



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Дерюгин В.А.  
(ФИО)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
Истории и археологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

English for Academic Purposes (Английский для академических целей)

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1,2

лекции 0 час.

практические занятия 72 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 20 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 20 час.

самостоятельная работа 180 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 46.04.01 История, введенного в действие приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592

Рабочая программа обсуждена на заседании Академического департамента английского языка ВИ-ШРМИ ДВФУ, протокол № 64-13-03-06 от «22» мая 2019 г.

Директор Департамента: д. фил. наук, профессор Николаева О.В.

Составители: ст. преподаватель Подгорнова А.В.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департаментом \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» относится к базовой части дисциплин, профессионального цикла (Б1.Б.01). Направление подготовки – 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда». Форма подготовки – очная.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (72 часа), самостоятельная работа (180 часов), включая подготовку к экзамену (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-2 семестрах. Зачет, экзамен.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: успешная научная карьера, которая все больше зависит от исследователей к сотрудничеству и публикации на международном уровне на английском языке; ряд учебных ситуаций, для ведения светской беседы на конференции, презентации, чтения академических текстов для подготовки научной переписки, аннотаций и рефератов. Особое внимание уделяется проблемам межкультурной коммуникации и специфике общения в академической среде.

Дисциплина «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения диссертационной работы, а также в организации научно-исследовательской деятельности магистрантов.

**Цель:** формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях;

- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетентности как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;

- владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-1: способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения

образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-7: способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку
	Умеет	работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке; делать устное сообщение, доклад
	Владеет	навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации
ОК-10: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности
	Умеет	работать с профессионально-значимой научной информацией; делать устное сообщение, доклад
	Владеет	навыками необходимыми для решения профессиональных задач; алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	содержание информационных технологий, используемых в исторических и археологических исследованиях
	Умеет	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; структурировать и правильно оформлять деловые письма
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания об этических принципах общения в условиях культурного и религиозного различия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- ролевая игра;
- метод проектов;
- круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия - не предусмотрены учебным планом

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (72 часа)**

## **Практические занятия (72 часа)**

### **Занятие 1. International academic conferences (2 часа)**

1. Conference announcements.
2. Scanning conference programs for relevant information.
3. Vocabulary of conference announcements.
4. Face-to-face vs. online interaction.

### **Занятие 2. Calls for papers (2 часа)**

1. Guessing the meaning from unknown words from the context.
2. Key words to search online for a conference related to Ss' research area.
3. Conference-related collocations

### **Занятие 3. Academic and professional events (2 часа)**

1. Face-to-face vs. online interaction.
2. Types of professional events.
3. Different session types.

### **Занятие 4. Attending a conference. Arrival (2 часа)**

1. Asking for information and giving information.
2. Solving problems at arrival.
3. Hotel facilities.
4. Solving problems at arrival.

### **Занятие 5. Solving problems and asking for technical help (2 часа)**

1. Room service.
2. Problems with equipment.
3. Asking for help.

### **Занятие 6. Interactivity and new technologies (2 часа)**

1. Embracing new technologies.
2. Small and complicated problems before and during a presentation.
3. A person in charge.
4. Embracing new technologies.

### **Занятие 7. Socializing at the conference (2 часа)**

1. Conference announcements.
2. Greetings and introductions.
3. Introducing yourselves and others in formal and informal situations.

### **Занятие 8. Showing interest and reacting to news (2 часа)**

1. Starting and keeping a conversation going.
2. Developing a conversation.
3. Echo-questions, responses and follow-up questions.

### **Занятие 9. An International conference at your university (2 часа)**

1. Inviting colleagues.
2. Entertainment for visitors.
3. Paying and receiving compliments.

### **Занятие 10. Conversations between people at a conference (2 часа)**

1. Ролевая игра Have we met before?
2. Short conversations while networking.
3. Saying thank you, sorry and goodbye.

### **Занятие 11. Opinions about a conference (2 часа)**

1. Why do people like and dislike conference events?
2. Initiating conversations and contact exchange at a conference.
3. Creating personal networks.

### **Занятие 12. What makes a good presentation (2 часа)**

1. Why can a presentation be evaluated as successful?
2. Presentation criteria.
3. Presentation structure.

## **Раздел 4. Presentations**

### **Занятие 13. Developing presentation skills (2 часа)**

1. Кейс-study Agreement and disagreement with a speaker.
2. A good title is half the battle.
3. Starting a presentation.



#### **Занятие 14. Stages of presentation (2 часа)**

1. Beginning to work at your presentation.
2. Supporting your ideas.
3. Concluding a presentation.

#### **Занятие 15. Working with visuals (2 часа)**

1. *Dos* and *don'ts* for an effective slide-based presentation.
2. About a presentation slide.
3. Creating slides.

#### **Занятие 16. Your presentation skills (2 часа)**

1. Academic culture.
2. Cultural differences in presenting material.
3. Assessing colleagues' presentations.

#### **Занятие 17. In the audience (2 часа)**

1. The difference between a lecture and a presentation.
2. While delivering a presentation.
3. Presentation overview.

#### **Занятие 18. Research ethics (2 часа)**

1. Research ethics on all levels in any field of research.
2. Reasons for and examples of unethical behavior in research.
3. An ethical dilemma in research.

#### **Занятие 19. Can we talk politely? (2 часа)**

1. Politeness is an international concept.
2. Finding the right solution to the problem
3. Круглый стол What science is.

#### **Занятие 20. Teaching and learning at higher education institutions (2 часа)**

1. Why an article or a book is worth reading.
2. Interpretation of the article titles.
3. Functions of a text.

### **Занятие 21. Virtual learning environments (2 часа)**

1. Introduction to an article.
2. Different educational platforms.
3. Advantages and disadvantages of distant learning.

### **Занятие 22. University research (2 часа)**

1. A website focusing on the academic work.
2. Research areas
3. Key words in the prospectus.

### **Занятие 23. Academic publications (2 часа)**

1. Search for publications.
2. Target readership of academic texts.
3. Similarities and differences between texts.

### **Занятие 24. Publishing matters (2 часа)**

1. The structure of abstracts and popular science articles.
2. Key words from the abstracts.
3. What makes a good summary?

### **Занятие 25. Popular science articles (2 часа)**

1. Sections of an article.
2. Expressions describing the stage of research.
3. Summarizing the contents of an article.

### **Занятие 26. Research reports (2 часа)**

1. Research report elements.
2. Stages of research report preparation.
3. Tips and recommendations on writing a research report.

### **Занятие 27. International cooperation programs (2 часа)**

1. Forms of international academic cooperation.
2. What a text focuses on.
3. Information from a text in a form of a table.

### **Занятие 28. Academic correspondence (2 часа)**

1. Rules of formal email etiquette.
2. A letter of reference.
3. Adjectives to describe a person.

### **Занятие 29. Proposal for partnership (2 часа)**

1. Elements in a proposal.
2. Collocations in a proposal.
3. Topic sentences.

### **Занятие 30. Grants (2 часа)**

1. Activities supported by a grant.
2. Functions of texts about grants.
3. Abstract nouns in a grant proposal.

### **Занятие 31. (2 часа)**

1. Reasons for choosing a grant.
2. Writing a cover letter for a grant proposal.
3. Including all-important information in a covering letter.

### **Занятие 32. An executive summary of a grant proposal.**

1. Characteristics of an executive summary.
2. General guidelines for writing in a formal style.
3. A problem statement.

### **Занятие 33. Polishing an executive summary (2 часа)**

1. Project summary.
2. Elements of a project summary.
3. Expected results of a project.

### **Занятие 34. Writing an abstract (2 часа)**

1. How to make an abstract cohesive.
2. Structure of an abstract.
3. Linking words to write an abstract.

### **Занятие 35. Abstracts from different fields of study (2 часа)**

1. What the abstract includes.
2. Particular features of abstracts from different fields of study.

3. Editing partner's abstracts.

### **Занятие 36. Describing visual data (2 часа)**

1. Types of visuals.

2. Key words used in a description of visual information.

3. Writing about trends.

### **Лабораторные работы (0 час.)**

Не предусмотрены учебным планом

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Коллоквиум (УО-2)
- Доклад, сообщение (УО-3)
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)
- Контрольная работа (ПР-2)
- Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1.  Attending a conference	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
2	Раздел 2.  An international conference at your university	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6

			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
3	Раздел 3. Developing presentation skills	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
4	Раздел 4. Academic publications	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
5	Раздел 5. Grants	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6

		владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6
	ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
		умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6
		владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016. – 223 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519607>
2. Никольская Т.В., Кравченко Е.В. Учебное пособие по работе с английским текстом для аспирантов и магистрантов / Т.В. Никольская, Е.В. Кравченко. – Владивосток: изд-во Дальневост. фед. ун-та, 2014. – 59 с. Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:661360&theme=FEFU>
3. English for academics. Book 1: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students Olga Bezzabotnova, Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev [et

- al.] Cambridge University Press, 2014. – 175 p. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792142&theme=FEFU>
4. English for academics. Book 2: A communication skills course for tutors, lecturers and PhD students / Svetlana Bogolepova, Vasiliy Gorbachev, Olga Groza et al. Cambridge University Press, 2015. – 171 p. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792159&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Богданова Т.Г., Ганчинко И.В. Английский язык в таблицах: учебное пособие / Т.Г. Богданова, И.В. Ганченко. – Краснодар: изд-во Южного института менеджмента, 2011. – 78с. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/9752.html>
2. Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник/ Г.В. Бороздина. – М.: Юрайт, 2014. – 463 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785212&theme=FEFU>
3. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие для вузов / Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. – М.: Издательский центр «Академик», 2007. – 226 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:261773&theme=FEFU>
4. Дюканова Н.М. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>
5. Кукушин В. С. Психология делового общения: учебное пособие/ В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. – 364 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:292835&theme=FEFU>
6. Мальшева Н.В. ScientificEnglish / Н.В. Мальшева. – Комсомольск –на Амуре: изд-во Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета, 2010. – 138 с. Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/22315.html>



7. Турук И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста. Английский язык: учебное пособие / И.Ф. Турук. – М.: изд-во Евразийского открытого института, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, 2006. – 49 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11221.html>
8. Шарков Ф. И. Коммуникология. Основы теории коммуникации: учебник для вузов / Ф.И. Шарков. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 487 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786278&theme=FEFU>
9. Шевелёва С. А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Шевелёва. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 423 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390913>
10. Murphy R. English Grammar in Use: third edition / a self-study reference and practice book for intermediate students of English / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University press, 2010. – 393 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:341520&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Сайт для изучающих английский язык с CambridgeUniversityPress <http://www.cambridgeenglish.org>
2. Материалы для изучения делового английского языка: учебники, образцы писем, разговорные фразы, примеры резюме, словари: <http://www.delo-angl.ru>
3. Сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков: <http://study-english.info>
4. Электронный журнал о вопросах межкультурной коммуникации. <http://www.international.gc.ca/cil-cai/magazine/index.aspx?lang=eng>
5. Grammar.htm - английская грамматика на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Указания по изучению отдельных тем

При изучении темы **“Attending a conference”**, прежде всего, необходимо понять, что научная конференция - это форма организации научной деятельности, при которой исследователи (не обязательно учёные или студенты) представляют и обсуждают свои работы. Обычно заранее (в информационном письме либо стендовом объявлении) сообщается о теме, времени и месте проведения конференции. Затем начинается сбор тезисов докладов, а иногда оргвзнос. По своему статусу научная конференция занимает промежуточное положение между семинаром и конгрессом. Необходимо также иметь представление о структуре научной конференции, в которую входит регистрация участников с раздачей программы конференции (с указанием очередности выступлений); открытие и пленарное заседание с выступлением организаторов конференции; работа по секциям или круглым столам с заслушиванием докладов и последующим обсуждением; кофе-брейк в середине работы конференции и фуршет или банкет по её окончанию; культурные программы (экскурсии) для иногородних гостей; публикация сборника научных трудов. Магистранты должны также знать о том, что существуют различные виды научных конференций: научно-теоретическая конференция; научно-практическая конференция; научно-техническая конференция.

При изучении темы **“An international conference at your university”** необходимо четко представлять ту степень ответственности, которая лежит на принимающей стороне. В первую очередь необходимо подумать над тем,

какие организации и фонды, в том числе и международные, могут оказать помощь в организации будущего мероприятия. Также необходимо определить, какие организации, кроме традиционных партнеров, вы сможете пригласить в роли соучредителя данного мероприятия. Необходимо пригласить несколько авторитетных ученых хорошо известных в данной области, информация о которых будет определяющей для конференции. Хорошо продумав абсолютно все предыдущие вопросы, в первую очередь оцените количество участников, которые примут участие в конференции. Рассмотрите планируемые финансовые взносы и расходы в проведение конференции, и рослее этого рассчитайте планируемый организационный взнос. Желательно организовать ряд экскурсий, а также посещение театров и концертов. Если ваша конференция будет проходить недалеко от санатория или горнолыжной базы, организуйте спортивно-оздоровительную программу для ее участников. Важно обратить свое внимание на то, что даже при планировании конференции, вам не обойтись без помощи своих коллег. Поэтому для проведения такого мероприятия вам необходимо будет создать организационный комитет. В состав организационного комитета должны входить высококвалифицированные специалисты по всем научным направлениям, которые будут представлены на конференции. Желательно, чтобы ваш комитет был международным. В состав комитета должны входить представители, которые будут принимать активное участие в проведении конференции. Наш век теперь трудно представить без Интернета, и проведение любого значительного мероприятия трудно представить без создания своего сайта. На сегодняшний день большинство крупных международных конференций перешло на регистрацию заявок для участия через сайт конференции. Оформление информационного сообщения может быть разным, но в нем в обязательном порядке надо указать следующее:

- название конференции, место проведения, дата, а также эмблема;
- информация о том, где и как будет проводиться регистрация участников, а также в какие сроки нужно представить свои материалы;

- кто является организатором конференции, контактные номера телефонов и факсов, адреса - электронные и почтовые, а также адрес сайта конференции, где можно получить более подробную информацию;

- на каком языке будет проводиться конференция, а также где и как будут опубликованы материалы конференции.

Теперь остановимся на программе конференции. В том случае, когда поступило очень много заявок для участия, и программный комитет не рекомендует их исключать из программы конференции, то вам нужно организовать в разных по тематике секциях параллельную работу. Наступил момент, когда конференция закончилась. Убраны опустевшие залы, а участники разъехались по своим адресам. Но для вас конференция еще не окончилась. Ведь необходимо подвести итоги, подготовить отчеты о проведенной конференции, а также ряд других материалов, сдача которых предусмотрена правилами, договорами и законами. Вам необходимо проанализировать значимость конференции, а также уровень предоставленных докладов.

Тема **“Developing presentation skills”** предусматривает понимание различных видов презентаций, цели их создания и возможности их использования; значение термина «презентация» и случаи его применения; отличие презентации от презентационных материалов; основные принципы слайдовых презентаций, структуру презентации; требования к оформлению слайдов и к созданию текста слайдов; особенности выступления, сопровождаемого показом слайдов; уметь соблюдать структуру и логику презентации; создавать текст в презентационных материалах; владеть навыками оформления презентационных материалов; навыками работы с презентацией.

Чтобы сделать хорошую презентацию, нужно превратить её из доклада в интересную историю, сконцентрироваться на значимости проблемы и только тогда предлагать решение. Главное, чтобы презентация не была скучной для целевой аудитории.

Начинайте планирование презентации с того, как бы её можно было интересно рассказать. Если бы вы хотели, чтобы ваш слушатель вынес из презентации только одну идею, то что это за идея? Донесите до слушателя эту идею максимально ясно, повторите её как минимум дважды за время разговора или выступления. Исключите пустые слова и профессиональный жаргон, чтобы улучшить ясность вашего сообщения. Для каждого из ключевых пунктов подготовьте риторические приемы, усиливающие воздействие. Это могут быть личные истории, факты, примеры, аналогии, метафоры, свидетельства третьих сторон. Сделайте слайды легкими для восприятия: избегайте списков с пунктами. Такие списки приемлемы на страницах, которые должны быть прочитаны, - книг, документов, писем. Они действительно хорошо организуют текст. Но в презентациях лучше использовать изображения. Следует соблюдать простое правило: один слайд - одна тема (плюс изображение). Учитесь создавать эстетичные слайды: в настоящее время несложно насытить слайды графикой. Используйте данные для поддержки главной темы вашего выступления. При этом тщательно отбирайте те цифры, которые хотите представить. Цифр должно быть не очень много. Сделайте ваши данные конкретными, значимыми и поместите их в такой контекст, чтобы слушатели смогли их примерить на себя. Используйте аналогии, чтобы сделать цифры более наглядными.

Обратите внимание на язык вашего тела. Сохраняйте визуальный контакт, открытую позу и используйте жестикуляцию. Не бойтесь задействовать руки. Исследования показывают, что жесты отражают процесс мышления и вызывают у слушателей доверие к оратору.

Меняйте манеру речи при помощи модуляции голоса, изменения её громкости и темпа. Дайте «дыхание» вашему тексту. Делайте паузы. Это лучший способ придания тексту драматизма. Записывайте сами себя. Изучайте язык своего тела, слушайте свой голос. Наблюдение за своими записями — прекрасный способ улучшения навыков выступления.

Подготовьтесь к тому, что вам будут задавать вопросы. Вам достаточно заранее выделить их и подготовить по одному развернутому ответу на каждую тему.

При изучении темы **“Academic Publications”** следует знать, что лица, желающие получить ученую степень, обязаны отразить результаты своих научных исследований в научных публикациях.

Существует несколько видов научных публикаций – это тезисы, научные статьи, монографии, методические разработки и учебные пособия и др. Тезисы докладов и выступлений – один из самых популярных видов научных публикаций. Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные научные идеи по теме исследования. Научная статья – это произведение, посвященное тематике диссертационного труда, имеющее цельный и законченный вид. Используется для отражения более значимых научных результатов, требующих развернутой аргументации. Приступая к написанию научной публикации, ученый должен соблюдать ряд правил, которые позволят избежать появления некачественной работы и обеспечат высокую вероятность того, что статья будет принята в конкретном научном издании и в дальнейшем будет востребована – читаема и цитируема – среди научной общественности.

Первое, о чем должен задуматься исследователь, стоит ли публиковать свои результаты. Исследователь должен ответить для себя на несколько вопросов:

1. достаточный ли научный интерес представляет тематика/проблема исследования,
2. достаточный ли фактический материал накоплен по изучаемому вопросу,
3. насколько материалы и методы, полученные результаты и сделанные заключения и выводы соответствуют поставленным цели и задачам,
4. насколько корректны использованные методы сбора, обработки и анализа данных и соответствуют ли выводы полученным результатам.

К каждой научной статье необходимо представить аннотацию. Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и дает краткую характеристику исследования с освещением его основных вопросов. Представляя содержание всей публикации, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. В конце аннотации, как правило, приводятся ключевые слова, необходимые для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

В регулярных публикациях заинтересованы не только сами сотрудники организаций, но их администрация, поскольку количество научной продукции является ключевым индикатором при получении организацией аккредитации на научную деятельность, при расчете рейтинга организации среди научных и образовательных учреждений, при подаче конкурсных заявок на проведение научных и исследовательских работ и целом ряде иных случаев.

При изучении темы **“Grants”** магистрант должен знать, что большинство научно-исследовательских работ нуждается в финансовой поддержке, источником которой служат различные гранты. Однако подать заявку на грант еще не значит получить необходимое количество средств для реализации даже самого важного и интересного исследовательского проекта. Что же необходимо сделать, чтобы максимально повысить шансы на выигрыш гранта?

В первую очередь, правильно выбирайте гранты и конкурсы, в которых вы хотите участвовать. Не стоит ориентироваться на слишком дорогостоящие проекты, если вы впервые подаете заявку. Как правило, получить коллективный грант, реализацией которого будет заниматься целая лаборатория или отдел Вашей организации, гораздо проще, чем выиграть

индивидуальный грант. С 2008 года государственные фонды отдают предпочтение молодым специалистам, поэтому, если вы таковым являетесь, то шансы на получение гранта существенно увеличиваются. Несмотря на то, что употребление в заявке на грант слов «инновационный», «уникальный», «нано» и так далее, не несет смысловой нагрузки, их употребление приветствуется. Оцените, насколько ваша работа отвечает направлению конкурса и, исходя из этого, формулируйте название и главную цель исследования. Обязательно идеально заполните все формы заявки и дополнительных материалов, подающихся на конкурс. Запрашивайте сумму денежных средств, которая меньше максимально доступной по гранту, так вы существенно увеличите свои шансы на победу. Желательно уже на момент подачи заявки иметь задел в работе и несколько публикаций по теме. То есть, у комиссии по выдаче грантов, должно сложиться впечатление, что ваше исследование практически выполнено, и не хватает совсем немного для его окончательного завершения и реализации ваших идей на практике. Узнайте о возможности патентования полученных в ходе исследования результатов. Если такая возможность есть, то укажите ее в заявке.

## **VII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: Консультант плюс, библиотеки,



ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников в Департаменте истории и археологии; рассылке писем.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F435	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

Так же для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «English for Academic Purposes (Английский для  
академических целей)»  
Направление подготовки 46.04.01 История  
Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек,  
общество, окружающая среда»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	4 - 5 неделя 1 семестра	Подготовка к сообщению в ролевой игре Solving problems at arrival по теме Attending a conference	12 часов	текущий контроль
2	8 - 11 неделя 1 семестра	Подготовка к сообщению в ролевой игре Have we met before? по теме An International conference at your university	12 часов	текущий контроль
3	12 - 18 неделя 1 семестра	Разработка кейса Agreement and disagreement with a speaker по теме Developing presentation skills	12 часов	текущий контроль
4	4 – 9 неделя 2 семестра	Подготовка к сообщению на конкурсе Tips and recommendations on writing a research report по теме Academic publications	18 часов	текущий контроль
5	10 - 18 неделя 2 семестра	Подготовка к сообщению на круглом столе Writing about trends по теме Grants	18 часов	текущий контроль

### Задания для самостоятельного выполнения

1. 1. Самостоятельный поиск источников информации по изучаемым темам.

2. Анализ научной, периодической литературы, публицистической, социологической информации по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должен быть подготовлен доклад, сообщение/презентация.

### **Тест для самоконтроля № 1 по теме Attending a conference**

1. What type of conferences do you know?
  - A training and tutorials
  - B sessions and committees
  - C scientific, theoretic and practical
2. What do you send to conference when you want to take part in it?
  - A letter of application, resume
  - B registration form, theses
  - C CV, report, abstract
3. Registration fee is money for
  - A submission
  - B participating
  - C registration
4. A place where people share their experience with each other is
  - A webinar
  - B summer school
  - C forum
5. The man who is the main person at the conference is called
  - A moderator
  - B chairperson
  - C head of the conference
6. What is not included in the structure of scientific conference?
  - A registration of the participants
  - B excursions

C publications

7. What kind of can scientific conferences be?

A annual

B monthly

C daily

**Тест для самоконтроля № 2 по теме An International conference at your university**

1. The information about the forthcoming conference should be posted

A in audit records

B in a local newspaper

C on a Website

2. Extra activities for conference participants include

A visiting places of common interest in the hosting area

B open sessions and seminars on various topics

C creating joint educational programs

3. Ways of collaboration to find at the conference include

A competition in enhancing educational attractiveness for students

B decentralized trade of educational products

C exchange of educational products

4. Organizing committee of the conference consists of

A all conference participants

B rectors of the universities taking part in the event

C hosting university staff responsible for coordinating work

5. The best form to arrange the work is

A working in parallel sections

B plenary meetings in conference halls holding all participants

C to let all participants spread over sections at random

6. The organizing committee prepares the issue of

A. leaflets

B. scientific journal

- C. the program book
- 7. For the hosting university the conference ends with
  - A. departure of the last participant
  - B. making a report about the conference
  - C. presentation of the last keynote speaker

**Тест для самоконтроля № 3 по теме Developing presentation skills**

1. What are the main presentation skills?
  - A attention, leadership, persistence
  - B attractiveness, curiosity, patience
  - C brilliant speaking, charisma
2. Press conference is
  - A the act of showing someone how to do something
  - B a meeting where information is given to someone just before they do something
  - C a meeting at which person or organization makes a public statement and reporters can ask questions
3. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
  - A handouts and visual aids
  - B lengthy opinion exchange
  - C the speaker's experience
4. Put the stages of a presentation in a logical order
  - A thank the audience, thank the organizers, handle questions, present the main body of the talk
  - B present the main body of the talk, thank the audience, thank the organizers, handle questions
  - C present the main body of the talk, thank the audience, handle questions, thank the organizers
5. What is the best way of starting presentation?
  - A rhetorical question
  - B joke

C overview the situation

6. What are the visual effects of presentation?

A blackboard

B slides

C colleagues

7. What are the criteria of good presentation?

A voice, interaction with the audience, time management

B title, activity, creativity

C comments, lecture, positiveness

### **Тест для самоконтроля № 4 по теме Academic publications**

1. What is the right structure of scientific article?

A introduction, methods, results, discussions, conclusions, recommendation

B introduction, methods, discussions, conclusions, results, recommendation

C introduction, methods, discussions, results, conclusions, recommendation

2. What is hypothesis?

A suggestion

B proposal

C guess

3. The abstract includes

A aims, results

B aims, approach, conclusion

C aims, approach, results, conclusion

4. Abstract is written

A in the passive voice

B in the first person singular

5. What is research?

A searching new knowledge

B projecting activity

C analyzing and synthetizing things



6. Summary of scientific article is
- A a short comment
  - B a brief review
  - C restatement
7. Introduction of scientific article includes
- A aim
  - B resume
  - C main points

**Тест для самоконтроля № 5 по теме Grants**

1. Which of the following may be supported by grants?
- A research project
  - B visit abroad
  - C organizing a seminar
2. What is grant?
- A prize
  - B non-repayable funds
  - C repayable funds
3. How are grants often called?
- A “gift aid”
  - B “financial present”
  - C “assistance”
4. What to do if you are seeking funding for research in a particular area?
- A search for funding and organizations
  - B get valuable insight into the process
  - C require for access
5. What are resources for possible research funding?
- A development agencies
  - B international schools
  - C local parties

6. What is a grant agreement?

- A standard document about the basic project
- B standard contract defining the basic conditions for the project financing
- C conditions for the project financing

7. Who are the participants of scientific grant?

- A researchers
- B contractors
- C applicants

**Методические рекомендации для подготовки доклада, сообщения/  
презентаций**

Для подготовки устных сообщений или презентаций желательны иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

первый слайд– это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора. Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе  
выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся различные данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Оценка	0-60 баллов неудовлетворительно	61-75 баллов удовлетворительно	76-85 баллов хорошо	86-100 баллов отлично
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна . использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «English for Academic Purposes (Английский для  
академических целей)»**

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек,  
общество, окружающая среда»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности
ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку
	Умеет	работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке; делать устное сообщение, доклад
	Владеет	навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации
ОК-10: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности
	Умеет	работать с профессионально-значимой научной информацией; делать устное сообщение, доклад
	Владеет	навыками необходимыми для решения профессиональных задач; алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Знает	содержание информационных технологий, используемых в исторических и археологических исследованиях

Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Умеет	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; структурировать и правильно оформлять деловые письма
	Владеет	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания об этических принципах общения в условиях культурного и религиозного различия

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Собеседование (УО-1)
- Коллоквиум (УО-2)
- Доклад, сообщение (УО-3)
- Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Тест (ПР-1)
- Контрольная работа (ПР-2)
- Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел 1.  Attending a conference	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3

			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 1-3
2	Раздел 2.  An international conference at your university	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 4-6
3	Раздел 3.  Developing presentation skills	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к зачету 7-8
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к зачету 7-8
4	Раздел 4.  Academic publications	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3



			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 1-3
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 1-3
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 1-3
5	Раздел 5. Grants	ОК-7	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6
		ОК-13	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6
		ОПК-1	знает	УО-1, 4	Вопросы к экзамену 4-6
			умеет	УО-2, 3; ПР-1	Вопросы к экзамену 4-6
			владеет	ПР-2,3	Вопросы к экзамену 4-6

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессионал	знает (пороговый уровень)	содержание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	знание достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования	способность освоения новых достижений отечественной и зарубежной науки, техники и образования
	умеет (продвинутый)	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	умение эффективно адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	способность адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике

<p>ьной мобильности</p>	<p>владеет (высокий)</p>	<p>приемами адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности</p>	<p>навыками высокой степени профессиональной мобильности</p>	<p>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике</p>
<p>ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации и в иноязычной среде</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методику самостоятельной учебной деятельности по иностранному языку</p>	<p>знание принципов повышения эффективности и самореализации исследователя, особенностей научного и профессионального дискурса исходя из ситуации общения</p>	<p>способность понимать особенности коммуникативного поведения в научной и профессиональной среде</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>работать с профессионально-значимой информацией на изучаемом иностранном языке; делать устное сообщение, доклад</p>	<p>умение использовать на практике навыки организации научно-исследовательских и научно-производственных работ на иностранном языке</p>	<p>способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ на иностранном языке</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками устной и письменной речи, необходимыми для решения профессиональных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации</p>	<p>владение всей современной информацией о правилах речевого и неречевого поведения в академической и профессиональной среде</p>	<p>способность организации научных, просветительских, экспертно-аналитических и культурных мероприятий и эффективному управлению коллективом в рамках профессиональных компетенций с использованием иностранного языка</p>

ОК-10: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	базовые и специфические принципы профессионального саморазвития и методiku самостоятельной учебной деятельности	знание принципов успешной организации рабочего времени, повышения эффективности и самореализации исследователя, особенностей научного и профессионального дискурса исходя из ситуации общения	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в методах полевых исследований; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем
	умеет (продвинутый)	работать с профессионально-значимой научной информацией; делать устное сообщение, доклад	умение использовать на практике навыки организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ
	владеет (высокий)	навыками необходимыми для решения профессиональных задач; алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий	владение навыками аналитической деятельности, алгоритмом обработки информации с использованием различных стратегий	способность использовать свой творческий потенциал в научно-исследовательской деятельности
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной	знает (пороговый уровень)	содержание информационных технологий, используемых в исторических и археологических исследованиях	знание основ новых информационных технологий как средства поиска и обработки информации	способность осваивать новые информационные технологии, используемые в исторических и археологических исследованиях
	умеет (продвинутый)	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; структурировать и правильно	умение использовать необходимые источники справочной литературы (словари) для оперативного решения вопросов качественного перевода	способность грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме

деятельности		оформлять деловые письма		
	владеет (высокий)	концептуальным и терминологическим аппаратом современного научного знания об этических принципах общения в условиях культурного и религиозного различия	владение навыками применять на практике стратегии влияния на партнеров, участников профессиональных и/или академических кругов	способность создавать имидж ученого профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Для студентов, не аттестованных по результатам рейтинговой системы, предлагается перечень вопросов к зачету – устному опросу.

#### Вопросы к зачету

- 1 Виды научных мероприятий и их роль в профессиональной деятельности ученого.
- 2 Написать письмо-запрос информации о регистрации, встречи в аэропорту, размещении и т.д. участника научной конференции.
- 3 Написать письмо–благодарность организаторам конференции за предоставленную информацию.
- 4 Научное сотрудничество и его роль в карьере ученого. Представить область своего исследования, сферу научных интересов и учебное заведение с целью поиска дальнейшего научного сотрудничества.
- 5 Выбрать и составить анонс конференции.
- 6 Написать письмо–приглашение для участия в конференции.

7 Основные характеристики хорошей презентации.

8 Подготовка презентации, комментариев к слайдам и доклада в соответствии с собственной научной тематикой.

### Вопросы к экзамену

1. Виды научных публикаций. Структура и основные характеристики научной статьи.

2. Написать abstract для участия в международной научной конференции.

3. Составить summary научной статьи.

4. Роль грантовых исследований в научной деятельности.

5. Составить информационный лист о деятельности отдела/кафедры учебного учреждения.

6. Составить пояснительную записку к заявке на грант.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамену по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной сфере»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических задач.
76-85	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
менее 61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация по курсу проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, доклады, презентации, участие в дискуссии, выступление на «круглом столе», эссе по заданной теме). При этом рейтинговая система позволяет студентам получить зачет по итогам текущих контрольных мероприятий.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

**Критерии оценки (устного доклада, сообщения, в том числе  
выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без собственных комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех

ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов



<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки (развернутый ответ на часть письменного теста)**

✓ 100-86 баллов – Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой;

частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-0 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.