



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«18» июня 2019 г.

**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**

**Комплексная реабилитация лиц с речевыми и  
коммуникативными нарушениями**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Английский для академических целей (English for Academic Purposes)**

Рабочая программа дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)». Базовая часть, является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 216 часа (5 зачетные единицы), в том числе 68 часов аудиторной работы, 76 часов СРС, в том числе 36 часа – на подготовку к экзамену.

**Цель:** формирование и развитие способности и готовности к коммуникации в устной и письменной формах на английском языке для решения задач профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) сформировать иноязычный терминологический аппарат обучающихся (академическая среда);
- 2) развить умение работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;
- 3) развить навыков устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения;
- 4) сформировать у магистрантов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения (академическая среда);
- 5) сформировать у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с профессиональной деятельностью.

Для успешного изучения дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет уровень CEFR B1 и выше;
- способен общаться на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурного и профессионального взаимодействия;
- способен решать проблемы межличностного и межкультурного общения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	Знает	основные проблемы и достижения зарубежной науки, техники и специального образования посредством использования иностранной литературы
	Умеет	Использовать знания иностранного языка в изучении публикаций о достижениях зарубежной науки, техники и образования в области специального образования
	Владеет	навыками и способностями устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения, в пределах изученного языкового материала по проблемам специальной педагогики
ОК-7 способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает	особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из культурных ценностей и профессионального общения
	Умеет	активно использовать умения и навыки иноязычного научного и профессионального дискурса с учетом культурных ценностей и особенностей профессионального общения
	Владеет	способностью проявлять духовно-нравственные качества в профессиональном межкультурном общении
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации,	Знает	роль и возможности использования знаний иностранного языка в процессе личностного и профессионального развития

использованию творческого потенциала	Умеет	Применять навыки владения иностранным языком для раскрытия творческого и профессионального потенциала
	Владеет	языковыми компетенциями для открытого профессионального общения в межкультурной среде и своего развития
ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	общенаучные термины в объеме достаточном для работы с текстами и профессионального взаимодействия; особенности иноязычного научного и профессионального дискурса, исходя из ситуации профессионального общения
	Умеет	лексически правильно и грамотно, логично и последовательно порождать устные и письменные высказывания в ситуациях межкультурного профессионального общения; актуализировать имеющиеся знания для реализации коммуникативного намерения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи научного стиля в ситуациях межкультурного профессионального общения в пределах изученного языкового материала

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «English for Academic Purposes (Английский для академических целей)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, пресс-конференция, деловая учебная игра, кейс-технологии (case-study), «мозговой» шторм (brainstorming), метод «круглого стола», блиц-опрос, ролевая игра, и т.д.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»**

Программа дисциплины **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** общенаучного цикла вариативной части (Б1.Б.02) для магистерской программы составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** читается студентам магистратуры на 1 курсе в 1 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

*Цель курса:* ознакомление с современными проблемами специальной психологии и специальной педагогики, теоретико-методологическими основами специального инклюзивного образования, теоретическими аспектами аномалий психического и физического развития лиц с ОВЗ, современными тенденциями исследований в области специальной психологии и специальной педагогики.

*Задачи курса:*

1. Проанализировать состояния основных тенденций и закономерностей развития специального и инклюзивного образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе (выявление общих тенденций и национальной (или региональной) специфики).
2. Определить позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта в этой области.
3. Сопоставить существующие в разных странах теоретико-методологические основы теории и практики специального и инклюзивного образования.
4. Определить природу и сущность физических и психологических недостатков и отклонений в развитии и поведении лиц с ОВЗ.

5. Изучить психологические и педагогические закономерности развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности.
6. Исследовать частные вопросы обучения, воспитания и коррекционно-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России и других странах и регионах.

### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательной в подготовке магистров Специального (дефектологического) образования. Она ориентирована на профессиональное и личностное становление магистров специальной педагогики, формирование их компетентности.

