



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Программа магистратуры
«Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными
нарушениями»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. № 12-13-235.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Разработчики:



доц. ДПиО Македонская О.А.
должность, ФИО



доц. ДПиО Елиневская М.Ю.
должность, ФИО

Руководитель ОПОП



доц. ДПиО Македонская О.А.
должность, ФИО

Директор Школы



Ф.Е. Ажимов
ФИО

Представители работодателей:



Бурибаева Т. М.,
руководитель МАУ «Центра
психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи г. Владивостока»



Еронько Ж.В., заведующая МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад № 29 г. Владивостока»



Канкина Л.Н., заведующая МБДОУ
«Центр развития ребенка-
детский сад № 145 г. Владивостока»

Содержание

Общие положения	4
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП ВО	
1.1. Календарный график учебного процесса	24
1.2. Учебный план	24
1.3. Матрица формирования компетенций	25
1.4. Рабочие программы дисциплин (РПД)	25
1.5. Программы практик	26
1.6 Программа государственной итоговой аттестации	30
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП	
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	31
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	32
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП	33
2.4 Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы	34

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

1. Общие положения

Основная программа высшего образования (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, введенный в действие приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.

Основная образовательная программа имеет направленность – «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 06.04.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);

- Образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), принятый решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 № 01-16, и введенный в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной

профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»:

- подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального

(дефектологического) образования, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками исправления дефектов.

Целью образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы в своей предметной области и реализовывать их в различных государственных и частных образовательных организациях, социальных структурах и структурах здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» являются:

1. Развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических концепций и теорий развития личности, разработка собственных моделей эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования.

2. Осуществление комплексного психолого-педагогического изучения и выявления особенностей психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Готовность к созданию инновационных психолого-педагогических технологий для оптимизации образовательно-коррекционного процесса.

4. Развитие компетенций магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

Особенности образовательной программы:

– направленность на удовлетворение потребностей рынка труда Дальневосточного и Сибирского региона в педагогических кадрах инклюзивной практики;

– использование в учебном процессе современных образовательных и информационных технологий;

– междисциплинарная команда преподавателей, обеспечивающих реализацию программы.

4.Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 2 года для очной формы обучения. Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы

составляет 120 зачетных единиц (60 з.е. за один учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных, социальных организаций и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Специфика образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных организовывать, диагностировать, проектировать и сопровождать коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы, а также создавать и реализовывать социально-адаптационные и образовательные системы для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» способствует овладению коррекционно-педагогической деятельностью по проектированию образовательного маршрута лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в различных социально-институциональных условиях; научно-методической деятельностью, направленной на реализацию процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, а также коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и

коммуникативными нарушениями» преимущественно направлена на развитие у выпускников общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями в условиях образовательных организациях различного типа и вида, а также в условиях инклюзивной практики.

7. Виды профессиональной деятельности по направлению подготовки.

Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»:

коррекционно-педагогическая;

диагностико-консультативная и профилактическая;

научно-исследовательская.

Магистр по данному направлению подготовки должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность:

– изучение образовательного потенциала лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования их индивидуальных маршрутов развития и образования;

– изучение, проектирование, реализация процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием инновационных технологий;

– решение актуальных коррекционно-педагогических задач при обеспечении взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, привлечении социальных партнеров (в том числе иностранных);

– проектирование коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения;

– создание инновационных психолого-педагогических технологий с целью оптимизации образовательно-коррекционного процесса;

– проектирование инновационного развития коррекционно-педагогических систем;

– проектирование и реализация моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– проектирование содержания дополнительного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность:

– осуществление комплексного психолого-педагогического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью выявления особенностей их психофизического развития и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

– проектирование, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с речевыми и коммуникативными нарушениями по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий их жизнедеятельности;

– консультирование специалистов и близких родственников, осуществляющих сопровождение лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

научно-исследовательская деятельность:

– изучение и систематизация достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

– разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы;

– анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использование их в профессиональной деятельности;

– проектирование научно обоснованных психолого-педагогических технологий по сопровождению лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

– мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в организациях, осуществляющих работу с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;

– осуществление профессионального и личностного самообразования студентов, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с целями и задачами ОП должен обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

коррекционно-педагогической деятельности:

готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

способностью эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания (ПК-5);

диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-6);

способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-7);

готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и

реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-8);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-9);

готовностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ПК-10);

научно-исследовательской деятельности:

способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-11);

способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 12);

готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-13);

готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-14);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-15).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, в Школе искусств и гуманитарных наук сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется

системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих проф. отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности. Студенческое научное общество ШИГН формируется благодаря работе научно-исследовательских кружков, целью которых является развитие интереса к исследованиям и проектной работе в рамках научных направлений ДПиО ШИГН, формирование мотивации к научно-исследовательской работе, содействие овладению студентами проектными методами исследования, повышение количества и качества научных публикаций студентов.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, размещившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде:

презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскопечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеовеличителем с возможностью регуляции

цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

10. Специфические особенности ОПОП

Современное российское общество остро нуждается в решении проблемы обеспечения условий для эффективного функционирования и прогрессивного развития инклюзивных образовательных практик. Инициативы государства в этом направлении однозначны и требуют от региональных властей и образовательных организаций регионов комплексных мероприятий по формированию факторов и явлений, которые бы обеспечили возможность полноценной образовательной инклюзии для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных возрастных ступенях и на разных уровнях образования.

Законодательно обеспечение прав на инклюзивное образование в настоящее время обеспечено рядом документов. Право каждого гражданина на образование и запрещение

дискриминации по состоянию здоровья, закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Статья 11 Закона «Об образовании в РФ» предусматривает возможность вариативности содержания образовательных программ и дает возможность разрабатывать специальные федеральные государственные образовательные стандарты для лиц с ограниченными возможностями здоровья, или включать в федеральные государственные стандарты специальные требования для них.

Актуальность ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» обусловлена потребностью в высококвалифицированных специалистах, обладающих практическими навыками и умениями в области специального и инклюзивного образования. Неоспоримо, что условия инклюзивного образования предъявляют совершенно иные требования к педагогическим кадрам по сравнению с традиционной системой общего и специального образования.

Школа искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета взяла на себя ответственность за подготовку педагогов, способных осуществлять комплексное сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями, а также членов их семей в соответствии с Резолюцией Всероссийской научно-практической конференции «Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: проблемы и перспективы», прошедшей во Владивостоке в апреле 2015г.

В подготовке магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ОПОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» особое внимание уделяется дисциплинам, направленным на развитие у выпускников способности ориентироваться в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях, умений планировать и успешно реализовывать Профессиональную карьеру. На это направлено обучение основам проектирования, профессиональным коммуникациям, экономической и социальной организации современного российского общества, современному деловому этикету, лидерству и командообразованию, жизненной навигации специалистов, сопровождающих лиц с нарушениями развития речи и коммуникаций.

Большое внимания уделяется развитию проектного мышления, причем не только в решении проектных задач в различных областях специального и инклюзивного образования, но и для преодоления разных проблемных профессиональных и жизненных ситуаций.

Преимуществом программы является ее наполненность современными образовательными технологиями, предполагающими использование активных методов обучения, способствующих приобретению и присвоению профессиональных и личностных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей, Управления образования города и Приморского края, а также современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области специального (дефектологического) образования способствуют такие дисциплины, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» и др.

Такие дисциплины, как «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра», «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» способствуют формированию у студентов практических профессиональных компетенций для работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения и их семьями.

