



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные логопедические технологии

**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями)

**Форма подготовки очная**

курс 1, семестр 2  
лекции - 18 ч  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек./ пр. 18 ч.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
в том числе в электронной форме не предусмотрены  
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрены  
самостоятельная работа 144 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.16

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составители: канд. педаг. наук, доцент О. А. Македонская, канд. педаг. наук, доцент О.В. Степкова, ст. препод. Ф.Н. Астафимова, асс. К.С. Семейкина

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные логопедические технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные логопедические технологии» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Современные логопедические технологии» читается студентам магистратуры на втором курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации». Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е.: 18 ч. Лекций, 18 ч. практических занятий, СРС – 144 часа, итог – зачет.

**Цель курса:** овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение современными методами диагностики расстройств речи и языка у лиц с разными видами дизонтогенеза.

2. Овладение студентами современными методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом и коммуникативном развитии с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3.Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4.Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5. Овладение студентами современными методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи и коммуникаций у детей и взрослых.

#### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является важным в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление студентов по профилю «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными расстройствами.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знает	о системах коммуникации лиц с нарушением слуха, изучающих русский и иностранные языки (арабский, английский) для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет	коммуницировать с лицами, имеющими

для решения задач профессиональной деятельности		нарушения слуха на русском дактильном языке и общепринятым в мире жестовом языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками коммуникации с глухими людьми для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
	Умеет	Выявлять особенности развития лиц с ОВЗ;
	Владеет	методологическими и методическими основами организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	-этапы и содержание коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; -методы и технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Умеет	грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
	Владеет	способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра, творческие групповые задания и т.п.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Темы лекционного курса (18 ч.)**

### **Тема 1. Исторические аспекты проблемы заикания (2 час.)**

Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачева в развитии проблемы заикания в конце XIX – начале XX веков. Взгляды Куссмауля, Гепферта и др. западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему заикания. Научное развитие проблемы заикания в 30-40 годах XX века (труды В. А. Гиляровского, Н. А. Власовой, Ю. А. Флоренской и др.). Лечебно-педагогические подходы в коррекции заикания. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий. Цели и задачи комплексного подхода к преодолению заикания. Специфика логопедических занятий с заикающимися пациентами. Логоритмика в коррекции заикания. Консультативно-методическая работа.

### **Тема 2. Наглядные и технические средства логопедических занятий с заикающимися детьми (2 часа)**

Дидактические основы занятий с заикающимися пациентами. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Сознательность и активность детей на занятиях. Наглядность и технические средства обучения. Систематизация логопедической работы с младшими дошкольниками имеющих заикание. Методика логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау. Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности Н.А. Чевелевой. Система преодоления заикания в процессе прохождения программы детского сада С.А. Мироновой. Методика В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских

учреждениях. Методика игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

### **Тема 3. Методика и особенности обучения заикающихся разного возраста (2 час.)**

Особенности логопедической работы с заикающимися школьниками. Методика логопедической работы Н.А. Чевелевой, А.В. Ястребовой. Сезонные санатории и лагеря для заикающихся детей. Комплексный медико-педагогический подход в устранении заикания у взрослых (психотерапия, фармакотерапия, функциональные речевые тренировки; индивидуальные, групповые и коллективные занятия; логопедическая ритмика; лечебная физкультура; физиотерапия и общеукрепляющее лечение). Учет клинической принадлежности заикающегося, его возраста, развития, личностных особенностей в логопедической работе. Особенности логопедической работы с лицами разного возраста.

### **Занятие 4. Современные логопедические технологии, применяемые в логопедической работе с людьми с заиканием (2 час.)**

Технические средства обучения. БОС технологии. Элементы арт-терапии (песочная терапия, сказкотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, изотерапия и т.д.). Фитотерапия. Логоритмика. Кинезитерапия. Нейропсихологические технологии. Различные виды логопедического массажа. Суджок-терапия. Использование различных моделей и символов (пиктограммы, мнемотаблицы и т.д.).

### **Тема 5. История и современные представления о высших психических функциях (4 час.)**

Современные представления о динамической локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Учение Лурия А.Р. о трех функциональных блоках мозга.

Особенности и структура логопедической работы при афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановительного обучения при афазии. Особенности логопедической работы в остром периоде. Прогноз при афазии. Структура, организация и длительность коррекционных занятий.

#### **Тема 6. Особенности логопедической работы с лицами, имеющими нарушения слуха (2 час.)**

Методы и приемы обследования речи и слуха у слабослышащих. Технология проведения обследования речи у лиц разного возраста с нарушением слуха. Технология проведения обследования письменной речи у слабослышащих. Содержание комплексного коррекционного воздействия на лиц с нарушениями слуха. Методы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения у слабослышащих. Методы и приемы развития связной речи у слабослышащих.

#### **Тема 7. Коррекционная работа при алалии (2ч.)**

Активизация речевой деятельности у детей с моторной алалией. Игра как специальный метод коррекционного воздействия при моторной алалии. Формирование психофизиологической основы речи. Развитие произвольного внимания, работоспособности, памяти. Развитие фонематического восприятия. Формирование кинетической и кинестетической основы движений. Составление плана-конспекта занятия по повышению речевой активности у детей с алалией. Наглядные средства при коррекционной работе с детьми с алалией. Игры для выработки грамматических обобщений и противопоставлений. Составление конспекта индивидуального занятия по преодолению морфемного аграмматизма у ребенка с моторной алалией. Задания по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии. Составление конспекта индивидуального занятия по преодолению нарушений слоговой структуры слов у ребенка с моторной алалией. Составление алгоритма преодоления импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.



## **Тема 8. Особенности логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные и интеллектуальные нарушения (2 час.)**

Технология логопедического обследования детей с нарушениями зрения. Методика логопедической работы с дошкольниками с нарушениями зрения. Методика логопедической работы со школьниками с нарушениями зрения. Методика обследования речи детей с умственной отсталостью. Технология логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по формированию связной речи у детей с умственной отсталостью. Методы и приемы логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у детей с умственной отсталостью. Технология логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР. Методика специализированной работы при ДЦП. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с ДЦП. Технология логопедической работы по коррекции звукопроизношения при ДЦП.

