



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
**Ф.Е. Ажимов**  
«18» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА**

### **Государственной итоговой аттестации**

#### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**46.04.01 История**

#### **Программа магистратуры**

**Историческая антропология стран АТР**

**Квалификация выпускника – магистр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 46.04.01 История  
Историческая антропология стран АТР

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  
доцент ДИиА



Еременко К.С.,

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

подпись

ФИО

<b>1. Пояснительная записка</b> .....	4
1.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	4
1.2 Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» .....	6
1.3 Структура государственной итоговой аттестации.....	8
1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций .....	8
<b>2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения</b> .....	10
2.1 Требования к содержанию, структуре и объему ВКР .....	10
2.2 Процедура подготовки и защиты ВКР .....	12
<b>3. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение</b> .....	17
<b>Приложение 1</b> Фонд оценочных средств	
<b>Приложение 2</b> Шаблон титульного листа	
<b>Приложение 3</b> Бланк отзыва научного руководителя	
<b>Приложение 4</b> Бланк рецензии	

## **1. Пояснительная записка**

Освоение основных образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» разработана в соответствии с требованиями:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285;

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592;

- Положения о магистратуре ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 05.04.2013 № 12-13-280.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

### **1.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших магистерскую программу «Историческая антропология стран АТР» по направлению подготовки 46.04.01 История, включает:

- работу в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;

- работу в архивах, музеях и других учреждениях культуры, а также туристическо-экскурсионных организациях;

- работу в экспертно-аналитических центрах, общественных и

государственных организациях информационно-аналитического профиля, средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу магистратуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурном и антропологическом измерениях и их отражение в исторических источниках. Специфика магистерской программы «Историческая антропология стран АТР» позволяет включить в круг объектов профессиональной деятельности ее выпускников региональные социокультурные практики в исторической ретроспективе.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие магистерскую программу «Историческая антропология стран АТР» по направлению подготовки 46.04.01 История:

- научно-исследовательская;
- экспертно-аналитическая;
- культурно-просветительская.

Основные виды профессиональной деятельности магистра связаны с работой в качестве научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности**:

*научно-исследовательская деятельность:*

- подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;
- подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка научных публикаций;
- использование в исследовательской деятельности современного программного обеспечения в соответствии с профилем ОПОП магистратуры (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем).

*экспертно-аналитическая деятельность:*

- разработка исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации.

*культурно-просветительская деятельность:*

– осуществление историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений культуры (архивы, музеи).

## **1.2 Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»**

В результате освоения магистерской программы «Историческая антропология стран АТР» по направлению подготовки 46.04.01 История выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

– способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

– способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ (ОПК-3);

– способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-4);

– способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов (ОПК-5);

– способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**научно-исследовательская деятельность:**

– пониманием места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу (ПК-1);

– способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры (ПК-2);

– способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-3);

– владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-4);

– пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории (ПК-5);

– способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы (ПК-6);

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-7);

### **культурно-просветительская деятельность:**

– способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи) (ПК-17);

– умением создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера, представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме (ПК-18);

### **экспертно-аналитическая деятельность:**

– способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации (ПК-19);

– способностью осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности (ПК-20).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций приведены в Приложении 1.

## **1.3 Структура государственной итоговой аттестации**

В состав государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» входит защита выпускной квалификационной работы.

## **1.4 Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

В случае удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в ДВФУ.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ДВФУ в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## 2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является заключительным этапом обучения магистрантов в университете и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

### 2.1 Требования к содержанию, структуре и объему ВКР

ВКР в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики и представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант.

ВКР не может иметь учебный или компилятивный характер. Как правило, тема ВКР не должна совпадать с темой выпускной бакалаврской работы бакалавра (дипломной работы – для имеющих квалификацию специалиста), ранее представленной и защищенной выпускником. В исключительных случаях в ВКР может быть использовано не более 25% текста ВКР бакалавра или дипломной работы специалиста, автором которой является выпускник.

