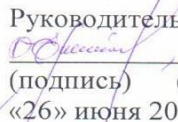




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ООП  
  
(подпись) (Ф.И.О.) Еланцева О.П.  
«26» июня 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
(подпись) (Ф.И.О.) Щербина П.А.  
«26» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Россия в АТР: актуальные проблемы истории

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «История Дальнего Востока России»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. / пр.10 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену – не предусмотрен

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен не предусмотрен

зачет 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора № 12-13-592 от 04.04.2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол № 14 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента: к.и.н.  
Составитель: к.и.н., профессор

Щербина П.А.  
Ковалева З.А.

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «   » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 46.04.01 История, магистерской программы «История Дальнего Востока России» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016.

«Россия в АТР: актуальные проблемы истории» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана и входит в Модуль 3 «История Дальнего Востока России: политика и управление». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекции – 18 часов, практические занятия -18 часов, самостоятельная работа студента- 72 часа. Форма отчётности – зачёт. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социально-экономическими, политико-дипломатическими и социокультурными взаимосвязями России и стран АТР.

Особое место уделяется вопросам возникновения и развития отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона, анализу внешней политики России в АТР в контексте современных международных отношений.

Дисциплина является интегрированным курсом и включает в себя информацию, как по истории России, так и по истории стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Дисциплина «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Дальний Восток в истории России», «История системы государственного управления на Дальнем Востоке России».

**Цель курса** – сформировать у магистров навыки владения современными методологическими принципами и методическими приемами

исторического исследования в области внешней политики российского государства в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### **Задачи курса:**

- сформировать представления о направлениях и способах деятельности государственной власти в отношениях с государствами АТР;
- проследить эволюцию политики России в отношении стран и народов АТР;
- дать четкое представление об основных направлениях и задачах дальневосточной внешней политики России;
- сформировать системное, комплексное видение современных международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе и современной российской дальневосточной внешней политики;
- сформировать современное научное знание о закономерностях выстраивания внешнеполитического курса на разных этапах исторического развития российского государства, складывания и развития системы международных отношений;
- обеспечить знание и понимание таких базовых категорий как, внешняя политика, национальные интересы;
- обеспечить знание и понимание основных закономерностей, тенденций, фактов и событий истории дальневосточной внешней политики России в контексте мировой истории.

Для успешного изучения дисциплины «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в рамках освоения образовательной программы бакалавров по направлению 46.03.01 История:

- 1) способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;
- 2) способность к самоорганизации и самообразованию;
- 3) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

4) способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p>способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <b>ОПК-3</b></p>	Знает	роль гуманитарных, социальных и экономических наук в жизни современного общества; основные пути и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; спектр проблем развития гуманитарных, социальных и экономических наук
	Умеет	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации
	Владеет	способами анализа проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными методами решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук
<p>способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>ПК-2</b></p>	Знает	способы и методы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры; направления развития научных исследований в соответствии с магистерской программой; основные этапы решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой
	Умеет	формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин; обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; проводить самостоятельные исследования

	Владеет	навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; способами решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой
<p>пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории <b>ПК-5</b></p>	Знает	основные этапы развития историографии по проблемам проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион, налаживания взаимоотношений со странами этого региона; основные закономерности формирования и развития связей России с АТР; эволюцию внутри- и внеученных факторов движения исторической мысли в области историографии этих проблем; основные тенденции развития исторической мысли по актуальным проблемам истории становления и развития отношений России со странами АТР
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**18 часов**

### **Лекция 1. Тема: Историческая обусловленность проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион (2 час.)**

Предмет и задачи курса, его хронологические и географические рамки. Определение понятия АТР. Основные характеристики АТР. Первые централизованные государства.

Изменение геополитической ситуации в АТР с приходом европейцев. Начало создания колониальных империй. Эволюция роли России в международных отношениях XVII – XIX вв. Расширение пределов Русского государства в XVII – XVIII вв. Россия в международных отношениях XVIII в.

Усиление геостратегических позиций России. Россия в Восточной Азии и на Тихом океане.

## **Лекция 2. Тема: История становления и развития взаимоотношений России с Китаем, Японией и Кореей (4 час.)**

Первое русское посольство в Китай. Первые русские землепроходцы.

Территориальный вопрос в русско-китайских отношениях. Первые китайские посольства в России. Нерчинский договор 1689 г. Учреждение Русской духовной миссии в Пекине. Формирование русско-китайской границы. Кяхтинский договор 1727 г. Деятельность Русской духовной миссии в Пекине.

Формирование русско-китайской границы. Айгуньский, Тяньцзинский и Пекинский договоры.

Китайский вектор внешней политики России в период японо-китайской войны 1894-1895 гг. Деятельность России в Маньчжурии.

Первые контакты русских с японцами. Первые японцы в России. Посольство А. Лаксмана в Японию (1791-1793 гг.). Экспедиции Н. Хвостова и Г. Давыдова.

Первый русско-японский договор (Симодский). Формирование русско-японской границы. Курилы и о. Сахалин в русско-японских отношениях. Учреждение в Японии русского консульства. Посещение цесаревичем Николаем Александровичем Японии в 1891г. Японский вектор внешней политики России.

