




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Еременко К.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
истории и археологии


Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«26» июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

Направление подготовки 46.04.01 История

магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции не предусмотрены
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18 час.
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 90 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол №11 от 18.06.2019.

Директор Департамента: к.филол.н., доцент Леонидова В.В.
Составитель: к.филол.н., доцент Пчелкина С.Ю.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Философия и методология науки» входит в базовую часть Блока 1 (Б1.Б.02) учебного плана направления подготовки 46.04.01 История, магистерская программа «Историческая антропология стран АТР» в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 №12-13-592.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (90 часов). Дисциплина реализуется в 1-м семестре модульно с 10 по 18 неделю.

В рамках курса исследуются философские основания современного естественнонаучного и технического знания. Наука рассматривается в философском контексте. Исследуются взаимодействие науки и техники в широком социокультурном контексте и в их историческом развитии. Курс учит студентов ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; дает представление о тенденциях исторического развития науки и техники; знакомит с основными методологическими проблемами современной науки и техники; учит понимать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте.

Дисциплина «Философия и методология науки» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современные течения социокультурной антропологии» и «Методология научных исследований в истории»

Цель изучения дисциплины – раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контекстом и в их историческом развитии.

Задачи:

- помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки;
- научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки;
- помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии;

- развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную;

- научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	основные стороны бытия науки, общее и отличное между наукой и философией, наукой и искусством, функции науки в жизни общества, основные этапы развития науки, типы цивилизационного развития и их базисные ценности
	Умеет	выявлять наиболее актуальные знания из философии науки, принципы научного познания во всех областях современной деятельности человека, определять влияние культурного контекста на развитие науки
	Владеет	навыками применения основных актуальных идей философии науки и общих методологических принципов научного исследования в профессиональной деятельности
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя.	Знает	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных
	Умеет	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя
	Владеет	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных

ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	дисциплинарное развитие науки в XIX в., этапы роста и развития научного знания
	Умеет	излагать свой взгляд на проблему научной революции
	Владеет	классификацией методов научного исследования: моделирования, математической гипотезы, проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий, научного объяснения, понимания и предсказания, интерпретации
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Умеет	самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию
	Владеет	навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации как основных методов исследования
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	социокультурные основания науки и значение научной рациональности в разрешении социальных конфликтов
	Умеет	давать этическую оценку научным достижениям
	Владеет	научной этикой в рамках задач учебного процесса
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы профессионального взаимодействия в поликультурном научном коллективе
	Умеет	организовать работу и наладить коммуникацию в поликультурном научном коллективе
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации в научной среде
ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	основные этические нормы профессиональной деятельности ученого
	Умеет	применять основные этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы
	Владеет	методикой комплексной оценки научно-исследовательских проектов в своей профессиональной области с точки зрения этических норм

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия и методология науки» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Практические занятия:

- 1) Метод беседы
- 2) Семинар-диспут

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Наука как культурный и социальный феномен (2 час.)

1. Основные стороны бытия науки.
2. Наука и философия. Наука и искусство.
3. Функции науки в жизни общества.
4. Типы цивилизационного развития и их базисные ценности.

Занятие 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции (2 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – семинар-диспут)*

1. Проблема возникновения науки.
2. Основные этапы развития науки.
3. Рождение экспериментального естествознания.
4. Предпосылки возникновения экспериментального метода.
5. Дисциплинарное развитие науки в XIX в.
6. Наука XX в.

Занятие 3. Структура научного знания и его основные элементы (4 час.)

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания.
3. Теоретический уровень научного исследования.
4. Основания науки. Ценность научной рациональности.
5. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

Занятие 4. Метод и научная методология (6 час.) *(с применением активного/интерактивного метода обучения – метод беседы)*

1. Методология научного исследования.
2. Классификация методов
3. Индукция как метод научного познания.
4. Дедукция как метод науки и его функции.
5. Моделирование как метод научного познания.
6. Метод математической гипотезы.
7. Интерпретация как метод научного познания.
8. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.
9. Методы и модели научного объяснения, понимания и предсказания.
10. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
11. Характерные особенности системного метода исследования.