Для успешного изучения дисциплины **«Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. способностью к творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степени профессиональной мобильности ОК-1;
2. умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения ОК-4;
3. способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности ОК-5;
4. способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-1</p> <p>способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности</p>	Знает	<p>актуальные цели и задачи теории и практики современной психологии и педагогики</p> <p>методы и технологии исследования достижений зарубежной науки и образования, возможностей их применения к отечественной практике</p>
	Умеет	<p>адаптировать достижения зарубежной и отечественной науки и образования в решении профессиональных задач на практике</p> <p>применять новые научные знания в дефектологической практике</p>
	Владеет	<p>способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки и практики в решении практических задач специальной педагогики</p> <p>навыками работы с научными текстами, навыками адаптирования новых теоретических и практических знаний в профессиональной деятельности</p>
<p>ОК-4</p> <p>умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>	Знает	<p>теоретико-методологические и актуальные практические проблемы специального образования и специальной педагогики в зарубежных странах;</p> <p>этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования в странах мира;</p> <p>характеристику современного состояния данной области науки и практики и методы их применения и адаптации на практике</p> <p>современные проблемы специальной психологии и педагогики</p>
	Умеет	<p>использовать знания и эффективный опыт специального образования различных стран;</p> <p>оценивать характеристику вклада различных стран в достижения современной дефектологии;</p> <p>анализировать проблемы коррекционного образования в различные исторические периоды</p> <p>выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения</p>

	Владеет	<p>навыками сравнительного анализа специальных педагогических систем в странах мира в различные исторические периоды с определением возможности их адаптации в своей практике;</p> <p>способностями быстро осваивать новые предметные области, определять проблемы и находить эффективные варианты их решения.</p> <p>навыками работы с новой научной информацией</p>
ОК-5 способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	<p>стратегии и тактики своей научно-познавательной деятельности; проблемное поле современной психологии и педагогики</p> <p>методы генерации идеи в научной и профессиональной деятельности</p>
	Умеет	<p>умеет генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности</p>
	Владеет	<p>навыками научно-исследовательской работы и аналитической работы с текстами</p>
ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<p>современные теоретические проблемы и проблемы практики специальной психологии и педагогики.</p> <p>нормативно-правовую базу специального инклюзивного образования;</p> <p>магистральные линии коррекции и реабилитации лиц с ограниченными возможностями развития;</p> <p>этические принципы при выявлении аномалий и особенностей развития</p>
	Умеет	<p>определять основные образовательные потребности и содержание специального инклюзивного образования в соответствии с нормативно-правовыми и этическими аспектами профессиональной деятельности;</p> <p>составлять план консультаций и организовывать профессиональную деятельность в лечебных и образовательных организациях</p> <p>ориентироваться в проблемном поле современной психологии и педагогики</p>
	Владеет	<p>навыками выделения и научного анализа основных проблем современной психологии и педагогики</p> <p>психолого-педагогическим анализом особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>представлениями об основных стратегиях психолого-педагогической реабилитации лиц ОВЗ;</p> <p>средствами реализации коррекционно-</p>

		развивающего и образовательного процесса, с учетом содержания материала, возможностей и особенностей лиц ОВЗ, правовыми и этическими нормами
--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление и решение кейс-задач; проблемная дискуссия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Образовательные технологии психолого-педагогической**  
**реабилитации»**

Рабочая программа дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», образовательной программы «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» для студентов магистратуры входит в обязательную часть 1 блока Дисциплины (модули) учебного плана, с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 часов, – 36 часов (практические занятия), 108 часов СРС.

Дисциплина «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» реализуется на первом курсе магистратуры в 1-м семестре. Содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системы коммуникации лиц с сенсорными нарушениями», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» и др.

**Цель курса:** развитие способностей проектирования образовательных программ и овладение технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

**Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц, имеющих недоразвитие/аномалии речевого развития.
2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом развитии детей с учетом этиологии

нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями.

3. Развитие способности организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения психолого-педагогической реабилитации.

4. Овладение студентами методиками и технологиями психолого-педагогического воздействия в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Курс ориентирован на профессиональное и личностное становление магистров, развитие их компетентности в области психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– осознание социальной значимости своей профессии, важности высокой внутренней мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		
ОК-10 готовность	– к	знает	концепции, модели, принципы осуществления процессов саморазвития, самореализации, раскрытия и использования творческого

саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		потенциала
	умеет	проектировать и организовывать индивидуальный и групповой процесс саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	владеет	способностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-5 – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	знает	цель, задачи, принципы и особенности (специфику) реализации коррекционно-образовательных программ, выбора и использования методического и технического обеспечения.
	умеет	выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
	владеет	технологиями организации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
ПК-1 – готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знает	цели, задачи, принципы и этапы проектирования образовательно-коррекционной работы, эффективные инновационные психолого-педагогические технологии
	умеет	проектировать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными расстройствами, в том числе с использованием инновационных технологий
	владеет	технологиями проектирования образовательно-коррекционной работы, выбором эффективных психолого-педагогических, в том числе инновационных технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2– способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	знает	методы проектирования индивидуальных маршрутов развития образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, методы анализа результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	умеет	составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов их психолого-педагогического обследования
	владеет	способен осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ и на их основе проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ

ПК-3 – способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	знает	методы проектирования коррекционно-образовательного пространства, теоретические основы разработки его методического обеспечения, современные информационные технологии
	умеет	создавать коррекционно-образовательное пространство, в т.ч. с использованием современных информационных технологий, в соответствии с образовательными задачами разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-образовательного пространства
	владеет	способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства, умениями и навыками разработки методического обеспечения коррекционно-образовательного пространств, в том числе и с использованием информационных технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации» применяются следующие методы интерактивного обучения: мозговой штурм, дискуссии, кейс-метод, деловая игра и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Междисциплинарный подход в реабилитации  
лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часа (8 зачетные единицы), в том числе 90 часов аудиторной работы, 162 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

**Цель:** ознакомление студентов с основами медицинской, психологической, социальной и педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, ее понятийным аппаратом, теоретическими аспектами восстановительного лечения при речевых и коммуникативных нарушениях, возможностями и трудностями организации командной работы при сопровождении лиц с проблемами развития и функционирования.

**Задачи:**

1. Представить общетеоретические научные знания о методах комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и мотивационных потребностей магистрантов к оказанию психолого-педагогической поддержки лицам с ОВЗ в условиях образовательных учреждений разных видов и типов, учреждений социальной защиты, медицинских и реабилитационных центров.

3. Развивать умения и навыки проектно-педагогической, коррекционно-развивающей, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской и организационно-управленческой деятельности в сфере комплексной реабилитации.

4. Развивать способности к осуществлению научно-исследовательской и научно-методической деятельности в области комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.

5. Представить возможности и формы организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в реабилитационном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6. Способствовать формированию навыков организации консультативной и психо-коррекционной работы с семьями лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

1. готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

2. готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК 2 - готовность проявлять качества лидера и организовывать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных задач	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии формирования качеств лидера и способности организовывать работу коллектива,</li> <li>- стратегии и эффективные технологии решения профессиональных задач</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно задачам применять методы и технологии формирования лидерских качеств;</li> <li>- организовывать междисциплинарное взаимодействие;</li> <li>- грамотно использовать стратегии и эффективные технологии решения профессиональных задач</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностью проявлять лидерские стратегии и качества в процессе организации работы коллектива, адекватно ситуации применять эффективные технологии решения профессиональных задач</li> </ul>
ОК-3 – умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и способы решения проблем командообразования смежных специалистов,</li> <li>- стратегии и эффективные технологии решения профессиональных задач в работе проектных междисциплинарных команд</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять профессиональные компетенции при работе в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностями к взаимодействию с разными специалистами, участвующими в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- технологиями организации междисциплинарного взаимодействия специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и инвалидами, а также их семьями</li> </ul>
ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и эффективные поведенческие стратегии в случае нестандартных ситуаций,</li> <li>- социальные и этические принципы профессиональной деятельности,</li> <li>- методы анализа и оценки собственной деятельности</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно ситуации грамотно действовать в решении профессиональных задач,</li> <li>- нести социальную и этическую ответственность</li> </ul>

анализировать и оценивать собственную деятельность		за принятые решения, - критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	Владеет	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ОПК-4 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	- теоретические основы психологии коммуникации и конфликтологии; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - теоретико-методические основы психологии управления
	Умеет	- грамотно выстраивать ролевые и функциональные позиции в организации и реализации межведомственного взаимодействия; - проявлять навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
	Владеет	- способностью эффективно руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, - способностью конструктивного междисциплинарного взаимодействия; - способностью к проявлению толерантности при социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ПК-4 – готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	Знает	- теоретические основы психологии коммуникации и конфликтологии; - основы командообразования и проектирования командного взаимодействия специалистов, сопровождающих лиц с ОВЗ и их семьи
	Умеет	- планировать и организовывать эффективное взаимодействие участников образовательного процесса; - организовывать и сопровождать взаимодействие специалистов междисциплинарной команды, реализующую комплексную реабилитацию лиц с ОВЗ
	Владеет	способностью организовывать эффективное взаимодействие в междисциплинарной команде специалистов, осуществляющих комплексную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными

возможностями здоровья» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, пресс-конференция, проектирование и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единиц), в том числе 36 часов аудиторной работы, 72 часов СРС.

Данная дисциплина содержательно связана с такими курсами как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», производственными практиками «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"», «Научно-исследовательская работа», позволяет системно организовать деятельность студентов в процессе написания курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

**Цель:** усвоение методологических основ исследовательской деятельности и формирование основных навыков организации и проведения научных исследований в специальной психологии и специальной педагогике.