## **Тема 9. Особенности коррекционной работы при детском аутизме (2 час.)**

Принципы коррекционной работы при детском аутизме. Методы выявления особенностей, привычек, стереотипий лиц с РАС. Принципы и правила составления и проведения логопедического занятия с детьми, страдающими РАС. Особенности проведения занятий логопеда с детьми с РАС в рамках поведенческой терапии. Оформление дидактических пособий для логопедической работы с детьми, страдающими РДА. Формы и методы коррекционно-развивающей работы с лицами с РАС.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА Практические занятия (18 интеракт. час.)**

## **Занятие 1. Исторические и современные проблемы расстройств письма и чтения у детей (2 интеракт. часа)**

План:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме: «Развитие научных взглядов на проблему нарушений письменной речи». При ответе используйте материалы схемы, отражающей этапы становления учений о нарушениях письменной речи.

2. Подготовьтесь к терминологическому диктанту. Ответьте на вопрос, в каких случаях возникают специфические и неспецифические варианты нарушений письменной речи?

3. Приведите примеры патологических факторов, воздействующих в пренатальный, натальный и постнатальный периоды, влияющих на организм ребенка и впоследствии приводящих к нарушениям письменной речи. Назовите причины органического / функционального характера (внешние и внутренние). Назовите социальные факторы, с которыми связаны нарушения письменной речи на основе анализа речевых карт логопеда общеобразовательной школы. С помощью конкретных этиологических примеров предположите механизмы нарушений чтения и письма у школьников.

4. Составьте тест/кроссворд на тему «Подходы к проблематике определения и распознавания специфических расстройств чтения и письма, представленных в Концепции «Минимальной мозговой дисфункции», Концепции «Задержки психического развития», Педагогическом подходе к проблеме и концепции «Learningdisability».

5. Опишите психофизиологические основы, обеспечивающие процессы письма и чтения.

6. Подготовьтесь к устному опросу на тему: «Этапные периоды развития письменной деятельности».

7. Составьте таблицу на тему: «Отличительные особенности письменной речи от устной речи». Подготовьтесь к устному опросу.

8. Составьте тест по теме: «Чтение как процесс декодирования графической модели слова в устную языковую форму, чтение как процесс понимания письменных сообщений. Письмо как навык».

9. Аналитико-синтетический принцип обучения грамоте. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Последовательность и содержание работы. Оформите для проведения (2-3) задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне предложения.

10. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Оформите для проведения 2-3 задания для развития языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения.

## **Занятие 2. Обследование детей с дисграфией (2 интеракт. час.)**

### План

1. Обобщите взгляды ученых и составьте сводную таблицу, представляющую целостную картину на механизмы и симптоматику дисграфии (М.Е. Хватцев, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова).

2. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, определив психологические аспекты механизмов нарушения письма у конкретного школьника, имеющего расстройства письменной речи.

3. Проанализируйте данные речевой карты и определите у школьника психолингвистические аспекты нарушений письма.

4. Проанализируйте данные речевой карты и логопедического заключения, классифицируя ошибки письма в соответствии с одной из авторских классификаций (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Р.Е. Левина и др.). Сделайте вывод по конкретному школьнику с нарушением письма.

5. Составьте сравнительную характеристику классификаций дислексии в исследованиях Хватцева М.Е., Токаревой О.А., кафедры логопедии РГПУ им. А. И. Герцена.

6. На основе речевой карты логопата, проанализируйте ошибки письма, выявите механизмы нарушений письма и определите вид дисграфии по классификации, созданной на кафедре логопедии РГПУ им. А.И. Герцена.

7. Сделайте устное обоснование принципам логопедического обследования, опираясь на схему, составленную на практическом занятии.

### **Занятие 3. Коррекционная работа с детьми, имеющих нарушение письма и чтения (2 интеракт. часа)**

План

1. Посетите логопедический пункт в общеобразовательной школе (или в ШПМС-Центре).

- Познакомьтесь с оборудованием логопедического кабинета: опишите его содержание, нарисуйте макеты имеющихся в кабинете многофункциональных дидактических пособий, используемых для коррекции дисграфии;

- Прослушайте сообщение учителя - логопеда на тему «Виды и формы планирования логопедических занятий по коррекции дисграфии»; обратите внимание на соотношение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных форм занятий и зафиксируйте основные положения сообщения.

- Познакомьтесь с рабочей документацией логопедического пункта. Сделайте образцы различных документов в тетради и опишите назначение каждого из них. Как отражается система коррекционной работы с конкретным ребенком в документации разного вида.

- Посмотрите открытые подгрупповые и групповые логопедические занятия. Составьте протокол занятия, придерживаясь следующей схемы:

Дата

Учреждение

Ф.И.О. учителя-логопеда ...

Тема занятия

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Примечания
1.			

- Обсудите материалы занятия при участии учителя-логопеда. В графе «Примечания» запишите сведения, полученные в ходе обсуждения (достоинства или недочеты в деятельности логопеда и детей при реализации методов и приемов коррекции).

- Определите различия в работе учителей - логопедов дошкольных и школьных учреждений.

- Напишите анализ просмотренного занятия в соответствии с предложенными преподавателем критериями.

- Составьте план раздела «Специфические ошибки письма» и на его основе сформулируйте условия эффективности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.

#### **Занятие 4. Обследование лиц с заиканием (2 интеракт. часа)**

План:

1. Цели, задачи обследования лиц с заиканием.
2. Содержаниеи особенности логопедического обследования детей дошкольного возраста с заиканием.
3. Содержаниеи особенности логопедического обследования детей младшего школьного возраста с заиканием.
4. Содержаниеи особенности логопедического обследования детей старшего школьного возраста с заиканием.
5. Содержание и особенности логопедического обследования взрослых с заиканием.
6. Особенности методики логопедической работы с дошкольниками Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау.
7. Обоснуйте целесообразность использования методики В.И. Селиверстова для работы с детьми в медицинских учреждениях в современных условиях.

8. Разработайте картотеку игр для детей с заиканием, опираясь на методику игровой деятельности Г.А. Волковой, И.Г. Выгодской, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенской.

9. Раскройте особенности логопедической работы с заикающимися школьниками, отразив основные отличия от работы с дошкольниками, подростками и взрослыми.

10. Обоснуйте важность наличия сезонных санаториев и лагерей для заикающихся детей, раскройте современное состояние этого вида реабилитации детей с заиканием в России.

### **Занятие 5. Восстановительное обучение при афазии (2 интеракт. часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к дифференциальной диагностике афазий.
2. Факторы, влияющие на эффективность восстановительного обучения.
3. Диктант по терминологии данной темы.

### **Занятие 6. Речевая и неречевая симптоматика моторной алалии (2 интеракт. часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Неречевые проявления в структуре дефекта при афазии (ВПФ, эмоционально-волевая сфера, моторные нарушения).
2. Нарушения лексико-грамматической стороны речи.
3. Фонетико-фонематические нарушения.
4. Обсуждение статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».
5. Просмотр и обсуждение видеотекста «Занятие с ребенком, страдающим алалией».
6. Назовите основные методические принципы логопедического воздействия при алалии.

7. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Обсуждение статьи Чудиновой Л.М. «Приемы активизации речи у алаликов»

### **Занятие 7. Симптоматика коммуникативной сферы у детей с моторной алалией (2 интеракт. часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование коммуникативной функции речи у детей с моторной алалией.

2. Основные симптомы нарушения коммуникативной сферы по монографии Матвеевой Н.Н. «Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет».

3. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.

4. Цели, задачи обследования детей с алалией. Содержание логопедического обследования при алалии.

5. Обследование неговорящих детей.

5. Приемы отграничения алалии от отсутствия речи при умственной отсталости, РДА, ЗРР, нарушениях слуха и анартрии.

### **Занятие № 8. Система обследования при афазии (2 интеракт. часа)**

План:

1. Обследование неречевых функций. Комплекс диагностических заданий по выявлению скрытого левшества.

2. Обследование импрессивной речи: фонематического слуха, понимания значений слов, простых предложений, инвертированных конструкций и т.д.

3. Обследование экспрессивной речи: артикуляторное звено, автоматизированные ряды, номинативная функция, диалогическая и монологическая речь.

4. Заключение о речевом статусе больного.

## **Занятие № 9. Приемы коррекционной работы с детьми, страдающих расстройством аутистического спектра (2 час.)**

1. Анализ современных методик развития речи детей с аутизмом.

2. Методы и приемы эффективного формирования речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста.

3. Принципы коррекционной работы при детском аутизме.

1. Наблюдение за поведением ребенка с целью выявления особенностей, привычек, стереотипий, которые помогут спланировать коррекционное занятие.

2. Ознакомление с логопедической документацией, картой динамического наблюдения.

3. Наблюдение за методами и приемами, используемыми логопедом в коррекционной работе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные логопедические технологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:



план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## II. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

1	<b>Темы 1-4</b> Современные логопедические подходы и технологии, применяемые в логопедической работе с людьми с заиканием	ОПК-1	о системах коммуникации лиц с нарушением слуха, изучающих русский и иностранные языки (арабский, английский) для решения задач профессиональной деятельности.	УО-1 собеседование Пр-4 реферат	УО-1 Вопросы к экзамену №1-№9
		ПК-6	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (сенсорными нарушениями)	Пр-7 письменный ответ (гlossарий).	УО-1 Вопросы к экзамену №1-№9
2	<b>Тема 5-6</b> Особенности коррекционной работы при при алалии	ПК-6	Знает методологические и методические основы организации комплексного сопровождения лиц с с ОВЗ, в том числе лиц с сенсорными нарушениями	Пр-7 Письменный ответ, УО-2 Устный доклад с компьютерной презентацией.	УО-1 Вопросы к экзамену № 10-№13

3	Тема 8-9 Особенности логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные, коммуникативные и интеллектуальные нарушения	ПК-15	Умеет грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	УО-2 Мини-конференция с компьютерной презентацией ПР-9	УО-1 Вопросы к экзамену № 13-№ 39
		ПК-15	Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	УО-2 Устный доклад;  Творческое задание (ПР-13).	УО-1 Вопросы к экзамену № 13-№ 39

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>

2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908> – Загл. с экрана.  
<http://e.lanbook.com/book/69908>

3. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. – 158 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> – Загл. с экрана.  
<http://e.lanbook.com/book/69914>

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс]: Учебные пособия – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/70449>

### **Дополнительная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

1. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

2. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва: Флинта: Наука, 2014. – 893 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU>

3. Китик Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик; Москва: Флинта-Наука – 2014 г., 193 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726424&theme=FEFU>

4. Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. – Москва: Академия – 2014 г. – 430 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758366&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>

2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>

3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
5. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
9. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
10. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного плана по данной программе. Она включает подготовку к практическим занятиям, проходящим в аудитории. Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из вопросов для обсуждения, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической

профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий. Ознакомление с основами знаний логопедии, в рамках указанной дисциплины, является платформой для дальнейшего освоения профессии дефектолога и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;
- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П – психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия,

что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Современные логопедические технологии»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.



При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Современные логопедические технологии	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная):            Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro</p>	<p>690001,            Приморский край,            г. Владивосток,            о.Русский корпус            26F, ауд. F513</p> <p>г. Владивосток, о.            Русский, п. Аякс,            10. Научная            библиотека ДВФУ            с открытым            доступом к фонду            (корпус А -            уровень 10)</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Современные логопедические технологии»  
Направление подготовки  
**44.04.03** Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа  
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

**Форма подготовки - очная**

**Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Современные логопедические технологии»**

Дата/срок и выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени и на выполнение	Форма контроля
1 неделя	История и современное состояние проблемы расстройств письма и чтения у детей	Подготовка рефератов на темы: «История изучения нарушений письменной речи» «Подходы к изучению этиологии нарушений чтения и письма»	7	Письменный ответ
1 неделя	Психология формирования письменной речи у детей	Подготовка докладов на темы: «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы» «Развитие слогового анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы». «Развитие фонематического анализа и синтеза с использованием современных логопедических технологий. Последовательность и содержание работы».	7	Письменный ответ
1 неделя	Механизмы и симптоматика дислексии	Подготовка презентации на тему: «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с нарушением письменной речи с использованием современных логопедических технологий»	7	Устный ответ

2 неделя	Логопедическая диагностика детей с нарушениями письменной речи	Подготовка презентации на тему: «Алгоритм логопедического обследования с использованием современных логопедических технологий детей с дислексией и дисграфией».	7	Устный ответ
2 неделя	Логопедическая работа по коррекции дислексии	Разработайте логопедическое занятие для детей, имеющих аграмматическую (оптическую, семантическую) дислексию (на выбор)	7	Письменный ответ
2 неделя	Лечебно-педагогические подходы в коррекции заикания	Эссе на тему: «Необходимость комплексного лечебнопедагогического подхода в преодолении заикания». Подготовка картотеки логоритмических упражнений (подготовка к их демонстрации)	7	Письменный ответ; 2. Демонстрация
3 неделя	Наглядные и технические средства логопедических занятий с заикающимися детьми	Эссе на тему: «необходимость систематичности и последовательности логопедических занятий при коррекции заикания»	7	Письменный ответ
3 неделя	Систематизация логопедической работы с младшими дошкольниками имеющих заикание	Доклад на тему: «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания с использованием современных логопедических технологий детей дошкольного возраста»	7	Письменный ответ
3 неделя	Логопедическая работа с заикающимися подростками и взрослыми	Презентация на тему: «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками»	7	Устный ответ
4 неделя	Современные логопедические технологии, применяемые в логопедической работе с людьми с заиканием	Реферат на тему: «Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»	7	Письменный ответ
4 неделя	Учение о локализации	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов.	7	Устный ответ

	высших психических функций			
4 неделя	Принципы восстановительного обучения при афазии	Подготовка к ролевой игре; Подготовка к панельной дискуссии, конспектов	7	Устный ответ
5 неделя	Восстановительное обучение при афазии	Индивидуальная подготовка в логике ТОГИС	7	Письменный ответ
5 неделя	Симптоматика моторной алалии	Подготовка к панельной дискуссии, конспектов;	7	Устный ответ
5 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка отчета по видеосюжету; Подготовка к панельной дискуссии	7	Устный ответ
6 неделя	Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии	Подготовка конспектов статей; Подготовка диагностических материалов, бланков, записей речи детей	7	Письменный ответ
6 неделя	Методика логопедической работы со школьниками с нарушением зрения	Эссе на тему «Особенности логопедической работы с детьми с нарушением зрения с использованием современных логопедических технологий»	7	Письменный ответ
6 неделя	Методы коррекционной работы со школьниками с умственной отсталостью	Подготовка конспекта по развитию речи младшего школьника, обучающегося в школы VIII вида.	7	Устный ответ
7 неделя	4. Технология логопедической работы с детьми, страдающими ЗПР	Подготовка презентации на тему: «Методика логопедической работы с использованием современных логопедических технологий с детьми, страдающими ЗПР, по формированию у них неречевых психических функций»	6	Устный ответ
7 неделя	5. Методика специализированной работы при ДЦП	Подготовка презентации на тему: «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции речи детей с ДЦП»	6	Устный ответ

7 неделя	Приемы коррекционной работы с детьми, страдающих расстройством аутистического спектра	Подготовка эссе на тему: «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом»	6	Письменный ответ
----------	---	--	---	------------------

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа по курсу составляет 114 часов. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу студентов в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

#### **Методические указания к выполнению реферата**

##### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

### **Тематика рефератов**

«История изучения нарушений письменной речи»

«Комплекс медико-педагогический мероприятий в устранении заикания у взрослых»

### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.



По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

## **Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций**

### **Общие требования к презентации:**

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций.**

1. «Особенности построения логопедической карты для обследования детей с дисграфией».
2. «Алгоритм логопедического обследования детей с дислексией».
3. «Основные положения лечебно-педагогического воздействия в коррекционной работе с подростками».
4. «Содержание комплексного коррекционного воздействия на детей с нарушениями слуха».

5. «Современные логопедические технологии применяемые в коррекции коммуникативной функции речи у детей с аутизмом».

### **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Тематика письменных и устных докладов.**

1. «Развитие языкового анализа и синтеза на уровне словесного состава предложения. Последовательность и содержание работы»
2. «Развитие фонематического анализа и синтеза. Последовательность и содержание работы».
3. «Сравнительный анализ российских методик коррекции заикания подростков и взрослых».

### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Методические рекомендации для подготовки эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. «Значение ранней диагностики для профилактики нарушения письменной речи».
2. «Применение технических средств в преодолении заикания».
3. «Элементы арт-терапии в коррекционной работе с заикающимися».
4. «Современные технологии логопедической работы с детьми с нарушением зрения».

5. «Сравнительный анализ современных методик развития речи детей с аутизмом».

**Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60баллов (неудовлетвори тельно)	61-75 баллов (удовлетворител ьно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## **Примеры заданий для самостоятельной работы обучающихся к основным разделам дисциплины**

### **Алалия и афазия**

#### **Занятие «История и современные представления о высших психических функциях»**

*Задание:* подготовить конспект статей:

- «Современные представления о динамической локализации ВПФ» -. конспект статьи Т.Г. Визель.
- Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга. Алгоритм развития афазий.

#### **Занятие « Принципы восстановительного обучения при афазии»**

*Задание:*

1. Подготовиться к ролевой игре по вопросам:
  - Принципы и этапы восстановительного обучения при афазии.
  - Особенности логопедической работы на раннем этапе.
  - Структура, организация и длительность коррекционных занятий.
2. Подготовить конспект статьи Визель Т.Г. «Как вернуть речь»

#### **Занятие « Восстановительное обучения при афазии»**

*Задание:*

1. Подготовиться к диктанту «Терминология данного раздела логопедии». Агнозия, апраксия, афферентация, дискалькулия, антиципации, контаминации, персеверации, миелинизация, парафазии, симультанные функции, сукцессивные функции, флуктуация.
2. Выписать из учебника формы организации коррекционно-восстановительного обучения.
3. Подготовить к панельной дискуссии по 5 методам восстановительного обучения.

4. Подготовить конспекты статей:

- Визель Т.Г. «Как вернуть речь».
- Цветковой Л.С. «Групповые занятия и восстановление речи при афазии».

**Занятие «Симптоматика моторной алалии»**

*Задание:*

1. Составить графическую схему: речевые и неречевые проявления в структуре дефекта.
2. Подготовить конспекты статьи Марковой А.К. «Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией».

**Занятие «Коррекционная работа при моторной алалии»**

*Задание:*

1. Подготовиться к панельной дискуссии по вопросам разных подходов к преодолению алалии.
2. Подготовить конспекты статей:
  - Ковшиков В.А. «Роль ЭЭГ исследований в ранней диагностике алалии. Вопрос о локализации очага поражения».
  - Н.Н. Трауготт «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами»
  - Колесниковой А.М. «Специфика устной речи, зрительно-пространственных и временных представлений у школьников с экспрессивной алалией».

**Занятие «Система коррекционной работы при сенсорной алалии»**

*Задание:*

1. Изучить программу «Дельфины», составить пояснительную записку к программе: цель, задачи, принципы, место в общей системе коррекционной работы. Подготовиться к проведению.

## 2. Подготовить конспекты статей:

- Горюновой Т.П. «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи»,
- Шаховской С.Н. «Использование наглядности при развитии речи детей с алалией».

### **Критерии оценивания написания конспекта**

**«Отлично»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Хорошо»** - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

**«Удовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**«Неудовлетворительно»** - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Критерии оценивания участия в панельной дискуссии**

**Таблица 1**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой,



	систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

**Критерии оценивания подготовки творческих продуктов коллективной деятельности:** задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

**Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта).**

Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Современные логопедические технологии»  
Направление подготовки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Магистерская программа  
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»

**Форма подготовки - очная**

**Владивосток  
2018**

## Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	Знает	о системах коммуникации лиц с нарушением слуха, изучающих русский и иностранные языки (арабский, английский) для решения задач профессиональной деятельности.
	Умеет	коммуницировать с лицами, имеющими нарушения слуха на русском дактильном языке и общепринятым в мире жестовом языке для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками коммуникации с глухими людьми для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения</p>	Знает	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
	Умеет	Выявлять особенности развития лиц с ОВЗ;
	Владеет	методологическими и методическими основами организации комплексного сопровождения лиц с с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
<p>ПК-15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</p>	Знает	этапы и содержание коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; -методы и технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Умеет	грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
	Владеет	способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

1	<b>Темы 1-4</b> Современные логопедические подходы и технологии, применяемые в логопедической работе с людьми с заиканием	ОПК-1	о системах коммуникации лиц с нарушением слуха, изучающих русский и иностранные языки (арабский, английский) для решения задач профессиональной деятельности.	УО-1 собеседование ПР-4 реферат	УО-1 Вопросы к экзамену №1-№9
		ПК-6	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (сенсорными нарушениями)	ПР-7 письменный ответ (глоссарий).	УО-1 Вопросы к экзамену №1-№9
2	<b>Тема 5-6</b> Особенности коррекционной работы при приалаии	ПК-6	Знает методологические и методические основы организации комплексного сопровождения лиц с с ОВЗ, в том числе лиц с сенсорными нарушениями	ПР-7 Письменный ответ, УО-2 Устный доклад с компьютерной презентацией.	УО-1 Вопросы к экзамену № 10-№13
3	<b>Тема 8-9</b> Особенности логопедической работы с лицами, имеющими сенсорные, коммуникативные и интеллектуальн	ПК-15	Умеет грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	УО-2 Мини-конференция с компьютерной презентацией ПР-9	УО-1 Вопросы к экзамену № 13-№ 39

	ые нарушения	ПК-15	Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	УО-2 Устный доклад;  Творческое задание (ПР-13).	УО-1 Вопросы к экзамену № 13-№ 39
--	--------------	-------	--	---	--------------------------------------

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	о системах коммуникации лиц с нарушением слуха, изучающих русский и иностранные языки (арабский, английский) для решения задач профессиональной деятельности.	Знание теоретических и практических основ коммуникации в устной и письменной формах	Описывает правила, принципы построения коммуникации в устной и письменной формах	45-64
	умеет (продвинутый)	коммуницировать с лицами, имеющими нарушения слуха на русском дактильном языке и общепринятым в мире жестовом языке для решения задач профессиональной деятельности.	Умение корректно использовать разные формы коммуникации с лицами, имеющими сенсорные и другие нарушения	Адекватно ситуации выстраивает коммуникации с лицами, имеющими нарушения слуха на русском дактильном языке и общепринятым в мире жестовом языке для решения задач профессиональной деятельности.	65-84
	владеет (высокий)	навыками коммуникации с глухими людьми для решения задач профессиональной деятельности	Владение методами и приемами логопедического воздействия, разными формами и видами коммуникативных приемов в реализации профессиональных задач	Способен применять адекватные методы и приемы коммуникаций с лицами, имеющими сенсорные нарушения; Способен понять и применять жестовый и дактильный язык	85-100

ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	знает (пороговый уровень)	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Знание теоретических основ особенностей реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	Знает цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.	45-64
	умеет (продвинутый)	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умение выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	Умеет выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Владение технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Способен применять адекватные технологии организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	85-100
ПК-15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	знает (пороговый уровень)	этапы и содержание коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; -методы и технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знание теоретических основ концепции, модели, принципы образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Раскрывает основное содержание концепций, моделей, принципов коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов при сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях образовательных организаций	45-64

	умеет (продвинутый)	грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях	Умение организовывать мониторинг основных показателей эффективного образовательно-коррекционного, коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в условиях образовательных организаций	Умеет выделить критерии и осуществить исследование эффективности образовательно-коррекционного, коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в условиях образовательных организаций	65-84
	владеет (высокий)	способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Владение способностью к осуществлению образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Способен применять современные методы исследования при мониторинге эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	85-100

### **Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Современные логопедические технологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные логопедические технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

**Текущая аттестация** проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Примеры оценочных средств, применяемых при текущей аттестации**

#### **1. «Расширенное эссе»**

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему. Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

**Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.**

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с



точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

**2. Участие в дискуссии.**

**Задание.** Студентам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить

рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор. Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15-20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Учащимся необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Критерии оценивания участия в дискуссии**

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы,	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое

	доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	точку зрения.	мнение, слышит участников, либо принимает участия в дискуссии.	не не в
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.	в

### 3. Письменный доклад

#### Основные требования к содержанию доклада.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Критерии оценки письменного доклада:**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

#### **Творческое задание.**

**Оценке подвергается степень раскрытия задания: полное**

**раскрытие – 3 балла, слабое – 1 балл. Дополнительные баллы присуждаются за проявление творческой активности – 2 балла.**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные логопедические технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет во втором семестре в форме индивидуального собеседования (устные и письменные ответы на теоретические вопросы и проверка контрольных заданий).

#### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение устной и письменной монологической речью, логичность и последовательность ответа.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

#### **Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Современные логопедические технологии»**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена  (стандартная )	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетвор ительно»	выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетв орительно»	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Список вопросов к зачету по дисциплине «Современные логопедические**

#### **технологии»**

1. История изучения нарушений письменной речи.
2. Терминология специфических нарушений письменной речи в истории логопедии.

3. Игры (задания) для выявления наличия у детей необходимых для овладения грамотой пространственных и временных представлений?
4. Раскройте понятие «письменная речь» и предпосылки ее формирования.
5. Назовите этапные периоды развития письменной деятельности.
6. Назовите анализаторы, обеспечивающие процессы письма и чтения.
7. Выделите отличительные особенности письменной речи от устной речи.
8. Приведите примеры дидактических игр и заданий на развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова, слога, звука. Расскажите об их целях и опишите ход проведения дидактических игр.
9. Раскройте психологические аспекты механизмов нарушения чтения, приведите конкретные примеры.
10. В чем сущность психолингвистического аспекта нарушения чтения, на конкретном примере осветите данный вопрос?
11. Расскажите о взглядах на симптоматику дислексии М. Е. Хватцева, Т. Г. Егорова, Р. И. Лалаевой, О. А. Токаревой, Р. Е. Левиной. Представьте целостную картину проявлений дислексии.
12. Какой диагностический материал используется для исследования состояния речезрительных функций; зрительной, речеслуховой и речедвигательной памяти.
13. Расскажите, какие критерии лежат в основе различных классификаций дислексии: Хватцева М.Е., Токаревой О.А., Лалаевой Р.И. (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии). Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дислексии? Объясните преимущества классификации Лалаевой Р.И. по сравнению с классификациями других ученых.
14. Приведите примеры нарушения процесса чтения, иллюстрирующие проявления разных видов дислексии.

15. Расскажите о структуре логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи. (Объясните логику структуры логопедического обследования детей с нарушением письменной речи. Объясните значение первичных сведений о ребенке в системе обследования детей с нарушением *письменной речи* для логопедического заключения. Объясните значение выводов о состоянии процессов устной речи, неречевых процессов/функций для логопедического заключения).
16. Раскройте содержание основных принципов проведения логопедического обследования детей с нарушениями письменной речи.
17. Сформулируйте методические рекомендации к диагностике нарушений чтения и письма: требования к документации; требования к составлению логопедического заключения и формулирование логопедического заключения на обследованного младшего школьника; требования к форме организации обследования; требования к условиям проведения обследования; требования к оформлению и подбору дидактического и наглядного материала. При ответе на вопрос, опирайтесь на принципы и структуру организации логопедического обследования.
18. На каком основании составляется логопедическое заключение, и из каких разделов оно состоит? Как отражается в логопедическом заключении речевая симптоматика дислексии? В чём принципиальное различие между понятиями «логопедическое заключение» и «логопедический диагноз»?
19. Расскажите о трудностях, возникающих на разных этапах овладения письмом.
20. Охарактеризуйте особенности ошибок письма при дисграфии с опорой на авторов, изучающих симптоматику дисграфии (Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, А. Н. Корнев, Т. В. Ахутина и др.)
21. Традиционные классификации дисграфии: принципы построения и значение для развития учения о нарушениях речи. Объясните, в чем состоят недостатки критериев классификаций О.А.Токаревой, М.Е. Хватцева с позиции современного представления о механизмах дисграфии?



22. Современная классификация дисграфии, ее особенность и отличие от традиционных. Объясните ее преимущества по сравнению с классификациями других ученых.
23. Формы организации, задачи, сроки логопедической диагностики учащихся младших классов общеобразовательных школ. Диагностическая документация.
24. Раскройте способы проверки письменных работ учащихся с дисграфией и анализ дисграфических ошибок.
25. Подробно опишите оборудование, применяемое в ходе исследования различных неречевых и речевых процессов.
26. Виды, методы и средства профилактики расстройств письменной речи по А. Н. Корневу, Л. Г. Парамоновой.
27. Разработайте содержание (план содержания) информационного плаката на тему раннего выявления нарушений письменной речи. Напишите рекомендации по профилактике нарушений письменной речи для родителей.
28. Раскройте сущность принципов логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей.
29. Расскажите об этапах и содержании логопедической работы, о заданиях и упражнениях, используемых в коррекции разных видов дислексии по Р.И. Лалаевой.
30. Расскажите о структуре логопедического занятия по коррекции дислексии и дисграфии и составьте план занятия по преодолению фонематической дислексии.
31. Проанализируйте следующие варианты организации окончания логопедического занятия с младшими школьниками. В каких случаях окончание занятия было продумано педагогом и с помощью каких приемов организовано?

*№1 «Наше занятие, ребята, закончилось. Все вы сегодня, ребята, хорошо работали! Все вы сегодня молодцы! До свидания, дети! Аккуратно поставьте за собой стульчики и спокойно выйдите из класса».*

№2«Сегодня всё. Откройте дневники и запишите домашнее задание: читать пучиться пересказывать текст «Весна» на стр.... Иванов опять ничего не учит и на уроке бездельничает. Петров то же самое. Всё! Все встали, подобрали бумажки под столом и тихо вышли!»

№3«Наше занятие, ребята, подошло к концу. Итак, подумайте и скажите, чему новому вы научились сегодня? Какие задания помогли вам тренироваться в чтении? Вспомните задания, которые помогли вам развивать память, внимание (и т.д.)? Пусть каждый из вас скажет о своих успехах, если он ощутил их сегодня. Постарайтесь к следующему занятию не забыть, что .....».

32. Назовите и раскройте критерии анализа логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи.

33. Раскройте значение письменных упражнений в коррекции дисграфии и определите их место в структуре занятия.

34. Приведите пример задания, в котором объединяются различные направления логопедической работы по коррекции дисграфии. Определите место этого задания в структуре занятия.