Темы ВКР выбираются выпускником из предлагаемых Департаментом истории и археологии и утверждаются директором Школы искусств и гуманитарных наук не позднее чем за шесть месяцев до защиты. Группа выпускников может выбрать в качестве темы для ВКР работу над проектом научно-практического характера и выполнять его коллективно.

ВКР должна быть представлена в виде целостной работы **объемом 80–120 страниц**. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание отечественной и зарубежной литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Магистрант должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Выпускнику необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования, а также выбирать и применять специальные методы, используемых в исторических исследованиях, для своей работы: для сбора и систематизации информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, получения той или иной информации из источников, разработки историографии вопроса и установления причинно-следственных связей.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии ВКР; определение предмета и границ его изучения;

- достаточную степень изучения фактологического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методу работы;

- дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

- умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определенному принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

- умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методики, состояние темы после исследования;

- безукоризненное владение нормами научного стиля современного русского языка, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

**В структуру ВКР должны входить:**

- *Титульный лист* (Приложение 2);

- *Оглавление*;

- *Введение* (должно включать: характеристику актуальности темы и новизны работы (историография вопроса); формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку рабочих задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфику; обоснование избранной методики и структуры

исследования, отдельных эвристических и методических приемов);

– *Основное содержание* (должно быть разделено не менее чем на две главы, главы должны иметь разделы (параграфы). Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); параграфы или названия разделов также не повторяют наименования глав);

– *Заключение* (должно включать основные результаты проделанной работы и может намечать перспективы дальнейших исследований рассматриваемой проблемы);

– *Список источников и литературы* (должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ и соответствующим образом систематизирован. В каждом из разделов источники и литература указываются в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Нумерация источников сквозная);

– *Приложение* (при необходимости может включать хронологические и систематические таблицы, список сокращений, иллюстрации и др.).

Содержание ВКР, подготовленной в результате работы над научно-практическим проектом, определяется спецификой разрабатываемого проекта. Основные требования к оформлению, изложенные выше, сохраняются.

ВКР представляется к защите в виде переплетенного экземпляра печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине. Междустрочный интервал равен 1,5. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5, нижнее 3, левое 3, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста – 14, для сносок – 12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами. Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания.

## **2.2 Процедура подготовки и защиты ВКР**

Закрепление за студентом темы ВКР производится по его личному заявлению на имя директора Департамента истории и археологии. Темы ВКР после обсуждения на заседании департамента утверждаются приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук. Для руководства ВКР директором Департамента истории и археологии назначается научный руководитель, имеющий ученую степень кандидата или доктора наук. Определяющим при назначении научного руководителя является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости магистранту назначаются консультанты.

Рецензенты утверждаются директором Департамента истории и археологии по предложению научного руководителя не позднее, чем за 2 недели до назначенного срока защиты. Внешний рецензент ВКР выбирается из числа сотрудников университета или других организаций, имеющих ученую степень кандидата или доктора наук, либо имеющих большой опыт работы по данной теме. Второй, внутренний, рецензент выбирается из числа сотрудников Департамента истории и археологии.

ВКР представляется научному руководителю в окончательном варианте в согласованные с ним сроки, но не позднее, чем за 15 дней до защиты. Все ВКР проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утвержденным приказом ректора. После изучения содержания работы и проверки на наличие неправомерных заимствований руководитель, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и оформляет отзыв (Приложение 3).

ВКР представляется в Департамент истории и археологии не позднее, чем за 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний. Вместе с ВКР выпускник предоставляет отзыв научного руководителя, внешнего и внутреннего рецензентов в печатном виде. Печатный отзыв внешнего рецензента должен быть выполнен по соответствующей форме (Приложение 4) и заверен печатью организации, выдавшей отзыв. Обучающиеся допускаются к защите на основании протокола заседания департамента. Администратор ОП или иное уполномоченное лицо оформляет приказ о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации при условии завершения им в полном объеме освоения образовательной программы, после завершения теоретического курса обучения, не позднее чем за 10 дней до начала государственных аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом

заседании ГЭК в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- выступление студента с изложением основных положений и выводов диссертационного исследования (регламент – 10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после выступления студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение рецензий на ВКР;
- ответы студента на замечания рецензентов;
- оглашение отзыва руководителя ВКР;
- заключительное слово студента.