### **Задачи:**

– ознакомить студентов с методологическими основами научной деятельности: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;

– сформировать навыки постановки исследовательских проблем, выделения основных методологических характеристик работы (объект, предмет, цель и др.);

– ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам (структурой и логикой исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих предварительных компетенций

– способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 – способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	основные этапы и методологические основы научной дискуссии
	умеет	- выделить проблему, логику психолого-педагогического исследования; - определить основные этапы решения научных проблем
	владеет	- способностью грамотно вести научную дискуссию, - нормами научного стиля современного русского языка - способностью критического анализа и системного видения научной проблемы
ОК-8 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает	структуру и логику исследовательской и педагогической деятельности
	умеет	- грамотно использовать абстрактное мышление, - осуществлять анализ, синтез материалов психолого-педагогического исследования
	владеет	способностями адекватно применять теоретические методы исследования
ОПК-2 способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области	знает	содержание дисциплин, относящихся к базовым и профессиональным блокам
	умеет	демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы
	владеет	представлениями о методах философского размышления, позволяющих проникнуть в сущностные и существенные характеристики

		объектов, явлений и пр. своей предметной области
ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	знает	методы и технологии психолого-педагогического исследования
	умеет	грамотно, согласно целям и задачам применять классические и новые методы и технологии научного исследования
	владеет	способностью самостоятельного освоения и применения новых методов и технологий психолого-педагогического исследования
ПК-11 – способность изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний	знает	- современные тенденции научных исследований в области специального образования и смежных областей; - логику и структуру построения педагогического эксперимента и научного исследования в целом
	умеет	подбирать научную литературу, отвечающую теме и задачам исследования; анализировать, систематизировать и обобщать отечественных и зарубежных психолого-педагогические исследований в области специального образования и смежных областей
	владеет	способностью к изучению и систематизации достижений российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
ПК-14 готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	знает	методы, этапы и принципы проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	умеет	грамотно применять навыки и умения проектировать и научно обосновывать психолого-педагогические технологии для решения профессиональных задач
	владеет	способностью проектировать и научно обосновывать психолого-педагогические технологии для эффективного решения профессиональных задач

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 540 часа (15 зачетных единиц), в том числе 244 часа аудиторной работы, 288 часов СРС и 108 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации». В рамках данного курса встроен онлайн курс Самоменеджмент, направленный на формирование навыков и умений самоорганизации и самоуправления как самих студентов, так и тех, кого они будут сопровождать в рамках своей профессиональной деятельности.

**Цель:** интегрирование методологии, концептуального аппарата, моделей развития и недоразвития речи, аномалий речевого и языкового развития у детей и взрослых.

**Задачи:**

1. Проанализировать основные тенденции и закономерности развития диагностики и коррекции в логопедии.

2. Систематизировать принципы и методы диагностики расстройств речи и языка, методов и принципов логопедической и психологической помощи лицам, имеющим недоразвитие/аномалии речевого развития.

3. Представить медицинские, психологические и логопедические проявления недоразвития и патологий речи.

4. Выявить ведущие тенденции в предупреждении и преодолении отклонений в речевом развитии.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способен к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы, методы модели и этапы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	Владеет	психолого-педагогическим анализом результатов изучения лиц с ОВЗ; определением стратегии комплексного сопровождения лица с ОВЗ, имеющего речевые нарушения
ПК-1 – способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий по коррекции нарушений
	Умеет	проектировать и осуществлять психолого-педагогическую образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий для реализации психолого-педагогической образовательно-коррекционной работы
ПК-3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает	об этапах и содержании проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Умеет	составлять индивидуальные маршруты развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Владеет	навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социализации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и	Знает	- принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; - особенности развития лиц с ОВЗ; - методологические и методические основы организации комплексного сопровождения лиц с с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

осуществления комплексного сопровождения	Умеет	- грамотно проектировать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ; - адекватно ситуации и особенностям развития выстраивать диагностическую, коррекционную и профилактическую деятельность в комплексном сопровождении лиц с ОВЗ
	Владеет	- способностями к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ; - способностью выявлять особенности развития и осуществления комплексного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, составление речевых карт, проектирование индивидуальных маршрутов и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»**

Рабочая программа дисциплины **«Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 зачетных единиц), в том числе 90 часов аудиторной нагрузки, 135 часов СРС, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену.

Дисциплина **«Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** интегрирование методологии, концептуального аппарата, обобщение теорий, моделей развития и недоразвития ВПФ у детей и взрослых, методы и методики их нейропсихологической диагностики и коррекции.

**Задачи:**

1. проанализировать состояние основных тенденций и закономерностей развития нейропсихологии как науки.
2. Систематизировать принципы и методы нейропсихологической диагностики и консультирования лиц, имеющих недоразвитие/отклонения в формировании ВПФ.
3. Познакомить с принципами и методиками комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации лиц с ОВЗ.

Для успешного изучения дисциплины **«Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»** у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	Знает	- принципы и методики проектирования психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии; - методы выявления нарушений в развитии
	Умеет	- грамотно применять навыки и умения проектной деятельности с коррекционно-диагностическими целями; - в соответствии с целью, возрастными и дизонтогенетическими особенностями проектировать психолого-педагогические

		технологии диагностики
	Владеет	способностью к проектированию и реализации нейропсихологического обследования лиц с ОВЗ
ПК-1 – способен к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	этапы и содержание проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий по коррекции нарушений
	Умеет	проектировать и осуществлять психолого-педагогическую образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий для реализации психолого-педагогической образовательно-коррекционной работы
ОПК-3 готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования	Знает	принципы, методы, модели и этапы нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	Умеет	осуществлять выбор и применение технологий нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе знания нейропсихологии с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	Владеет	- анализом результатов нейропсихологического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; - способностью к самостоятельному определению методов и приемов нейропсихологической диагностики и коррекции.
ПК-6 способность проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений развития	Знает	этапы и содержание проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у детей и взрослых на основе теоретических знаний в области нейропсихологии
	Умеет	- грамотно применять навыки и умения проектирования технологий нейропсихологического обследования; - осуществлять диагностику ВПФ на основе знаний в области нейропсихологии
	Владеет	способностью к навыкам проектирования и внедрения технологий нейропсихологической диагностики ВПФ у лиц с ОВЗ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» применяются следующие методы активного/ интерактивного

обучения: семинар-пресс-конференция, составление карт  
нейропсихологического обследования, проектирование индивидуальных  
маршрутов развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на  
основе результатов нейропсихологического изучения.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Дисциплина «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина реализуется в третьем семестре обучения, ее трудоемкость составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов – 36 часов практических занятий, 36 часа СРС, включая 36 часов подготовки к экзамену.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока1, является дисциплиной по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Системно-семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями – важная часть комплексной реабилитации лиц с данными нарушениями и их семей, обусловленная задачами психолого-педагогического сопровождения и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Данная дисциплина направлена на решение диагностических, консультативных, профилактических и просветительных задач, направленных на эффективную социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

Курс «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» знакомит студентов с теоретическими и практическими основами системной семейной терапии лиц с ОВЗ и их

семей, способствует развитию профессиональной и личностной позиции специалистов инклюзивной практики в области оказания психологической помощи.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретические основы системной семейной психотерапии лиц с ОВЗ и их семей», «Методы и техники системной семейной терапии лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Первый раздел раскрывает понятийный аппарат практической психологии, теоретико-методологические и концептуальные аспекты системной семейной терапии лиц с ОВЗ и их семей, модели семейной терапии и консультирования с учетом зарубежного и отечественного опыта.

Второй раздел знакомит с особенностями использования методов и техник системной семейной терапии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьями, рассматривает ее возможности в условиях инклюзивной практики.

**Цель:** ознакомление студентов с основными зарубежными и отечественными теоретическими концепциями и моделями системной семейной психотерапии, современными взглядами и приемами психотерапевтической работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

**Задачи:**

– сформировать у магистрантов общетеоретические научные знания по вопросам организации психотерапевтической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их семьям;

– сформировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения и развить профессиональную позицию по оказанию необходимой психотерапевтической и социальной помощи семьям лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– познакомить студентов с основными проблемами, концепциями и методами системной семейной психотерапии в работе с «особыми» семьями;

– развить навыки и умения использования основ системной семейной терапии в профессиональной деятельности и личной жизни педагога инклюзивной практики;

– способствовать формированию морально-этического отношения в работе с семьями лиц с ОВЗ;

– создать условия для овладения эффективных психолого-педагогических технологий работы с разными запросами у семей, воспитывающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Системно-семейная терапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности системного семейного терапевта и уметь применять элементы полученных знаний в коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
---------------------------------------	---------------------------------------

