



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА**  
**«Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования»**  
**Направление подготовки – 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Магистерская программа: «Тьюторское сопровождение в образовании»**  
**Форма подготовки (очная)**

курс 1,2, семестр 1,2,3,4  
лекции 0 час.  
практические занятия 144 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО лек.     /пр.     /лаб.     час.  
в том числе в электронной форме лек.     /пр.     /лаб.     час.  
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.  
в том числе с использованием МАО     час.  
в том числе контролируемая самостоятельная работа     час.  
в том числе в электронной форме     час.  
самостоятельная работа 288 час.  
в том числе на подготовку к экзамену     час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет 1,2,3,4 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования,  
к. п. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент  
к.п.н., доцент

Лавриненко Т.Д.  
Петрова Г.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Боровкова Т.И.  
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента психологии  
и образования

\_\_\_\_\_ Калниболанчук И.С..  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«26» июня 2019 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**«Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы**  
**современного отечественного и зарубежного образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в часть обязательных дисциплин блока 2 (Научно-исследовательская работа).

Трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» составляет 432 академических часа (12 зачетных единиц), в том числе 144 часа практических занятий, 288 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретико-методологические основы в педагогике и образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» направлено на практическое применение методов научного исследования, осуществление сбора и анализа результатов исследования, овладение навыками презентации научного доклада.

**Цель:** обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы в студенческом сообществе, в сообществе профессионалов и учёных, вовлечённых в решение выбранной для специального решения проблемы;

сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса.

**Задачи:**

1. Проведение специальной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования.
2. Обучение магистрантов навыкам академической мобильности.
3. Выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.
4. Обеспечение широкого обсуждения результатов научно-исследовательской работы магистранта, проектов и готовых исследовательских работ с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к поисково-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– владение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

– способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками

устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеет	отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	Знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте
	Умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте
	Владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	Знает	основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Умеет	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

обучения и развития обучающихся	Владеет	методами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-36 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знает	современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Умеет	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Владеет	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем и использует их
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и	Знает	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	Умеет	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форма-

форматами профессионального сообщества		тами профессионального сообщества
ПК-42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и основы проектирования программы ее изучения
	Умеет	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	Владеет	методами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике методов «Аквариум», панельная дискуссия, метод структурированных противоречий, расширенное эссе, «Мировое кафе», ментальные карты, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Теоретическая часть не предусмотрена.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (144 час.)**

**Практическое занятие 1. Научное исследование как особая форма познания. Эмпирические психологические методы (8 час.)**

#### **План:**

1. Разнообразие предметной направленности исследований в современном образовании.
2. Понятие о психолого-педагогическом исследовании.
3. Теоретические основы и проблематика современных психолого-

педагогических исследований.

4. Понятие методологии. Методология психологии.

5. Понятия: метод науки, метод психологии, методика исследования, методический прием.

6. Методологические принципы психологических исследований.

## **Практическое занятие 2. Психологический эксперимент (10 час.)**

### **План:**

1. Определение метода эксперимента. История его развития и использования в науке.

2. Отличительные особенности метода эксперимента, его достоинства и недостатки.

3. Требования, предъявляемые к проведению эксперимента. Возможные ошибки при его подготовке и проведении.

4. Структурная система эксперимента. Его процедура и этапы.

5. Виды эксперимента, их достоинства и недостатки.

6. Требования к личности экспериментатора.

7. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.

8. Понятие экспериментального плана.

9. Доэкспериментальные планы, их характеристика.

10. Истинные экспериментальные планы в психологическом исследовании.

11. Квазиэкспериментальные планы в психологическом исследовании.

12. Корреляционные планы в психологическом исследовании.

## **Практическое занятие 3. Методологические характеристики научно-исследовательской работы (9 час.)**

### **План:**

1. Написание введения к собственному исследованию (формулировка темы исследования, актуальности научной работы, базовых противоречий и проблемы научного поиска, объекта, предмета, целей, задач, гипотезы).

2. Презентация методологических характеристик научной работы с помощью любой формы (видео презентация, публичное выступление, раздаточные материалы и др.).

3. Ответы на вопросы по существу исследования.

