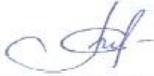




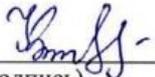
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-культурная адаптация обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями)

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции - не предусмотрены

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18/ лаб.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 18 / час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе в электронной форме не предусмотрены

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены

самостоятельная работа 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составители: доцент О.А. Македонская, ассистент К.С. Семейкина

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от _____ 201 г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « » _____ 201 г. № _____

Директора департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»

Магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Программа дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», относящейся к факультативам вариативной части учебного плана, составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» читается студентам магистратуры на 1 курсе во 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность». Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 18 часов ауд. раб. (практические занятия – 18 часов, в том числе в интерактивной форме – 18 часов.), 18 часов - СРС, форма контроля - зачет. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Организация процесса

формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистранта в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

Цель курса: освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи курса:

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

2. способность к проектированию коррекционно-образовательного

пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-10) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	<ul style="list-style-type: none"> - основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; - технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; - основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; - оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; - реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; - способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.
(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную	знает	<ul style="list-style-type: none"> - методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать собственный образовательный маршрут; - прогнозировать профессиональную карьеру; - противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

карьеру		<ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к решению профессиональных задач; - раскрывать личностный профессиональный потенциал.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; - навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; - навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.
(ПК-2) способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ		<ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - сущность понятия коррекционно-развивающая программа; -основные закономерности развития лиц с ОВЗ.
		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; - использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; - осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; - навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекции не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.)

Занятие 1. Понятие, сущность и содержание социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (1 час.)

1. Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблемы социально-культурной адаптации людей с ОВЗ и инвалидов.

2. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая, социокультурная.

3. Нормативное правовое обеспечение социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ.

4. Государственные программы в сфере социокультурной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Занятие 2. Задачи в социокультурной адаптации детей с ограниченными возможностями (1 час.)

1. Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные природные потребности возраста (потребность в самообразовании и самовоспитании, потребность в общении со сверстниками и взрослыми);

2. Помощь в развитии волевых качеств ребёнка-инвалида (чувство взаимной ответственности, отзывчивости, уважения друг другу), способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон и искоренении не желательных;

3. Помощь в формировании позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы о себе и окружающем мире.

Занятие 3. Субъекты социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 час.)

1. Функции и роль семьи в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

2. Функции и роль дошкольных образовательных учреждений в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

3. Функции и роль среднего общеобразовательного учреждения в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4. Функции и роль учреждений культуры и спорта в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

5. Функции и роль вузов и учебных заведений среднего профессионального образования в социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Занятие 4. Учреждения культуры как субъекты социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (на примере г. Владивостока) (4 час.)

1. Приморская краевая библиотека для слепых;

2. Приморская государственная картинная галерея;

3. Театр оперы и балета г. Владивостока (Приморская сцена Мариинского театра).

Занятие 5. Социально-культурная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (4 час.)

1. Инклюзивные культурные мероприятия в ДВФУ;

2. Инклюзивные спортивные мероприятия в ДВФУ;

3. Проект социальной адаптации студентов с ОВЗ «Погружение».

Занятие 6. Проект «Погружение» как средство социально-культурной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью в ДВФУ (4 час.)

1. Знакомство
2. Я - студент
3. Я – информационное пространство
4. Тайны моего Я
5. Я как субъект жизнедеятельности
6. Ресурсы моего Я
7. Я - другой
8. Основы регуляции Я

Занятие 7. Защита проектов социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (2 час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-10) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.
	умеет	разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	владеет	правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.
(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.
	умеет	проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.

	владеет	<p>навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>
(ПК-2) способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знает	<p>особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>сущность понятия коррекционно-развивающая программа;</p> <p>основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p>
	умеет	<p>анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p>использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p>
	владеет	<p>навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)
1	Занятие 1,2,3,6	(ОК-10) готовность к саморазвитию	<i>Знает:</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования	ПР-13 (творческое задание)	ПР-9 (Проект)

		<p>самореализации, использования творческого потенциала</p>	<p>личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.</p> <p><i>Умеет:</i> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p><i>Владеет:</i> правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p>		
--	--	---	---	--	--

			— способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.	
2	Занятие 4,5,6	(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><i>Знает:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной</p>	ПР-13 (творческое задание)

			<p>деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>		
3	Занятие 6, 7	(ПК-2) способность к проектирован ию индивидуальн ых маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого- педагогическ ого изучения лиц с ОВЗ	<p><i>Знает:</i> особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно- образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно- педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно- педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками межличностного взаимодействия на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно- образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>	ПР-13 (творческое задание)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.О. Гусакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 176 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60991.html>
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96318>
3. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
4. Марцинковская Т.Д. Идентичность и социализация в современном мире [Электронный ресурс]: сборник методик/ Марцинковская Т.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69999.html>
5. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост.

Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>

6. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

7. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

8. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Шилова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козлова Э.М., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.П. Пузанов. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2017. — 87 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112140>

3. Социокультурные ресурсы человека как способ активной адаптации: поведенческие стратегии в условиях социального стресса : сборник статей / [Е. А. Долгова, Г. Г. Ершова, И. Н. Косиченко ; отв. ред. Г. Г. Ершова ; сост. И. Н. Косиченко]; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Академический проект, 2017. - 189 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846859&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
2. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Библиотека Гумер — <http://www.gumer.info/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3.Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4.Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5.Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6.Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

– Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из творческих заданий, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя в рамках самостоятельной работы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя выполнение творческих практических заданий и разработку проекта.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Задания к зачету составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная) F512:

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление –

1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см.

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья и инвалидов"

Направление подготовки – 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа - Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными
нарушениями.

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Разработка проекта социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	10 ч.	Защита проекта
2	2 недели	Подготовка к творческому заданию	4 ч.	Творческое задание
3	2 недели	Подготовка к творческому заданию	4 ч.	Творческое задание

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, подготовки к мастер-классам, решения творческих задач.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к

источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

Задания (примеры)

1. «Карта достижений»

Цель: формирование положительной самооценки на основе принятия собственных достижений и положительной их оценки окружающими, осознание своих сильных сторон.

Ход работы:

«Напишите список своих умений и достижений. Обращаю внимание на то что качества достижений не учитывается! Оформите данную работу творчески в виде «Карты достижений».

Подумайте какие ваши качества помогли вам достичь этого.

Представить карту в группах и расскажите об одном из ваших успехов!

Кроме того, увидев все свои успехи, вы обнаружите столько идей о том, что делать завтра, в следующем году и всю оставшуюся жизнь.

Повесьте карту на видное место дома, чтобы она напоминала вам о том, чего вы уже достигли и сколько всего достойного сделали в этой жизни».

2. «Колесо ценностей»

Цель: определение основных сфер жизни, целей в соответствии с каждой сферой, набора задач по их достижению.

Ход работы:

«Подумайте какие сферы жизни для вас являются наиболее важными, обозначьте секторы в соответствии с выбранными сферами.

В каждом секторе, соответствующим той или иной сфере напишите «мечталку», пусть она начинается со слов «Я хочу ...»! это ваши мечты.

Теперь напишите, что вы можете сделать чтобы это, исполнилось – своего рода задачи».

3. «Дерево целей»

Цель: осознание жизненных целей (в том числе и профессиональных) и построение путей их достижения.

Ход работы:

«Постройте «дерево целей» в соответствии с определенным алгоритмом:

- a. Мечта жизни;
- b. Цели по сферам жизни (через 10 лет);
- c. Задачи по реализации поставленных целей;
- d. Конкретные задания.

Оцените цели на соответствие smart-критериям».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Рекомендации к подготовке проекта.

Проект — это конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проектная работа должна исключать какие-либо виды плагиата; все теоретические положения должны иметь ссылки на цитируемую литературу.

Примерная структура проекта:

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, медийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов. - Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Критерии оценки выполнения проекта

«Отлично»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы; защита проекта проведена

технически грамотно, охватывает все разделы работы; ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие.

«Хорошо»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы, но имеются некоторые замечания; при защите проекта доклад магистранта краток, строен, но допущены неточности; ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованы, но на некоторые из них даны ответы после наводящих вопросов.

«Удовлетворительно»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками; доклад магистранта сбивчив, непоследователен; на 30-40 % вопросов даны неправильные ответы.

«Неудовлетворительно»: проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками, без учета требований стандартов; доклад магистранта непоследователен, сбивчив, без выделения ключевых моментов; нет ответов на 50 % и более поставленных вопросов;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов"

Направление подготовки – 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа - Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Форма подготовки очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-10) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.
	умеет	разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.
	владеет	правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.
(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.
	умеет	проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.

	владеет	<p>навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня;</p> <p>навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>
(ПК-2) способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знает	<p>особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>сущность понятия коррекционно-развивающая программа;</p> <p>основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p>
	умеет	<p>анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ;</p> <p>использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;</p> <p>осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p>
	владеет	<p>навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;</p> <p>навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет и экзамен)
1	Занятие 1,2,3,6	(ОК-10) готовность к саморазвитию, самореализации,	<i>Знает:</i> основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и	ПР-13 (творческое задание)	ПР-9 (Проект)

		<p>использовани ю творческого потенциала</p>	<p>самообразования; технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно- педагогической работы в современном образовательном пространстве.</p>			
			<p><i>Умеет:</i> разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>			
			<p><i>Владеет:</i> правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способностью к самоорганизации и</p>			

			самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.		
2	Занятие 4,5,6	(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	<p><i>Знает:</i> методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования</p>	ПР-13 (творческое задание)	

			ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.	
3	Занятие 6, 7	(ПК-2) способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	<p><i>Знает:</i> особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>	ПР-13 (творческое задание)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине "Социально-культурная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
(ОК-10) готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия; основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.	Знание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования, принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования; технологий самоорганизации и самообразования, основных закономерностей педагогического взаимодействия; основных направлений коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.	Способность раскрыть содержание основных правил и приемов самоорганизации и самообразования, принципов планирования личного времени, способов и методов саморазвития и самообразования; технологий самоорганизации и самообразования, основных закономерностей педагогического взаимодействия; основных направлений коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.	45-64
	умеет (продвинутый)	разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку,	Умение разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку,	Способность разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности; реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать	65-84

		намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	средства развития достоинств и устранения недостатков.	
	владеет (высокий)	правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.	Владение правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.	Способность к осуществлению приемов самообразования, навыков самостоятельной, творческой работы, организации своей деятельности; способность к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; способность к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.	85-100
(ОПК-5) способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает (пороговый уровень)	методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.	Знание методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности, способов ее совершенствования и опыта педагогов и дефектологов новаторов.	Способность раскрыть содержание методологической и методической базы своей профессиональной педагогической деятельности, способов ее совершенствования и опыта педагогов и дефектологов новаторов.	45-64

	умеет (продвину тый)	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать собственный образовательный маршрут; - прогнозировать профессиональную карьеру; - противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; - творчески подходить к решению профессиональных задач; - раскрывать личностный профессиональный потенциал. 	<p>Умение проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p>	<p>Способность проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p>	65-84
	владеет (высокий)	<ul style="list-style-type: none"> - навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; - навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; - навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач. 	<p>Владение навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Способностью к совершенствованию и развитию своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; анализу и самоанализу в сфере профессиональной деятельности; самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; формированию ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>	85-100

ОПК-4 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает (пороговый уровень)	о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность раскрыть знание о содержании коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	45-64
	умеет (продвинутый)	рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательной программы на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Владение навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Способностью к осуществлению рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	85-100
(ПК-2) способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знает (пороговый уровень)	особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая	Знание особенностей индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущности личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущности коррекционно-развивающих программ; основных	Способность раскрывать особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; сущность понятия коррекционно-развивающая программа; основные	45-64

		программа; основные закономерности развития лиц с ОВЗ.	закономерностей развития лиц с ОВЗ.	закономерности развития лиц с ОВЗ.	
	умеет (продвинутой)	анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.	Умение анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.	Способность к анализу особенностей развития лиц с ОВЗ, учету их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ; использованию специальных методов в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ; осуществлению коррекционно-педагогического процесса в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.	65-84
	владеет (высокий)	навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.	Владение навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.	Способностью к осуществлению межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.	85-100

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями»

здоровья и инвалидов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет – защита проекта социально-культурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Примерная структура проекта:

- Обоснование разработки проекта (актуальность темы, анализ исходной ситуации).
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения.
- Цель, задачи.
- Ожидаемые результаты (продукт проектной деятельности): название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики.
- Ресурсное обеспечение.
- План работы. Средства решения проблемы.
- Библиографический список.

Требования к оформлению проекта

Проектная работа представляется на бумажном и электронном носителях. Примерный объем продукта в печатном виде – не менее 30 страниц; в электронном виде (ЦОР, электронное учебное пособие, мультимедийное сопровождение процесса обучения в школе и вузе и пр.) – не менее 70 слайдов. - Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями.

Публичная защита проекта

Публичная защита проекта проводится в рамках семинарских и практических занятий. Время выступления 10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления участники отвечают на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

Критерии оценивания выполненных проектов

Оценка содержания проекта:

- Аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта, дидактическая ценность;
- Объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений;
- Оригинальность, новизна;
- Грамотность;
- Качество пояснительной записки и продукта проектной деятельности.

Оценка защиты выполненного проекта:

- Качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- Объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- Культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- Качество использования средств ИКТ;
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- Коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- Деловые и волевые качества автора (ров) проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.
- Качество заполнения рефлексивного листа и его объективность.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы; защита проекта проведена технически грамотно, охватывает все разделы работы; ответы на все поставленные вопросы верные, обоснованные и четкие.</p> <p>Если студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен с учетом требований, последовательно, аккуратно, содержит все необходимые разделы, но имеются некоторые замечания; при защите проекта доклад магистранта краток, строен, но допущены неточности; ответы на все поставленные вопросы верны, обоснованны, но на некоторые из них даны ответы после наводящих вопросов.</p> <p>Если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если проект выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с ошибками; доклад магистранта сбивчив, непоследователен; на 30-40 % вопросов даны неправильные ответы.</p> <p>Если студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Проект студента выполнен в полном объеме и соответствует заданию; проект составлен непоследовательно, с</p>

		ошибками, без учета требований стандартов; доклад магистранта не последователен, сбивчив, без выделения ключевых моментов; нет ответов на 50 % и более поставленных вопросов;
--	--	---

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине **«Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»** проводится в форме участия студентов в мастер-классах, выполнения творческих заданий и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является

авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.