<p>ПК-5 – способен эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы валеологии, психопатологии, психологии здоровья;</li> <li>- этапы возникновения и клиническую картину СЭВ;</li> <li>- современное состояние исследования проблемы профилактики профессионального выгорания;</li> <li>- методы и технологии диагностики, коррекции и профилактики СЭВ</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заботиться о собственном психологическом здоровье;</li> <li>- грамотно применять инструменты диагностики и лечения профессионального выгорания;</li> <li>- согласно объективному состоянию применять стратегии и методы лечения и профилактики СЭВ</li> </ul>
	<p>Владеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье;</li> <li>- способностью адекватно состоянию выбирать методы профилактики профессионального выгорания;</li> <li>- способностью на основе системного подхода вырабатывать стратегии действий с целью предупреждения симптомов профессионального выгорания</li> </ul>
<p>ПК-8 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>Знает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</li> <li>- особенности реализации принципа индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методы и технологии оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ</li> </ul>
	<p>Умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применять методы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ;</li> <li>- в соответствии с особенностями развития осуществлять выбор способов оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ</li> </ul>

	Владеет	- способностью грамотно выстраивать процесс консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на разных этапах их комплексной реабилитации; - компетенциями по составлению и реализации психолого-педагогических программ реабилитации и оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ
ПК-9 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Знает	- методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - методы и техники консультирования педагогов по организации и осуществлению инклюзивной практики
	Умеет	- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями
	Владеет	- компетенциями психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивной практики; - способностью адекватно профессиональным задачам и запросам осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-10 готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знает	принципы и методы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	адекватно задачам сопровождения осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	Владеет	способностями к осуществлению психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, используя системный и деятельностный подходы и современные технологии консультирования и психотерапии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системно-семейная терапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, интеллект-картирование, социодрама, ролевые игры, кейс-метод, супервизия и др.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Арт-терапия в коррекционной работе с детьми  
с коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов аудиторной работы, 36 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока1, является дисциплиной по выбору. Курс связан с дисциплинами: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации».

Для успешного изучения дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решений;

– готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала;

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности арт-терапевта и уметь применять элементы полученных знаний в коррекционной работе с лицами с ОВЗ, в том числе с коммуникативными и речевыми нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 – способен эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье и принимать меры по профилактике профессионального выгорания на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы валеологии, психопатологии, психологии здоровья;</li> <li>- этапы возникновения и клиническую картину СЭВ;</li> <li>- современное состояние исследования проблемы профилактики профессионального выгорания;</li> <li>- методы и технологии диагностики, коррекции и профилактики СЭВ</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заботиться о собственном психологическом здоровье;</li> <li>- грамотно применять инструменты диагностики и лечения профессионального выгорания;</li> <li>- согласно объективному состоянию применять стратегии и методы лечения и профилактики СЭВ</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью эффективно заботиться о собственном психологическом здоровье;</li> <li>- способностью адекватно состоянию выбирать методы профилактики профессионального выгорания;</li> <li>- способностью на основе системного подхода выработать стратегии действий с целью предупреждения симптомов профессионального выгорания</li> </ul>
ПК-8 – готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;</li> <li>- особенности реализации принципа индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности		- методы и технологии оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ
	Умеет	- грамотно применять методы консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ; - в соответствии с особенностями развития осуществлять выбор способов оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ
	Владеет	- способностью грамотно выстраивать процесс консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на разных этапах их комплексной реабилитации; - компетенциями по составлению и реализации психолого-педагогических программ реабилитации и оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности лиц с ОВЗ
ПК-9 - готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Знает	- методологические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; - методы и техники консультирования педагогов по организации и осуществлению инклюзивной практики
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с лицами с особыми образовательными потребностями
	Владеет	- компетенциями психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивной практики; - способностью адекватно профессиональным задачам и запросам осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-10 готовность осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья	Знает	принципы и методы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет	адекватно задачам сопровождения осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	Владеет	способностями к осуществлению психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, используя системный и деятельностный подходы и современные технологии консультирования и психотерапии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, работа в малых группах, интеллект-картирование, кейс-метод и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» разработана для магистрантов 1 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа: «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 36 часов аудиторной работы, 144 часа СРС.

Дисциплина «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** раскрытие научно-методических основ целостной системы коммуникации лиц с нарушением слуха и речи.

#### **Задачи:**

1. Создать у студентов целостное представление о системе коммуникации лиц с нарушением слуха и речи
2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения коммуникации лиц с нарушением слуха и речи;
3. Познакомить студентов с современным жестовым языком глухих людей.
4. Раскрыть технологию овладения жестовой речью и дактильной языковой системой.

Для успешного изучения дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
	Умеет	особенности развития лиц с ОВЗ;
	Владеет	методологические и методические основы организации комплексного сопровождения лиц с с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	этапы и содержание коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; методы и технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Умеет	грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
	Владеет	способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Знает	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета
	Умеет	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности		дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять деловые и личные письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Системы коммуникаций лиц с сенсорными нарушениями» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: мини-конференция, доклад-презентация и др.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Современные логопедические технологии»**

Рабочая программа дисциплины «Современные логопедические технологии» для направления 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» входит в раздел вариативной части, дисциплины по выбору учебного плана, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Современные логопедические технологии» читается студентам магистратуры на втором курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.- 72 часа, 36 часов практических занятий, СРС – 36 часов, итог – зачет.

**Цель курса:** овладение студентами современными технологиями специально организованного обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

#### **Задачи курса:**

1. Систематизация и овладение методами диагностики расстройств речи и языка у лиц с разными видами дизонтогенеза.

2. Овладение студентами методами предупреждения и преодоления отклонений в речевом и коммуникативном развитии с учетом этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка.

3. Формирование умений организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбора и использования методического и технического обеспечения реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

4. Формирование умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

5. Овладение студентами методиками и технологиями логопедического воздействия при различных нарушениях речи и коммуникаций у детей и взрослых.

### **Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является важным в профессиональной подготовке педагогов-дефектологов. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление студентов по программе «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми и коммуникативными расстройствами.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-6 готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	Знает	принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;
	Умеет	особенности развития лиц с ОВЗ;
	Владеет	методологические и методические основы организации комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-15 – готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического,	Знает	этапы и содержание коррекционно-педагогического, реабилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; методы и технологии мониторинга эффективности

абилитационного и реабилитационного процессов образовательных организациях		коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Умеет	грамотно проектировать и осуществлять мониторинг эффективности разных направлений реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях
	Владеет	способностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета
	Умеет	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять деловые и личные письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации
	Владеет	этическими принципами общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные логопедические технологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: кейс-метод, деловая игра и т.п.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми,**  
**имеющими расстройствами аутистического спектра»**

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» разработана для магистрантов 2 курса по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 36 часа аудиторной работы, 36 часа СРС.

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» содержательно связана с такими курсами, как «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Комплексная реабилитация детей с коммуникативными нарушениями», «Образовательные технологии в реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

**Цель:** раскрытие научно-методических основ целостной системы коррекционно-компенсаторного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями».

**Задачи:**

1. Создать у студентов целостное представление о реабилитации как системе медицинских, психологических, педагогических и социально-

экономических мероприятий, направленных на возможно более полную компенсацию речевых и коммуникативных нарушений.

2. Раскрыть методологические, научно-теоретические основы обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Познакомить студентов с современными клинико-педагогическими классификациями нарушенного развития, с особенностями развития детей в условиях дизонтогенеза, с педагогическими и клиническими методами выявления речевых и коммуникативных нарушений.

4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями, в том числе с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

5. Способствовать формированию навыков проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с РАС (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	- об этапах и содержании проектирования коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями и осуществления работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Умеет	- проектировать содержание коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	- навыками проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с коммуникативными и речевыми нарушениями с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК- 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства разработке методического обеспечения использованием информационных технологий	Знает	- об этапах и содержании проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет	-определять содержание проектирования коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
	Владеет	-навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-15 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	-принципы, методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов
	Умеет	- адекватно обозначенным задачам осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет	- умениями и навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими расстройствами аутистического спектра» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, групповое проектирование индивидуальных маршрутов коррекционно-компенсаторного сопровождения, социализации и интеграции детей с нарушениями зрения на основе результатов их психолого-педагогического изучения.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с**  
**коммуникативными и речевыми нарушениями»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» разработана для студентов 2 курса магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (36 часов), самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-ом семестре (зачет).

Данная дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору студентов. Для освоения курса «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» студенты используют знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра».

Дисциплина «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Арт-терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Комплексная

реабилитация детей и подростков с ОВЗ», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов реализуемых в двух разделах: «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» и «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с коммуникативными и речевыми нарушениями».

Первый раздел – «Музыкальная терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» раскрываются понятие и история музыкальной терапии, рассматриваются воздействие музыки на человека; виды и основные направления современной музыкотерапии; основные методы и техники музыкальной терапии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

Второй раздел – «Танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с речевыми и коммуникативными нарушениями» раскрываются понятие и история танцевально-двигательной терапии; современное представление о танце; танцевальная педагогика; основные методы танцевальной терапии; техники танцевально-двигательной терапии по Арлин Старк; танцевально-игровой тренинг; коррекция заикания средствами танцевально-двигательных техник у детей и взрослых; танцевально-терапевтические сессии с группой детей с аутизмом; танцевальная терапия для людей с нарушениями речи. Раскрываются возможности танцевально-игрового тренинга в работе с лицами с ОВЗ.