Занятие 5. Рост и развитие научного знания (2 час.)

1. Развитие научного знания.
2. Концепции роста научного знания.
3. Методология исследовательских программ и ее сущность.
4. Научная революция и смена парадигм.

Занятие 6. Основные черты и тенденции развития современной науки (2 час.) *(с применением активного метода обучения – семинар-диспут).*

1. Постнеклассическая наука.
2. Международные конвенции о роли науки в обществе и статусе ученого.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Научная рациональность и проблема диалога культур.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Доклад, сообщение (УО-3).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1);
 - Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-8 ОК-9 ОПК-2 ОПК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачету №1, 4, 27
			умеет	УО-1, ПР-7	
			владеет	ПР-7	
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ОК-3 ОК-8 ОПК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачету №2, 3, 8-16
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
3	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы	ОК-4 ОК-9 ОПК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачету №7, 23-26
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
4	Тема 4. Метод и научная методология	ОК-1 ОК-3 ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к зачету №28-40
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
5	Тема 5. Рост и развитие научного	ОК-8 ОК-9	знает	УО-1	Вопросы к зачету №6, 17-

	знания	ОПК-2	умеет	УО-3, ПР-7	21, 43, 44, 45
			владеет	ПР-1, ПР-7	
6	Тема 6. Основные черты и тенденции развития современной науки	ОПК-5 ОК-3 ОК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету №5, 6, 14, 22, 26, 47, 48
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Батурин В.К. Философия науки: учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81584.html>
2. История и философия науки: учебное пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972251>
3. Оришев А.Б., Ромашкин К.И., Мамедов А.А. История и философия науки: учебное пособие. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2017. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556551>
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>
5. Смирнова О.В. Философия науки и техники: учебное пособие. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018257>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. История и философия науки (общие проблемы философии науки): учебное пособие (краткий курс). СПб.: Петрополис, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254>

2. Вайнберг С. Объясняя мир: Истоки современной науки. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714791.html>
3. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия науки: учебное пособие. М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200924.html>
4. Мархинин В.В. Лекции по философии науки: учебное пособие. М.: Логос, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987047828.html>
5. Рузавин Г.И. Философия науки. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883783>
6. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. М., 1994. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347529>
7. Степин В.С. Философия и методология науки: избранное. М.: Академический проект; Альма Матер, 2015. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778942&theme=FEFU>
8. Философия, логика и методология научного познания: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под ред. В.Д. Бакулова, А.А. Кириллова. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550048>
9. Хаджаров М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – активизировать проблемный подход к научной деятельности. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, самостоятельная работа, тесты.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии науки. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы, как составление конспектов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

II. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F721	Доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы

пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Философия и методология науки»

Направление подготовки 46.04.01 История

магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	10-11 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по теме 2, конспектирование источников	20 час.	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7
2	12-13 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по теме 3, конспектирование источников	20 час.	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7
3	14-15 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по теме 4, конспектирование источников	20 час.	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7
4	16-17 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов по темам 4-5, конспектирование источников	20 час.	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7
5	18 неделя	Подготовка к практическим занятиям, подготовка доклада по теме 6, конспектирование источников	10 час.	УО-1, УО-3, ПР-1, ПР-7

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия и методология науки» предусматривает следующие виды работы: подготовку к практическим занятиям, подготовку устных докладов конспектирование.

Методические рекомендации по подготовке к практическому занятию

Подготовку к практическим занятиям следует начинать с ознакомления с планом занятий в соответствии с РПУД. Систематическая подготовка к практическим занятиям включает в себя:

- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение данной темы по учебникам и учебным пособиям;
- знакомство с предлагаемой дополнительной литературой;
- составление конспекта, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц и т.п.;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

3 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом современной философии науки, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью;

2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет категориальным аппаратом современной философии науки, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент достаточно свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако содержит одну-две неточности;

1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной, а ответ – недостаточной полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, событий, дает недостаточно аргументированные ответы, недостаточно свободно владеет монологической речью. Логичность и последовательность ответа нарушены;

0 баллов – ответ студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, отсутствие логичности и последовательности. Студент не владеет навыками анализа явлений, процессов, событий, категориальным аппаратом современной философии науки, слабо владеет монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Методические указания по подготовке устного доклада

Этапы подготовки к устному докладу включают:

- уяснение темы доклада;
- составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль

выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь;

- написание полного текста или конспекта выступления;
- репетиция выступления. После того как текст (конспект текста) готов, целесообразно воспроизвести его устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, дикцию, темп речи, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада должна включать:

- *Вступление.* Относительный объем введения – не более 1/8 всего доклада. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

- *Основную часть.* В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего. Необходимо как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

- *Заключение.* Основная задача заключения – напомнить слушателям, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Критерии оценки устного доклада

Балл	Критерий		
	Раскрытие проблемы	Представление	Ответы на вопросы
3	Проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, выводы	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана	Были даны полные ответы на вопросы, с приведением примеров и пояснений

	обоснованы		
2	Проблема в целом раскрыта, анализ проблемы приведен с опорой только на основную литературу, не все выводы обоснованы	Представляемая информация, последовательна и логически связана, но принципы ее систематизации местами нарушены	Были даны в целом полные ответы на вопросы
1	Проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны или сделаны, но не обоснованы	Представляемая информация логически связана, но не систематизирована и/или изложена не последовательно	Были даны ответы только на элементарные вопросы
0	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана	Не были даны ответы на вопросы

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспектирование – это сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. Составление конспекта не является самоцелью, а выступает более эффективным средством изучения первоисточника. Поэтому при чтении студент должен затрачивать больше времени на продумывание прочитанного и меньше – на записывание. Прочитанное необходимо переработать для себя, разобраться в материале, а когда он понят, подробно его записать – составить конспект. При работе с первоисточником важно выделять из прочитанного главные мысли и кратко фиксировать основное их содержание, основные положения и выводы. В дальнейшем при работе над конспектом можно на полях отмечать свое отношение к конспектируемому материалу (согласие, несогласие, наиболее важная позиция, спорная позиция и пр.), свои суждения, оценки.

Критерии оценки результатов конспектирования

1 балл - студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов; умеет четко и емко формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы; умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении; умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам; видит связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.

0 баллов - студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы; не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения; не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей; не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам; не видит связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия и методология науки»
Направление подготовки 46.04.01 История
магистерская программа «Историческая антропология стран АТР»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	Основные стороны бытия науки, общее и отличное между наукой и философией, наукой и искусством, функции науки в жизни общества, основные этапы развития науки, типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
	Умеет	выявлять наиболее актуальные знания из философии науки, принципы научного познания во всех областях современной деятельности человека, определять влияние культурного контекста на развитие науки
	Владеет	навыками применения основных актуальных идей философии науки и общих методологических принципов научного исследования в профессиональной деятельности
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных
	Умеет	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя
	Владеет	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения	Знает	дисциплинарное развитие науки в XIX в., рост и развитие научного знания.
	Умеет	излагать свой взгляд на проблему научной революции
	Владеет	классификацией методов научного исследования: моделирования, математической гипотезы, проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий, научного объяснения, понимания и предсказания, интерпретации
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза
	Умеет	самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию
	Владеет	навыками анализа, синтеза и

		критического осмысления информации как основных методов исследования
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знает	социокультурные основания науки и значение научной рациональности в разрешении социальных конфликтов
	Умеет	давать этическую оценку научным достижениям
	Владеет	научной этикой в рамках задач учебного процесса
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основные принципы профессионального взаимодействия в поликультурном научном коллективе
	Умеет	организовать работу и наладить коммуникацию в поликультурном научном коллективе
	Владеет	навыками межкультурной коммуникации в научной среде
ОПК-5: способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	Знает	основные этические нормы профессиональной деятельности ученого
	Умеет	применять основные этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы
	Владеет	методикой комплексной оценки научно-исследовательских проектов в своей профессиональной области с точки зрения этических норм

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия и методология науки» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1);
 - Доклад, сообщение (УО-3).
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1);
 - Конспект (ПР-7).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Наука как культурный и социальный феномен	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету №1, 4, 27
			умеет	УО-1, ПР-7	

		ОК-9 ОПК-2 ОПК-5	владеет	ПР-7	
2	Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ОК-3 ОК-8 ОПК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачету №2, 3, 8-16
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
3	Тема 3. Структура научного знания и его основные элементы	ОК-4 ОК-9 ОПК-5	знает	УО-1	Вопросы к зачету №7, 23-26
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
4	Тема 4. Метод и научная методология	ОК-1 ОК-3 ОК-4	знает	УО-1	Вопросы к зачету №28-40
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
5	Тема 5. Рост и развитие научного знания	ОК-8 ОК-9 ОПК-2	знает	УО-1	Вопросы к зачету №6, 17-21, 43, 44, 45
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	
6	Тема 6. Основные черты и тенденции развития современной науки	ОПК-5 ОК-3 ОК-8	знает	УО-1	Вопросы к зачету №5, 6, 14, 22, 26, 47, 48
			умеет	УО-3, ПР-7	
			владеет	ПР-1, ПР-7	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки,	знает (пороговый уровень)	основные стороны бытия науки, общее и отличное между наукой и философией, наукой и искусством, функции науки в жизни общества,	знание основных сторон бытия науки, общего и отличного между наукой и философией, наукой и искусством, функций науки в жизни	способность перечислить функции науки и ее основные отличия от философии и искусства; способность раскрыть содержание основных

техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		основные этапы развития науки, типы цивилизационного развития и их базисные ценности.	общества, основных этапов развития науки, типов цивилизационного развития и их базисных ценностей	этапов развития науки
	умеет (продвинутый)	выявлять наиболее актуальные знания из философии науки, принципы научного познания во всех областях современной деятельности человека, определять влияние культурного контекста на развитие науки	умение выявлять наиболее актуальные знания из философии науки, принципы научного познания во всех областях современной деятельности человека, определять влияние культурного контекста на развитие науки	способность выявлять наиболее актуальные знания из философии науки, принципы научного познания во всех областях современной деятельности человека, определять влияние культурного контекста на развитие науки
	владеет (высокий)	навыками применения основных актуальных идей философии науки и общих методологических принципов научного исследования в профессиональной деятельности	владение навыками применения основных актуальных идей философии науки и общих методологических принципов научного исследования в профессиональной деятельности	способность применять в профессиональной деятельности основные актуальные идеи философии науки и общие методологические принципы научного исследования
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных	знание основ организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных	способность описать основы организации, функционирования и развития проектных команд
	умеет (продвинутый)	работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	умение работать в междисциплинарной команде как в роли руководителя, так и в роли рядового исполнителя	способность гибко переключаться между различными ролями при работе в междисциплинарной команде
	владеет (высокий)	навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	владение навыками коммуникации в проектных командах, в том числе междисциплинарных	способность осуществлять коммуникацию в проектных командах, в том числе междисциплинарных
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативы	знает (пороговый уровень)	дисциплинарное развитие науки в XIX в., этапы роста и развития научного знания	знание дисциплинарного развития науки в XIX в., этапов роста и развития научного знания	способность перечислить этапы роста и развития научного знания и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	излагать свой взгляд на проблему научной революции	умение излагать свой взгляд на проблему научной революции	способность обосновать свою точку зрения на проблему научной революции

