

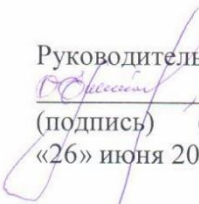


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ООП

  
(подпись) (Ф.И.О.)


Еланцева О.П.

«26» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
(подпись) (Ф.И.О.)

Щербина П.А.  
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в исторических исследованиях

**Направление подготовки 46.04.01 История**

магистерская программа «История Дальнего Востока России»

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 3  
лекции 0 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.  
в том числе с использованием МАО 0 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
экзамен не предусмотрен  
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 13 от 26 июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н., Щербина П.А.  
Составитель: к.и.н., доцент Савчук А.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## ABSTRACT

**Master's degree in 46.04.01 History**

**Master's Program «History of the Russian Far East»**

**Course title:** Informational technologies in historical researches

**Variable part of Block 1, 3 credits**

**Instructor:** Anna A. Savchuk

**At the beginning of the course a student should be able to:** use Internet resources, know computer programs – Microsoft Word and Microsoft Excel, use Google and Yandex searches.

**Learning outcomes:** the ability to adopt the achievements of foreign humanities, technique and education to Russian practice and have the high level of mobility; the ability to use in historical researches special Internet resources, data bases and search engines; the ability to use in cognition activity and professional sphere some basic knowledge from mathematic, information science and scientific knowledge; the ability to use law and ethic for evaluation of the own professional activity and during creating socially important projects.

**Course description:** The content of the discipline "Informational technologies in historical researches" covers a range of issues related to the Internet resources, sites and social network's groups about history and archeology. Students must know what resources are reliable and relevant and how to recognize them. Knowledge of the most important sites, library's resources and historical data bases about general history and the history of Russia, as well as the global processes of human development will enable students to more confidently navigate the complex and diverse phenomena of the world around us to understand the role and importance of electronical historical resources in the life of man and society. Also, students must be able to create their own data base and to design their articles.

**Main course literature:**

1. Blumin A.M., Feoktistov N.A. The World's informational resources. Textbook. – M.: Dashkov and Ko, 2015. – Access: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786155&theme=FEFU>
2. Borisov R.S. Information technology (basic course). Textbook / Borisov R.S., Loban A.V. – M.: Russian law academy, 2014. – 304 p. – Access: <http://www.iprbookshop.ru/34551>
3. Informational technologies in science and education. Textbook / E.L. Fedotova, A.A. Fedotov. – M.: ID FORUM: NIC INFRA-M, 2015. – 336 p., ill. – Access <http://znanium.com/catalog/product/487293>

**Form of final knowledge control:** pass-fail exam

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Информационные технологии в исторических исследованиях» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.02) учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «История Дальнего Востока России» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (0 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется в 3-м семестре.

**Цель** изучения дисциплины состоит в освоении слушателями основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности.

### **Задачи:**

- овладеть существующими возможностями применения информационных технологий;
- соотнести эти возможности с основными элементами работы историка-исследователя и историка-преподавателя;
- понять, как такие элементы деятельности могут быть выполнены при помощи новейших технологий;
- закрепить достигнутое понимание на уровне умений и навыков во время практических занятий.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с интернет-ресурсами;
- умение работать с программным обеспечением Microsoft Word and Microsoft Excel;
- умение пользоваться поисковыми системами Google и Yandex

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	основные этические проблемы использования информационных технологий в исторических исследованиях.
	Умеет	производить отбор имеющихся исторических и историко-ориентированных ресурсов в соответствии с собственными научно-исследовательскими и образовательными задачами.
	Владеет	навыками критического оценивания доступных историко-ориентированных ресурсов на наличие идеологических элементов, разжигание ненависти, экстремизм.
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	Принципы использования историко-ориентированных ресурсов при планировании исследовательской работы коллектива.
	Умеет	использовать исторические и историко-ориентированные ресурсы в познавательной и профессиональной деятельности
	Владеет	способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей.
<b>ПК-7</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	базы данных, информационно-поисковых систем, тематические сетевые ресурсы
	Умеет	осуществлять поиск информации в системе Интернет
	Владеет	способностью использовать полученную информацию в собственных исторических исследованиях (включая их редактирование), при подготовке семинаров, конференций.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Практические занятия:** методы активного (интерактивного) обучения не применяются.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия (0 час.)**

**Не предусмотрены**

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

#### **Занятие 1. Место информационных технологий в исторических исследованиях (4 час.).**

1. Условия информатизации исторических исследований.
2. Тематические интернет-ресурсы.
3. Интернет-эвристика.
4. Достоверность и критика электронного ресурса.

