




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
Еременко К.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
истории и археологии

  
(подпись)  
«26» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Колониальная история в АТР

**Направление подготовки 46.04.01 История**

магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 54 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 26 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.  
в том числе с использованием МАО 26 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.ист.н., доцент Щербина П.А.  
Составитель: к.ист.н., доцент Домбаева П.Г.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Колониальная история в АТР» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.06) учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы / 144 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется во 2-м семестре.

Программа дисциплины «Колониальная история в АТР» ориентирована на комплексное изучение социально-экономических, политических и духовных процессов, обозначивших магистральный путь развития АТР в XVI – XX вв., а также специфики развития отдельных стран и регионов в течение этого времени. Программа построена по проблемно-хронологическому принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить диалектику общего и особенного, универсального и единичного в трансформации и развитии восточных обществ под влиянием западной культуры в эпоху господства колониализма, выявить историческую логику этого процесса, проанализировать причинно-следственные связи и основные закономерности различных этапов модернизации (европеизации). В то же время соотношение теоретического (обобщающего), проблемного и страноведческого материала, экономической, социальной и политической проблематики для различных блоков программы зависит от специфики анализируемых исторических явлений и отражает поставленные образовательные задачи.

Одной из ключевых проблем, определяющих особенности структуры и содержания программы, является решение вопроса о внешних и внутренних границах колониализма.

Программа предусматривает вычленение в качестве отправной точки колониальной истории АТР XVI в., когда во внешней политике европейских государств появляется тихоокеанское направление. Основное содержание курса посвящено периоду с XVII в. по XX в., когда колониальное давление на страны и народы АТР возрастает и определяет их цивилизационное развитие. На этом этапе главными объектами внимания будут дальневосточные государства (Китай, Япония, Корея). Завершается курс второй половиной 40-х гг. XX в., когда после окончания Второй мировой

войны начинаются процессы деколонизации, гуманизации и демократизации общества.

Основной предмет изучения в таком объемном и разнообразном курсе включает в себя множество сюжетов и реалий. Но главными являются социально-экономическая история восточных государств и народов, этническая, религиозная ситуация, их политическое и культурное развитие в эпоху колониального господства. Яркой особенностью восточных государств и народов является то, что в период новой истории все они были зависимыми и эксплуатируемыми странами, борющимися за свое национальное освобождение. В период новейшей истории многие из них преодолели колониальную зависимость, другие же, наиболее успешно развивавшиеся, составили жесткую экономическую и политическую конкуренцию Западу и сами стали субъектами колониальной политики.

Дисциплина «Колониальная история в АТР» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Культура и повседневность стран АТР» и «Духовные миры народов Восточной Азии».

**Цель** изучения дисциплины состоит в том, чтобы показать процесс формирования единого мирополитического пространства АТР, а также региональной (дальневосточной) подсистемы международных отношений в эпоху господства колониализма; выявить механизмы складывания и функционирования колониальных империй; проследить специфику трансформации и развития восточных обществ под влиянием западной культуры.

**Задачи:**

- показать своеобразие и специфику колониальной политики ведущих государств мира в отношении стран и народов АТР;
- рассмотреть международно-правовую основу системы неравноправных договоров между странами Запада и АТР;
- определить роль экономического компонента во взаимоотношениях западных держав со странами АТР;
- рассмотреть формирование региональных подсистем международных отношений (на примере дальневосточной);
- показать роль «русского фактора» в международных отношениях в АТР;
- показать неизбежность и конкретные формы распада колониальных империй и обретения суверенитета странами АТР;
- определить роль и значение религиозного и цивилизационно-культурного компонентов в колониальной политике.

Для успешного изучения дисциплины «Колониальная история в АТР» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;
- способность проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- способность критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- способность формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- способность представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	Знает	основные этапы истории колониализма в целом и специфику этого явления в социально-политической истории отдельных стран и народов АТР
	Умеет	использовать инструментарий исследовательской работы, связанной с тематикой истории колониализма в АТР
	Владеет	методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории колониализма в АТР
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Знает	проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований проблем колониальной истории в АТР, возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесса
	Умеет	свободно ориентироваться в многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований проблем

		колониальной истории в АТР; вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; определять и отстаивать собственную методологическую позицию; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения
	Владеет	навыками анализа современных процессов в АТР с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
ПК-20 способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности	Знает	проблемы определения и периодизации колониализма; общую характеристику и основную проблематику колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии
	Умеет	проводить всесторонний анализ исторических документов и источников по истории колониализма в АТР
	Владеет	навыками аналитической работы по сопоставлению на материалах колониальной истории в АТР различных эпох, государств и народов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Колониальная история в АТР» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Практические занятия:**

- Круглый стол;
- Ментальная карта.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Раздел I. Западные державы и государства Восточной Азии в XVI–XVIII вв. Формирование колониальной системы в АТР (4 час.)**

#### **Тема 1. Введение. Колониальная история в АТР как исторический феномен и учебная дисциплина (2 час.)**

Понятие колониализма. Географические рамки курса (АТР – Дальний Восток). Историческое содержание периода 1511–1945 гг. в контексте колониальной истории. Проблемы периодизации колониализма. Общая

характеристика и основная проблематика колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии.

Политическая карта АТР к началу нового времени, ее трансформация в XIX в. и XX в. Роль торгового капитала в европейской экономике. Образование торговых компаний в начальный период колониальных завоеваний. Идеологическое обоснование колониализма.

Империализм как исторический феномен. Апологеты империализма. Экономические теории империализма (Ч. Коннент, Дж. Гобсон, В.И. Ленин). Империализм как особая экономическая политика и особая стадия капитализма. Социологическая теория империализма. Геополитическая теория империализма Империализм как следствие конкурирующих национальных экономик.

## **Тема 2. Колониальное проникновение западных держав в Восточную Азию в XVI–XVIII вв. (2 час.)**

Колониальный характер проникновения европейцев на восток Азии. Особенности внешней политики и международного положения государств Восточной Азии. Западноевропейские государства и Китай от XVI в. до захвата маньчжурами Пекина в 1644 г. Миссионеры на службе у пекинского двора. Западноевропейские купцы и миссионеры в Японии. Освоение Россией Сибири в XVII в. Характер и особенности русской колонизации Сибири и Дальнего Востока. Включение Приамурья в состав России в 1649–1652 гг.

Голландские колонизаторы и княжество Чжэн Чэнгуна на Тайване (1624–1662 гг.). Переход Тайваня под власть Цинской империи 1683 г.

Завоевательная политика Цинской империи в XVII–XVIII вв. Вторжение цинских войск в пределы русских владений в Приамурье. Заключение Нерчинского договора 1689 г. Отторжение Приамурья от России. Русско-китайские отношения в XVIII в. Миссия Головина.

Западноевропейские купцы и миссионеры в Китае и закрытие страны в 1757 г. Колониальная торговля европейских купцов в Кантоне с 1757 г. до начала XIX в. Вопрос о юрисдикции в отношении иностранцев. Новые меры против миссионеров и христианства. Посольства Макартни и Амхерста. Европейские войны и положение в Кантоне.

Россия на Камчатке, Аляске и Курильских островах. Первые попытки открытия торговли с Японией. Российско-американская компания 1799–1825 гг.