**Цель** – формирование представления о сущности музыкальной и танцевально-двигательной терапии как составляющей арт-терапии и самостоятельного направления профессиональной деятельности с различными категориями людей.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных теоретических положениях музыкальной и танцевально-двигательной терапии как

составляющей арт-терапии и самостоятельного психотерапевтического направления в работе с детьми с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- ознакомление с теоретическими и практическими методами и технологиями музыкальной и танцевально-двигательной терапии;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам специального дефектологического образования в рамках применения разных методов танце-двигательной и музыкально-двигательной терапии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет общие представления о терапии как средстве коррекционной работы;
- владеет знаниями об особенностях детей с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалистов, сопровождающих реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность к проектированию осуществлению образовательно-коррекционной работы использованием инновационных психолого-педагогических технологий	Знает	- об этапах и содержании проектирования коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения и осуществления работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Умеет	- проектировать содержание коррекционно-компенсаторного сопровождения детей с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Владеет	- навыками проектирования содержания коррекционно-компенсаторного сопровождения

		детей с нарушениями зрения с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК- 3 способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Знает	- об этапах и содержании проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Умеет	-определять содержание проектирования коррекционно-образовательного пространства и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий
	Владеет	-навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий.
ПК-15 готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Знает	-принципы, методы мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов
	Умеет	- адекватно обозначенным задачам осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Владеет	- умениями и навыками проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Сенсорно-музыкальные технологии в работе с лицами с коммуникативными и речевыми нарушениями» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

Программа дисциплины «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», относящаяся к факультативам вариативной части учебного плана, составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Дисциплина «Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» читается студентам магистратуры на 1 курсе во 2 семестре и содержательно связана с такими курсами, как «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проектная деятельность». Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е.- 36 часов, 18 часов ауд. раб. (практические занятия – 18 часов, в том числе в интерактивной форме – 18 часов.), 18 часов - СРС, форма контроля - зачет. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальность организации инклюзивного образования в России», «Вызовы и проблемы современного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Проблемы социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия успешной социально-культурной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», «Условия формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья»,

«Организация процесса формирования социальной компетентности студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций магистранта в области сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательной организации.

**Цель курса:** освоение методов и форм работы по обеспечению социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, анализа материалов обследования;

2. Создать условия для овладения студентами технологиями планирования и проведения мероприятий, направленных на социально-культурную адаптацию обучающихся данной категории;

3. Обеспечивать необходимую организацию работы по социально-культурной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для успешного изучения дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры):

5. готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

6. способность к проектированию коррекционно-образовательного

пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает	<p>основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>технологии самоорганизации и самообразования, основные закономерности педагогического взаимодействия;</p> <p>основные направления коррекционно-педагогической работы в современном образовательном пространстве.</p>
	умеет	<p>разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования, самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать педагогическую ситуацию в профессиональной деятельности;</p> <p>реализовывать индивидуальную траекторию самообразования, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>
	владеет	<p>правилами и приемами самообразования, навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свою деятельность;</p> <p>способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию, навыками использования творческого потенциала для управления педагогическими процессами в современном образовательном пространстве.</p>
ОПК-5 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную	знает	<p>методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности, способы ее совершенствования и опыт педагогов и дефектологов новаторов.</p>
	умеет	<p>проектировать собственный образовательный маршрут;</p> <p>прогнозировать профессиональную карьеру;</p> <p>противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности;</p> <p>творчески подходить к решению</p>

карьеру		<p>профессиональных задач;  раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p>
	владеет	<p>навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня;  навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности;  навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;  навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-2 - способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p>	знает	<p>особенности индивидуального образовательного маршрута развития ребенка с различными патологиями; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  сущность понятия коррекционно-развивающая программа;  основные закономерности развития лиц с ОВЗ.</p>
	умеет	<p>анализировать особенности развития лиц с ОВЗ, учитывать их при выборе наиболее оптимальных коррекционно-образовательных программ;  использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ;  осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в дошкольных специальных образовательных учреждениях.</p>
	владеет	<p>навыками межличностного взаимодействия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;  навыками реализации стандартных коррекционно-образовательных программ в работе с лицами с ОВЗ.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Социально-культурная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов" применяются следующие методы интерактивного обучения: семинары, тренинги, мастер-классы для студентов с ограниченными возможностями здоровья.