#### **Занятие 2. Компьютерное источниковедение (2 час.).**

1. Электронный источник и машиночитаемый источник: принципы отбора и анализа.
2. Основные принципы критики интернет-источника. Соблюдение авторства, цитирование.
3. Исторические и историко-ориентированные видеоматериалы в сети Интернет: использование и критика.
4. Художественные и изобразительные материалы: проблема заимствования и фальсификации.

#### **Занятие 3. Русскоязычные исторические ресурсы (2 час.).**

1. Русскоязычные исторические сайты.
2. Сайты крупнейших исторических архивов: поиск, навигация, подбор дел on-line.
3. Использование электронных ресурсов РГБ им. В.И. Ленина в работе историка.
4. Электронные ресурсы и электронные каталоги ПКПБ им. М. Горького в работе исследователя.

#### **Занятие 4. Англоязычные исторические ресурсы (2 час.).**

1. Типология англоязычных исторических ресурсов.
2. Проблема доступа к англоязычным интернет-ресурсам.
3. Англо-русские и русско-английские словари.
4. Перевод и составление аннотации и списка ключевых слов на английский язык.

### **Занятие 5. Историко-ориентированные и проблемно-ориентированные ресурсы в социальных сетях (2 час.).**

1. Исторические паблики в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Фейсбук и Твиттер: типы и виды.
2. Фальсификация исторических источников в социальных сетях.
3. Определение достоверности исторических источников и исследований, представленных в социальных сетях.
4. Проблема атрибуции исторических источников, найденных в соцсетях.

### **Занятие 6. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе (2 час.).**

1. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
2. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.
3. Основные принципы разработки и создания собственных баз данных.

### **Занятие 7. 3D моделирование и геоинформационные системы в образовательной и научной деятельности (4 час.).**

1. Основные программы для построения ГИС: MapInfo, Q-GIS.
2. Основные направления разработки и использования ГИС: образование, наука, популяризация исторического знания.
3. 3D моделирование как метод реконструкции и восстановления памятников истории и архитектуры.
4. Компьютерные технологии в реставрации объектов культурного наследия.
5. Компьютерные игры на исторические темы как способ популяризации исторического знания.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» используются следующие оценочные средства:

- 2) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 3) Письменные работы (ПР):
  - Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Место информационных технологий в исторических исследованиях	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 1-6
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 1-6
2	Занятие 2. Компьютерное источниковедение	ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1	Вопросы к зачету № 7-8
		ПК-7	Знание	УО-1	Вопросы к зачету № 7-8
3	Занятие 3. Русскоязычные исторические ресурсы	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
		ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
4	Занятие 4. Англоязычные исторические ресурсы	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
		ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
5	Занятие 5. Историко-	ОК-9	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18



	ориентированные и проблемно-ориентированные ресурсы в социальных сетях	ОПК-2	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18
		ПК-7	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18
6	Занятие 6. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе	ОК-9	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
		ОПК-2	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
		ПК-7	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
7	Занятие 7. 3D моделирование и геоинформационные системы в образовательной и научной деятельности	ОК-9	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23-26
		ОПК-2	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23-26
		ПК-7	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23 - 26

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Блюмин А. М. Мировые информационные ресурсы : учеб. пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – М. : Дашков и Ко, 2015. – 382 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786155&theme=FEFU> – 3 экз.
2. Борисов Р. С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. С. Борисов, А. В. Лобан. – Электрон. дан. – М. : Российская академия правосудия, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551>
3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академ. бакалавриата по гум. направлениям и специальностям / под ред.

Г. Е. Кедровой. – М. : Юрайт, 2016. – 439 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820157&theme=FEFU> – 10 экз.

4. Источниковедение : учебник для академ. бакалавриата по гум. направлениям и специальностям / А. В. Сиренов, Е. Д. Твердюкова, А. И. Филюшин ; под ред. А. В. Сиренова. – М. : Юрайт, 2016. – 396 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811881&theme=FEFU> – 6 экз.

#### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. – М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487293>

2. Морева О. Н. Формирование документных фондов : учеб. пособие для вузов / О. Н. Морева. – Кемерово : Изд-во Кемер. ун-та культуры и искусств, 2010. – 299 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425575&theme=FEFU> – 2 экз.

3. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для вузов / С. В. Панюкова. – М.: Академия, 2010. – 222 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291049&theme=FEFU> – 2 экз.

4. Цветкова А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Цветкова. – Саратов : Научн. книга, 2012. – 182 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства "Лань"
3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
5. <http://www.hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html> - Сайт кафедры исторической информатики МГУ, электронные версии изданий Ассоциации «История и компьютер».
6. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
7. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
8. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
10. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
11. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»
12. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> - Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права»
13. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла. Дисциплина «Информационные

технологии в исторических исследованиях» опирается на общие теоретико-методологические основы исторической науки, а также на содержание курсов базовой и вариативных частей общенаучного цикла ООП магистра.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной и научной литературой, выполнение практических заданий, формулируемых преподавателем.

*Практические занятия* акцентированы на наиболее принципиальных и значимых аспектах теории и практики применения количественных методов в исторических исследованиях и призваны стимулировать выработку знаний, умений и навыков по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, решение задач.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок исторических фактов и научных концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание основного проблемного поля современной историографии, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» проходят с использованием ноутбука Lenovo E-300 в мультимедийных аудиториях, оборудованных экраном с электроприводом 236\*147 см Trim Screen Line; проектором DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1

EW330U Mitsubishi; акустической системой SI 3CT LP Extron. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Информационные технологии в исторических  
исследованиях»

**Направление подготовки 46.04.01 История**  
магистерская программа «История Дальнего Востока России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	18 час.	УО-1
	2 неделя	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	18 час.	УО-1
3	3 неделя	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	18 час.	УО-1 ПР-11
4	4 неделя	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	18 час.	УО-1 ПР-11
5	5 неделя	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к практическому занятию	18 час.	УО-1 ПР-11

Самостоятельная работа по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» предусматривает следующие виды работы: работа на практических занятиях и составление индивидуальной базы данных по собственному магистерскому исследованию.

### *Формы контроля самостоятельной работы.*

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на практическом занятии, консультации.

4. Устный опрос.
5. Индивидуальное задание.
6. Собеседование с группой.
7. Зачет.

### **Подготовка к практическому занятию**

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения,



акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный

показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

**Практические советы по подготовке презентации**

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

#### **Требования к конспекту для практических занятий:**

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

#### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

*Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:*

- уровень освоения студентами (магистрантами) учебного материала;
- умения студента (магистранта) использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения студента (магистранта) активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Разноуровневые задачи и задания**

К разноуровневым задачам и заданиям относится создание базы данных по историографии собственного научного исследования в Microsoft Excel. Данное задание является завершающим творческим заданием по курсу и дает возможность преподавателю оценить итоговый уровень сформированности компетенций по курсу. Подобные задания имеют ряд достоинств, а именно:

1. Оперативно выявляют знания, умения и навыки студентов, а также понимание им закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов. Это обеспечивается тем, что задачи и вопросы подбираются в результате анализа материала и, следовательно, учитывают трудности усвоения и характер возможных ошибок.

2. Позволяют в течение короткого времени получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания студентов.

3. Предоставляют студенту возможность проверять знания, умения и навыки на разных уровнях и осуществлять дифференцированное обучение.

4. Способствуют рациональному использованию времени на занятии.

5. Активизируют мышление студентов.

6. Дают возможность преподавателю критически оценить свои методы преподавания.

