форме контрольных мероприятий собеседования (УО-1), тест (ПР-1) по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации студентов**

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства текущей аттестации:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (ОУ-1)

2) Письменные работы

- Тест (ПР-1)

### **Тесты**

1. Предметом социальной (культурной) антропологии является

1. Человек
2. Общество
3. Культура
4. социум

2. Термин "социальная антропология" распространен в:

1. Российской науке
2. Великобритании
3. США

4. Германии

3. Методами исследования в антропологии считаются

1. Анкетирование
2. Интервьюирование и опрос
3. Работа в архивах
4. Наблюдение

4. Классическим предметом антропологии являлись

1. Восточные общества
2. первобытные общества
3. западные общества
4. постиндустриальные общества

5. Теория дарообмена разработана

1. Салинзом
2. Моссом
3. Поланьи
4. Гуревичем

6. Культурная эволюция предполагает изменения в

1. Сторону прогресса
2. Сторону стагнации
3. Любую сторону
4. Сторону регресса

7. Возрастное неравенство бывает в:

1. любом обществе
2. первобытном обществе
3. традиционном обществе
4. посттрадиционном обществе

8. Неравенство существует в человеческом обществе:

1. всегда
2. с начала неолитической революции
3. с начала городской революции
4. с появлением классов и государства

9. Термин "культурная антропология" более всего распространен в:

1. Японии
2. США
3. странах Западной Европы
4. странах Восточной Европы

10. Экологическая антропология изучает:

1. Особенности адаптации к внешней среде разных культур
2. Общие закономерности взаимодействия человека и экологии
3. Особенности представлений людей о природе
4. Народные знания людей о природе

11. В число обязательных предпосылок государства входят:

1. Демографический фактор
2. Война
3. Производящее хозяйство
4. Ирригация

12. Термин "Социально-экономические реконструкции в археологии"

был предложен:

1. Л. Куббелем
2. Д. Истоном
3. Э. Эвансом-Причардом
4. М. Фортесом

13. Понятие "власть-собственность" было введено:

1. А.И. Петровым
2. Л.С. Васильевым
3. Ю.И. Семеновым
4. Н.А. Ивановым

14. Гендерная антропология изучает:

1. Женскую субкультуру
2. Сексуальные меньшинства: гомосексуалистов, лесбиянок, трансвеститов
3. Различия в мужской и женской субкультурах
4. Половые различия между мужчинами и женщинами

15. К числу первобытных неэгалитарных обществ относятся:

1. бушмены
2. пигмеи
3. аборигены Австралии
4. хадза

16. Матриархат это:

1. время господства женщин в палеолите
2. время господства женщин до неолитической революции
3. умозрительная теория XIX в., неподтвержденная фактами
4. теория, доказывающая господство женщин в будущем

17. Кому принадлежит это определение: "Государство – это политическая организация господствующего класса"

1. М. Веберу
2. Ж.Ж. Руссо
3. Э. Сервису

4. В.И. Ленину

18. Основоположником субстантивизма является:

1. Валлерстайн
2. Поланьи
3. Дерида
4. Салинз

19. Потлач является формой:

1. Реципрокации
2. Редистрибуции
3. Рекомпенсации
4. Реактивации

20. Социальная мобильность бывает:

1. Восходящей
2. Групповой
3. Индивидуальной
4. Нисходящей

21. Агрессивность это

1. Девиантная форма поведения
2. Психическое отклонение
3. Реакция на нарушение территориального поведения
4. Возбудимость

23. Племя это

1. Этническая общность эпохи первобытности
2. Форма, предшествующая государству
3. Вторичная форма социальной организации при слабой власти

ВОЖДЯ

4. Стратифицированное первобытное общество

24. Равенство

1. Было только в первобытности
2. Бывает при социализме
3. Никогда не было
4. Существует в гражданском обществе

25. Традиционное господство основано

1. На рациональных отношениях
2. На страхе деспота
3. На личностных отношениях
4. На вере в экстраординарные качества лидера

26. В процессе управления колониями европейцы выработали политику

1. Прямого управления
2. Кривого управления
3. Косвенного управления
4. Второстепенного управления

27. Обязательными признаками "вождества" являются

1. реципрокация
2. иерархия поселений
3. наличие вождей
4. отсутствие аппарата власти

30. Термин "этнография" распространен в:

1. Отечественной науке
2. западноевропейской науке
3. США и Канаде

4. Латинской Америке

31. Юридическая антропология изучает:

1. Правовые системы современности
2. Государство и право рабовладельческих обществ
3. Государство и право феодальных обществ
4. Правовую культуру традиционных обществ

32. Авторитет и влияние бигмена основаны на:

1. Его происхождении
2. Личных способностях
3. Отношениях с вождем
4. Сильной личной власти

33. Кому принадлежит это определение: "государство – это организация обладающая монополией на легитимное насилие"

1. М.Веберу
2. Ж.Ж.Руссо
3. К.Марксу
4. В.И.Ленину

34. Термин "потестарная этнография" был введен

1. Н. Крадиным
2. Э. Эвансом-Причардом
3. Л. Вльтманов
4. Л. Куббелем

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
-----------------------------------	---------------

От 86% до 100%	отлично
От 76% до 85%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно