

Аннотация (общая характеристика) основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда»

Квалификация - магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 46.04.01 История, образовательная программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ФГАОУ ВО «ДВФУ».

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки/специальности 46.04.01 История (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 № 1300;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 46.04.01 История, введенный в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 №12-13-5924;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 мая 2016 года №522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» является подготовка специалистов в области археологии, специализирующихся на исследованиях в Азиатско-Тихоокеанском регионе, на основе междисциплинарных подходов и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом.

Социальная значимость (миссия) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных кадров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических, инновационных и информационных технологий осуществлять профессиональную деятельность.

Стратегической целью образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда», является формирование у магистрантов общекультурных (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научной, научно-исследовательской и экспертной деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач на практике;
- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских и культурно-просветительских учреждениях, экспертно-аналитических центрах;
- формирование и развитие познавательного интереса к научно-исследовательской и инновационной деятельности в области археологии.

Подготовка магистрантов позволит развить у них такие личностные качества, как аналитичность и логичность мышления, способность творчески мыслить, генерировать идеи, способность к синтезу информации, коммуникативные и ораторские способности, умение убеждать, последовательность и четкость в изложении своих мыслей; высокий уровень саморегуляции и моделирования профессиональной деятельности.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Общая трудоёмкость освоения магистерской программы «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» по направлению подготовки 46.04.01 История, в соответствии с ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки оставляет 120 зачетных единиц.

Срок получения образования по программе магистратуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года. Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 46.04.01 История, включает: научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую, культурно-просветительскую работу. Как область знаний, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» является сферой интересов археологов и историков, а также специалистов, занимающихся вопросами сохранения объектов историко-культурного наследия.

Исследования ведутся на междисциплинарном уровне в партнерстве со специалистами стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда», являются: движимые и недвижимые памятники археологии (объекты историко-культурного наследия), организация их сохранения и изучения на междисциплинарном уровне. Спецификой объектов профессиональной деятельности магистров являются региональные трансграничные практики.

8. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Магистрант образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество,

окружающая среда» готовится к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- культурно-просветительская;
- экспертно-аналитическая.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой научного работника, сотрудника музеев, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего в сфере сохранения историко-культурного наследия.

Выпускник, освоивший программу магистратуры «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» по направлению подготовки 46.04.01 История в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью программы магистратуры;

- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка научных публикаций;

- использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

культурно-просветительская деятельность:

- осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи);

экспертно-аналитическая деятельность:

разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

9. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда», должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

- умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10);

общефессиональными компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

- способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

- способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

- способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

- пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);

- способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

- способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);

- владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);

- пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);

- способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);

- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);

культурно-просветительская деятельность:

- способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-17);

- умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);

экспертно-аналитическая деятельность:

- способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ (ПК-19);

- способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства Школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия

«Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

11. Специфические особенности ОПОП

Дальний Восток представляет собой обширный по площади, но малонаселенный регион. Этими факторами объясняется его слабая изученность в археологическом плане, что сказывается на сохранении и исследовании объектов историко-культурного наследия. Слабая археологическая изученность в регионе сказывается и на темпах экономического развития территории при проведении земельных отводов под хозяйственное освоение. Изучение далекого прошлого российского региона невозможно и без знаний о достижениях в археологии ученых стран Азиатско-Тихоокеанского региона, в первую очередь сопредельных государств. Политика опережающего развития Дальнего Востока России и вхождения его в АТР, требует и подготовки высококвалифицированных специалистов в области археологии.

Все дисциплины базовой части учебного плана («Философия и методология науки», «Методология научных исследований в истории», «Английский для академических целей») формируют систему мировоззренческих принципов, методологических навыков и теоретическую базу знаний. Они являются необходимыми и достаточными для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Выбор дисциплин вариативной части программы («Методика полевых исследований», «Естественнонаучные методы в археологических исследованиях», «Историко-культурная экспертиза», «Археология островного мира Дальнего Востока», «Наскальное искусство тихоокеанского региона», «Неолит и неолитизация Тихоокеанского бассейна», «Приморская адаптация древнего населения», «Археология Бохая и чжурчжэней» и другие) позволяет комплексно изучить археологическое измерение истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона и сформировать представление о перспективных подходах к его изучению.

Выбор дисциплин вариативной части, их необходимость и достаточность, обусловлены требованиями современного рынка для формирования компетенций выпускников (способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности) с учетом запросов работодателей (Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморский

государственный объединенный музей имени В.К. Арсеньева, ООО «Научно-производственный центр историко-культурной экспертизы»).

Выпускники-магистры пользуются спросом на рынке труда и могут работать:

- в государственных, муниципальных учреждениях и общественных организациях, занимающихся сохранением историко-культурного наследия;
- в научно-исследовательских учреждениях и организациях;
- в проектных и изыскательских организациях;
- в высших учебных заведениях;
- в экспертно-аналитических центрах;
- в культурно-просветительских учреждениях, в первую очередь музеях;
- в туристических фирмах и агентствах;
- в средствах массовой информации.

Программа подготовки магистров основана на тематике научных исследований, связанных с изучением современных теоретико-методологических и прикладных проблем современного археологического знания. Реализация программы осуществляется в Департаменте истории и археологии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета, многие годы готовящего специалистов и бакалавров в области истории, археологии, антропологии и этнологии.

У ДВФУ существуют договора о сотрудничестве с Институтом истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН, Приморским государственным объединенным музеем имени В.К. Арсеньева, в рамках которых магистранты получают практические навыки будущей профессиональной деятельности.

Квалификационная подготовка магистров по заявленному направлению обеспечивается большим опытом научной работы профессорско-преподавательского коллектива, включая и полевые археологические исследования, наличием достаточной информационной, технологической и вычислительной базы ДВФУ.

12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 48,7% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Тихоокеанская археология: человек, общество, окружающая среда» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 9,1% процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

«Естественнонаучные методы в археологических исследованиях»;

«Социально-экономические реконструкции в археологии»;

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Лекция-консультация	<p>Занятия начинаются со вступительной лекции преподавателя, где акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения.</p> <p>Магистранты задают вопросы по ряду проблемных тем, где до 50% учебного времени уделяются ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом преподавателя.</p> <p>Лекция-консультация позволяет приблизить содержание занятия к практическим интересам магистрантов, индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем.</p>	<p>ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности;</p> <p>ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;</p> <p>ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;</p> <p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</p> <p>ОК-10: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>
Семинар - круглый стол	<p>Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые из ИИАЭ ДВО РАН. В этом случае магистранты работают в команде, взаимодействуют, преподаватель организует процесс и контролирует его.</p>	<p>ОК-2: готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;</p> <p>ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе качестве руководителя;</p>

		<p>ОК-6 способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;</p> <p>ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;</p> <p>ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-4: способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;</p> <p>ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p> <p>ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;</p> <p>ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций;</p> <p>ПК-17: способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);</p> <p>ПК-19: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в</p>
--	--	---

		деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ
Вспомогательные кейсы	<p>Основная цель кейса – передать информацию. Традиционный подход к обучению на основе кейсов предполагает, что сначала каждый магистрант изучает кейс самостоятельно, а потом обсуждает его в группе.</p> <p>Учебное занятие с использованием методов решения задач или анализа конкретной ситуации предполагает, что: в процессе <i>индивидуальной работы</i> магистранты знакомятся с материалами ситуации (задачей) и готовят свои доклады по вопросам.</p>	<p>ПК-17: способность к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи);</p> <p>ПК-18: умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме;</p> <p>ПК-19: способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ;</p> <p>ПК-20: способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности</p>
Семинар-пресс-конференция	<p>Цель обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии.</p> <p>Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, определяет задачи самостоятельной работы.</p>	<p>ПК-1: понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу;</p> <p>ПК-2: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры;</p> <p>ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;</p> <p>ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций</p>
Семинар-	Для семинаров с показом	ПК-1: понимание места истории в

презентация	презентаций магистранты предварительно проводят обширную исследовательскую работу для подготовки презентаций по плану семинарского занятия.	системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу; ПК-3: способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; ПК-4: владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования; ПК-6: способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно- поисковые системы; ПК-7: способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций
-------------	--	---

Руководитель ОП

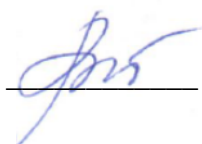
PhD



В.А. Дерюгин

Заместитель директора Школы

по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина