



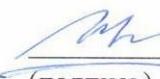
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Еременко К.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Академическое русское письмо

Направление подготовки 46.04.01 История

магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 2 час.
практические занятия 2 час.
контроль самостоятельной работы 9 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 13 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 59 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № 12-13-391.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии, протокол №14 от 26.06.2019.

Директор Департамента: к.и.н., доцент Щербина П.А.
Составитель: к.филол.н., доцент Пермякова Т.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Академическое русское письмо» входит в вариативную часть Блока 1 (Б1.В.03.01) учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы / 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 часа), практические занятия (2 часа), контроль самостоятельной работы (9 часов), самостоятельная работа (59 часов), включающая дистанционное освоение теоретического материала онлайн-курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование». Дисциплина реализуется на 1-м курсе во 2-м семестре. Форма контроля знаний – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с современной научной деятельностью на русском языке. Предметом обсуждения являются как общие проблемы научного стиля и научных жанров, так и базовые принципы организации публикационной инфраструктуры. Дисциплина нацелена на то, чтобы познакомить студентов с функциональными и формальными аспектами современной науки, устройством науки и языком, на котором она говорит.

Дисциплина «Академическое русское письмо» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Научный стиль в исторических публикациях» и «Научно-исследовательский семинар».

Цель изучения дисциплины состоит в формировании представлений о нормах и правилах коммуникации в академическом сообществе, которым необходимо следовать, чтобы успешно осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- сформировать представление о научном стиле речи и его особенностях;
- ознакомить с основными и вспомогательными научными жанрами (библиографический указатель, хроника мероприятия, отзыв на диссертацию или автореферат и т.п.);
- ознакомить с публикационной инфраструктурой современной российской науки;
- научить оформлять научные статьи с учетом требований разных журналов;

- научить устанавливать и поддерживать научные коммуникации.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое русское письмо» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	стилистические особенности современного научного дискурса
	Умеет	создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса
	Владеет	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	жанры и структуру научных публикаций, правила оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основы научного рецензирования, принципы и правила ведения научной дискуссии
	Умеет	готовить к публикации, рецензировать и редактировать научные тексты
	Владеет	навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках академического сообщества

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Научный текст и академическое письмо: введение в проблематику (2 час.)

Влияние культурных факторов на традиции академического письма в различных странах. Теория и практика академического письма в англоязычных странах. Дисциплинарное различие между «академическим письмом» и «культурой речи». Металингвистические умения и навыки. Содержание, адреса и цели создания научного текста.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (2 час.)

Занятие 1. Введение в изучение курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование» (2 час.)

1. Формат освоения курса
2. Типы заданий и требования к их выполнению
3. Технические требования к условиям прохождения итоговой аттестации

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Академическое русское письмо» представлено в Приложении 1 и включает в себя план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Академическое русское письмо» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научный текст и академическое письмо: введение в проблематику	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	УО-1	Итоговое аттестационное испытание с прокторингом
			умеет	УО-1	
2	Занятие 1. Введение в изучение курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование»	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	УО-1	
			умеет	УО-1	
3	Разделы 1-10 онлайн-курса «Академическое русское письмо»	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	ПР-1	
			умеет	ПР-1	
			владеет	ПР-1	

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Зарубежный опыт и отечественная практика: монография. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/418983>
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441821>
3. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413311>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Авдоница Л.Н., Гусева Т.В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/563093>
2. Аксарина Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519244.html>
3. Базылев В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч. 1: монография М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76974>
4. Базылев В.Н. Академическое "письмо". Теоретические и прикладные аспекты. В 2-х частях. Ч. 2: монография М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76975>
5. Перфильева Н.П. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521278.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office, Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ. Дистанционное освоение теоретического материала онлайн-курса «Академическое русское письмо» проходит на платформе «Открытое образование» (режим доступа: <https://openedu.ru/course/spbu/acadru/>).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционное освоение теоретического материала онлайн-курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование» предусматривает самостоятельное знакомство студента с видеолекциями, выполнение практических заданий, чтение и оценку работ других студентов, обсуждение наиболее дискуссионных вопросов на форуме.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F721	Доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Академическое русское письмо»

Направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Работа с конспектом лекции	5 час.	УО-1
2	2 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 1 «Что такое современный научный стиль речи»	5 час.	ПР-1
3	3 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 2 «Жанры научных публикаций. Элементы научной публикации»	5 час.	ПР-1
4	4 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 3 «Виды научных журналов. Элементы научного журнала. Публикационная политика, этика и практика»	5 час.	ПР-1
5	5 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 4 «Научная инфраструктура: библиографические базы данных»	5 час.	ПР-1
6	6 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 5 «Как написать научную статью. Полезные советы»	5 час.	ПР-1
7	7 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 6 «Как оформить научную статью. Ссылки, примечания, списки. Библиографические менеджеры»	5 час.	ПР-1
8	8 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 7 «Институт рецензирования. Принцип peer review. Как написать рецензию»	5 час.	ПР-1
9	9 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 8 «Как подготовить доклад на конференции. Как написать и опубликовать статью по материалам доклада»	5 час.	ПР-1
10	10 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 9 «Прочие виды научной публикационной активности»	5 час.	ПР-1

11	11 неделя	Работа с видеолекциями и презентациями по разделу 10 «Научная дискуссия и академическое общение». Итоговое аттестационное испытание	9 час.	ПР-1
----	-----------	---	--------	------

Самостоятельная работа по дисциплине «Академическое русское письмо», предусмотренная учебным планом, предполагает дистанционное освоение теоретического материала онлайн-курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование», в т.ч. работу с видеолекциями и презентациями онлайн-курса, выполнение тестовых заданий онлайн и прохождение итогового аттестационного испытания с прокторингом.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Академическое русское письмо»
Направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	Знает	стилистические особенности современного научного дискурса
	Умеет	создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса
	Владеет	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	Знает	жанры и структуру научных публикаций, правила оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основы научного рецензирования, принципы и правила ведения научной дискуссии
	Умеет	готовить к публикации, рецензировать и редактировать научные тексты
	Владеет	навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках академического сообщества

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Академическое русское письмо» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научный текст и академическое письмо: введение в проблематику	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	УО-1	Итоговое аттестационное испытание с прокторингом
			умеет	УО-1	
2	Занятие 1. Введение в изучение курса «Академическое русское письмо» на платформе «Открытое образование»	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	УО-1	
			умеет	УО-1	
3	Разделы 1-10 онлайн-курса «Академическое русское письмо»	ОК-6, ОПК-1, ПК-7	знает	ПР-1	
			умеет	ПР-1	
			владеет	ПР-1	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	стилистические особенности современного научного дискурса	знание стилистических особенностей современного научного дискурса	способность перечислить и описать стилистические особенности современного научного дискурса
	умеет (продвинутый)	создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	умение создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	способность грамотно вести дискуссию в научном сообществе; способность создавать тексты различных научных жанров и стилей
	владеет (высокий)	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	владение нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	способность вести научную коммуникацию на современном русском языке в письменной и устной форме
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения	знает (пороговый уровень)	формы и методы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	знание форм и методов коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способность перечислить нормы и правила профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке

задач профессиональной деятельности	умеет (продвинутый)	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способность выбирать для решения профессиональных задач адекватные стили и жанры коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	способность использовать навыки коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения профессиональных задач
ПК-7 способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	знает (пороговый уровень)	жанры и структуру научных публикаций, правила оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основы научного рецензирования, принципы и правила ведения научной дискуссии	знание жанров и структуры научных публикаций, правил оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, основ научного рецензирования, принципов и правил ведения научной дискуссии	способность перечислить правила оформления справочно-библиографического аппарата научной публикации, охарактеризовать структуру научной публикации, сформулировать принципы научного рецензирования
	умеет (продвинутый)	готовить к публикации, рецензировать и редактировать научные тексты	умение готовить к публикации, рецензировать и редактировать научные тексты	способность отредактировать научный текст, написать рецензию на научный текст, проверить рукопись на предмет соответствия требованиям перед публикацией
	владеет (высокий)	навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках академического сообщества	владение навыками академического письма и культурой научной коммуникации, основами ведения дискуссии в рамках академического сообщества	способность использовать навыки академического письма и научной коммуникации для решения профессиональных задач в рамках академического сообщества

Промежуточная аттестация студентов. Обязательным условием получения зачета по дисциплине «Академическое русское письмо» является получение сертификата по итогам освоения онлайн-курса «Академическое

русское письмо» на платформе «Открытое образование». Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля в рамках онлайн-курса, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине. Для повторной промежуточной аттестации (для тех, кто в силу каких-либо причин не выполнил в отведенное учебным планом время требуемые формы работы) по дисциплине может быть использован комплект практических заданий, пример которого приведен ниже.

Оценочные средства сформированности компетенций

Типовой комплект практических заданий

1. Отметьте фрагмент, где нарушена логика изложения.

1. Ученые выделяют множество причин падения редуцированных. Например, в XIX в. к причинам падения редуцированных причисляли климатический и географический факторы. Существовало также мнение о принципах минимального произносительного усилия и экономии как причинах падения редуцированных. Однако теперь внимание уделяется структурным факторам, то есть различным видам давления системы.

2. Но ученые еще не могут дать ответы на ряд вопросов: что произошло раньше – утрата слабых или прояснение сильных, в каких позициях прежде всего происходила утрата. Однако есть гипотезы, согласно которым эти процессы протекали почти одновременно, но в зависимости от позиции «ъ» или «ь». Этими вопросами в той или иной степени интересовались многие ученые.

3. Некоторые ученые полагают, что в древнерусском языке существовало несколько произносительных норм, в рамках которых процесс падения редуцированных протекал по-разному. При изучении фонемных изменений на материале письменных памятников в первую очередь необходимо выявить отношения между орфографией и живой произносительной нормой, кроме того, важно поставить вопрос о церковном произношении, его значимости и отличительных особенностях.

2. Рассмотрите прилагаемую статью. Оформите ее библиографическое описание в соответствии с актуальным ГОСТом. Ответьте на вопросы: а) К какому виду (дискуссионная, аналитическая, обзорная и т.д.) относится данная статья и почему? б) Насколько удачно, с вашей точки зрения, выбрано автором заглавие, и почему? в) Сравните русскоязычную и

англоязычную аннотации к статье. Насколько точно они отражают содержание статьи?

г) Проанализируйте список ключевых слов. Насколько точно он отражает содержание статьи? Оцените уместность выбранных автором статьи ключевых слов с точки зрения потенциального поискового запроса.

3. Составьте план отзыва на автореферат диссертации (прилагается), опишите требования к составлению текстов данного жанра.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Академическое русское письмо»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Критерии
100%-61%	<i>Зачтено</i>	Студент успешно справляется с предложенным практическим заданием, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области
60% и менее	<i>Не зачтено</i>	Студент не может справиться с предложенным практическим заданием, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области