Корейский вопрос в русско-японских отношениях. Японский вектор дальневосточной политики России. Российско-японские отношения в годы первой мировой войны.

Зарождение русско-корейских контактов. Политика изоляции корейского правительства и позиция России. Первые корейские переселенцы на территории российского Дальнего Востока. Русско-корейский договор 1884 г.

Русско-корейские отношения в период японо-китайской войны 1894-1895 гг. Концессионная политика России на севере Кореи. Деятельность группы А.М. Безобразова. Корейское направление в дальневосточной политике России после Портсмутского договора 1905 г. «Договор о покровительстве» 1905г. и реакция официального Петербурга. «Договор семи статей» (1907 г.). Россия и аннексия Кореи Японией. Торгово-экономические и культурные связи России и Кореи в начале XX в.

### **Лекция 3. Тема: Россия в АТР в новейшее время (6 час.)**

Изменение геополитической ситуации в мире, в целом, и в АТР, в частности:

- Возникновение СССР. АТР: снижение роли Великобритании, усиление позиций США, появление новой мировой державы – Японии. Место России, Китая, Японии и Кореи в АТР.
- Новый баланс сил в АТР, биполярный мир (СССР – США) проблемные ситуации в регионе (Китай, Корея, Вьетнам).
- 1991 г. – развал СССР и однополярный мир (политический и экономический дисбаланс, нарастание кризисных ситуаций, нестабильность).
- Растущая роль АТР, смещение центра геополитических и геоэкономических отношений в АТР (обретение независимости и экономические успехи).
- Территориальные споры, религиозные и этнические конфликты. Гонка вооружений (по странам АТР). Борьба США, России, Китая, Японии в АТР (блоки, торговля оружием, военные приготовления).
- Региональные организации: АТЭС, АСЕАН, двусторонние соглашения (японо-американские, американо-корейские и др.). Китай – КНДР. Различные подходы к обеспечению безопасности (политической, экономической, военной).

Россия в АТР: Эволюция места России в международных отношениях в АТР в XX в. Роль России в международных отношениях в АТР. Россия и международные отношения последней четверти XIX в. Роль России в



международных отношениях первой половины XX в. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке. Участие Российской империи в Первой мировой войне. Советская Россия и мир в 20-е годы XX в. Активизация советской внешней политики в 30-е гг. Советский Союз в 1939 – 41 гг. Участие СССР во Второй мировой войне и формирование послевоенного миропорядка. Отношения Советской России с Китаем. Соглашение 1924 г. Ухудшение и разрыв отношений в 1927-1932 гг. Договор о ненападении от 21 августа 1937 г. и содействие СССР созданию в Китае единого антияпонского фронта. Роль СССР в создании военно-революционной базы КПК в Северо-Восточном Китае. Советско-китайский договор от 14 августа 1945 г. СССР в современной (послевоенной) системе международных отношений.

Особенности внешнеполитического курса СССР в 1965 – 85 гг. Образование КНР. Советско-китайский договор от 14 февраля 1950 г. Характер взаимоотношений КПСС и КПК, помощь СССР и стран народной демократии социалистическому строительству в Китае. Первые инциденты на советско-китайской границе и начало переговоров по пограничным вопросам. Испытание в октябре 1964 г. первой китайской атомной бомбы. «Культурная революция» и провалы во внешней политике. Разрыв КПК с КПСС. Акции хунвэйбинов против представительств СССР и социалистических стран. Тезис об «угрозе с Севера». Пограничные конфликты в 1969 г. на Даманском. Закрепление тезиса «СССР - враг №1» в материалах IX и X съездов КПК и в Конституции КНР (1975 г.). Встреча Чжоу Эньляя с А.Н. Косыгиным в Пекинском аэропорту и возобновление переговоров по пограничным вопросам. Инициативы Москвы и отказ Пекина от пролонгации Договора о дружбе, союзе и взаимной помощи. Призывы Китая к созданию «единого международного фронта» против СССР. Советско-китайские политические консультации и «три больших препятствия».

Политика «нового политического мышления» и «перестройки». «Новое

политическое мышление» и визит М.С. Горбачева в КНР в мае 1989 г. Нормализация межгосударственных отношений.

Распад союзного советского государства. Создание СНГ. Внешняя политика Российской Федерации. Китайско-российские отношения при президентах Б.Н. Ельцине и В.В. Путине.

Проблемы послевоенного устройства в Корее в планах стран-участниц антигитлеровской коалиции. Углубление раскола в Корее и интернационализация корейской проблемы. Создание Республики Корея и КНДР. Проблемы международно- правового признания новых независимых государств Корейского полуострова. Война 1950-53 гг. на Корейском полуострове. Международно-политические последствия корейской войны. Корейский вопрос на Женевском совещании 1954 г. Поворот от конфронтации к началу диалога на Корейском полуострове. Разрядка международной напряженности конца 60-х – начала 70-х гг. и её влияние на обстановку в корейских государствах. Выдвижение Северной и Южной Кореей программ объединения страны и международная реакция на эти программы. Внешнеполитический курс КНДР и этапы его трансформации в 70-80-е гг. Идея превращения Корейского полуострова в мирную безъядерную зону. Внешнеполитический курс Южной Кореи в 1960-1980-е гг.