Продолжительность защиты одной ВКР, как правило, не должна превышать 30 минут. После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание ГЭК. На основе открытого голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания выпускных квалификационных работ приведены в Приложении 1.

Результат защиты по каждой работе оформляется протоколом. В протокол вносятся все заданные вопросы, ответы студента на них, особое мнение и решение комиссии о присвоении выпускнику квалификации. Протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в ДВФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из ДВФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может

повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в ДВФУ на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР».

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми

нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

### **3. Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Алексеев Ю.В., Казачинский В.П., Никитина Н.С. Научно-исследовательские работы (курсовые, дипломные, диссертации): общая методология, методика подготовки и оформления: учебное пособие. М.: Издательство АСВ, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930934007.html>
2. Емельянова И.Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-427935>
3. Дрещинский В.А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-423567>

## Дополнительная литература

1. Буяров В.С., Мошкина С.В. Научно-исследовательская работа магистранта. Орел: Изд-во ОГАУ, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71357>
2. Гандапас Р.И. К выступлению готов! : презентационный конструктор. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39226.html>
3. Георгиева Н.Г. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы. М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
4. Графф Дж., Биркенштайн К. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах. М.: Альпина Паблишер, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446487.html>

## Справочные материалы

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. Режим доступа: <http://dvfu.ru/web/library/gost>
2. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы и представление отдельных видов текстового материала. Режим доступа: <http://dvfu.ru/documents/210702/215962/sba.pdf>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. База данных East View по общественным и гуманитарным наукам. Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения. Режим доступа: <https://wciom.ru/>
4. Поисковая платформа «Google Академия». Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
5. Сервис полнотекстового поиска по книгам, оцифрованным компанией Google «Google Книги». Режим доступа: <https://books.google.com/>

6. Электронная библиотека «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека диссертаций РГБ. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru/>
8. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронно-библиотечная система Znanium.com. Режим доступа: <http://znanium.com/>
10. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Направление подготовки 46.04.01 История  
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки	знание актуальных проблем научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки	способность перечислить актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	умение творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике	способность изучать достижения зарубежной науки, техники и образования и адаптировать их к отечественной практике
	владеет (высокий)	навыками оценки современных научных достижений и профессиональной мобильностью	владение навыками оценки современных научных достижений и профессиональной мобильностью	способность критически оценивать современные научные достижения и образовательные практики, готовность к профессиональной мобильности
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	знает (пороговый уровень)	формы лидерства и организационной работы с коллективом	знание форм лидерства и организационной работы с коллективом	способность перечислить формы лидерства и организационной работы с коллективом и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	способность брать ответственность за принятие решений, проявлять гибкость при адаптации к изменяющимся условиям, убедительно доносить свою точку зрения до коллектива, находясь в роли руководителя
	владеет (высокий)	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач, навыками создания эффективных проектных команд	владение лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач, навыками создания эффективных проектных команд	способность проявлять лидерские качества в процессе решения профессиональных задач
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных	знает (пороговый уровень)	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных	знание основ организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе	способность описать основы организации, функционирования и развития проектных команд

командах, в том числе в качестве руководителя			междисциплинарных	
	умеет (продвинутый)	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	умение работать в междисциплинарной проектной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	способность гибко переключаться между различными ролями при работе в междисциплинарной проектной команде
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	владение навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	способность осуществлять коммуникацию в проектных командах, в том числе междисциплинарных
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	новые предметные области современного социогуманитарного знания	знание новых предметных областей современного социогуманитарного знания	способность перечислить и охарактеризовать новые предметные области современного социогуманитарного знания
	умеет (продвинутый)	самостоятельно осваивать в практической деятельности новые предметные области с целью расширения профессионального горизонта	умение самостоятельно осваивать в практической деятельности новые предметные области с целью расширения профессионального горизонта	способность самостоятельно приобретать знания в новых предметных областях с целью расширения профессионального горизонта
	владеет (высокий)	методикой постановки научных проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	владение методикой постановки научных проблем и выработки альтернативных вариантов их решения	способность формулировать альтернативные варианты решения научных проблем
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные теоретические проблемы современной исторической науки	знание основных теоретических проблем современной исторической науки	способность перечислить основных теоретических проблем современной исторической науки и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	умение определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	способность обосновывать перспективность научной проблемы в исторической науке для дальнейших исследований
	владеет (высокий)	навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	владение навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	способность организовывать и проводить «мозговой штурм» для поиска решений в научной и профессиональной деятельности

ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	стилистические особенности современного научного дискурса	знание стилистических особенностей современного научного дискурса	способность перечислить и описать стилистические особенности современного научного дискурса
	умеет (продвинутый)	самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	умение самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	способность грамотно вести дискуссию в научном сообществе; способность создавать тексты различных научных жанров и стилей
	владеет (высокий)	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	владение нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	способность вести научную коммуникацию на современном русском языке в письменной и устной форме
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	знание особенностей иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения	способность использовать характерную для научного и профессионального дискурса лексику и грамматические конструкции
	умеет (продвинутый)	актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения	умение актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения	способность находить и интерпретировать информацию на английском языке по теме научного исследования
	владеет (высокий)	продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	владение продуктивной устной и письменной речью научного стиля в пределах изученного языкового материала	способность переводить, аннотировать, реферировать, обсуждать англоязычные тексты профессиональной тематики
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза	знание сущностных характеристик процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза	способность самостоятельно сформулировать сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза
	умеет (продвинутый)	самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию	умеет самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию	способность самостоятельно проводить анализ и синтез информации
	владеет (высокий)	навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации как основных методов исследования	владение навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации как основных методов исследования	способность применять навыки анализа, синтеза и критического осмысления информации в исследованиях
ОК-9 готовность действовать в	знает (пороговый)	механизмы и факторы социального взаимодействия и социальной коммуникации в	знание механизмов и факторов социального взаимодействия и	способность перечислить и охарактеризовать механизмы и

нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	уровень)	нестандартных ситуациях	социальной коммуникации в нестандартных ситуациях	факторы социального взаимодействия и социальной коммуникации в нестандартных ситуациях
	умеет (продвинутый)	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, опираясь на знание механизмов и факторов социального взаимодействия	умение действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, опираясь на знание механизмов и факторов социального взаимодействия	способность выбрать линию поведения в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности, учитывая социальную и этическую ответственность за принятое решение
	владеет (высокий)	методикой разрешения проблемных ситуаций, основанной на современных социально-психологических моделях	владение методикой разрешения проблемных ситуаций, основанной на современных социально-психологических моделях	способность применять в профессиональной деятельности методiku разрешения проблемных ситуаций, основанную на современных социально-психологических моделях
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	знание принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования	способность назвать и охарактеризовать содержательно принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
	умеет (продвинутый)	проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации	умение проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации	способность проводить самооценку, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и повышения собственной квалификации
	владеет (высокий)	навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности	владение навыками самоанализа, самоконтроля, поиска и реализации новых эффективных форм организации своей профессиональной деятельности	способность к самоанализу и саморефлексии в профессиональной деятельности, способность искать и находить пути повышения своей профессиональной эффективности
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на	знает (пороговый уровень)	нормы и правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	знание норм и правил коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения	способность перечислить нормы и правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и

государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности			задач профессиональной деятельности	иностранном языке
	умеет (продвинутый)	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	способность выбирать для решения профессиональных задач адекватные стили и жанры коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	способность использовать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения профессиональных задач
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	особенности культурной, экономической и политической сфер жизни стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современного российского общества	знание особенностей культурной, экономической и политической сфер жизни стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современного российского общества	способность объяснить специфику культурной, экономической и политической сфер жизни стран АТР в сравнительной перспективе с Россией
	умеет (продвинутый)	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры, религиозных воззрений и традиций	умение взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры, религиозных воззрений и традиций	способность определять линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР исходя из знания об особенностях их культуры и духовности
	владеет (высокий)	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР	владение навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР	способность адаптироваться к ситуациям межкультурного взаимодействия и бесконфликтно взаимодействовать с представителями стран АТР
ОПК-3 способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	знает (пороговый уровень)	содержание и направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	знание содержания и направлений экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	способность перечислить основные направления экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук в прикладные междисциплинарные	умение интегрировать теоретические знания в области гуманитарных, социальных и	способность подбирать научную и справочную литературу по теме исследования исходя из ее

аналитических работ		исследования в социально-гуманитарной сфере	экономических наук в прикладные междисциплинарные исследования в социально-гуманитарной сфере	актуальности для решения прикладных задач
	владеет (высокий)	навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	владение навыками проведения экспертных и аналитических работ с использованием междисциплинарного методического инструментария	способность самостоятельно проводить исследования прикладного характера с использованием междисциплинарного методического инструментария и представлять их результаты в виде экспертных заключений и аналитических записок
ОПК-4 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	знает (пороговый уровень)	специфику применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области	знание специфики применения математических методов и информационных технологий в исторических исследованиях, последние достижения и перспективы в данной области	способность привести примеры, когда применение математических методов и информационных технологий повышает эффективность исторических исследований и позволяет получить качественно новые результаты
	умеет (продвинутый)	использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка	умение использовать соответствующие математические методы и информационные технологии в познавательной и профессиональной деятельности историка	способность выбирать и осваивать математические методы и информационные технологии для использования в познавательной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий	владение базовыми навыками поиска, хранения, обработки и анализа исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий	способность организовать эффективный поиск, хранение, обработку и анализ исторической информации с использованием математических методов и информационных технологий
ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и	знает (пороговый уровень)	основные правовые и этические нормы профессиональной деятельности историка	знание правовых и этических норм профессиональной деятельности историка	способность перечислить правовые и этические нормы, актуальные для профессионального сообщества историков
	умеет (продвинутый)	применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности	умение применять основные правовые и этические нормы при оценке своей профессиональной	способность оценить инициативу в области научных исследований с точки зрения правовых и

осуществлении социально значимых проектов			деятельности в области распространения и популяризации исторического знания	этических норм профессионального сообщества историков
	владеет (высокий)	методикой комплексной оценки научно-исследовательских проектов в сфере исторической науки с точки зрения правовых и этических норм	владение методикой комплексной оценки социально значимых проектов в сфере популяризации исторического знания с точки зрения правовых и этических норм	способность дать комплексную правовую и этическую оценку предполагаемых результатов реализации научно-исследовательского проекта в области истории
ОПК-6 способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	знает (пороговый уровень)	новые тенденции развития методологии исторической науки	знание новых тенденций развития методологии исторической науки	способность привести примеры новых тенденций развития методологии исторической науки и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	умение определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	способность осуществлять решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способность приобретать новые знания и осваивать новые умения в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке	владение методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке	способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в исторической науке
ПК-1 понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	знает (пороговый уровень)	разнообразии подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании	знание разнообразия подходов к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании	способность перечислить и охарактеризовать различные подходы к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании
	умеет (продвинутый)	показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ	умение показать значение междисциплинарных подходов для современного исторического знания и их роль в построении новых исследовательских программ	способность обосновать необходимость применения междисциплинарных подходов в современных исторических исследованиях
	владеет (высокий)	базовыми понятиями, категориями, методами, объяснительными моделями и исследовательским инструментарием современных междисциплинарных подходов	владение базовыми понятиями, категориями, методами, объяснительными моделями и исследовательским	способность применять в историческом исследовании базовые понятия, категории, методы, объяснительные модели

			инструментарием современных междисциплинарных подходов	и исследовательский инструментарий современных междисциплинарных подходов
ПК-2 способность к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знает (пороговый уровень)	основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории	знание основных требований к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории	способность перечислить основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории
	умеет (продвинутый)	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в рамках подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории	умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в рамках подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории	способность определять причинно-следственные связи исторических событий и процессов, аргументировать выбранную периодизацию научного исследования; реконструировать исторический контекст рассматриваемых событий и фактов
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения научно-исследовательских работ	владение навыками организации и проведения научно-исследовательских работ	способность самостоятельно проводить научные исследования и презентовать их результаты
ПК-3 способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	знает (пороговый уровень)	современные подходы к изучению исторических процессов с учетом тенденции стирания междисциплинарных границ	знание современных подходов к изучению исторических процессов с учетом тенденции стирания междисциплинарных границ	способность перечислить современные междисциплинарные подходы к изучению прошлого и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса	умение применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса	способность выбрать и обосновать применение междисциплинарного подхода к изучению конкретно-исторического материала
	владеет (высокий)	основами использования междисциплинарных связей при обобщении и презентации результатов научного исследования	владение основами использования междисциплинарных связей при обобщении и презентации результатов научного исследования	способность использовать междисциплинарные связи при обобщении и презентации результатов научного исследования
ПК-4 владение современными методологическими принципами и методическими	знает (пороговый уровень)	место исторической науки в системе в современного социально-гуманитарного знания и специфику исторических методов изучения прошлого	знание места исторической науки в системе в современного социально-гуманитарного знания и специфики исторических методов изучения прошлого	способность описать место исторической науки в системе в современного социально-гуманитарного знания, описать специфику исторических

приемами исторического исследования				методов изучения прошлого
	умеет (продвинутый)	проводить различие методологических подходов исторических школ в России, странах Европы и Америки	умение проводить различие методологических подходов исторических школ в России, странах Европы и Америки	способность сопоставлять методологические подходы отечественных и зарубежных исторических школ
	владеет (высокий)	современными методологическими принципами и методическими приемами исследования в проблемных полях социальной и культурной истории	владение современными методологическими принципами и методическими приемами исследования в проблемных полях социальной и культурной истории	способность последовательно применять современные методологические принципы и методические приемы исследования в проблемных полях социальной и культурной истории
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	знает (пороговый уровень)	основные этапы и ведущие тенденции развития исторического знания	знание основных этапов и ведущих тенденций развития исторического знания	способность перечислить последовательность основных этапов развития исторического знания, раскрыть их содержание
	умеет (продвинутый)	проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания; адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки	умение проводить историографический анализ с привлечением данных других областей гуманитарного знания; умение адаптироваться к изменяющейся историографической ситуации, изменению научных парадигм, социокультурных и социальных условий развития исторической науки	способность проводить системный историографический анализ; способность реагировать на появление новых историографических течений; способность учитывать социокультурные и социальные условия развития исторической науки
	владеет (высокий)	методикой работы с историографическими источниками и подготовки историографического обзора	владение методикой работы с историографическими источниками и подготовки историографического обзора	способность работать с историографическими источниками; способность написать историографический обзор
ПК-6 способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы	знает (пороговый уровень)	возможности и специфику использования научно-образовательных информационных Интернет-ресурсов в исторических исследованиях	знание возможностей и специфики использования научно-образовательных информационных Интернет-ресурсов в исторических исследованиях	способность перечислить основные научно-образовательные информационные Интернет-ресурсы и охарактеризовать возможности их использования в

данных, информационно-поисковые системы				исторических исследованиях
	умеет (продвинутый)	формировать поисковые запросы и находить необходимую информацию, используя научные поисковые системы, базы данных и электронные библиотечные системы	умение формировать поисковые запросы и находить необходимую информацию, используя научные поисковые системы, базы данных и электронные библиотечные системы	способность работать с данными научных поисковых систем, баз данных и электронных библиотечных систем для достижения исследовательских целей
	владеет (высокий)	методами и технологиями поиска, обработки и анализа информации в научных поисковых системах, базах данных и электронных библиотечных системах	владение методами и технологиями поиска, обработки и анализа информации в научных поисковых системах, базах данных и электронных библиотечных системах	способность быстро и результативно находить, обрабатывать и анализировать информацию в научных поисковых системах, базах данных и электронных библиотечных системах
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	правила цитирования исторических документов, оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основы научного рецензирования; принципы и правила ведения научной дискуссии	знание правил цитирования исторических документов, оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основ научного рецензирования; принципов и правил ведения научной дискуссии	способность перечислить правила оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, критерии рецензирования научного текста, правила ведения научной дискуссии
	умеет (продвинутый)	планировать, организовывать и проводить научные мероприятия; рецензировать и редактировать научные публикации	умение планировать, организовывать и проводить научные мероприятия; умение рецензировать и редактировать научные публикации	способность предоставить план проведения научного мероприятия; способность подготовить рецензию на научный текст, осуществить редактуру научного текста
	владеет (высокий)	навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках научных мероприятий	владение навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках научных мероприятий	способность руководствоваться представлениями о культуре научной коммуникации и основах ведения научных дискуссий в профессиональной деятельности
ПК-17 способность к осуществлению историко-культурных и историко-	знает (пороговый уровень)	содержание, направления и приемы культурно-просветительской работы в области распространения исторического знания, реализуемой современными культурными	знание содержания, направлений и приемов культурно-просветительской работы в области распространения	способность перечислить направления и приемы культурно-просветительской работы в области популяризации

краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)		институциями	исторического знания, реализуемой современными культурными институциями	исторического знания в современных учреждениях культуры и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	планировать культурно-просветительскую работу учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды	умение планировать культурно-просветительскую работу учреждения в области распространения исторического знания среди различных категорий населения с учетом возможностей региональной культурной и образовательной среды	способность самостоятельно выбирать подходящие приемы культурно-просветительской работы для популяризации исторического знания для определенной аудитории
	владеет (высокий)	навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания	владение навыками и приемами культурно-просветительской работы в сфере популяризации исторического знания	способность самостоятельно планировать и проводить культурно-просветительские мероприятия, реализовывать культурно-просветительские проекты в учреждениях культуры
ПК-18 умение создавать тексты и сообщения научного и научно-популярного характера и представлять сложную историческую информацию в общедоступной форме	знает (пороговый уровень)	различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации; специальные приемы донесения сложного исторического материала простым и понятным способом	знание различий собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации; знание специальных приемов донесения сложного исторического материала простым и понятным способом	способность охарактеризовать различия собственно-научного и научно-популярного стиля подачи исторической информации, перечислить приемы упрощения подачи сложной исторической информации
	умеет (продвинутый)	в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные и письменные жанры	умение в популярной форме излагать историческую информацию, используя устные и письменные жанры	способность создавать тексты, доступно излагающие историческую информацию, с учетом особенностей целевой аудитории
	владеет (высокий)	навыками и приемами создания научных и научно-популярных текстов по истории	владение навыками и приемами создания научных и научно-популярных текстов по истории	способность самостоятельно создавать научные и научно-популярные тексты по истории
ПК-19 способность к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности	знает (пороговый уровень)	сферы деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию	знание сфер деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки,	способность перечислить сферы деятельности учреждений и организаций, в которых требуется привлечение экспертной оценки, опирающейся на историческую информацию

информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций			опирающейся на историческую информацию	
	умеет (продвинутый)	использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	умение использовать фундаментальные и прикладные исторические знания при разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	способность реконструировать исторический и социально-политический контекст проблемы в рамках проведения прикладных исследований
	владеет (высокий)	навыками подготовки аналитической информации, учитывающей исторический и социально-политический аспекты проблемы, для использования в работе информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	владение навыками подготовки аналитической информации, учитывающей исторический и социально-политический аспекты проблемы, для использования в работе информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций	способность самостоятельно подготовить аналитическую информацию по проблеме с учетом ее исторического и социально-политического контекста
ПК-20 способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	знает (пороговый уровень)	разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок	знание разновидностей экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок	способность перечислить разновидности экспертиз и аналитических работ, опирающихся на историческую информацию; способность охарактеризовать нормативно-правовую базу проведения экспертных оценок
	умеет (продвинутый)	находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент	умение находить, систематизировать и анализировать данные для подготовки экспертных заключений и аналитических записок, содержащих исторический компонент	способность работать с базами данных для поиска информации; способность систематизировать найденную информацию и обосновать ее применение в качестве доказательства или опровержения экспертного мнения
	владеет (высокий)	навыками составления экспертных заключений, аналитических записок и обзоров	владение навыками составления экспертных заключений,	способность самостоятельно разработать критерии экспертной

		при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	аналитических записок и обзоров при осуществлении экспертных и аналитических работ в социально-гуманитарной сфере	оценки и бланк экспертного заключения; способность самостоятельно определить структуру и содержание аналитической записки и обзора
--	--	---	---	--

## **Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты ВКР**

Основные объекты оценивания результатов защиты ВКР:

- содержание и качество выполнения ВКР, ее оформление;
- уровень ответов при защите ВКР.