#### **Практическое занятие 4. Организационно-методические обеспечение психолого-педагогического исследования (9 час.)**

##### **План:**

1. Что такое объект исследования. Выделение объекта собственного исследования.
2. Как выделить предмет исследования. Оформление предмета исследования.
3. Каким образом поставить верную цель исследования. Формулирование цели собственного исследования.
4. Как выделить задачи исследования. Формулирование задач собственного исследования.
5. Что такое идея исследования. Формулирование идеи собственного исследования.
6. Каков может быть замысел исследования. Формулирование замысла собственного исследования.
7. Гипотеза как теоретическое ядро исследования. Написание гипотезы собственного исследования.

#### **Практическое занятие 5. Сбор и обработка результатов исследования (8 час.)**

##### **План:**

1. Основные виды анализа и их место в процессе обобщения эмпирических данных.
2. Аргументы в поддержку 1-й позиции: обобщение результатов исследования.

3. Аргументы в поддержку 2-й позиции: качественный анализ исследовательских данных.
4. Аргументы в поддержку 3-й позиции: предварительный анализ исследовательских данных.
5. Аргументы в поддержку 4-й позиции: сравнительный анализ исследовательских данных.
6. Интерпретация, апробация и оформление результатов исследования.

### **Практическое занятие 6. Статистическая обработка результатов исследования (12 час.)**

#### **План:**

1. Какие типы шкал данных применяются в психологии.
2. Зачем нам надо знать типы шкал данных при статистической обработке данных психологического исследования.
3. Отличие параметрические методы статистики от непараметрических методов статистики.
4. Типы распределения данных.
5. Распределение Гаусса и его значение при анализе эмпирических данных.
6. Методы параметрической статистики.

### **Практическое занятие 7. Психологическое измерение (8 час.)**

#### **План:**

1. Основные типы ошибок при принятии решения.
2. Ограничения генерализации выводов и результатов экспериментальной работы.
3. Примерная структура научной статьи.
4. Требования к оформлению научной публикации, предъявляемые редакцией «Психологического журнала».
5. Интерпретация «отрицательных» результатов эксперимента.

## **Практическое занятие 8. Особенности организации научной педагогической деятельности (8 час.)**

### **План:**

1. Опишите виды знаний в педагогике.
2. Раскройте особенности различных видов педагогической деятельности.
3. Обозначьте принципы и закономерности педагогической деятельности.
4. Представьте графически (схема, график, диаграмма) цикл связи науки и практики.
5. Раскройте особенности методологической рефлексии в отличие от профессиональной.
6. Обозначьте разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки.

## **Практическое занятие 9. Сравнительная характеристика различных видов деятельности (12 час.)**

### **План:**

1. Дайте характеристику практической деятельности: особенности, средства и методы.
2. Опишите специфику организации процесса практической педагогической деятельности.
3. Дайте характеристику учебной деятельности: особенности, принципы, логическая структура.
4. Раскройте формы, методы и средства организации учебной деятельности.
5. Опишите специфику организации процесса учебной деятельности.
6. Дайте характеристику игровой деятельности: особенности, принципы, логическая структура.
7. Раскройте формы, методы и средства игровой деятельности.
8. Опишите специфику организации процесса игровой деятельности.
9. Дайте характеристику творческой деятельности.
10. Раскройте средства, методы и формы художественной деятельности.

11. Опишите специфику организации художественной деятельности.

**Практическое занятие 10. Логика организации собственного научного исследования (8 час.)**

**План:**

1. Опишите особенности организации научной деятельности.
2. Дайте сравнительную характеристику особенностей организации процесса индивидуального научного исследования и коллективного научного исследования.
3. Представьте (графически) логику организации собственного научного исследования: основные этапы и процедуры (индивидуальная письменная работа).
4. Презентуйте аудитории свою работу, ответьте на вопросы.

**Практическое занятие 11. Методика подготовки доклада и презентаций (10 час.)**

**План:**

1. Особенности доклада как вида передачи научной работы.
2. Искусство речи. Презентация как удобный и эффективный способ.
3. Общие принципы построения презентаций.
4. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

Задание 1. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.

Задание 2. Подготовить презентацию доклада для выступления на студенческой научно-практической конференции.

Задание 3. Представить подготовленную презентацию. Ответить на вопросы присутствующих.

Задание 4. Провести экспертизу представленных продуктов.