Отношения СССР с корейскими государствами. Проблема урегулирования на Корейском полуострове на современном этапе. Позиция России и тенденции развития ситуации. Российско-корейские (Республика Корея и КНДР) отношения на новом этапе.

Обострение противоречий на Дальнем Востоке после Первой мировой войны.

Интервенция в России 1918 - 1922 гг. Установление дипломатических отношений с СССР.

Формирование очага войны и развязывание Японией агрессии на Дальнем Востоке. Создание Маньчжоу - Го. Выход из Лиги Наций.

Советско-японские отношения. «Новый порядок в Восточной Азии». Советско-японский конфликт у озера Хасан. Советско-японский пакт о нейтралитете.

Япония в войне на Тихом океане. Внешняя политика в период военных успехов. Вступление в войну СССР. Разгром и капитуляция Японии.

Международные последствия поражения Японии. Участие делегации СССР в конференции в Сан-Франциско. Подписание Мирного договора.

Нормализация отношений Японии с СССР. Торговый договор, режим наиболее благоприятствуемой нации. Проблема территориального размежевания между СССР и Японией. Этапы развития японо-советских отношений.

#### **Лекция 4. Тема: Азиатско-Тихоокеанское измерение внешней политики России (6 час.)**

Россия и ее соседи в Азиатско-Тихоокеанском регионе:

РФ – США;

РФ – КНР;

РФ – Япония;

РФ – КНДР;

РФ – Республика Корея.

Интересы России и угроза им: государственный суверенитет, территориальная целостность, преодоление дезинтеграционных тенденций, усиление роли в АТР: укрепление обороноспособности поддержание стабильных и сбалансированных отношений с государствами региона приобретение новых союзников, работа с конкурентами.

Вызовы в международных отношениях:

- ослабление роли РФ при принятии решений проявление неравноправного партнерства с РФ выдвижение требований, оппозиция РФ отдельных стран и группировок;

- военная опасность: - 30% всех вооруженных сил мира в АТР, очаги военных конфликтов вблизи с границами РФ, гонка вооружений, стремление некоторых государств решать конфликты военной силой, терроризм, наркотики, контрабанда;
- экономическая угроза: - решающее значение для экономического здоровья региона состояние американской, японской и китайской экономик.
- финансовая стабильность, устойчивость экономического развития, продовольственная и энергетическая безопасность;
- отставание от интеграционных процессов в АТР (Китай -Япония - США), неучастие в экономической жизни АТР;
- экологическая, демографическая угрозы, личная безопасность и т.д.
- участие России в структурах многостороннего сотрудничества в АТР: проблемы и перспективы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **ЗАНЯТИЕ 1. Государственная политика открытия и присоединения восточных территорий в конце XVI – XVII вв. (2 час.)**

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Историческая обусловленность российской колонизации территорий Сибири и Дальнего Востока. Социально-экономические и политические предпосылки и цели продвижения России на восток.
2. Народы Дальнего Востока в XVI – XVII вв., уровень их социально-экономического развития.
3. Историческое значение присоединения Дальнего Востока к России.

### **ЗАНЯТИЕ 2. История становления и развития российско-китайских отношений (2 час.)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

- 1.Начало российско-китайских межгосударственных отношений. Нерчинский договор. Айгуньский, Тяньцзиньский и Пекинский договоры.
- 2.Российско-китайские отношения в конце XIX - XX вв. Китайско-Восточная железная дорога (КВЖД).
- 3.Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXI вв.

### **ЗАНЯТИЕ 3. История становления и развития российско-японских отношений (2 час.)**

#### *Вопросы для обсуждения*

- 1.Япония в XVII-XVIII вв. Политика «закрытых дверей».
- 2.Начало межгосударственных отношений между Россией и Японией. Симодский договор 1855 г. Санкт-Петербургский договор 1875 г.
- 3.Ухудшение отношений между Россией и Японией на рубеже XIX – XX вв. Русско-японские отношения в 1920-е – 1945 гг.
- 4.Российско-китайские отношения во второй половине XX в.
- 5.Актуальные проблемы российско-японских отношений на рубеже XX - XXI вв.

### **ЗАНЯТИЕ 4. История развития российско-корейских отношений (2 час.)**

#### *Вопросы для обсуждения*

- 1.Российско-корейские связи до заключения договора 1884 г.
- 2.Российско-корейский договор о дружбе и торговле 1884 г.
- 3.Российско-корейские отношения от Токийского протокола 1898 г. до аннексии Кореи в 1910 г.
- 4.Российско-корейские отношения в XX в.
- 5.Отношения между РФ, Республикой Корея и КНДР на современном этапе.

### **ЗАНЯТИЕ 5. История развития российско-американских отношений (4 час.)**

#### *Вопросы для обсуждения*

1. Российско-американская компания и судьба русской Америки.
2. Русско-американские отношения в XVIII-XIX вв.: особенности и тенденции развития.
3. Советская Россия и США.
4. СССР и США: союзники во второй мировой войне. Ленд-лиз.
5. СССР-США: холодная война.
6. Российско-американские отношения на рубеже XX - XXI вв.