При выполнении и защите выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать:

- навыки постановки исследовательской проблемы, умение оценить ее актуальность и обосновать цель и задачи исследования;
- умение обоснованно выбирать и корректно использовать наиболее эффективные исследовательские методы;
- умение анализировать полученные в ходе исследования результаты, формулировать корректные выводы;
- навык ведения библиографического поиска, анализа и использования научной литературы по исследуемой теме;
- степень профессиональной компетентности, отражающаяся как в содержании выпускной квалификационной работы, так и в процессе ее защиты;
- умение грамотно, с использованием специальной терминологии и лексики, четко, в логической последовательности излагать содержание выполненных работ;
- умение четко и аргументированно отвечать на вопросы, заданные в процессе защиты;

**Используемые оценочные средства:** выпускная квалификационная работа, устный доклад, ответы на вопросы.

### **Критерии оценивания ВКР в ходе государственного аттестационного испытания**

<b>«отлично»</b>	ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оформлена в соответствии с установленными требованиями. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует глубокое знание проблемного поля темы ВКР, свободно оперирует данными исследования, использует наглядный материал, отвечает на
------------------	---

	<p>поставленные вопросы полно, ясно и без затруднений, аргументировано защищает свою позицию по исследуемым вопросам. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, грамотное, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. В оформлении ВКР имеются незначительные отступления от установленных требований. При ее защите студент емко и содержательно излагает основные положения и выводы работы, демонстрирует знание проблемного поля темы ВКР, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы преимущественно без затруднений. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.</p>
<b>«удовлетворительно»</b>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, но материал изложен местами нелогично и непоследовательно, присутствуют стилистические и грамматические ошибки, имеются выводы, требующие дополнительного обоснования. В оформлении ВКР имеются отступления от установленных требований. При защите работы студент демонстрирует пробелы в знании проблемного поля темы ВКР, неуверенное владение данными исследования, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы, не достаточно аргументировано защищает основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и оформлению работы.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>ВКР не является исследовательской, носит компилятивный характер. Изложение материала характеризуется нелогичностью и непоследовательностью, присутствуют стилистические, грамматические,</p>

	<p>орфографические и пунктуационные ошибки. В оформлении ВКР имеются серьезные отступления от установленных требований. Выводы носят декларативный или самоочевидный характер. При защите работы студент демонстрирует полное незнание проблемного поля темы ВКР, не ориентируется в данных исследования, не может ответить на заданные вопросы, не может сформулировать и аргументировано защитить основные выводы работы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные замечания по содержанию и оформлению работы.</p>
--	---



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

ФИО обучающегося

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 46.04.01 История,  
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

Владивосток  
20\_\_

## Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Консультант(ы)\*

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Допустить к защите»  
Директор департамента \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\*При наличии. Количество строк должно соответствовать количеству консультантов, назначенных обучающемуся.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент истории и археологии**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР**

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР», группа \_\_\_\_\_  
Руководитель \_\_\_\_\_ ВКР

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оригинальность текста ВКР составляет \_\_\_\_\_ %.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В отзыве отмечаются: соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал; указываются недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»  
 (ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
 Департамент истории и археологии

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР», группа \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<p><b>1. Актуальность ВКР</b>, ее научное, практическое значение и соответствие заданию</p> <p>_____</p>
<p><b>2. Достоинства работы:</b> умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач</p> <p>_____</p>
<p><b>3. Недостатки и замечания</b> (как по содержанию, так и по оформлению)</p> <p>_____</p>
<p><b>4. Целесообразность</b> внедрения, использование в учебном процессе, публикации и т.п.</p> <p>_____</p>
<p><b>5. Общий вывод:</b> (о присвоении соответствующей квалификации и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно)</p> <p>_____</p>

Оценка \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.