## **Раздел II. Колониализм и международные отношения на Дальнем Востоке в XIX – начале XX в. (8 час.)**

## **Тема 1. Колониальная политика западных стран на Дальнем Востоке во время «опиумных войн» и тайпинского восстания 1830–1860-е гг. (2 час.)**

Первая «опиумная» война 1839–1842 гг. Нанкинский трактат 1842 г. Договор США с Китаем 1844 г. Договор Франции с Китаем 1844 г. Рост английской контрабандной торговли. Отношение западных держав к тайпинскому восстанию. Начало второй «опиумной» войны 1856–1858 гг. Роль Франции во второй опиумной войне. Объединенные вооруженные действия англо-французских военных сил. Подготовка к переговорам в Тяньцзине. Тяньцзиньские договоры 1858 г. Неудача французского вторжения во Вьетнам. Война Англии и Франции с Китаем в 1858–1860 гг. Пекинские договоры 1860 г. с Англией и Францией. Вступление западных держав в борьбу с тайпинами. Последствия подавления тайпинского восстания. Новые требования западных держав к Китаю. Антимиссионерские выступления в Китае и реакция Запада.

Расширение границ США в начале XIX в. Доктрина Монро и «американская система». Доктрина «предопределения судьбы» Дж. О'Салливена. Новые направления внешней политики США (середина XIX в.): Гавайские острова и Япония. Политика США в отношении России в 1850–1860-х гг. на Тихом океане. Проект Сьюарда. Миссия Перри 1853 г. Заключение американо-японского договора. Американо-китайский договор 1868 г. Провал экспансионистской политики США и Франции в Корее в 1866–1871 гг.

Россия и цинский Китай накануне и во время «опиумных» войн. Айгуньский договор 1858 г. Миссия Путятин в Китай. Тяньцзиньский договор России с Китаем 1858 г. Миссия Игнатьева. Пекинский договор. Разграничение Южно-Уссурийского края с Китаем в 1861 г. Чугучакский договор 1864 г. Миссия Путятин в Японию. Симодский договор 1855 г.

Последствия политики европейских государств и США на Дальнем Востоке в 1830–1860-х гг.

## **Тема 2. Обострение борьбы за раздел мира между западными державами на Дальнем Востоке в 1871–1898 гг. (2 час.)**

Рост экспансионистских амбиций США в последней трети XIX в. Дискуссия о выборе внешнеполитической стратегии. Идеология американского экспансионизма: ее экономические, социальные и идейные основы. Дж. Фиске, концепция «подвижной границы» Ф. Тернера, «морская сила» А. Мэхэна. Экспансия США в Китае в 1870-х – начале 1880-х гг. Экспансионистская политика США на островах Тихого океана в 1870-х гг.



Причины поощрения США японской агрессии против Китая и Кореи. Канхваский договор 1876 г. Попытки США закрепиться на Дальнем Востоке: «открытие» Кореи, корейско-американский договор 1882 г. Договоры, заключенные Кореей с европейскими державами в 1882–1884 гг.

Экспансия Англии в Китае и цинская дипломатия. Чифуская конвенция 1876 г. Франко-китайская война 1884–1885 гг. Закабаление Аннама и Бирмы. Захват Англией Верхней Бирмы в 1865–1886 гг. Обострение японо-китайских отношений. Тяньцзиньская конвенция 1885 г. Обострение англо-русских отношений в середине 1880-х гг. и положение на Дальнем Востоке. Китайско-американские противоречия в Корее (1880-е – середина 1890-х гг.).

Германская политика на Дальнем Востоке 1871–1893 гг. Россия на Тихом океане накануне японо-китайской войны 1894–1895 гг. Японская экспансия в Корее и Китае в предвоенный период. Роль США, России и Англии в японо-китайской войне. Японо-китайский конфликт в Корее летом 1894 г. и переговоры западных держав о вмешательстве. Симоносекский договор 1895 г. Русско-японские противоречия в Корее.

Займы и концессии западных держав в Китае. Захват морских баз в Китае 1897–1898 гг. Колониальная экспансия западных держав в Китай 1898–1899 гг. Нарастание сопротивления в Китае колониальной экспансии запада и реакционной политике цинского правительства. Начало раздела Китая на сферы влияния и позиция США. Доктрина «открытых дверей».

### **Тема 3. Влияние империалистической политики ведущих держав на эволюцию колониальной системы с рубежа XIX–XX вв. до начала первой мировой войны (2 час.)**

Американо-испанская война 1898 г.: причины и последствия. Переход от регионализма к глобализму. Позиция западных держав во время войны. Аннексия Филиппин США. Присоединение Гавайских островов. Восстание в Китае и интервенция западных держав. Оккупация Маньчжурии русскими войсками и позиция международного сообщества. Обострение противоречий между Японией и Россией в Маньчжурии. Переговоры о Маньчжурии и англо-японский союз 1903 г. Соглашение России с Китаем о выводе русских войск из Маньчжурии 1902 г. Роль США и Англии в русско-японской войне 1904–1905 гг. Соглашение Тафта – Кацура 1905 г. Новая редакция англо-японского договора 1905 г. Итоги русско-японской войны и начало американо-японских противоречий в Восточной Азии.

Политика западных держав и «пробуждение Азии». Обострение международных отношений в Европе как важнейший фактор изменения обстановки на Дальнем Востоке. Русско-японское урегулирование. Политика

Германии на Дальнем Востоке. Обострение японо-американских противоречий. Укрепление японского господства в Корее. Укрепление позиций Японии в Южной Маньчжурии. Антияпонские выступления в США. Рост военно-морских вооружений США и Японии. Миссия Тан Шаои. Соглашение Рута – Такахиры 1908 г. Усиление японской экспансии в Китае. Аннексия Кореи.

Меморандум Нокса. Международный банковский консорциум, противоречия западных держав и США. Русско-японские соглашения 1910–1912 гг. Третий англо-японский договор 1911 г. Позиция западных держав в отношении китайской революции 1911–1913 гг. Участие США в международном банковском консорциуме и выход из него.

#### **Тема 4. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке (2 час.)**

Концепция «мягкой силы» в науке о международных отношениях и во внешнеполитической практике государств. Теоретические аспекты и подходы к анализу публичной дипломатии. Особенности восприятия концепции «мягкой силы» научно-экспертным сообществом. Дискуссия о культурном империализме (1960–1990 гг.).

Особенности использования «мягкой силы» во внешнеполитической деятельности западных держав на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв. История формирования теоретических основ и механизма реализации «мягкой силы» во внешней политике США.

Приоритетные направления реализации американской политики «мягкой силы» (на примере Кореи): механизмы и инструменты (английский язык, образование, медицина, религия, культура). Направления деятельности американских миссионеров в Корее в XIX – начале XX вв. Причины и предпосылки христианизации Кореи. Американские миссионеры и политические контакты. Американские миссионеры и движение за независимость Кореи.

Мягкая сила и публичная дипломатия США в условиях трансформации колониальной системы (конец XIX–XX вв.).