### **ЗАНЯТИЕ 6. Проблемы внешней политики СССР на Дальнем Востоке в 1946-1991 гг. (2 час.)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Реализация принципа «мирного сосуществования» в дальневосточной внешней политике советского государства.
2. Политика «разрядки»: предпосылки, сущность, основные события и результаты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
3. Формирование новой внешнеполитической стратегии. «Новое политическое мышление»: основные принципы и реализация в АТР.

### **ЗАНЯТИЕ 7. Дальневосточное направление внешней политики современной России (4 час.)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Внешнеполитическая деятельность российского государства в условиях новой геополитической ситуации.
2. Концепция «многополярного мира». Россия-Восток.
3. Геополитические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX- начале XXI вв.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п /п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация
1	Лекция 1. Историческая обусловленность проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион	ОПК-3	знание умение владение	ОУ-1	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 6-11
2	Лекция 2. История становления и развития взаимоотношений России с Китаем, Японией и Кореей	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ПР-2	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 12-15; 21-26; 34
3	Лекция 3. Россия в АТР в новейшее время	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ОУ-1	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 16-20; 27-33; 35-37
4	Лекция 4. Азиатско-тихоокеанское измерение внешней политики России	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ПР-4	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 1-5; 38-40

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Богатуров А. Д. История международных отношений. 1945-2008 : учеб. пособие для вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Аспект Пресс. 2017. – 560 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845260&theme=FEFU> – 1 экз.

2. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Ю. Золотухин, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/487377>

3. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Электронный ресурс] / А. М. Родригес. – М. : КноРус, 2015. – 494 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919762>

4. Россия в АТР: роль, интересы и приоритеты обеспечения региональной безопасности и ускоренного экономического развития [Электронный ресурс] / науч. ред. С. В. Севостьянов, под общ. ред. А. Б. Волынчука. – Владивосток : Изд-во Дальнев. федер. ун-та, 2016. – 239 с. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_28381840\\_23828713.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_28381840_23828713.pdf) [<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843725&theme=FEFU> – 7 экз.]



5. Фоменко С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учеб. пособие / С. В. Фоменко. – В 2-х ч. – Омск : Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59625.html> (Часть 1); <http://www.iprbookshop.ru/59626.html> (Часть 2)

### Дополнительная литература

1. Буяров Д. В. Новая история стран Востока : учеб. пособие для вузов / Д. В. Буяров. – Благовещенск : Изд-во Благовещенского пед. ун-та, 2010. – 180 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:300660&theme=FEFU> – 1 экз.

2. Васильев Л. С. История Востока. В 2 т. / Л. С. Васильев. – Изд. 3-е испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2003. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3927&theme=FEFU> (т. 1.) – 4 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3928&theme=FEFU> (т. 2.) – 3 экз.

3. Васильев Л. С. История религий Востока / Л. С. Васильев. – 4-е изд. – М. : Университет, 2015. – 793 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:786799&theme=FEFU> – 5 экз.

4. Дил. У. Япония. Средние века и начало Нового времени / У. Дил ; пер. с англ. – М. Вече, 2011. – 464 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:826753&theme=FEFU> – 1 экз.

5. Евдокимова А. А. История стран Востока в Новое время : учеб. пособие для вузов / А. А. Евдокимова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 345 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692791&theme=FEFU> – 3 экз.

6. Иванов А. Ю. Корея и Япония : проблемы социо- и этнокультурного взаимодействия в древности и средневековье / А. Ю. Иванов ; науч. ред. В. Л. Ларин. – Хабаровск : Изд-во Дальнев. гуманит. ун-та, 2011. – 243 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731331&theme=FEFU> – 1 экз.

7. История Востока в новое время [Электронный ресурс] :

хрестоматия. – Электрон. дан. – Ставрополь : Северо-Кавк. федер. ун-т, 2015. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62841.html>

8. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. — Электрон. дан. — М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>

9. История стран Азии и Африки после Второй мировой войны : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям. В 2 ч. / под ред. С. И. Лунева ; МГИМО (университет) МИД России. — М. : Юрайт, 2016. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811863&theme=FEFU> (ч. 1.) — 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811866&theme=FEFU> (ч. 2) — 3 экз.

10. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны : учебник и практикум для академического бакалавриата по гум. направлениям / под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова. — М. : Юрайт, 2017. — 242 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU> — 5 экз.

11. История Японии : учебник для вузов / Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов [и др.] ; под ред. Д. В. Стрельцова. — М. : Аспект Пресс, 2017. — 559 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841454&theme=FEFU> — 8 экз.

12. Кожевников В. В. Очерки древней истории Японии : учеб. пособие / В. В. Кожевников ; науч. ред. Е. В. Верисоцкая. — Владивосток : Изд-во Дальнев. ун-та, 1998. — 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:24590&theme=FEFU> — 5 экз.

13. Коргун И. А. Внешнеэкономический фактор в развитии Республики Корея (1950-2011 гг.) / И. А. Коргун, Л. В. Попова ; под ред. С. Ф. Сутырина ; С.Петербург. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.Петербург. ун-та, 2011. — 243 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731435&theme=FEFU> — 2 экз.