35. Расскажите какие дидактические пособия используются для развития у детей с дисграфией а) внимания, памяти, мышления и других высших психических функций, б) тонкой моторики рук, в) графомоторного навыка и изобразительных способностей (название пособия, коррекционную цель, которая реализуется при использовании данного материала, кем может быть использовано пособие).

36. Составьте индивидуальную педагогическую программу по коррекции дисграфии и дислексии на обследуемого в процессе изучения дисциплины младшего школьника с учетом этиопатогенеза и индивидуального нейропсихологического и речевого статуса.

**Тестовые задания к зачету по дисциплине**

## «Современные логопедические технологии»

### Тест № 1

1. Судорогами называются:
  - а) насильственные движения;
  - б) беспорядочные движения;
  - в) произвольное сокращение мышц;
  - г) снижение двигательной активности.
2. Речевые уловки – это:
  - а) фиксированность на речевых трудностях;
  - б) попытки замаскировать речевые трудности;
  - в) боязнь речи;
  - г) уход от общения.
3. Пароксизмом заикания называется:
  - а) отсутствие признаков нарушения;
  - б) уменьшение признаков;
  - в) постоянное проявление;
  - г) острый приступ болезни.
4. К эмболофразии относятся:
  - а) запинки;
  - б) уловки;
  - в) выпадение из речи звуков, слогов, слов;
  - г) включение в речь лишних звуков, слогов, слов.
5. Логофобия это:
  - а) невозможность речи;
  - б) страх речи;
  - в) интонационные трудности;
  - г) запинки.
6. Неврозоподобное заикание может появиться:
  - а) в возрасте от 2 до 6 лет;
  - б) в возрасте 3–4 лет;

в) в младшем школьном возрасте;

г) в подростковом возрасте.

7. Сопутствующие движения при неврозоподобном заикании:

а) постоянны и однообразны;

б) очень часты и стереотипичны;

в) часты и изменчивы;

г) отсутствуют.

8. Неврозоподобным заиканием называется:

а) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;

б) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;

в) заикание, вызванное психической индукцией;

г) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.

9. К волнообразному типу течения заикания относится:

а) относительно постоянное проявление;

б) ослабевание и усиление;

в) постоянное усиление;

г) рецидивирующее появление.

10. По степени заикание бывает.

11. Заикание возникает в период наиболее интенсивного развития.

12. Обострение заикания возможно в периоды.

13. Найти соответствие.

Распределить причины возникновения заикания:

а) предрасполагающие;

б) производящие.

1. Поражение г. м. 2. Наследственная отягченность. 3. Травмы – внутриутробные, природные. 4. Кратковременная психическая травма. 5. Невропатическая отягченность родителей.

14. Найти соответствие.

Распределить симптоматику заикания:

а) биологическую;

б) социальную.

1. Нарушение ЦНС. 2. Речевые запинки. 3. Логофобия. 4. Нарушение физического здоровья. Общей и речевой моторики. 5. Уловки. 6. Феномен фиксированности на дефекте.

15. Найти соответствие. Распределить симптоматику уловок:

а) неречевых;

б) речевых.

1. Движение руками, ногами. 2. Покусывание языка, губ. 3. Вставка вспомогательных звуков. 4. Покачивание корпуса. 5. Беззвучное артикулирование звуков.

### **Эталоны ответов теста № 1**

1. Непроизвольное сокращение мышц.

2. Попытки замаскировать речевые трудности.

3. Острый приступ болезни.

4. Включение в речь лишних звуков, слогов, слов.

5. Страх речи.

6. В возрасте 3-х–4-х лет.

7. Очень часты и стереотипичны.

8. Заикание, вызванное органическим поражением ЦНС.

9. Ослабление и усиление.

10. Легкое, среднее, тяжелое.

11. Речи.

12. Поступления в школу, периоды полового созревания, стресса, соматической ослабленности.

13. а) поражение г. м. Наследственная отягченность. Невропатическая отягченность родителей;

б) травмы – внутриутробные, природные. Кратковременная психическая травма.

14. а) нарушение ЦНС. Нарушение физического здоровья, общей и речевой моторики;

б) речевые запинки. Логофобия. Уловки. Феномен фиксированности на дефекте.

15. а) движения руками, ногами. Покачивание корпуса;

б) покусывание языка, губ. Вставка вспомогательных звуков. Беззвучное артикулирование звуков.

### **Тест № 2**

1. Эмбол – это:

а) многократно повторяемый звук, часть слова;

б) пропуск звука, части слова;

в) перестановка звука, части слова;

г) вставка звука, части слова.

2. К экспираторной дыхательной судороге относится:

а) судорожный вдох со всхлипыванием;

б) судорожный выдох;

в) судорожный вдох и выдох;

г) несудорожный вдох и выдох.

3. К размыкательной голосовой судороге относится:

а) протягивание гласных звуков в словах;

б) безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта);

в) прерывание голоса (голосовые складки сомкнуты);

г) прерывающий гласный (клоническая судорога).

4. Миоклонусом называются:

а) произвольные движения;

б) произвольные движения;

в) замедленные движения;

г) хаотичные движения.

5. При невротическом заикании большая зависимость степени судорожной активности от:

- а) физического утомления;
  - б) психического утомления;
  - в) соматической ослабленности;
  - г) эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
6. Отвлечение активного внимания от процесса говорения при невротическом заикании:
- а) облегчает речь;
  - б) ухудшает качество речи;
  - в) не влияет на речь;
  - г) уменьшает сопутствующие движения.
7. Целенаправленность в преодолении речевых нарушений при невротическом заикании:
- а) резко снижена;
  - б) недостаточна;
  - в) отсутствует;
  - г) обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Невротическим заиканием называется:
- а) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;
  - б) заикание, вызванное психической индукцией;
  - в) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
  - г) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. К постоянному типу течения заикания относится:
- а) относительно постоянное проявление;
  - б) ослабевание и усиление;
  - в) рецидивирующее появление;
  - г) постоянное усиление.
10. Среди детей, живущих в сельской местности, заикание встречается.
11. Результат процессов получения и переработки информации о речевых трудностях и связанных с ними неприятностей – это феномен.

12. Артикуляционные судороги чаще проявляются при произнесении согласных.

13. Найти соответствие. Распределить производящие причины возникновения заикания:

а) органические;

б) функциональные.

1. Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. 2. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций. 3. Длительная психическая травма. 4. Перегрузка детей речевым материалом. 5. Полиглоссия.

14. Найти соответствие.

Распределить проявления степени фиксации на дефекте:

а) нулевая;

б) выраженная.

1. Тягостные переживания. 2. Отсутствуют элементы стеснения. 3. Чувство неполноценности. 4. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта. 5. Уход в болезнь.

15. Найти соответствие.

Распределить речевые судороги по форме:

а) тонические судороги;

б) клинические судороги.

1. Короткое толчкообразное сокращение мышц. 2. Ритмическое с не-резко выраженным напряжением повторение судорожных движений. 3. Длительное спазматическое сокращение мышц.

### **Эталоны ответов теста № 2**

1. Многократно повторяемый звук, часть слова.

2. Судорожный выдох.

3. Безмолвие или шепотная речь (голосовая щель открыта).

4. Непроизвольные движения.



5. Эмоционального состояния заикающегося и условий речевого общения.
6. Облегчает речь.
7. Обычно высокая, порой чрезмерная.
8. Заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов.
9. Относительно постоянное проявление.
10. Реже.
11. Феномен фиксированности заикающегося на своем дефекте.
12. Взрывных, реже щелевых. На звонких, реже глухих.
13. А) Физические заболевания с энцефалитическими последствиями. Истощение нервной системы в результате заболеваний и интоксикаций.  
Б) Длительная психическая травма. Перегрузка детей речевым материалом.  
Полиглоссия.
14. а) отсутствуют элементы стеснения. Отсутствуют попытки к преодолению дефекта;  
Б) тягостные переживания. Чувство неполноценности. Уход в болезнь.
15. а) короткое толчкообразное сокращение мышц. Длительное спазматическое сокращение мышц;  
Б) ритмическое с нерезко выраженным напряжением повторение судорожных движений.

### Тест № 3

1. Логоневроз – это:
  - а) невроз навязчивых состояний;
  - б) невроз, проявляющийся в форме расстройства речи;
  - в) невроз, проявляющийся в форме расстройства адаптации;
  - г) невроз истерический.
2. Заиканием называется:
  - а) нарушение протекания психических процессов;
  - б) нарушение речевого развития;

в) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное несудорожным состоянием мышц речевого аппарата;

г) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

3. Звукопроизношение при невротическом заикании:

а) часто дислалия, реже дизартрия;

б) без особенностей;

в) дизартрия;

г) ринофония.

4. Психомоторное развитие в первые два года жизни при неврозоподобном заикании:

а) с задержкой;

б) различное, порой ускоренное;

в) с преобладанием психомоторной расторможенности;

г) с преобладанием нарушения мимики и пантомимики.

5. Логофобия при невротическом заикании:

а) характерна;

б) не характерна;

в) присоединяется позже по мере развития невротических наслоений;

г) иногда проявляется.

6. Речевая активность при неврозоподобном заикании:

а) резко снижена;

б) обычно повышена;

в) ровная;

г) повышена, до появления невротических наслоений, затем снижается.

7. Течение невротического заикания:

а) волнообразное;

б) постоянное;

в) прогрессивное;

г) рецидивирующее.

8. Смешанным заиканием называется:

- а) заикание, вызванное органическим поражением ЦНС;
- б) заикание, вызванное воздействием психотравмирующих факторов;
- в) заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации;
- г) заикание, вызванное психической индукцией.

9. К рецидивирующему типу течения заикания относится:

- а) ослабление и усиление;
- б) постоянное усиление;
- в) резкое появление;
- г) относительно постоянное проявление.

10. При коррекции заикания необходима помощь разных специалистов.

11. Первая отечественная методика по логопедической коррекции заикания.

12. Большую роль в проявлении заикания играют грамматические факторы.

13. Найти соответствие.

Распределить задачи по направлениям в комплексном подходе к преодолению заикания:

- а) лечебно-оздоровительные;
- б) коррекционно-воспитательные.

1. Устранение речевых судорог. 2. Организация режима дня и рационального питания. 3. Перевоспитание неправильной речи. 4. ЛФК. 5. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия. 6. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. Найти соответствие.

Распределить клинические проявления разных форм заикания:

- а) невротической;
- б) неврозоподобной.

1. Речь невыразительная, монотонная, глуховатая. 2. Выражена фиксация на трудных звуках. 3. Экстравертированность. 4. Интравертированность. 5. Ранимость. 6. Обостренное отношение к дефекту речи.

15. Найти соответствие.

Распределить задачи психотерапии в комплексе лечения заикания:

а) рациональной;

б) суггестивной.

1. Система разъяснений, убеждений и обучения заикающегося. 2. Сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). 3. Перестройка неправильных форм поведения. 4. Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия). 5. Внушение уверенности в свои силы, в возможность преодоления недуга.

### **Эталоны ответов теста № 3**

1. Невроз, проявляющийся в форме расстройства речи.
2. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
3. Без особенностей.
4. С задержкой.
5. Характерна.
6. Обычно повышена.
7. Волнообразное.
8. Заикание, при котором имеют место речевые судороги, разные по форме или локализации.
9. Резкое появление.
10. Логопеда, невропатолога, психиатра, терапевта, отоларинголога и др.
11. Н. А. Власовой, Е. Ф. Рау.
12. Начало слова, фразы, синтагмы, абзаца; семантически и эмоционально осложненный материал.
13. а) организация режима дня и рационального питания. ЛФК. Медикаментозное лечение, физио- и психотерапия;

б) устранение речевых судорог. Перевоспитание неправильной речи. Коррекция психологических изменений заикающихся.

14. а) выражена фиксация на трудных звуках. Интравертированность. Ранимость. Обостренное отношение к дефекту речи;

Б) речь невыразительная, монотонная, глуховатая. Экстравертированность.

15. а) система разъяснений, убеждений и обучения заикающихся. Перестройка неправильных форм поведения. Внушение уверенности в свои силы и возможность преодоления недуга;

Б) сеансы самовнушения по регуляции нарушенных функции (аутосуггестия). Сеансы внушения в бодрствующем или гипнотическом состоянии (гетеросуггестия).

**Критерии оценки:**

Более 60% правильных ответов	Зачтено
Менее 60% правильных ответов	Не зачтено