### **Раздел III. Трансформация колониальной системы в АТР в первой половине XX в. (6 час.)**

**Тема 1. Влияние первой мировой войны и русской революции 1917 г. на колониальную и империалистическую политику западных держав в АТР в 1914 г. – 1930-х гг. (4 час.)**

Изменения в соотношении сил на Дальнем Востоке. «21 требование», предъявленное Японией Китаю 1915 г. Рост экономического потенциала Японии. Антияпонские настроения в Китае. Русско-японский союзный договор. Вступление Китая в Первую мировую войну. Американско-японское соглашение о Китае 1917 г. Положение Китая к концу войны.

Значение русской революции 1917 г. для исторических судеб народов Дальнего Востока Попытки Советской России установить отношения с Китаем и Японией. Интервенция западных держав на Российский Дальний Восток.

Страны Дальнего Востока к концу Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Шаньдунский вопрос. Антиимпериалистическое «движение 4 мая» в Китае. Корейский вопрос и мартовское восстание в Корее. Борьба западных держав в Китае. Окончание интервенции западных держав на Российском Дальнем Востоке. Американско-японские противоречия в Восточной Азии и гонка морских вооружений. Созыв Вашингтонской конференции. Договор четырех держав и договор пяти держав. Проблема Китая, вопрос о КВЖД на Вашингтонской конференции.

Борьба за Тихий океан и гонка вооружений. Отношение США и Англии к японской агрессии в Маньчжурии. Оккупация Японии и Лига Наций. Доктрина Стимсона. Попытка японских войск захватить Шанхай. Выход Японии из Лиги Наций. Обострение американско-японских отношений. Сближение Японии и Германии. Усиление агрессивных действий Японии в отношении СССР. Экономическая и политическая активность Японии на севере Китая. Экономическая и культурная деятельность Германии в Китае. Позиции Англии на китайском рынке. Французские интересы в Китае. Политика США и Англии на Дальнем Востоке накануне японо-китайской войны 1937–1939 гг. Позиция США и Англии в войне. Договор о ненападении между СССР и Китаем 1937 г. Брюссельская конференция, позиция СССР. Японская агрессия в Китае в 1930-х гг. Обострение противоречий между Японией и США. Германско-японские отношения накануне Второй мировой войны.

Влияние инициатив США, предпринятых в связи с первой мировой войной, на колониальную систему. Характер изменений в колониальной системе и империалистической политике ведущих держав в 1914–1930-х гг. Итоги и перспективы.

## **Тема 2. Вторая мировая война и начало деколонизации (2 час.)**

Ухудшение китайско-советских отношений. Подготовка Японии к экспансии в страну Юго-Восточной Азии. Закрытие дороги Бирма – Китай.

Провозглашение японским правительством принципов построения «великой восточноазиатской сферы сопроцветания». Мероприятия США по укреплению обороны. Японо-американские отношения в начале 1941 г. Японо-германские переговоры 1941 г. Вторжение японских войск на юг Индокитая, реакция американской и английской дипломатии. Переговоры между Японией и США в августе – сентября 1941 г. «Четвертый закон о нейтралитете» 1939 г. Борьба изоляционистов и интернационалистов. Планы кабинета Тодзё. Миссия Курусу. Последняя фаза японо-американских переговоров. Нападение на Перл-Харбор, вступление США в войну. Конец «эры изоляционизма».

«Новый курс» Японии в Восточной и Юго-Восточной Азии. Дальневосточные вопросы на англо-американских конференциях 1943 г. Тихоокеанский театр военных действий. Подписание акта о капитуляции Японии. Освобождение Кореи. Положение Народно-революционной армии на северо-востоке Китая.

Начало распада колониальной системы в Азии в середине 1940-х гг. Историографический обзор этой проблемы. Этапы процесса деколонизации, основные модели и схемы его осуществления в разных колониальных империях. Последствия крушения колониальной системы в АТР.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (54 час.)**

#### **Занятие 1. Вводное занятие (2 час.)**

1. Структура и содержание дисциплины
2. Основная и дополнительная литература по изучению дисциплины.
3. Балльно-рейтинговая система.

#### **Занятие 2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы в АТР (2 час.)**

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Великие географические открытия в бассейне Тихого океана.
3. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии.
4. Географические открытия и первые колониальные захваты Англии, Франции и Голландии в Восточной и Юго-Восточной Азии.

5. Походы русских землепроходцев И. Москвитина, В. Пояркова, Е. Хабарова. Особенности русской колонизации Дальнего Востока.

6. Колониальная система: цели формирования, признаки и принципы управления.

7. Эволюция колониальной системы в XVI–XX в.: страны «старого» и «молодого» капитализма. Трансформация методов колониального управления.

**Занятие 3. Контрольная работа № 1 «Великие географические открытия и возникновение колониальной системы в АТР» (2 час).**

**Занятие 4. Создание колониальной системы в АТР и его последствия для развития государств и народов Европы и Азии (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – круглый стол)*

1. Непосредственная постоянная связь между Новым и Старым Светом. Цивилизационное взаимодействие в рамках колониального мира.

2. Расширение представлений о мире.

3. Кардинальное расширение торговли, изменение ее характера.

4. Перемещение торговых путей.

5. Развитие банковского дела.

6. «Революция цен» и ее социально-экономические последствия.

7. Ускорение процессов первоначального накопления и формирования капиталистического уклада в экономике стран Европы.

8. Жестокая эксплуатация покоренных народов Восточной и Юго-Восточной Азии.

9. Разрушение очагов древних цивилизаций в АТР.

10. Нарушение естественного исторического развития региона.

11. Католическая экспансия.

**Занятие 5. Колонии и зависимые территории Португалии в Юго-Восточной Азии (XVI–XIX вв.) (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Португальская колониальная империя в Юго-Восточной Азии в XVI–XX вв.: состав, этапы формирования, принципы управления, административное устройство).

2. Португальская Малакка (1511–1641 гг.).

3. Португальская Ост-Индия (1512–1859 гг.).

4. Португальский Макао.

5. Другие португальские колонии и зависимые территории в Китае и Японии: Нинбо (1533–1545 гг.), Дэдзима (1571–1639 гг.).

6. От Иберийской унии 1580 г. к Лиссабонскому договору 1859 г. Крах Португальской колониальной империи.

7. Последствия колониальной политики для Португалии и ее бывших колоний в Юго-Восточной Азии.

**Занятие 6. Колонии Испании в АТР (XVI–XIX вв.) (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Испанская колониальная империя: состав и этапы формирования.

2. Вице-королевство Новая Испания (1535–1821 гг.): состав, принципы управления, политическое и административное устройство).

3. Генерал-капитанство Филиппины (1574–1898 гг.): состав, трансформация принципов управления в 1820-х гг., роль католической церкви, культура, экономика, положение местного населения).

4. Итоги и значение испанской колониальной политики в АТР.

**Занятие 7. Колонии и зависимые территории Голландии в Юго-Восточной Азии (XVII–XX вв.) (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Голландская колониальная империя в Юго-Восточной Азии: состав, этапы формирования, методы и принципы управления). Особенности колониальной политики Голландии.

2. Голландская Ост-Индия.

3. Голландская Малакка (1641–1825 гг.).

4. Голландские колонии и зависимые территории в Японии: Хирадо, Дэдзима.

5. Голландская Формоза (1624–1662 гг.).

6. Последствия колониальной политики Голландии в Юго-Восточной Азии.

**Занятие 8. Возникновение, эволюция и распад Британской колониальной империи (4 час.)**

1. Внешнеполитическая доктрина Великобритании. Эволюция имперской идеи.

2. Английские торговые компании.

3. Общество, миграционные процессы и встреча с «другим».

4. Территориально-административное формирование и организация империи. Институты управления в колониях.

5. Геополитическое расширение Британской империи в XIX – начале XX вв.

6. Миссионерская деятельность и научные изыскания.

7. Инфраструктура империи: средства связи и коммуникации.

8. Деколонизация имперских владений Великобритании.

9. Имперское наследие Соединенного Королевства

**Занятие 9. Колонии и зависимые территории Великобритании в Юго-Восточной Азии (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Британские колонии в Юго-Восточной Азии: состав, методы управления, колониальная администрация).

2. Особенности колониальной политики Великобритании в Юго-Восточной Азии.

3. Британские колонии в Австралии и Новой Зеландии в XVIII – начале XX вв. (состав, принципы управления, политическое и административное устройство).

4. Пенанг (1786–1826 гг.).

5. Англо-голландская конкуренция в Юго-Восточной Азии. Сингапур (1819–1826 гг.).

6. Стрейтс-Сетлментс (1826–1946 гг.): состав, колониальная администрация, эволюция).

7. Британский Гонконг (1841 г. – XX в.).

8. Британская концессия в Китае (1860–1943 гг.).

9. Австралийский союз (1901–1942 гг.).

10. Доминион Новая Зеландия (1907–1946 гг.).

**Занятие 10. Колонии Франции в Юго-Восточной Азии (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Вторая французская колониальная империя в Азии.

2. Французские колонии, концессии и зависимые территории в Китае XIX–XX вв.: Тяньцзинь, Ханькоу (Ухань), Гуанчжоувань, Шанхай.

3. Французские колонии в Индокитае в 1860–1870-е гг.

4. Образование Французского Индокитае в 1887 г.

5. Итоги и значение французской колонизации Юго-Восточной Азии.

**Занятие 11. Русская колонизация Дальнего Востока (конец XVII – XIX вв.) (2 час.)**

1. Характер и особенности русской колонизации и экспансии на Дальнем Востоке.

2. Постановка Россией амурского вопроса во второй половине XVIII – начале XIX вв.

3. Организация научно-исследовательских экспедиций на Дальний Восток в первой половине XIX в. Хозяйственное освоение территории.

4. Создание и деятельность Российско-Американской компании.

5. Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

6. Порт-Артур: Россия в борьбе за раздел Китая.

7. Миссионерская деятельность русской православной церкви на юге Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.: содержание, итоги, значение.

### **Занятие 12. Экономическая политика России на Дальнем Востоке в XIX – начале XX вв.: радужные надежды и разочаровывающая реальность (2 час.)**

1. КВЖД: политика или экономика?

2. Порто-франко.

3. Экономическая экспансия России в Китае.

4. Борьба за железнодорожные концессии в Китае.

5. Русско-Китайский банк в 1895–1904 гг.

6. Русско-китайский союзный договор 1896 г.

7. Маньчжурский вопрос в русско-китайских отношениях XIX – начале XX вв.

8. Россия и Китай в 1900–1903 гг.: конец экономической экспансии.

### **Занятие 13. Корейская политика России и отношения с Японией (2 час.)**

1. Возникновение русско-корейских отношений. Корейский вопрос и позиция России.

2. Русская политика в Корее и японо-китайская война 1894–1895 гг.

3. Переворот 1895 г. в Сеуле: провал Японии, удача России.

4. Русско-японские соглашения по Корее 1896 г.

5. Корейская политика России в 1896 – начале 1898 гг.

6. Захват Порт-Артура и пересмотр корейской политики России.

7. Корейский вопрос перед русско-японской войной 1904–1905 гг.

### **Занятие 14. Внешнеполитическая доктрина США: от изоляционизма к империализму XVIII – XIX вв. (4 час.)**



1. Основные характеристики американской внешней политики и ее истоки: «град на холме». Концепция американской исключительности.
2. Формирование программы и принципов внешней политики США. «Федералист» А. Гамильтона, «Прощальное послание» Дж. Вашингтона. Доктрина «предопределения судьбы» Дж. О`Салливена.
3. Рост экспансионистских амбиций в последней трети XIX в. Дискуссия о выборе внешнеполитической стратегии.
4. Идеология экспансионизма: ее экономические, социальные и идейные основы.
5. Концепция «подвижной границы» Ф. Тернера.
6. «Морская сила» А. Мэхэна.
7. Т. Рузвельт: идеолог и практик экспансионизма.
8. Политика «открытых дверей»: переход от регионализма к глобализму.

**Занятие 15. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX – XX вв. (4 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – ментальная карта)*

1. Закон о гуановых островах 1856 г.
2. Выход США к Тихому океану: Орегонский договор 1846 г., приобретение Калифорнии 1850 г., покупка Аляски 1867 г.
3. Укрепление позиций США на Дальнем Востоке в XIX в.: Китай, Япония, Корея.
4. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX –XX вв.: Гавайские острова, Гуам, Филиппины, Американское Самоа, Рюкю.
5. Американо-испанская война 1898 г., поворот во внешней политике США.
6. Тихоокеанский мандат.
7. Миссионеры и образование в колониальной политике США в Азии в XIX –XX вв. (Корея, Филиппины).

**Занятие 16. Зависимые территории и колонии Германии в АТР в XIX –XX вв. (2 час.)**

1. Германская колониальная империя: состав, методы управления, колониальная администрация.
2. Германская Новая Гвинея (1885–1915 гг.).
3. Владения в Австралии и Океании.
4. Концессии в Китае (Шанхай, Тяньцзинь).
5. Циндао (1897–1914 гг.).
6. Итоги и значение колониальной политики Германии в АТР.

**Занятие 17. Колониальная политика Японии в конце XIX –XX вв. (4 час.)**

1. Японский колониализм: особенности управления.
2. Тайвань (1895–1945 гг.). Особенности колониального управления.
3. Образование, как фактор этнической политики в период японского колониального правления на Тайване (1895–1945 гг.).
4. Этническая политика Японии на Тайване XIX –XX вв.
5. Особенности интеграционной политики Японии в Корею и на Тайване в первой половине XX в.
6. Корея (1905–1945 гг.). Особенности колониального управления в сравнении с Тайванем и западными колониальными практиками.
7. Этническая политика Японии в Корею в 1905–1945 гг.: методы и результаты.
8. Южный Сахалин (1905–1943 гг.).
9. Южный Тихоокеанский мандат.
10. Японский колониализм: результаты и оценки.
11. Оценки японского колониализма в Корею в первой половине XX в. и в конце XX – начале XXI вв.

**Занятие 18. Контрольная работа № 2 «Колониальная история в АТР» (2 час.)**

**Занятие 19. Колониализм и постимперский период в АТР (2 час.)** *(с применением активного/ интерактивного метода обучения – круглый стол)*

1. Трансформация колониализма в XVI–XX вв.
2. Подходы к изучению колониализма в мировой и отечественной науке.
3. Многообразие форм и методов колониального господства в АТР.
4. Проблемы воздействия колониализма как на колонии, зависимые территории в АТР, так и на страны метрополии, Западный мир в целом.
5. Спор о том, насколько относятся проблемы колониализма к истории России и США.
6. Антиколониальный протест в колониальных и зависимых странах АТР.
7. Колониализм и взаимодействие цивилизаций в АТР. Синтез традиционного и привнесенного.
8. Формы деколонизации в АТР: мирные и вооруженные.
9. Распад колониальных империй – путь к афроазиатизации современного мира.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Колониальная история в АТР» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Колониальная история в АТР» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1);
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2);
  - Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЗАПАДНЫЕ ДЕРЖАВЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В XVI–XVIII ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АТР</b>					
1	Тема 1. Введение. Колониальная история в АТР как исторический феномен и учебная дисциплина	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-6
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
2	Тема 2. Колониальное проникновение западных держав в Восточную Азию в XVI–XVIII вв.	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №7-27
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №7-27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-

					27
<b>РАЗДЕЛ II. КОЛОНИАЛИЗМ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В XIX – НАЧАЛЕ XX В</b>					
3	Тема 1. Колониальная политика западных стран на Дальнем Востоке во время «опиумных войн» и тайпинского восстания 1830–1860-е гг.	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №24-34, 36-40, 44-47
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №24-34, 36-40, 44-47
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №24-34, 36-40, 44-47
4	Тема 2. Обострение борьбы за раздел мира между западными державами на Дальнем Востоке в 1871–1898 гг.	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
5	Тема 3. Влияние империалистической политики ведущих держав на эволюцию колониальной системы с рубежа XIX–XX вв. до начала первой мировой войны	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
6	Тема 4. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №58-59
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №58-59
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №58-59
<b>РАЗДЕЛ III. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АТР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>					
7	Тема 1. Влияние первой мировой войны и русской революции 1917 г. на колониальную и	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №60-61
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №60-

	империалистическую политику западных держав в АТР в 1914 г. – 1930-х гг.		владеет	ПР-2	61 Вопросы к экзамену №60-61
8	Тема 2. Вторая мировая война и начало деколонизации	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №62-65
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №62-65
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №62-65

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Вовк И.В., Шебалин И.А. История Новейшего времени стран Запада: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97135>
2. Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В. История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99432>
3. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А.М. Родригес-Фернандес [и др.]. М.: МПГУ, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112551>
4. Потемкина М.Н. История стран Азии и Африки в новое и новейшее время: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70392>.
5. Цыряпкина Ю.Н. Новейшая история стран Востока: учебно-методическое пособие. Барнаул: АлтГПУ, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112244>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Васильев Л.С. История востока в 2 т. Т. 2 в 2 кн. Кн. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420744>
2. Васильев Л.С. История востока в 2 т. Т. 2 в 2 кн. Кн. 1: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420743>
3. Голицын И.С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1. СПб.: Лань, 2013. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10334>.
4. Евдокимова А.А. История стран Востока в новое время: курс лекций: учебное пособие. Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2009. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42249>
5. История Китая: учебник / под ред. А.В. Меликсетова. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2004. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10207>
6. История Японии: учебник / под ред. Д.В. Стрельцова. М.: Аспект Пресс, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112507>
7. Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании: учебник. М.: Международные отношения, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315283.html>
8. Курбанов, С.О. История Кореи: с древности до начала XXI в. СПб.: СПбГУ, 2018. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109479>
9. Мухина, Г.А. Стереотипы и лексикон французской колониальной прессы и дипломатической переписки начала XX века (Дальневосточные сюжеты): монография. Омск: ОмГУ, 2012. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64365>
10. Остапенко Г.С. Британские консерваторы и деколонизация. М.: ИВИ РАН, 1995. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/390710>
11. Перминова В.А. Идея колониализма и оценка результатов иностранного присутствия в Китае // Общество и государство в Китае. 2012. Т. 42. № 3. С. 176–182. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29674825>
12. Пракапович Н.В. Образование в колониальной политике США на Филиппинах // Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития. 2016. № 31. С. 136-148. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26607059>
13. Пылева А.И. Колониальная политика Франции и деятельность католической церкви в Сиаме в XIX веке // Вестник Санкт-Петербургского

университета. Востоковедение и африканистика. 2013. № 3. С. 99-109. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20252438>

14. Скобелев С.Г. Демография коренного населения колоний и завоеванных территорий Азии в XVI-XX веках: общие сравнения сибирских и зарубежных реалий // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2010. Т. 9. № 7. С. 180-192. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15516343>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При планировании и организации времени, отведенного на изучение дисциплины «Колониальная история в АТР», следует опираться на ориентировочную трудоемкость отдельных этапов работы, приведенных в рабочей программе учебной дисциплины (далее – РПУД). Вводная лекция содержит информацию об основных разделах РПУД; электронный вариант РПУД размещен на электронной платформе LMS Blackboard.

В процессе изучения материала учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы. Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов.

Последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины складывается из следующих составляющих:

1. Внимательное знакомство с РПУД, что помогает целостно увидеть структуру дисциплины.

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Посещение лекций и их конспектирование. Лекции имеют системообразующее значение для всего курса. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка,

включающая чтение предыдущей лекции, работу с учебниками и учебными пособиями. На самостоятельную проработку конспекта лекций отводится по 0,5 ч. в расчете на 1 ч. занятий. Рекомендуется регулярно повторять пройденный материал в течение всего семестра после каждой новой темы. Посещение лекций обязательно для всех студентов. РПУД «Колониальная история в АТР» предусматривает балльно-рейтинговую оценку посещения лекционных занятий. За одно лекционное занятие студент получает от 1 до 2 баллов:

- 1 балл – студент слушает излагаемый материал и кратко его конспектирует;
- 2 балла – студент участвует в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение, критически осмысливает предлагаемый материал, задает вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Отработка пропущенных лекционных занятий не предусмотрена.

#### 4. Систематическая подготовка к практическим занятиям, включающая:

- повторение материала лекций по теме практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

5. Систематическая работа на практических занятиях в соответствии с формами и планами их проведения согласно РПУД. Семинарские занятия по дисциплине «Колониальная история в АТР» проводятся с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Круглый стол (занятия 4, 19). В данном занятии могут принять участие приглашенные специалисты-ученые. В процессе коллективной работы модератор семинара (преподаватель), приглашенные специалисты и студенты высказывают свои точки зрения по теме круглого стола, затем



происходит обсуждение мнений участников, неясных или спорных моментов. Завершается круглый стол подведением итогов, анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность вопросов, рассмотренных на круглом столе, организацию, степень участия студентов в обсуждении.

- Ментальная карта – метод активной работы с текстом и информацией, форма опорного конспекта (занятия 5–7, 9, 10, 15). Создание ментальных карт позволяет наглядно представить логические и содержательные связи в учебном материале, использовать и расширять субъектный опыт студентов, что способствует интенсификации обучения, активизации учебной и познавательной деятельности, формированию и развитию визуального мышления, зрительного восприятия, образного представления знаний и учебных действий, достижению целостности учебного знания и пониманию студентами учебного материала. Ментальные карты предполагают радиальную форму записи. Основная тема располагается в центре листа, фокусируя внимание; от центральной темы на расходящихся ветвях пишутся ключевые слова-ассоциации, которые передадут смысл всей ветке. От каждой ветки можно вести новые ответвления при необходимости.

Практические занятия 1, 2, 8, 11–14, 16, 17 проводятся в традиционной форме. Составление ментальных карт возможно по желанию студентов. Практические занятия предполагают:

- совместное с преподавателем обсуждение вопросов, возникших при подготовке к занятию;
- формирование проблемного поля обсуждения темы;
- рассмотрение вопросов плана практического занятия в соответствии с РПУД (выступление студентов с сообщениями, представляющими собой результат учебно-исследовательской работы);
- оценка преподавателем уровня учебных достижений каждого студента по определенному учебному разделу (возможно самооценка);
- подведение итогов, постановка задач для дальнейшей работы.

Посещение практических занятий обязательно для всех студентов. РПУД «Колониальная история в АТР» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основные вопросы теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно

аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

6. Подготовка к контрольным работам, включает в себя повторение лекционного материала, а также материала, пройденного на практических занятиях, работу с учебниками и учебными пособиями. РПУД «Колониальная история в АТР» предусматривает 2 контрольные работы (занятие 3 и 18). За контрольную работу студент получает от 0 до 15 баллов. В контрольной работе 5 заданий, правильное выполнение 1 задания оценивается в 3 балла.

Согласно календарному графику аудиторных занятий (лекционные и практические занятия) и контрольных мероприятий текущей успеваемости (контрольные работы № 1, 2) проводится текущий и рейтинговый контроль.

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Колониальная история в АТР»

**Направление подготовки 46.04.01 История**

магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом	2 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с конспектом, подготовка к контрольной работе	4 час.	ПР-2
3	3 неделя	Работа с конспектом, подготовка к круглому столу	4 час.	УО-4
4	4 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
5	5 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
6	6 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
7	7 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
8	8 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
9	9 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
10	10 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
11	11 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
12	12 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
13	13 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
14	14 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
15	15 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1, ПР-7
16	16 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
17	17 неделя	Работа с конспектом	4 час.	УО-1
18	18 неделя	Работа с конспектом, подготовка к контрольной работе и круглому столу	6 час.	УО-4, ПР-2

Самостоятельная работа по дисциплине «Колониальная история в АТР» предусматривает следующие виды работы: подготовку к практическим занятиям и контрольным работам.

### Подготовка к практическому занятию

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления с планом занятий в соответствии с РПУД. РПУД размещена на электронной платформе LMS Blackboard.

Систематическая подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- повторение материала лекций по теме практического занятия;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

РПУД «Колониальная история в АТР» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основные вопросы теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет

приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

### **Критерии оценки контрольной работы**

За контрольную работу студент получает от 0 до 15 баллов. В контрольной работе 5 заданий, правильное выполнение 1 задания оценивается в 3 балла.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Колониальная история в АТР»  
**Направление подготовки 46.04.01 История**  
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	основные этапы истории колониализма в целом и специфику этого явления в социально-политической истории отдельных стран и народов АТР
	Умеет	использовать инструментарий исследовательской работы, связанной с тематикой истории колониализма в АТР
	Владеет	методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории колониализма в АТР
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории;	Знает	проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований проблем колониальной истории в АТР, возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесса
	Умеет	свободно ориентироваться в многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований проблем колониальной истории в АТР; вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; определять и отстаивать собственную методологическую позицию; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения
	Владеет	навыками анализа современных процессов в АТР с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
ПК-20 способность осуществлять научно-обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-	Знает	проблемы определения и периодизации колониализма; общую характеристику и основную проблематику колониальной истории в АТР, ее освещение в

аналитической деятельности		отечественной и зарубежной историографии
	Умеет	проводить всесторонний анализ исторических документов и источников по истории колониализма в АТР
	Владеет	навыками аналитической работы по сопоставлению на материалах колониальной истории в АТР различных эпох, государств и народов

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Колониальная история в АТР» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО-1);
  - Круглый стол, дискуссия (УО-4).
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Контрольная работа (ПР-2);
  - Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>РАЗДЕЛ I. ЗАПАДНЫЕ ДЕРЖАВЫ И ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В XVI–XVIII ВВ. ФОРМИРОВАНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АТР</b>					
1	Тема 1. Введение. Колониальная история в АТР как исторический феномен и учебная дисциплина	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №1-6
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №1-6
2	Тема 2. Колониальное проникновение западных держав в Восточную Азию в XVI–XVIII вв.	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №7-27
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №7-27
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №7-27
<b>РАЗДЕЛ II. КОЛОНИАЛИЗМ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ДАЛЬНЕМ ВОСТОКЕ В XIX – НАЧАЛЕ XX В</b>					
3	Тема 1. Колониальная политика западных стран на Дальнем Востоке во время	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №24-34, 36-40, 44-47
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №24-

	«опиумных войн» и тайпинского восстания 1830–1860-е гг.				34, 36-40, 44-47
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №24-34, 36-40, 44-47
4	Тема 2. Обострение борьбы за раздел мира между западными державами на Дальнем Востоке в 1871–1898 гг.	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №35, 41, 53, 54, 48-50
5	Тема 3. Влияние империалистической политики ведущих держав на эволюцию колониальной системы с рубежа XIX–XX вв. до начала первой мировой войны	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №42-43, 51,52, 55-57
6	Тема 4. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №58-59
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №58-59
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №58-59
<b>РАЗДЕЛ III. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В АТР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX В.</b>					
7	Тема 1. Влияние первой мировой войны и русской революции 1917 г. на колониальную и империалистическую политику западных держав в АТР в 1914 г. – 1930-х гг.	ПК-2, ПК-5	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №60-61
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №60-61
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №60-61
8	Тема 2. Вторая мировая война и	ПК-2, ПК-20	знает	УО-1, ПР-2	Вопросы к экзамену №62-

	начало деколонизации				65
			умеет	ПР-2, ПР-7	Вопросы к экзамену №62-65
			владеет	ПР-2	Вопросы к экзамену №62-65

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	знает (пороговый уровень)	основные этапы истории колониализма в целом и специфику этого явления в социально-политической истории отдельных стран и народов АТР	знание социально-политического и культурного развития регионов, стран, народов АТР в колониальную и постколониальную эпохи	способность использовать приемами анализа поливариантности общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран, народов АТР в колониальную и постколониальную эпохи
	умеет (продвинутый)	использовать инструментарий исследовательской работы, связанной с тематикой истории колониализма в АТР	умение использовать знания по истории колониализма в АТР при решении задач исторического исследования	способность самостоятельно формулировать исследовательскую проблематику, связанную с историей колониализма в АТР
	владеет (высокий)	методикой подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знаний по истории колониализма в АТР	владение приемами проведения поиска и оценки исторического источника, изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений колониальной истории АТР	способность к самостоятельному применению приемов исследовательской культуры и критического мышления при анализе историко-научных проблем колониальной истории в АТР
ПК-5 понимание закономерностей развития историографии	знает (пороговый уровень)	проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований проблем колониальной	знание основных тенденций развития историографии колониальной	способность самостоятельно анализировать условия и этапы развития ведущих