14. Леклерк А. Русское влияние в Евразии : Геополитическая история

от становления государства до времен Путина [Электронный ресурс] / А. Леклерк. – М. : Альпина Паблишер, 2014. – 367 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519775>

15. Мещеряков А. Н. История древней Японии : учеб. пособие для вузов] / А. Мещеряков, М. Грачев ; гл. ред. А. Р. Вяткин. – М. : Наталис, 2010. – 543 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:660749&theme=FEFU> – 1 экз.

16. Нефедов С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока [Электронный ресурс] : монография / С. А. Нефедов. – Электрон. дан. – М. : ИД Территория будущего, 2008. – 752 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7328.html>

17. Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX века : учебник для вузов. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2016. – 400 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867423&theme=FEFU> – 3 экз.

18. Родригес А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время / А. М. Родригес. – М. : Проспект, 2010. – 497 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296480&theme=FEFU> – 4 экз

19. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Лукина. – М. : Весь Мир, 2013. – 704 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013928>; [<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795387&theme=FEFU> – 3 экз.]

20. Самойлов Н. А. Россия и Китай в XVII – начале XX века : тенденции, формы и стадии социокультурного взаимодействия / Н. А. Самойлов. – СПб. : Изд. дом С.Петербур. ун-та, 2014. – 367 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798782&theme=FEFU> – 1 экз.

21. Симотомаи Н. Ким Ир Сен и Кремль. Северная Корея эпохи холодной войны (1945-1961 гг.) / Н. Симотомаи ; пер. с яп. – М. : МГИМО-Университет, 2010. – 331 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417698&theme=FEFU> – 2 экз.

22. Советский Союз и Северная Корея, 1945-1948 / Ю. В. Ванин ; отв. ред. А. В. Воронцов. – М. : Изд-во Ин-та востоковедения РАН, 2016. – 225 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849535&theme=FEFU> – 1 экз.

23. Чугров С. В. Япония в поисках новой идентичности / С. В. Чугров . – М. : Восточная литература, 2010. – 311 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673373&theme=FEFU> – 2 экз.

24. Этнокультурные и социально-экономические проблемы освоения смежных территорий Северо-Восточной Азии : российский Дальний Восток, Северо-Восточный Китай, о. Хоккайдо (Япония) (XVII - первая половина XX в.) / гл. ред. В. Л. Ларин, отв. ред. : Г. П. Белоглазов, О. И. Сергеев. – Владивосток : Рея, 2013. – 255 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:827561&theme=FEFU> – 1 экз.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс»

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

(<http://www.oxfordrussia.com>) – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной

библиотеки ДВФУ

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> - «Издание литературы в электронном виде»

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения дисциплины «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» студенту необходимо посещать все формы занятий, предусмотренных учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется вести конспект – записывать основные положения рассматриваемой темы, активно задавать преподавателю вопросы, если что-либо оказывается непонятным, участвовать в беседе, высказывая свое суждение. Накануне следующей лекции рекомендуется просматривать конспект предыдущей лекции, восстанавливая в памяти основные положения.

Подготовка к практическому занятию включает следующие этапы: изучение материалов лекции/основной литературы по части теоретического раздела курса, с которым связана тема практического занятия; изучение рекомендованной литературы по теме практического занятия – сначала основной, а затем дополнительной, составление конспекта прочитанного, а затем составление плана устного ответа на вопросы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLP Projector PT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBA M4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории»

Направление подготовки **46.04.01 История**

Магистерская программа «История российского Дальнего Востока»

Форма подготовки очная

Владивосток  
2018

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории»**

<b>№</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Нормы времени на выполнение</b>
1	1-4 недели	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	УО-1 - собеседование	12 час.
2	5-8 недели	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	УО-1 - собеседование	12 час.
3	9-12 недели	Работа с конспектом, подготовка к практическому занятию	УО-1 - собеседование	12 час.
4	13-16 недели	Подготовка к практическому занятию, подготовка реферата	УО-1 – собеседование ПР- реферат	20 час.
5	17 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту	УО-1 – собеседование	8 час.
6	18 неделя	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тесту	УО-1 – собеседование ПР-1 тест	8 час.
7	Итого:			72 час.

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению**



Цель данных рекомендаций – помочь магистрантам в изучении курса «Россия в АТР: актуальные проблемы истории», программа которого включает историю международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе и внешнеполитической деятельности российского правительства на различных этапах истории. Основные события дальневосточной внешней политики России проходили в XIX-XXI вв., поэтому акцент делается на этот временной отрезок истории.

Работа студента над курсом «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» складывается из изучения им соответствующих разделов учебной и специальной литературы, а также документов и материалов, относящихся к истории внешней политики России и международных отношений.

Студент должен обладать навыками самостоятельного изучения литературы – раскрыть содержание, знать основной фактический материал, важнейшие выводы автора, аргументацию, подтверждающую эти выводы. Материал рекомендуемых для изучения монографий и статей студент должен использовать в своих ответах на зачете.