Итоговым результатом должна стать база данных в Microsoft Excel по тематике магистерской работы, включающая в себя несколько разделов: монографии, статьи, работы на английском языке, графические материалы, научно-популярные материалы, видеоматериалы. Работы, включенные в БД,

должны быть оформлены по ГОСТ 7.1.2008 «Библиографическое описание» и содержать рабочие ссылки на сами тексты и прочие аудио- и видеоисточники. Не допускается включение в БД недостоверных источников или исследований, автор БД несет полную ответственность за корректность ссылки и соблюдение авторских прав в отношении каждого конкретного источника и исследования.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Информационные технологии в исторических  
исследованиях»  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
магистерская программа «История Дальнего Востока России»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОК-9</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	основные этические проблемы использования информационных технологий в исторических исследованиях.
	Умеет	производить отбор имеющихся исторических и историко-ориентированных ресурсов в соответствии с собственными научно-исследовательскими и образовательными задачами.
	Владеет	навыками критического оценивания доступных историко-ориентированных ресурсов на наличие идеологических элементов, разжигание ненависти, экстремизм.
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знает	Принципы использования историко-ориентированных ресурсов при планировании исследовательской работы коллектива.
	Умеет	использовать исторические и историко-ориентированные ресурсы в познавательной и профессиональной деятельности
	Владеет	способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей.
<b>ПК-7</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	базы данных, информационно-поисковых систем, тематические сетевые ресурсы
	Умеет	осуществлять поиск информации в системе Интернет
	Владеет	способностью использовать полученную информацию в собственных исторических исследованиях (включая их редактирование), при подготовке семинаров, конференций.

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Информационные технологии в исторических исследованиях» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1. Место информационных технологий в исторических исследованиях	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 1-6
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 1-6
2	Занятие 2. Компьютерное источниковедение	ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1	Вопросы к зачету № 7-8
		ПК-7	Знание	УО-1	Вопросы к зачету № 7-8
3	Занятие 3. Русскоязычные исторические ресурсы	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
		ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 9-10
4	Занятие 4. Англоязычные исторические ресурсы	ОК-9	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
		ОПК-2	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
		ПК-7	Знание Умение Владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 11-14
5	Занятие 5. Историко-ориентированные и проблемно-ориентированные ресурсы в социальных сетях	ОК-9	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18
		ОПК-2	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18
		ПК-7	умение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 15-18
6	Занятие 6. Основные направления использования технологий баз данных на современном этапе	ОК-9	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
		ОПК-2	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
		ПК-7	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 19-22
7	Занятие 7. 3D моделирование и геоинформационные системы в	ОК-9	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23-26
		ОПК-2	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23-26

	образовательной и научной деятельности	ПК-7	умение владение	УО-1 ПР-11	Вопросы к зачету № 23 - 26
--	--	------	-----------------	---------------	----------------------------

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОК-9</b> готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	основные этические проблемы использования информационных технологий в исторических исследованиях.	знание базовых этических категорий в источниковедении: достоверность источника, его полнота, проверяемость, идеологизация, авторство.	способность провести атрибуцию электронного ресурса, электронного или машиночитаемого источника
	умеет (продвинутой)	производить отбор имеющихся исторических и историко-ориентированных ресурсов в соответствии с собственными научно-исследовательскими и образовательными задачами.	умение производить отбор имеющихся исторических и историко-ориентированных ресурсов в соответствии с собственными научно-исследовательскими и образовательными задачами.	Способность составить библиографический список использованных в собственном исследовании исторических и историко-ориентированных ресурсов и грамотно их процитировать.
	владеет (высокий)	навыками критического оценивания доступных историко-ориентированных ресурсов на наличие идеологических элементов, разжигание ненависти, экстремизм.	умение критически оценить доступные историко-ориентированные ресурсы на наличие идеологических элементов, разжигание ненависти, экстремизм.	способность проводить комплексный анализ историко-ориентированных ресурсов на предмет наличия идеологических элементов, разжигающих межнациональную и любую другую рознь.
<b>ОПК-2</b> готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	знает (пороговый уровень)	Принципы использования историко-ориентированных ресурсов при планировании исследовательской работы коллектива.	знание основных информационных технологий, применяемых в исторической науке и образовании	способность назвать основные информационные технологии поиска, обработки и анализа информации, применяемые в исторической науке, с учетом различных исторических теорий и концепций
	умеет (продвинутой)	использовать исторические и	умение аналитически работать с	способность последовательно,