**Практическое занятие 12. Методика подготовки заявки на научные гранты (6 час.)**

**План:**

1. Подготовить виртуальную заявку на грант РГНФ (в соответствии с требованиями РГНФ).
2. Провести экспертизу заявок (с подробным обоснованием оценки).

**Практическое занятие 13. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления (8 час.)**

**План:**

1. Структура научной работы (выпускная квалификационная работа).
2. Рубрикация текста научной работы.
3. Повествовательные и описательные тексты.
4. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.
5. Способы написания текста. Язык и стиль научного письменного текста. Оформление цитат.
6. Использование числовых значений в научном тексте. Сокращения слов.
7. Табличная форма организации материала.
8. Графический способ изложения иллюстративного материала.
9. Оформление справочно-библиографического аппарата. Транслитерация.
10. Требования к печатному оригиналу рукописи. Подготовка иллюстративного материала, его оформление.

**Практическое занятие 14. Предметная специфика психологического эмпирического исследования (10 час.)**

**План:**

1. Какие вы можете назвать логические предпосылки структурного описания психологического исследования?
2. Чем интересны умозрительные предпосылки?
3. Какова структура естественно-научного психологического исследования?

4. Какие вы знаете виды естественнонаучного психологического исследования?
5. Как можно заметить артефакты в психологическом исследовании?
6. Что такое научный факт?
7. Каковы основные характеристики психологического эмпирического исследования

### **Практическое занятие 15. Переменные. Структура программы исследования (8 час.)**

#### **План:**

1. Понятие о программе исследования. Этапы и процедуры разработки программы.
2. Методический замысел и этапы исследования.
3. Проблема и тема исследования.
4. Постановка проблемы и выдвижение научной гипотезы, виды гипотез.
5. Объект и предмет экспериментального исследования.
6. Виды целей психологического экспериментального исследования. Виды эмпирических и теоретических задач.
7. Источники психологического экспериментального исследования.

### **Практическое занятие 16. Публичная презентация материалов собственного исследования (10 час.)**

Внутренняя экспертиза представленных материалов.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее кол-во часов на самостоятельную работу – 288 часов.

Трудоемкость контактной работы составляет 144 часа практических занятий.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование				
				текущий контроль	Промежуточная аттестация			
1	Научное исследование как особая форма познания	ОПК-6	Знает	УО- 4 Панельная дискуссия ПР-13 Творческое задание «Метод структурированных противоречий»	Задания к зачету 1-4			
			Умеет					
			Владеет					
		ПК – 41	знает	УО-3 Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию				
			Умеет					
			Владеет					
2	Методология организации научной педагогической деятельности	ПК-37	Знает	УО-3 Сообщение с опорой на ментальную карту	Задания к зачету 5-7			
			Умеет					
			Владеет					
		ПК-36	Знает	ПР – 13 Творческое задание в формате «Мировое кафе»				
			Умеет					
			Владеет					
		ПК-40	Знает	ПР-9 Проект				
			Умеет					
			Владеет					
		3	Логика организации собственного научного исследования	ПК-42		Знает	УО-3 Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию	Задания к зачету 8-10
						Умеет		
						Владеет		
ОПК-6	Знает			ПР-9 Проект				
	Умеет							
	Владеет							
ПК-38	Знает			ПР – 3 Расширенное эссе				
	Умеет							
	Владеет							
4	Профессионализм педагога-			ПК-12	Знает	ПР-9 Проект	Задания к зачету 11-13	
					Умеет			
					Владеет			

	практика и педагога-исследователя	ПК-34	Знает	УО- 4 Дискуссия в формате «Аквариум»
			Умеет	
			Владеет	
	ПК-35	Знает	Пр-9 Проект	
				Умеет
				Владеет

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров /В. А. Канке. – М.: Омега, 2014. – 255 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>
2. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: организационно-педагогические и маркетинговые аспекты. [Электронный ресурс]: учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99304>.
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
4. Педагогические исследования и современная культура: Сборник научных статей Всероссийской интернет-конференции с международным

участием 22-25 апреля 2014 года [Электронный ресурс] — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49992>.

5. Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.Н. Титова, О.В.Вечканова, Р.Р. Рамазанова. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90964>.

6. Трайнев И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: Монография / И. В. Трайнев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 224 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512717>

7. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие, Киров: АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>.

8. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада / под ред. Б. Бим-Бада. – Изд-во: Лань, 2013 – 238 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=30556](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30556)

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные вопросы современного образования: учебное пособие для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов педагогических специальностей . вып. 3 / [О. С. Анисимов и др., под ред. Д. Ю. Трушникова]; Тюменский государственный нефтегазовый университет, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.].Тюмень, 2011. 478 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:433741&theme=FEFU>

2. О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство / Евразийская ассоциация университетов; [ред. кол. В. А. Садовничей (гл. ред.) и др.]. Москва. Изд-во Московского университета. 2010. 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305186&theme=FEFU>
3. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: Академический проект, 2010. – 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295961&theme=FEFU>
4. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>
5. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования : монография БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) 2011, - 256 стр. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13114](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13114)
6. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>
7. Майданов, А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>
8. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие Санкт-Петербург: , 2013. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91734>
9. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта

Наука, 2010. 343 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

10. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. // Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, - 2015 - 368 стр.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=62982](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982)

11. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития Л. Н.; Бурятский государственный университет. Изд-во Бурятского университета 2013.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706456&theme=FEFU>

12. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

13. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

14. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. И экон. Специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. – 327 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

15. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=241725>

16. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта Наука, 2013. – 203 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726419&theme=FEFU>

17. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] :

монография / Н. А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 175 с. – ISBN 978-5-98704-630-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=469438>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>
3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>
4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» предусматривает выполнение практических заданий на сайте дисциплины, написание эссе, составление интеллект-карт, анализ практических ситуаций, разработку методических рекомендаций, подготовку к сдаче дифференцированного зачета.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из

перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знакомом "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.
6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.
7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.
8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.
9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.
10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.
11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих,

план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной

работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной

из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине **Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы современного отечественного и зарубежного образования»**

**Направление подготовки - 44.04.02**

**Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Составление плана организации собственной научной деятельности	10 ч.	Расширенное эссе ПР - 12
2	1 неделя	Написание оглавления	20 ч.	Панельная дискуссия УО - 4
3	4 недели	Написание введения с обоснованием 11 методологических характеристик.	60 ч.	Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию УО - 3
4	1 неделя	Корректировка введения в соответствии с рекомендациями научного руководителя и независимых экспертов.	8 часов	Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию УО - 3
5	4 недели	Подготовка к научной дискуссии	15 ч.	ПР-13 Двойной дневник;  Сообщение с опорой на ментальную карту УО - 3
6	2 недели	Написание рецензии	10 ч.	Творческое задание в формате «Мировое кафе» ПР - 13
7	2 недели	Разработка научного доклада	25 ч.	ПР-13 Двойной дневник;  Выступление на конференции УО - 4
8	4 недели	Составление научной презентации	20 ч.	Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию УО - 3
9	4 недели	Написание научной статьи	60 ч.	ПР-13 Двойной дневник;  Научная статья ПР - 2

10	4 недели	Обоснование актуальности научной темы	10 ч.	Дискуссия в формате «Аквариум» УО - 4
11	4 недели	Составление научной презентации	10 ч.	Сообщение с опорой на ментальную карту УО - 3
12	Каждую неделю в течение семестра	Выполнение домашних заданий	20 ч.	Расширенное эссе ПР - 12
13	В течение семестра	Изучение теоретического материала по дисциплине, подготовка к зачёту	20 ч.	ПР-13 Двойной дневник;  Сообщение с опорой на ментальную карту УО - 3
	Всего		288 часов	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы с рекомендованной литературой, подготовки научных докладов и написания статей, составления рецензий, отзывов, создания индивидуальных и коллективных продуктов деятельности.

#### **Цели организации самостоятельной работы:**

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.

#### **Рекомендации по работе с литературой**

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список литературы» настоящего РПУДа. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой

информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

### **Рекомендации по работе в библиотеке**

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может:

а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра;

б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

### **Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет**

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);

- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

### **Рекомендации по написанию эссе**

Эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Выберите тему эссе из предложенных или предложите свою.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.
2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку

аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (эссе).

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Рекомендации по выполнению задания «Двойной дневник»**

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания:

- охват проблемных вопросов, рассматриваемых автором:

- 75% - 3 балла, 50% - 2 балла, 25% - 1 балл.

- аргументация собственного мнения:

- наличие аргументации в каждом комментарии – 2 балла.

Работа по технологии «Двойной дневник» ведется на протяжении всего семестра при чтении трудов педагогов классиков.

Открытый перечень рекомендуемых трудов:

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

Краевский В.В. Методология педагогики. – Самара, 2003. – 168 с.

### **Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе**

#### **Mindomo**

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

#### Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте

выпуклые буквы

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

#### Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

#### Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.

- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.

- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах образования, исследовательской деятельности;
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах исследовательской деятельности;

Задание: разделитесь на группы и оформите одну из предложенных тем в сервисе Mindomo.

**Темы:**

1. Теоретические основания научной работы.
2. Методологические основы магистерской диссертации.
3. Наука и практика как единая система.
4. Логика организации научной работы

*Критерии оценивания:* задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

*Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта).* Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

## **Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии**

Магистрантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор. Рекомендации по работе с литературой см. выше.

*Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия).* Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Магистрантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараюсь

«удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
<p>Инновации в разработанных проектах 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> </ul>
<p>Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять</li> </ul>

	различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

### **Рекомендации по организации групповой работы и подготовке коллективного продукта**

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не использовать оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализировать движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

*Критерии оценки см. выше, в таблице 1.*

### **Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (дифференцированный зачёт /зачет с оценкой)**

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Письменные работы должны быть написаны простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи зачёта является систематическая работа студента на лекционных, практических и лабораторных занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, РПУДы и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к зачету можно ориентироваться на предлагаемые вопросы, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией. Перед назначенной преподавателем консультацией следует составить список вопросов, требующих дополнительного разъяснения. Можно также прибегнуть к коллективному обсуждению выносимых на зачет вопросов с сокурсниками, что поможет углубить знания и по-новому взглянуть на возможность раскрытия той или иной темы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Научно-исследовательский семинар «Актуальные  
проблемы современного отечественного и зарубежного образования»**

**Направление подготовки - 44.04.02**

**Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

**Форма подготовки (очная)**

**Владивосток**

**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-6 Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	Знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеет	отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
<p>ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте</p>	Знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
<p>ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы</p>	Знает	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
<p>ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся</p>	Знает	основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Умеет	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеет	методами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
<p>ПК-36 Способность критически оценивать</p>	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой

адекватность методов решения исследуемой проблемы		исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знает	современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Умеет	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Владеет	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем и использует их
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	Умеет	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-42 Способность выделять научную	Знает	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и основы проектирования программы

исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения		ее изучения
	Умеет	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	Владеет	методами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научное исследование как особая форма познания	ОПК-6	Знает	УО- 4 Панельная дискуссия ПР-13 Творческое задание «Метод структурированных противоречий»	Задания к зачету 1-4
			Умеет		
			Владеет		
		ПК – 41	знает	УО-3 Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию	
			Умеет		
			Владеет		
2	Методология организации научной педагогической деятельности	ПК-37	Знает	УО-3 Сообщение с опорой на ментальную карту	Задания к зачету 5-7
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-36	Знает	ПР – 13 Творческое задание в формате «Мировое кафе»	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-40	Знает	ПР-9 Проект	
			Умеет		
			Владеет		
3	Логика организации собственного научного исследования	ПК-42	Знает	УО-3 Сообщение с опорой на мультимедийную презентацию	Задания к зачету 8-10
			Умеет		
			Владеет		

		ОПК-6	Знает	ПР-9 Проект	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-38	Знает	ПР – 3 Расширенное эссе	
			Умеет		
			Владеет		
4	Профессионализм педагога-практика и педагога-исследователя	ПК-12	Знает	ПР-9 Проект	Задания к зачету 11-13
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-34	Знает	УО- 4 Дискуссия в формате «Аквариум»	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-35	Знает	ПР-9 Проект	
			Умеет		
			Владеет		

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР**  
**«Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	знает (пороговый)	основы современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	способность применять технологии проектирования в организации научного исследования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

ой деятельности	умеет (продвинутый)	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.	проектирует и организовывает научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	способность применять технологии проектирования в организации научного исследования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	методами проектирования, применения технологий и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	использует современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	способность к овладению современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	знает (пороговый)	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	понимание основ проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способность планировать, проектировать и организовать как собственную, так и групповую проектно-научную деятельность
	умеет (продвинутый)	проектировать систему проектно-исследовательск	умение проектировать систему проектно-исследовательской	способность обработать и обобщить полученные результаты как в

		ой деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	деятельности обучающихся	групповом, так и индивидуальном варианте
	владеет (высокий)	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы	владение приемами организации проектно-исследовательской деятельности	способность представить научному сообществу научные результаты в различном формате (презентации, доклады, статьи)
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знает (пороговый)	основы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	способность к проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	умеет (продвинутый)	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	умение проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с другими	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	владеет (высокий)	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	применяет методы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	способность к самостоятельному проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы различными методами
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знает (пороговый)	основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	готовность к выявлению основных актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способность выделять основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	умеет (продвинутый)	выделять актуальные	типологизировать актуальные	способность использовать в

	утой)	проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	практике собственного исследования актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	владеет (высокий)	методами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	готовность к выделению и использованию актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся использовать в практике собственного исследования и передать навыки другим
ПК- 36 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знает (пороговый)	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления.	знание методов решения исследуемой проблемы	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	умеет (продвинутой)	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	умение критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	владеет (высокий)	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	владение приемами и методами позволяющими критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 готовность использовать	знает (пороговый)	современные научные методы для решения	понимает современные научные методы	способность использовать современные научные

современные научные методы для решения научных исследовательских проблем		научных исследовательских проблем	для решения научных исследовательских проблем	методы для решения научных исследовательских проблем
	умеет (продвинутый)	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	использует современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	способность научить других использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	владеет (высокий)	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем	применяет современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Способность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем и обучить им других
ПК-38 способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	знает (пороговый)	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности	применение способов составления перспективного плана исследовательской деятельности	способность изложить суть перспективного планирования на примере собственного исследования
	умеет (продвинутый)	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности	готовность научить других составлению планов исследовательской деятельности	способность различать специфику практической и научной деятельности педагога и планировать их с учётом данной специфики
	владеет (высокий)	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности	владение методическим инструментарием и методологическими основаниями решения исследовательских проблем	способность планировать и организовывать собственную научную деятельность на теоретико-методологических основаниях
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает (пороговый)	основы менеджмента социализации результатов научных исследований	понимает основы менеджмента социализации результатов научных исследований	способность применять основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	умеет (продвинутый)	выстроить менеджмент	применить на практике	способность обобщить результаты

	утой)	социализации результатов научных исследований	менеджмент социализации результатов научных исследований	менеджмента социализации результатов научных исследований
	владеет (высокий)	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	использует методы выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на основе собственных методов
ПК – 41 способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	знает (пороговый)	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования	знание стандартов и форм представления результатов исследования	способность представлять исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	умеет (продвинутой)	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность презентовать владение технологиями презентаций и составления статей и докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

	владеет (высокий)	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	владение технологиями презентаций и составления статей и докладов мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знает (пороговый)	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и основы проектирования программы ее изучения	понимает, как выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	готовность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	умеет (продвинутый)	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	готовность использовать научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реализует научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	владеет (высокий)	методами выделения научной исследовательской проблемы в	готовность обучить других методам выделения научной исследовательской проблемы в	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной

		контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на основе собственных методов
--	--	---	---	---

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» включает: ФОС для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачёт, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Правильность ответа оценивается по десятибалльной шкале, где

1 - 3 балла - отсутствие знаний или фрагментарные знания по вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем

аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Задания к дифференцированному зачету / зачету с оценкой с оценкой:**

*Первый год обучения:*

1. Выбор темы магистерской диссертационной работы (заявление).
2. Составление индивидуального календарного плана научной работы.
3. Подготовка проекта исследовательской работы.
4. Составление аналитического обзора специальной академической и аналитической литературы.
5. Обсуждение базовых понятий и теоретических оснований исследования.
6. Составление обзора состояния изучаемой проблемы в науке.
7. Публичная защита теоретических основ научной работы.