Для более четкого усвоения и запоминания содержания конкретных тем полезно составлять конспекты ответов, подготавливаемых к каждому из семинарских занятий, а также схем, иллюстрирующих основные термины и понятия по проблеме. Полезно было бы соотносить события, произошедшие в России с важнейшими международными событиями.

При рассмотрении актуальных проблем истории дальневосточной внешней политики России во второй половине XX-XXI вв. основное внимание необходимо уделить выявлению закономерностей формирования и функционирования двух послевоенных систем международных отношений: биполярной системы, просуществовавшей с конца 40-х до конца 80-х гг. XX в., и многополярной системы, которая начала формироваться в 90-е гг. XX в.

Практические занятия являются важной частью работы студентов очной формы обучения. Занятия направлены на углубление знаний

студентов, полученных в результате изучения учебной, научной литературы, дополнительных источников и материалов.

Необходимо иметь в виду, что, внешняя политика государства теснейшим образом связана с международными отношениями. Сложный и многообразный комплекс международных отношений, включает в себя политические, экономические, военные, гуманитарные, культурные и прочие взаимосвязи.

С позиции системного подхода международные отношения представляют собой единый, внутренне целостный историко-политический процесс. В основе этого процесса, направленного в сторону все большего его упорядочения и управляемости, лежит смена международно-политических систем.

При самостоятельной работе над курсом необходимо обратить внимание на причинную взаимозависимость исторических событий, их собственную логику и закономерность движения и развития. При подготовке к семинарским занятиям и зачету студентам рекомендуется внимательно следить за текущими событиями международных отношений и внешней политики России в АТР, которые отражаются в СМИ.

### ***Рекомендации к практическим занятиям***

1. Студент должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над выступлением прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным историческим явлением или событием и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении

определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 5-10 минут.

### ***Работа с литературными источниками***

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## Подготовка реферата с презентацией

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и должна соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

#### Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Устный опрос на семинарских занятиях.
2. Подготовка реферата.
3. Тестирование.
4. Зачёт.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории»

**Направление подготовки 46.04.01 История**

Магистерская программа «История российского Дальнего Востока»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**



## ПАСПОРТ ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p style="text-align: center;">способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ <b>ОПК-3</b></p>	Знает	роль гуманитарных, социальных и экономических наук в жизни современного общества; основные пути и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; спектр проблем развития гуманитарных, социальных и экономических наук
	Умеет	анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации
	Владеет	способами анализа проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными методами решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук
<p style="text-align: center;">способность к подготовке и проведению научно- исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>ПК-2</b></p>	Знает	способы и методы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры; направления развития научных исследований в соответствии с магистерской программой; основные этапы решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой
	Умеет	формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин; обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; проводить самостоятельные исследования
	Владеет	навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; способами решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой
	Знает	основные этапы развития историографии по проблемам проникновения России в Азиатско-

<p>пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории</p> <p><b>ПК-5</b></p>		Тихоокеанский регион, налаживания взаимоотношений со странами этого региона; основные закономерности формирования и развития связей России с АТР; эволюцию внутри- и внеучных факторов движения исторической мысли в области историографии этих проблем; основные тенденции развития исторической мысли по актуальным проблемам истории становления и развития отношений России со странами АТР
	Умеет	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР
	Владеет	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежу точная аттестац ия
1	Лекция 1. Историческая обусловленность проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион	ОПК-3	знание умение владение	ОУ-1	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 6-11
2	Лекция 2. История становления и развития взаимоотношений России с Китаем, Японией и Кореей	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ПР-2	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 12-15; 21-26; 34
3	Лекция 3. Россия в АТР в новейшее время	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ОУ-1	ОУ-1 Вопросы к зачёту №№ 16-20; 27-33; 35-37
4	Лекция 4. Азиатско-Тихоокеанское измерение внешней политики России	ПК-2 ПК-5	знание умение владение	ПР-4	ОУ-1 Вопросы к зачёту

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p> <p><b>ОПК-3</b></p>	знает (пороговый уровень)	<p>роль гуманитарных, социальных и экономических наук в жизни современного общества;</p> <p>основные пути и методы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; спектр проблем развития гуманитарных, социальных и экономических наук</p>	<p>Знание методологии использования гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Знает: сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>
	умеет (продвинутой)	<p>анализировать основные подходы к путям и методам решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; применять на практике знания о требованиях к профессиональной деятельности с учетом конкретной ситуации</p>	<p>Умение выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>	<p>Умеет: использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ</p>

	владеет (высокий)	способами анализа проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными методами решения проблем гуманитарных, социальных и экономических наук; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования в области гуманитарных, социальных и экономических наук	Владение методологией использования гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Владеет: поиском, систематизацией и обработкой исторической информации; может осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры <b>ПК-2</b>	знает (пороговый уровень)	способы и методы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры; основные этапы решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой	Знание основных этапов решения исследовательских задач в соответствии с магистерской программой, с использованием фундаментальных и прикладных дисциплин	Знает: направления развития научных исследований в соответствии с магистерской программой
	умеет (продвинутый)	формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с магистерской программой, с использованием знания фундаментальных	Умение проводить самостоятельные исследования работ в соответствии с профилем ОП магистратуры, с использованием	Умеет: формулировать цели, задачи и этапы исследовательской работы в соответствии с профилем ОП магистратуры