	тый)	историко-ориентированные ресурсы познавательной и профессиональной деятельности	информационными ресурсами сети интернет	грамотно и оценочно отобрать электронные ресурсы для собственного исследования
	владеет (высокий)	способностью определять предмет исследования, подбирать и использовать оптимальные методики его изучения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей.	владение общенаучными методами в изучении истории России; владение навыками ведения дискуссии, навыками публичного выступления; навыками организации работы в многонациональных и этнически неоднородных группах.	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность учесть интересы и особенности всех членов коллектива.
<b>ПК-7</b> способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	базы данных, информационно-поисковых систем, тематические сетевые ресурсы	Знание основных историко-ориентированных баз данных, информационно-поисковых систем, тематические сетевые ресурсы	Способность назвать основные историко-ориентированные базы данных, информационно-поисковые системы, тематические сетевые ресурсы
	умеет (продвинутый)	осуществлять поиск информации в системе Интернет	Умение пользоваться поисковыми системами Google и Yandex	Способность быстро найти достоверную информацию в интернете
	владеет (высокий)	способностью использовать полученную информацию в собственных исторических исследованиях (включая их редактирование), при подготовке семинаров, конференций.	Умение грамотно сослаться на полученную в интернете информацию; умение систематизировать электронные данные, в том числе и в собственных электронных картотеках; умение использовать полученную информацию при подготовке семинаров, конференций	Способность грамотно сослаться на полученную в интернете информацию; способность создать собственную электронную картотеку; способность внести полученную информацию в презентацию выступления.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

## Вопросы к зачету

1. Информатизация исторического знания в 1990-е – 2010-е гг.
2. Интернет-эвристика исторического источника.
3. Достоверность и критика электронного ресурса.
4. Типы и виды исторических и историко-ориентированных интернет-ресурсов.
5. Атрибуция электронного источника.
6. Электронный и машиночитаемый источник.
7. Основные принципы работы с электронным источником.
8. Компьютерное источниковедение.
9. Основные русскоязычные исторические сайты в работе историка.
10. Сайты крупнейших исторических архивов: поиск, навигация, подбор дел on-line.
11. Типология англоязычных исторических ресурсов.
12. Проблема доступа к англоязычным интернет-ресурсам.
13. Англо-русские и русско-английские словари.
14. Перевод и составление аннотации и списка ключевых слов на английский язык.
15. Исторические паблики в социальных сетях Вконтакте, Одноклассники, Фейсбук и Твиттер: типы и виды.
16. Фальсификация исторических источников в социальных сетях.
17. Определение достоверности исторических источников и исследований, представленных в социальных сетях.
18. Проблема атрибуции исторических источников, найденных в соцсетях.
19. Применение технологий баз данных в исследованиях российских и зарубежных историков.
20. Исторические базы данных в сетевых ресурсах.
21. Основные принципы построения базы данных в Microsoft Excel.
22. Отбор информации для СУБД.
23. ГИС-технологии и их использование в исторических исследованиях.
24. Особенности применения 3D-моделирования в исторических исследованиях.
25. Типы и виды виртуальных реконструкций.
26. Использование ГИС и 3D-моделирования в образовательной деятельности.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Информационные технологии в исторических  
исследованиях»**

<b>Баллы (рейтин говой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (составления и проверки ведущим преподавателем базы данных по собственному историческому исследованию (ПР-11) и собеседования (УО-1)) и осуществляется ведущим преподавателем.

**Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» проводится в форме контрольных мероприятий (разноуровневые задачи и задания (ПР-11), собеседования (УО-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По дисциплине «Информационные технологии в исторических исследованиях» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит в соответствии с результатами его учебной деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

<b>№</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Максимальный балл (за ед.)</b>	<b>Максимальный балл (итого)</b>
1	Выступление на семинаре	Работа на занятии	5	45
2	Составление базы данных	База данных	30	30
3	Зачет	Ответ на вопросы зачета	25	25