Выпускники, прошедшие обучение по данной ОП, востребованы в:

– образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г.Владивостока и Приморского края. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве руководителей-исследователей, педагогов-исследователей, педагогов-проектировщиков в общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества;

– учреждениях здравоохранения, культуры, социальной сферы. В практике цель и предмет деятельности магистра задаются требованиями той социальной сферы, в которую

он профессионально включен: социальный работник, руководитель студии, работник здравоохранения (учреждения г. Владивостока и Приморского края);

– центрах диагностики и консультирования в качестве специалистов по семейному и психолого-педагогическому консультированию, по решению и профилактике проблем развития детей разного возраста («Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Владивостока и др.);

– муниципальных и региональных органах управления образованием. В качестве руководителей методических служб, специалистов по развитию студенческих и молодежных инициатив.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 41,4% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОП ВО

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции,	ОК-1, ОК-3, ОПК-7

	<p>научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	
Метод мозгового штурма	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	ОК-1, ОК-3, ОПК-7
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение</p>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-7

	людей в процессе реальной изучаемой деятельности.	
Кейс-метод	Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем. Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-8
Мастер-класс	– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.	ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
Социально-психологический тренинг	– это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма	ОК-2, ОК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7

	групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.	
Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.	ОК-2, ОК-3, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8

Руководитель ОП



канд. пед.наук, доцент ДПиО О.А. Македонская

Заместитель директора школы
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

I Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса ОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе 7 ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы, департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся (экзамены, зачеты с оценкой, зачеты), а также некоторые формы текущего контроля (собеседование, контрольные работы, творческие задания, тесты, курсовые работы, контрольные работы).

Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа. Он включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая

часть учебного плана содержит дисциплины, обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, вариативная – для обучающихся по магистерской программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями». Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33 % вариативной части ОПОП ВО (по ОС ВО ДВФУ –30-39%). Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части (*обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений*), всеми видами практик, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик и государственной итоговой аттестации. Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;

- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» составлены с учетом последних достижений в области специального и инклюзивного образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

1.5 Программы практик

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», предусмотрены следующие типы производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической), Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательский семинар Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями", Преддипломная практика, осуществляемые концентрированно или в процессе обучения вне аудиторных занятий.

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) проводится в течение всего обучения (объем 23 зачетные единицы, 828 часов). Производственная практика по способу стационарная и

выездная, по форме – концентрированная, проводится как самостоятельная в специально отведенное в графике календарного плана время.

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом, а именно:

- приобретение практического опыта, знаний и профессиональных навыков планирования, организации и проведения коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической и просветительской деятельности; приобретение навыков организации эффективного междисциплинарного взаимодействия, умений и навыков коммуникационной деятельности в педагогическом коллективе.

Задачи учебной практики являются: совершенствование умений анализировать, систематизировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований, применять их при решении конкретных практических образовательных задач в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения; овладение умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях разного уровня и вида; приобрести опыт участия в проектировании, организации и реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии и лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями; развивать у студентов креативные способности в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальных коррекционно-педагогических программ для лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и собственного педагогического стиля.

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической) являются Департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ, образовательные и медико-социальные центры г. Владивостока и Приморского края. Форма контроля – зачет с оценкой.

Практика по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности «Научно-исследовательская работа» проводится в каждом семестре вне аудиторной работы – непрерывно (20 зачетных единиц, 720 часов).

Базой практики «Научно-исследовательская работа» является Департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ. По результатам прохождения производственной практики по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности магистрант должен:

- знать основные подходы к ведению научной работы; последовательность работы с научной литературой; основные электронные базы данных по вопросам исследования коррекционного и инклюзивного образования, социально-практической и образовательно-просветительской деятельности и смежным разделам; перечень основных научных журналов; основные принципы научного цитирования и авторского права; нормативы ГОСТ для оформления цитирования и библиографической информации в научной публикации; требования к научному докладу/выступлению на научной конференции;
- уметь определять перспективные направления междисциплинарных исследований в области специальной педагогики, исходя из общих представлений о месте дефектологии и логопедии в современном образовании и среди других наук, об актуальных проблемах современного специального образования; выстраивать и обосновывать структуру научного исследования; готовить тексты устных выступлений и статей по теме своего исследования для научной апробации темы; вести информационно-тематический поиск по различным проблемам исследования специального и инклюзивного образования; использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; участвовать в научных дискуссиях по проблемам специального образования;
- владеть принципами логического построения устного высказывания и письменного текста; этикой научной полемики; основами построения массива научного текста проективного и исследовательского характера; навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике; навыками выполнения научно-методической и научно-организационной работы, составления рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.

По окончании каждого семестра магистрант предоставляет отчет по НИР. Форма контроля – зачет с оценкой.

Преддипломная практика ориентирована на приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, сбор эмпирического материала для выполнения выпускной квалификационной работы, а также на проверку профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной трудовой деятельности после завершения обучения в магистратуре.

Цель преддипломной практики – освоение магистрантом методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участия в научных конференциях и др., что включает в себя

систематизацию, расширение и закрепление профессиональных знаний, совершенствование навыков ведения самостоятельной научной работы. Тематика преддипломной практики определяется темой магистерского исследования студента. Задачи преддипломной практики: сбор и систематизация конкретного материала для написания выпускной квалификационной работы; расширение опыта научно-исследовательской работы; углубление аналитических способностей студентов в самооценке проведённой работы; совершенствование практических навыков работы с библиографическими данными и источниками; совершенствование практических навыков анализа и систематизации больших объемов научных текстов; совершенствование умений по оформлению научных текстов; апробация обобщений и выводов магистерской диссертации в ходе научных и научно-практических конференций.

Преддипломная практика (по способу стационарная, по форме концентрированная) проводится в 4 семестре в течение 2х недель (108 часов, 3 зачетных единиц). Основной базой проведения преддипломной практики является Департамент психологии и образования ШИГН ДВФУ, для сбора эмпирического материала для ВКР могут использоваться и другие учреждения, соответствующие области профессиональной деятельности выпускника. Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов в рамках выполнения магистерского исследования. На период практики студенты включаются в научно-исследовательскую деятельность организации, на базе которого проводится опытно-экспериментальная работа; сотрудничают с коллективом образовательной (медицинской/социальной) организации, осуществляя эффективное взаимодействие с различными специалистами междисциплинарной команды и преследуя общие научные цели; проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи магистерского исследования. Научно-исследовательская работа магистрантов над темой магистерского исследования в ходе преддипломной практики предполагает: представление структуры ВКР и библиографических данных к ней; определение методики и методологии написания выпускной квалификационной работы; последовательный анализ источников в соответствии с методологией, целями и задачами исследования; осуществление обобщения и систематизации научной информации по теме ВКР (заданию к преддипломной практике); участие в различных научных мероприятиях с целью апробации результатов исследования, проведенного магистрантом в рамках своей темы; участие под научным руководством в проведении научных исследований теоретического или практического характера. По окончании преддипломной практики предоставляется отчет. Форма контроля – зачет с оценкой.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, ОП «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. По решению Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации введен государственный экзамен.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 (с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210).

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

II Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс данной ОПОП, составляет

89,8 %. Доля преподавателей из числа ведущих работников и руководителей профильных организаций и предприятий, участвующих в реализации ОП – 10,2 %.

Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 35,1, количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников ДВФУ - единиц 42,8, Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников - единиц 152,9, объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника тыс. руб. 455.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 5 лет (дополнительной литературы – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся (*в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ*). Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу. Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам. Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа.

Для студентов и преподавателей на сайте библиотеки ДВФУ (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и

образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения. Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» полностью обеспечен: лекционными аудиториями с презентационным оборудованием; компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением; специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования. Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета. Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных смартфонов и ноутбуков. Существует возможность свободного выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических

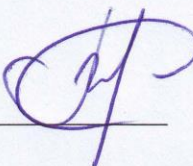
занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы включают в себя информацию об изданных за последние три года научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР представлены в приложении 10.

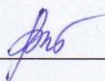
Руководитель ОП



к.пед.н. О.А. Македонская

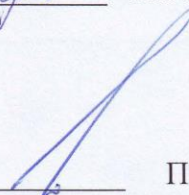
ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора ШИГН
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

Директор департамента
организации образовательной деятельности



П.В. Кузьмин