и, знание историографии и основных проблем истории;		истории в АТР, возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесса	истории в АТР	школ и направлений исторических исследований колониализма, причины их дифференциации и интеграции; принципы основных методик исторического исследования, которые сложились в российской и зарубежной историографии колониальной истории в АТР
	умеет (продвинутый)	свободно ориентироваться в многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований проблем колониальной истории в АТР; вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; определять и отстаивать собственную методологическую позицию; вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения	умение использовать знания проблем становления, развития и современного состояния исторической науки по колониальной истории в АТР в теоретическом, историографическом и методологическом измерениях	способность выявлять общие черты и различия сравнимых историографических концепций; определяет парадигмальную специфику развития исторических исследований посвященных колониальной истории в АТР
	владеет (высокий)	навыками анализа современных процессов в АТР с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами	способностью отбора, критической оценки и обобщения исторической информации по истории колониализма в АТР; навыками работы с исследовательской литературой	способность формулировать актуальные научные проблемы истории колониализма в АТР, изучение которых может обогатить историческую науку, и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи
ПК-20 способность осуществлять научно-	знает (пороговый уровень)	проблемы определения и периодизации колониализма; общую характеристику и основную	знание проблемного поля исследований	способность осуществлять историко-культурную

обоснованную экспертизу и анализ в рамках экспертно-аналитической деятельности		проблематику колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии; основное содержание дискуссии о значении колониального наследия Запада	колониализма в России и за рубежом, а также специфики современных подходов к исследованию проблематики истории колониализма в АТР	экспертизу и анализ в рамках экспертноаналитической деятельности
	умеет (продвинутый)	Проводить всесторонний анализ исторических документов и источников по истории колониализма в АТР	умение работать со специфическими источниками по истории колониализма в АТР, умение пользоваться инструментарием экспертно-аналитической деятельности, связанной с тематикой истории колониализма в АТР	способность критически воспринимать и анализировать различные подходы к проблемам колониализма в АТР как в историческом, так и в современном контексте
	владеет (высокий)	Навыками аналитической работы по сопоставлению и анализу истории различных эпох, государств и народов в АТР в эпоху колониализма	владение методикой использования всей совокупности источников, исторической информации по истории колониализма в АТР при решении аналитических задач в теоретических и практических исследованиях общего характера	способность дать оценку роли колониализма в конкретных исторических процессах в АТР

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Колониальная история в АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Понятие колониализма, проблемы периодизации колониальной истории в АТР.
2. Общая характеристика и основная проблематика колониальной истории в АТР, ее освещение в отечественной и зарубежной историографии.
3. Идеологическое обоснование колониализма (США, Великобритания).
4. Империализм как исторический феномен, теории империализма.
5. Колониальная система: цели формирования, признаки и принципы управления.
6. Эволюция колониальной системы в XVI–XX в.: страны «старого» и «молодого» капитализма.
7. Особенности внешней политики и международного положения государств Восточной Азии в доколониальную эпоху.
8. Великие географические открытия в бассейне Тихого океана и первые колониальные захваты.
9. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVI–XIX вв.
10. Португальская колониальная империя в Юго-Восточной Азии в XVI–XX вв: состав, этапы формирования, принципы управления, административное устройство).
11. От Иберийской унии 1580 г. к Лиссабонскому договору 1859 г. Крах Португальской колониальной империи.
12. Последствия колониальной политики для Португалии и ее бывших колоний в Юго-Восточной Азии.
13. Испанские колонии в АТР: состав и этапы формирования.
14. Итоги и значение испанской колониальной политики в АТР.
15. Голландская колониальная империя в Юго-Восточной Азии: состав, этапы формирования, методы и принципы управления). Особенности колониальной политики Голландии.
16. Голландские колонизаторы и княжество Чжэн Чэнгуна на Тайване (1624–1662 гг.).
17. Последствия колониальной политики Голландии в Юго-Восточной Азии.
18. Территориально-административное формирование и организация Британской колониальной империи. Институты управления в колониях.
19. Миссионерская деятельность и научные изыскания Великобритании в колониях и зависимых территориях в АТР.
20. Имперское наследие Соединенного Королевства.

21. Британские колонии в Юго-Восточной Азии: состав, методы управления, колониальная администрация).
22. Особенности колониальной политики Великобритании в Юго-Восточной Азии.
23. Британские колонии в Австралии и Новой Зеландии в XVIII – начале XX вв. (состав, принципы управления, политическое и административное устройство).
24. Русские географические открытия в Северо-Восточной Азии и на Дальнем Востоке в XVI–XVII вв.
25. Особенности русской колонизации Дальнего Востока.
26. Русско-китайские отношения в XVII–XVIII в.
27. Российско-американская компания 1799–1825 гг.
28. Маньчжурский вопрос в русско-китайских отношениях XIX – начале XX вв.
29. Первая «опиумная» война 1839–1842 гг. Нанкинский трактат 1842 г.
30. Вторая «опиумная» война 1856–1858 гг. Роль Франции во второй опиумной войне.
31. Вторая французская колониальная империя в Азии.
32. Французские колонии, концессии и зависимые территории в Китае XIX–XX вв.: Тяньцзин, Ханькоу (Ухань), Гуанчжоувань, Шанхай.
33. Французские колонии в Индокитае в 1860–1870-е гг.
34. Образование Французского Индокитая в 1887 г.
35. Война Англии и Франции с Китаем в 1858–1860 гг. Пекинские договоры 1860 г.
36. Выход США к Тихому океану: Орегонский договор 1846 г., приобретение Калифорнии 1850 г., покупка Аляски 1867 г.
37. Миссия Перри 1853 г. Заключение американо-японского договора.
38. Политика США в отношении России в 1850–1860-х гг. на Тихом океане.
39. Американо-китайский договор 1868 г.
40. Укрепление позиций США на Дальнем Востоке в XIX в.: Китай, Япония, Корея.
41. Американо-испанская война 1898 г., поворот во внешней политике США.
42. Зависимые территории и колонии США в АТР в XIX –XX вв.: Гавайские острова, Гуам, Филиппины, Американское Самоа, Рюкю.
43. Амурский вопрос в русско-китайских отношениях в XIX в.
44. Возникновение русско-корейских отношений. Корейский вопрос и позиция России.
45. Миссия Путятина в Японию. Симодский договор 1855 г.



46. Последствия политики европейских государств и США на Дальнем Востоке в 1830–1860-х гг.
47. «Открытие» Кореи. Корейско-американский договор 1882 г.
48. Китайско-американские противоречия в Корее (1880-е – середина 1890-х гг.).
49. Германская политика на Юго-Восточной Азии в XIX–XX гг.
50. Японский колониализм: особенности управления.
51. Японская экспансия в Корее и Китае в начале XX в.
52. Займы и концессии западных держав в Китае в XIX–XX вв.
53. Захват морских баз, колониальная экспансия западных держав в Китай 1897–1899 гг.
54. Начало раздела Китая на сферы влияния и позиция США. Доктрина «открытых дверей».
55. Позиция западных держав в отношении китайской революции 1911–1913 гг.
56. Участие США в международном банковском консорциуме и выход из него.
57. Мягкая сила и публичная дипломатия в колониальной политике западных стран на Дальнем Востоке.
58. Приоритетные направления реализации американской политики «мягкой силы» (на примере Кореи): механизмы и инструменты (английский язык, образование, медицина, религия, культура).
59. Влияние инициатив США, предпринятых в связи с первой мировой войной, на колониальную систему.
60. Характер изменений в колониальной системе и империалистической политике ведущих держав в АТР в 1914–1930-х гг.
61. Вторая мировая война и начало деколонизации АТР.
62. Колониализм и взаимодействие цивилизаций в АТР. Синтез традиционного и привнесенного.
63. Формы деколонизации в АТР: мирные и вооруженные.
64. Распад колониальных империй – путь к афроазиатизации современного мира.

## Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
Школа искусств и гуманитарных наук

ООП 46.04.01 История (ОП «Историческая антропология стран АТР»)  
шифр, название направления подготовки (специальности)

Дисциплина «Колониальная история в АТР»

Форма обучения очная

Семестр весенний 2018-2019 учебного года  
осенний, весенний

### Экзаменационный билет № 1

1. Особенности колониальной политики Испании и Португалии в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVI–XIX вв.
2. «Открытие» Кореи. Корейско-американский договор 1882 г.

Директор департамента

Щербина П.А.

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Колониальная история в АТР»

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка экзамена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Колониальная история в АТР» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), круглый стол (УО-4), контрольной работы (ПР-2), конспект (ПР-7)) и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Типовые вопросы практического занятия**

*Занятие 2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы в АТР*

1. С какими странами вы больше всего связываете понятие «колониализм»?
2. Чем объяснить начало колониальной политики?
3. Когда началась эпоха Великих географических открытий?
4. Каково могло быть положительное влияние Европы на ее колонии?
5. Можно ли говорить о русском колониализме?
6. Как вы относитесь к идее Р. Киплинга о «бремени белого человека»?
7. Назовите известные вам классические теории империализма. Кратко охарактеризуйте их.
8. Какие особенности вы видите в колониальной политике различных колониальных империй?
9. С какими именами в истории у вас больше всего ассоциируется понятие «колониализм»?
10. Как и чем Европа оправдывала колониализм?
11. В чем выражается сохранение имперского мышления в Европе?
12. Как вы представляете себе наследие колониального прошлого в Европе?

13. В чем Вы видите усиление роли бывших колониальных и зависимых стран в мировой политике и экономике?

### **Критерии оценки работы на практическом занятии**

РПУД «Колониальная история в АТР» предусматривает балльно-рейтинговую оценку устных ответов студентов на практических занятиях. За одно практическое занятие студент получает от 0 до 3-х баллов:

- 1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знает основные вопросы теории; демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, дает недостаточно аргументированные ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); студент принимает эпизодическое участие в работе семинара;

- 2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна – две неточности в ответе); студент активно участвовал в работе семинара;

- 3 балла – студент показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

Студент, пропустивший практическое занятие, имеет возможность отработать материал на консультациях только в том случае, если практическое занятие было пропущено по уважительной причине (с документальным подтверждением), при этом баллы за данное занятие не снижаются.

## Типовые задания для контрольной работы

**Задание 1.** Внимательно прочитайте вопрос и письменно ответьте на него используя знания по дисциплине «Колониальная история в АТР»:  
Почему, несмотря на огромные размеры страны и древнейшие традиции цивилизации Китай пришел в упадок, а затем и превратился в полуколонию? Постарайтесь привести несколько аргументов в защиту вашей точки зрения.

**Задание 2.** Внимательно прочитайте вопросы и письменно ответьте на них используя знания по дисциплине «Колониальная история в АТР»:  
Почему Китай в отличие от Индии не был полностью поработан и не превратился в колонию? Почему великие державы не смогли поделить Китай на несколько своих колоний, а лишь ограничились выделением сфер влияния? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 3.** Внимательно прочитайте вопрос и письменно ответьте на него, используя знания по дисциплине «Колониальная история в АТР»:  
Какие межимпериалистические противоречия возникли в связи с разделом Китая на сферы влияния? Приведите примеры международных конфликтов и войн, разгоревшихся по этому поводу.

**Задание 4.** Внимательно прочитайте приведенный ниже текст, письменно выполните задание и ответьте на вопросы к нему, используя знания по дисциплине «Колониальная история в АТР»:

Задания и вопросы к тексту:

1. Вставьте пропущенное слово.
2. О какой войне идет речь в представленном отрывке?
3. Что Вы знаете о ходе этой войны?
4. Что получила Россия после окончания этой войны?
5. В чем состоит ее историческое значение для мирового колониационного развития?

«В 1851–1864 гг. в империи Цин шла гражданская война. Ослабление маньчжурской имперской власти после \_\_\_\_\_ войны стало переломным моментом в истории этого государства. На территории империи Цин образовалось Тайпинское государство, с которым маньчжурское правительство вело изнурительную борьбу.

На первых порах гражданской войны иностранные торговцы и миссионеры сочувствовали тайпинам.

Формально Великобритания, Франция, США на первоначальном этапе тайпинского восстания соблюдали нейтралитет. Однако на самом деле они уже в 1854 г. попытались использовать Гражданскую войну в своих целях. Дипломатические представители Великобритании, Франции и США

предъявили маньчжурскому императору совместное требование о перезаключении договоров 1842–1844 гг. Державы требовали себе права неограниченной торговли на всей территории Китая, допущения своих постоянных послов в Пекин, официального права торговать опиумом. Цинское правительство отклонило эти требования, но к открытому конфликту это не привело, так как военные силы Великобритании в это время были связаны в войнах с Россией, Ираном и Индией.

Когда Великобритания, Франция и Россия освободили свои силы после Крымской войны, британцы стали искать повод для развязывания военного конфликта в империи Цин. Такой повод нашелся – это было задержание китайскими властями английского судна «Эрроу», занимавшегося контрабандной торговлей.

После этого инцидента Великобритания объявила войну империи Цин. 24–25 октября 1860 г. был подписан Пекинский договор, по которому цинское правительство согласилось выплатить Великобритании и Франции 8 миллионов лянов контрибуции, открыть для иностранной торговли Тяньцзинь, разрешить использовать китайцев в качестве рабочей силы (кули) в колониях Великобритании и Франции. К Великобритании с этого момента переходила южная часть Цзюлунского полуострова).

**Задание 5.** Внимательно прочитайте задание и выполните его, используя знания по дисциплине «Колониальная история в АТР»:

Когда началось восстание тайпинов, Англия объявила о своем нейтралитете. Но в дальнейшем она перешла к открытому вмешательству на стороне маньчжурской династии, снабжала ее войска оружием, ссужала деньги и разрешила своим офицерам поступать на службу к маньчжурам. Другие западные страны последовали ее примеру.

– Чем было вызвано изменение политики Англии в отношении тайпинов?

– Почему Англия поддержала маньчжурскую династию?

### **Критерии оценки контрольной работы**

За контрольную работу студент получает от 0 до 15 баллов. В контрольной работе 5 заданий, правильное выполнение 1 задания оценивается в 3 балла.

По дисциплине «Колониальная история в АТР» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит в соответствии с результатами его учебной

деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

<b>№</b>	<b>Наименование контрольного мероприятия</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Максимальный балл (за ед.)</b>	<b>Максимальный балл (итого)</b>
1	Посещение занятий	Посещаемость	2	18
2	Выступление на семинаре	Работа на занятии	3	51
3	Контрольная работа	Контрольная работа	15	30