		и прикладных дисциплин; обобщать и анализировать теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; проводить самостоятельные исследования	ием знания фундаментальных и прикладных дисциплин	ы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин ОП магистратуры
	владеет (высокий)	навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования; способами решения исследовательских задач работ в соответствии с магистерской программой	Владение способами решения исследовательских задач в научных работах в соответствии с профилем ОП магистратуры	Владеет: навыками структурирования и систематизации имеющихся теоретических и практических знаний в исследовательских работах в соответствии с профилем ОП магистратуры
пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории <b>ПК-5</b>	знает (пороговый уровень)	основные этапы развития историографии по проблемам проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион, налаживания взаимоотношений со странами этого региона основные закономерности формирования и развития связей России с АТР; основные тенденции развития	Знание содержания основных концепций по проблемам проникновения России в Азиатско-Тихоокеанский регион, налаживания взаимоотношений со странами этого региона	Знает: основные концепции по проблемам взаимодействия России в Азиатско-Тихоокеанский регион; эволюцию внутри- и внешнеэкономических факторов движения исторической мысли в области историографии этих проблем

		исторической мысли по актуальным проблемам истории становления и развития отношений России со странами АТР		
	умеет (продвинутый)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР	Умение выделять факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ по проблемам становления и развития взаимоотношений России со странами АТР	Умеет: способность выявить причины изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке по проблемам становления и развития взаимоотношений России со странами АТР
	владеет (высокий)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ по актуальным проблемам истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР	Владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации процессов взаимодействия России со странами АТР	Владеет: способностью выявления общих и специфических черт в историографических концепциях истории становления и развития взаимоотношений России со странами АТР

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (ОУ-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Тесты (ПР-1)
  - Реферат (ПР-4)

## **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

По дисциплине предусмотрен зачет во 2-ом семестре.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет курса «Россия в АТР: актуальные проблемы истории». Понятийный аппарат. Источники.
2. Восточная Азия – центральный субрегион АТР.
3. Условия возникновения региональной системы международных отношений и её субъекты.
4. Специфика международных отношений Восточной Азии.
5. История развития международных отношений АТР (этапы).
6. Формирование восточного направления внешней политики России (XV-XVII вв.).
7. Дальний Восток в условиях экономической колонизации Россией (XVII-XVIII вв.).
8. Восточное направление внешней политики России в XVIII в.
9. Восточное направление внешней политики России в XIX в.
10. Российско-американская компания и судьба русской Америки.
11. Русско-американские отношения в XVIII-XIX вв.: особенности и тенденции развития.
12. Становление и особенности отношений России с Китаем в XVII- первой половине XIX вв.
13. Место Китая в региональной системе международных отношений до XIX в.

14. Русско-китайские отношения в период «опиумных войн». Установление русско-китайской границы по Амуру и Уссури.
15. Российско-китайские отношения в конце XIX начале XX вв. Строительство Китайско-Восточной железной дороги (КВЖД).
16. Советская Россия и КНР.
17. Причины и последствия вооруженного конфликта на КВЖД в 1929 г.
18. Отношения между СССР и КНР в 1930-е – 1950-е гг.
19. Ухудшение отношений между СССР и КНР во второй половине 1960-х гг. Советско-китайский пограничный вооруженный конфликт на острове Даманский.
20. Российско-китайские отношения в конце XX в.
21. Япония в XVII-XVIII вв. Политика «закрытых дверей».
22. Начало межгосударственных отношений между Россией и Японией. Симодский и Санкт-Петербургский договоры.
23. Борьба за колониальный раздел на Дальнем Востоке и в зоне Тихого океана между Англией, Францией, Германией, Россией в конце XIX в.
24. Место и роль Японии в международных отношений до XIX в.
25. Ухудшение отношений между Россией и Японией на рубеже XIX – XX вв.
26. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, ход военных действий, итоги и последствия.
27. Участие Японии, США, Англии и Франции в военной интервенции Дальнего Востока России.
28. Советско-японские отношения в 1930-е - начале 1940 гг. Заключение советско-японского договора о нейтралитете (апрель 1941 г.).
29. Агрессия Японии во второй мировой войне.
30. Советско-японская война 1945 г. Окончание второй мировой войны.
31. СССР и Япония в 1946-1991 гг.
32. Курильские острова – история русско-японских отношений.
33. Основные тенденции в отношениях России и Японии на рубеже XIX-XX вв.
34. Место и роль Кореи в международных отношений до середины XX в.



35. Реализация принципа «мирного сосуществования» в дальневосточной внешней политике советского государства.
36. Политика «разрядки»: предпосылки, сущность, основные события и результаты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
37. Формирование новой внешнеполитической стратегии. «Новое политическое мышление»: основные принципы и реализация в АТР.
38. Внешнеполитическая деятельность российского государства в условиях новой геополитической ситуации.
39. Концепция «многополярного мира». Россия-Восток.
40. Геополитические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе в конце XX- начале XXI вв.