*Второй год обучения:*

8. Подбор базовых методик для организации и осуществления практической части работы.
9. Сбор и обработка эмпирических данных, оформление результатов в графическом виде.
10. Написание текста доклада, сообщения по промежуточным итогам исследования.
11. Выступление на студенческой научной конференции, круглом столе с результатами работы.
12. Написание краткого обзора исследования (автореферата).
13. Предзащита и защита магистерского исследования в виде выпускной аттестационной работы (ВКР).

## **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Текущая аттестация* проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

#### **Оценочное средство 1. «Расширенное эссе»**

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную

проблему.

**Инструкция:**

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

**Темы для эссе:**

1. «Налицо проблема: с одной стороны, практически у всех, кто имеет отношение к образованию, есть настоятельная потребность в более полном и

глубоком понимании того, что происходит в нашей системе образования, каково там живет ребенок (да и всем остальным); но, с другой стороны, эта потребность сегодня явно не удовлетворена и в анализе педагогической действительности необходим выход на принципиально иной уровень». Эта цитата опубликована в 1999 году. Сегодня 2015 – и ничего не изменилось. Как Вы считаете, почему?

2. Гуманитарный подход — это подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его «человеческом измерении». Причем, определяющими координатами гуманитарного взгляда являются не любые характеристики человека, а наиболее существенные, собственно человеческие — «человеческое в человеке» (Ф.М.Достоевский).

3. Гуманитарная экспертиза — это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная, т.к. в центре ее внимания находится человек как личность, человек в самых существенных, самых человеческих своих проявлениях. Ваше мнение: это возможно в условиях массового викаризованного, обезличенного образования?

4. При анализе педагогической сферы (например, так называемая аттестация образовательного учреждения) именно гуманитарные аспекты если и не игнорируются полностью, то оказываются в тени или на вторых ролях и явно недооцениваются. Почему? Этой «злой умысел»? Или это объективная тенденция ?

5. Ребенку нужны не только «учебная деятельность», не только «педагогическое мастерство», ему жизненно необходимы живое человеческое участие, подлинные человеческие отношения — т.е. отношения с Человеком. Человеком искренним, открытым, не утратившим свое лицо, самобытность, свою человечность. Огромное количество проблем (и даже болезней) — причем и для детей, и для взрослых — создает «профессиональная деформация» учителей, выражающаяся в «поглощенности ролью». Не меньше сложностей связано и с их «эмоциональным сгоранием». В обоих случаях в основе лежат не только

чисто технологические, но и экзистенциальные проблемы личностной идентичности, самореализации... Является данная ситуация предметом гуманитарной экспертизы? Ваше мнение. Обоснуйте.

### **Оценочное средство 3: Сообщение с опорой на ментальную карту**

**Задание.** Магистрантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде ментальной карты. Презентовать всей группе, защитить.

#### **Вопросы для подготовки сообщений:**

1. Алгоритм проектирования профессиональной траекторий развития. Профессиограмма своей специальности.
2. Алгоритм Вашего исследования (или индивидуальный образовательный маршрут);
3. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте феноменологического подхода.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные

	положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

### **Оценочное средство 3: Участие в панельной дискуссии.**

**Задание.** Магистрантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Студентам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

#### **Оценочное средство 4: «Метод структурированного противоречия»**

Этапы проведения:

1. В малой группе из четырех человек выделяются две пары обучающихся.
  2. Малая группа получает задание, выражающееся в проблеме противоречивого характера и имеющей противоположные решения.
  3. Каждая пара обсуждает одну сторону проблемы, но с целью не победить, а набрать как можно больше материала для объяснения проблемы в целом.
  4. Затем каждая пара обсуждает противоположную сторону проблемы.
- Итогом должно стать целостное решение проблемы всей малой группой.

Оценивается:

- научная обоснованность суждений;
- количество и глубина предложенных аргументов;
- новизна предлагаемых решений.

#### **Оценочное средство 5: Дискуссия в формате «Аквариум».**

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение студентов на мини-группы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
- г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения мини-группы.

Мини-группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования». Критерии качества подготовки специалистов.
2. От качества знаний к качеству образования. Проблема оценивания качества образования.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель мини-группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Также обсуждаются другие вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

### **Оценочное средство 6: «Мировое кафе»**

Этапы:

1. Участники объединяются в 3 группы от 3 до 7 человек.
2. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт.
3. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение — от 10 до 20 минут.
4. По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа.

Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.

5. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках.

6. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе.  
Обсуждение.

Принципы проведения:

1. Оставайтесь в рамках контекста. Помните о цели мероприятия, выделите ключевые вопросы для обсуждения, пригласите для участия всех, кто обладает необходимой информацией.

2. Создайте уютную доброжелательную атмосферу. Гостям «кафе» должно быть комфортно, и они должны высказываться без опаски. Поэтому в начале уделите внимание мотивации на активную работу.

3. Подготовьте вопросы, которые помогут вспомнить необходимую информацию, запустят процесс генерации идей, повысят групповую энергетику, простимулируют обсуждение и помогут учесть все нюансы. Например: «О чем нам важно помнить? Это все, что необходимо для данного вопроса? Кто еще может нам помочь? Что позволило вам успешно выполнить задачу? Что надо улучшить в следующий раз?»

4. Поощряйте участие каждого. Классическое использование методики подразумевает, что любой желающий принять участие в данном обсуждении должен иметь такую возможность. Подчеркивайте ценность мнения и опыта каждого.

5. Используйте обмен разными точками зрения. Возможность переходить от стола к столу, привносить свежий взгляд, иное восприятие очень ценны. Это позволяет увидеть новые возможности и неожиданные

решения, получить инсайты, почувствовать себя частью команды, важной составляющей общего успеха.

6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным. Умение слышать окружающих — один из важнейших факторов успеха «World cafe». Синергия коллективного мышления включается, когда каждый стремится не только высказаться, но и услышать, понять точку зрения, возможно кардинально отличающуюся от своей. Это позволяет проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один, сделать явными скрытые знания в компании.

7. Делитесь коллективными открытиями. Последний этап Мирового кафе часто называют «урожаем» или «сбором урожая». В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно. Можно для этого использовать специальные графические шаблоны.

### **Оценочное средство 7: «Проект»**

Проект выполняется коллективно или индивидуально.

Примерные темы проектов:

1. Генезис гуманистических взглядов теорий и научных идей, их развитие в концепциях ученых и практиков разных эпох.
2. Традиции и современность в воспитании.
3. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в многообразии теоретических концепций и подходов.
4. Психологические особенности детей поколения Z.
5. Особенности педагогического взаимодействия и организации совместной жизнедеятельности.
6. Событийность как качественный признак общего ценностно-смыслового пространства детско-взрослой общности.
7. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

8. Практики педагогической поддержки как способа посредничества.
9. Проблема духовности и духовного бытия человека в образовании.  
Пространство духовного развития.
10. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.
11. Духовная сторона педагогического процесса как диалога двух личностей.  
Духовные доминанты.
12. Духовность как исконно родовая философия русской школы.
13. Идея духовного обновления человека в работах И. Ильина.
14. Методологические характеристики научного исследования в работах В.В. Краевского, В.И. Загвязинского, А.М. Новикова.

Требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций:

1. Актуальность проекта Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.
2. Практическая значимость Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен был выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать при преподавании в вузе и школе, в деятельности работников СМИ и т.д.
3. Новизна проекта. Участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.
4. Эффективность и слаженность работы участников проекта. Работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность проявить как профессиональные компетенции, так и универсальные, которые ему понадобятся в будущей профессиональной деятельности.
5. Профессиональный уровень проекта. Поставленная перед студентами задача должна быть достаточно сложной, но не невыполнимой. Работа

должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

6. Публичность проекта. Завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и разместить в Интернете.

7. Организационный уровень проекта. Проект должен быть выполнен в заранее установленный срок.

8. Технический уровень проекта. Проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Отчетная документация по проекту

1. Объяснительная записка, содержащая следующие пункты: тема проекта, цель и задачи проекта, обоснование проекта, место проекта среди аналогичных инициатив (уже существующих в современной науке подобных проектов), новизна проекта, план работы участников, смета и ее обоснование.

2. Отчеты участников проекта с указанием выполненной каждой работы, встретившихся трудностей и оценкой результатов проекта.

3. Отчет координатора работ о деятельности отдельных членов проектной группы (в отчете может содержаться ходатайство о поощрении отличившихся участников).

4. Описание результатов проекта (бумажная и электронная версия) и его Интернет-презентация.

Критерии оценки работы участника проекта:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