ые варианты их решения	владеет (высокий)	классификацией методов научного исследования: моделирования, математической гипотезы, проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий, научного объяснения, понимания и предсказания, интерпретации	владение классификацией методов научного исследования: моделирования, математической гипотезы, проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий, научного объяснения, понимания и предсказания, интерпретации	способность классифицировать методы научного исследования и раскрыть их суть
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза	знание сущностных характеристик процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза	способность самостоятельно сформулировать сущностные характеристики процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза
	умеет (продвинутый)	самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию	умеет самостоятельно абстрагировать, анализировать, синтезировать информацию	способность самостоятельно проводить анализ и синтез информации
	владеет (высокий)	навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации как основных методов исследования	владение навыками анализа, синтеза и критического осмысления информации как основных методов исследования	способность применять навыки анализа, синтеза и критического осмысления информации в исследованиях
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знает (пороговый уровень)	социокультурные основания науки и значение научной рациональности в разрешении социальных конфликтов	знание социокультурных оснований науки и значения научной рациональности в разрешении социальных конфликтов	способность обосновать актуальность научной рациональности для разрешения социальных конфликтов
	умеет (продвинутый)	давать этическую оценку научным достижениям	умение давать этическую оценку научным достижениям	способность оценивать научные достижения в этическом аспекте
	владеет (высокий)	научной этикой в рамках задач учебного процесса	владение научной этикой в рамках задач учебного процесса	способность применять принципы научной этики в рамках задач учебного процесса
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	знает (пороговый уровень)	основные принципы профессионального взаимодействия в поликультурном научном коллективе	знание основных принципов профессионального взаимодействия в поликультурном научном коллективе	способность перечислить основные принципы профессионального взаимодействия в поликультурном научном коллективе и раскрыть их суть

толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет (продвинутый)	организовать работу и наладить коммуникацию в поликультурном научном коллективе	умение организовать работу и наладить коммуникацию в поликультурном научном коллективе	способность организовать работу и наладить коммуникацию в поликультурном научном коллективе
	владеет (высокий)	навыками межкультурной коммуникации в научной среде	владение навыками межкультурной коммуникации в научной среде	способность применять навыки межкультурной коммуникации в научном взаимодействии
ОПК-5 способность использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	знает (пороговый уровень)	основные этические нормы профессиональной деятельности ученого	знание основных этических норм профессиональной деятельности ученого	способность перечислить основные этические нормы профессиональной деятельности ученого и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	применять основные этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы	умение применять основные этические нормы при оценке своей профессиональной деятельности в области научно-исследовательской работы	способность оценивать свою профессиональную деятельность в области научно-исследовательской работы с позиции основных этических норм
	владеет (высокий)	методикой комплексной оценки научно-исследовательских проектов в своей профессиональной области с точки зрения этических норм	владение методикой комплексной оценки научно-исследовательских проектов в своей профессиональной области с точки зрения этических норм	способность проводить комплексную оценку научно-исследовательских проектов в своей профессиональной области с точки зрения этических норм

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Наука как социокультурный феномен
2. Возникновение науки. Наука и практика
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки

4. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
5. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика
6. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм)
7. Научное знание как система, его особенности и структура
8. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки
9. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
10. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
11. Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре
12. Сущностные черты классической науки
13. Неклассическая наука и ее особенности
14. Постнеклассическая наука. Основные тенденции формирования науки будущего
15. Концепция науки в «первом» позитивизме
16. Неопозитивистские представления о научном знании: общая характеристика
17. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера.
18. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций»
19. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса
20. Концепция «неявного знания» М. Полани
21. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда
22. Современные проблемы теории научного познания
23. Основные уровни научного знания
24. Сущность и структура эмпирического уровня знания
25. Сущность и структура теоретического уровня знания
26. Метатеоретический уровень научного знания и его структура
27. Философские основания науки и их виды
28. Предмет и структура методологии науки
29. Классификация методов
30. Методы эмпирического познания
31. Методы теоретического познания
32. Научная теория и ее структура
33. Научные законы и их классификация
34. Гипотеза как форма развития научного знания
35. Эксперимент, его виды и функции в научном познании

36. Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность
37. Дедукция как метод науки и его функции
38. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы
39. Интерпретация как метод научного познания. Ее функции и виды
40. Системный метод познания в науке. Требования системного метода
41. Этические проблемы науки
42. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученого
43. Преимущество в развитии научного знания
44. Продуктивное воображение и когнитивное творчество в науке
45. Научная картина мира и ее эволюция
46. Современная научная картина мира
47. Наука и глобальные проблемы современного человечества
48. Наука как основа инновационной системы современного общества

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Философия и методология науки»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Критерии
100%-61%	<i>Зачтено</i>	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области
60% и менее	<i>Не зачтено</i>	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении, не владеет терминологическим аппаратом, не умеет объяснять сущность изучаемых явлений и процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры современных проблем изучаемой области

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), доклада, сообщения (УО-3), теста (ПР-1), конспекта (ПР-7)) и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Типовые вопросы для устного собеседования на практическом занятии

1. Наука как культурный и социальный феномен
2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
3. Структура научного знания и его основные элементы
4. Методология научного исследования
5. Рост и развитие научного знания
6. Современные концепции развития науки
7. Современная научная картина мира
8. Этика науки и ответственность ученого
9. Основные черты и тенденции развития современной науки

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

3 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент владеет категориальным аппаратом современной философии науки, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент свободно владеет монологической речью;

2 балла – студент демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет категориальным аппаратом современной философии науки, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Студент достаточно свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен, однако содержит одну-две неточности;

1 балл – студент знает основные процессы изучаемой предметной области, при этом знания отличаются недостаточной глубиной, а ответ – недостаточной полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует слабую сформированность навыков анализа явлений, процессов, событий, дает недостаточно аргументированные ответы, недостаточно свободно владеет монологической речью. Логичность и последовательность ответа нарушены;

0 баллов – ответ студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы, отсутствие логичности и последовательности. Студент не владеет навыками анализа явлений, процессов, событий, категориальным аппаратом современной философии науки, слабо владеет монологической речью. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Типовые темы устных докладов

1. Возникновение науки. Наука и практика
2. Классификация наук и проблема периодизации истории науки
3. Понятие научной рациональности, научной картины мира, научной парадигмы
4. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика
5. Основные модели динамики научного знания (кумулятивизм и антикумулятивизм, интернализм и экстернализм)
6. Научное знание как система, его особенности и структура
7. Проблема возникновения науки. Основные этапы развития науки
8. Античная наука: социально-исторические условия и особенности
9. Социально-исторические предпосылки и специфические черты средневековой науки
10. Рождение экспериментального естествознания в Новое время
11. Мировоззренческая роль науки в новoeвропейской культуре
12. Сущностные черты классической науки

Критерии оценки устного доклада

Балл	Критерий		
	Раскрытие проблемы	Представление	Ответы на вопросы
3	Проблема раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, выводы	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана	Были даны полные ответы на вопросы, с приведением примеров и пояснений

	обоснованы		
2	Проблема в целом раскрыта, анализ проблемы приведен с опорой только на основную литературу, не все выводы обоснованы	Представляемая информация, последовательна и логически связана, но принципы ее систематизации местами нарушены	Были даны в целом полные ответы на вопросы
1	Проблема раскрыта не полностью, выводы не сделаны или сделаны, но не обоснованы	Представляемая информация логически связана, но не систематизирована и/или изложена не последовательно	Были даны ответы только на элементарные вопросы
0	Проблема не раскрыта, отсутствуют выводы	Представляемая информация логически не связана	Не были даны ответы на вопросы

Типовые темы для конспектирования в рамках изучения первоисточников

1. Концепция науки и ее развития в работах К. Поппера
2. Модель науки в книге Т. Куна «Структура научных революций»
3. Концепция методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса
4. Концепция «неявного знания» М. Полани
5. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда

Критерии оценки результатов конспектирования

1 балл - студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов; умеет четко и емко формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы; умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении; умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам; видит связи рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.

0 баллов - студент не умеет ясно и лаконично формулировать проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы; не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения; не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей; не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам; не

видит связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.

По дисциплине «Философия и методология науки» реализуется рейтинговая система оценки успеваемости студента. Формирование рейтинга студента происходит в соответствии с результатами его учебной деятельности. Контрольные мероприятия, оценки за которые формируют рейтинг студента, и максимально возможный показатель успеваемости по каждому из них указаны в следующей таблице:

№	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Максимальный балл (за ед.)	Максимальный балл (итого)
1	Выступление на семинаре	Работа на занятии	3	24
2	Доклад по теме	Устный доклад	3	15
3	Тест по теме	Тест	4	16
4	Конспект по теме	Конспект	1	5