### **Тематика и перечень рефератов**

1. Международные отношения со странами Тихоокеанского бассейна и дальневосточная внешняя политика СССР в период перестройки.
2. Международные отношения со странами АТР и дальневосточная внешняя политика России после распада СССР (1990-2000 гг.).
3. Международные отношения со странами АТР и дальневосточная внешняя политика России в XXI в.
4. Приоритеты внешней политики России на современном этапе.
5. Мировые энергоресурсные проблемы и дальневосточная внешняя политика России.
6. История российско-американских отношений.
7. История российско-канадских отношений.
8. История российско-китайских отношений.
9. История российско-японских отношений.
10. История отношений России со странами Корейского полуострова.
11. История отношений России с Австралией и Новой Зеландией.
12. Современные проблемы внешней политики России в Азиатско-Тихоокеанском регионе:

- а) Российско-Китайские отношения;
- б) Российско-Вьетнамские отношения;
- в) Российско-Японские отношения;
- г) Отношения России - Южная Корея;
- д) Отношения России - КНДР.

13.Современные внешнеполитические отношения России и США.

14.Цели и задачи дальневосточной внешней политики России в борьбе с международным терроризмом.

15.Современные проблемы распространения ядерного оружия и дальневосточная внешняя политика России.

16.Современные проблемы разоружения и запрещения атомного оружия и дальневосточная внешняя политика России.

17.Проблема Курильских островов в отношениях России и Японии.

18.Актуальные проблемы развития международных отношений России со странами Латинской Америки.

19.Спорные территории в странах Азиатско-Тихоокеанского региона: история и современность.

20.Актуальные проблемы дальневосточной внешней политики России в отечественной и зарубежной историографии.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине **Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История стран Азии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Россия в АТР: актуальные проблемы истории» проводится в форме собеседования (УО-1), контрольной работы (ПР-2) и подготовленного студентами реферата (ПР-4).

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. контрольная работа;

5. реферат.

Темы и вопросы собеседований совпадают с темами практических занятий – семинаров.

### **Критерии оценки устного ответа на практических занятиях**

**(от 1 до 10 баллов за каждое занятие)**

✓ 9-10 баллов - если студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 6-8 - баллов - студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара.

✓ 3-5 - баллов – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся

недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимал эпизодическое участие в работе семинара.

✓ 0-2 балла - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно отвечает на вопросы, не участвует в работе семинара.

### **Критерии оценки реферата с презентацией**

**100 – 86 баллов** выставляется магистранту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Магистрант владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами и приёмами анализа теоретических и практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**85 – 76 баллов** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Показаны исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна – две ошибки в оформлении работы.

**75 – 61 балл-** магистрант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**60 – 50 баллов** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете:**

<i>Баллы (рейтинговой оценки)</i>	<i>Оценка зачета</i>	<i>Требования к оформленным компетенциям</i>
65-100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Студент демонстрирует знания основных, узловых моментов развития стран Азии, умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе беседы с помощью преподавателя
0-65	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части программного материала, а также допустил принципиальные ошибки при изложении материала, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине «Актуальные проблемы истории дальневосточной  
внешней политики XIX – XX вв.»**

**Тема 1. Амурский вопрос в дальневосточной политике России в  
XУ111 –первой половине XIX вв.**

*Вариант 1.*

1. Историческая обусловленность подписания первого русско-китайского Нерчинского договора.
2. Какой статус получили территории «кондоминиума».

*Вариант 2.*

1. В чём сущность Амурского вопроса.
2. Когда царское правительство впервые поставило вопрос о пересмотре условий Нерчинского договора перед Цинской империей.

*Вариант 3.*

1. Значение дипломатических миссий В.Братищева и Ю. Головкина.
2. Последствия для России подписания Нерчинского договора.

*Вариант 4.*

1. Появление на внешнеполитической арене Дальнего Востока в последней четверти XУ111 века западных держав и политика царского правительства.
2. Научные исследования в Приамурье и на Тихом океане в первой половине XIX века.

*Вариант 5.*

1. Активизация дальневосточной политики России во второй четверти XIX в.
2. Значение экспедиции Г.И. Невельского в решении Амурского вопроса.

**Тема 2. Дальний Восток в системе международных отношений в  
АТР в конце XX – начале XXI вв.**

*Вариант 1.*

1. Что означает понятие «Тихоокеанская Россия».
2. Геополитическое значение Дальнего Востока для современной России.

*Вариант 2.*

1. Экономико – географическое положение Тихоокеанской России.
2. Роль и место Дальнего Востока во внешней политике современной России.

*Вариант 3.*

1. Государственная политика по ускоренному и комплексному развитию Дальнего Востока.
2. Приоритетные направления сотрудничества российского Дальнего Востока со странами АТР.

*Вариант 4.*

1. Что понимают современные исследователи под угрозами Дальнему Востоку России.
2. Направления государственной политики создания благоприятного инвестиционного климата на Дальнем Востоке для делового мира стран АТР.

*Вариант 5.*

1. Использование Россией возможности интеграции в АТР для поднятия экономики Сибири и Дальнего Востока и улучшения жизни россиян.
2. Культурное сотрудничество Дальнего Востока со странами АТР.