



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 »

июня

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная диагностика в педагогических исследованиях

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 24 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 48 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования,
к. п. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Станкевич Е.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С..

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«26» июня 2019 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе: 24 часа практических занятий, 48 часов СРС.

Дисциплина «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» логически и содержательно связана с дисциплинами «Методология научных исследований в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: роль и функции психодиагностики в профессиональной деятельности педагога; характеристика психодиагностического инструментария; роль психодиагностики в деятельности педагога; компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся; профессиональный стандарт педагога в аспекте диагностических компетенций.

Цель дисциплины: осмысление основных категорий и инструментов психолого-педагогической диагностики процессов развития учащихся общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий психолого-педагогической диагностики.

2. Сформировать представление о педагоге – профессионале, владеющим профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики.

3. Познакомить студентов с образовательными ресурсами в области психолого-педагогической диагностики.

4. Создать условия для осуществления рефлексии профессиональной педагогической деятельности магистрантов.

Для успешного освоения дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-37).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 39 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знает	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	Умеет	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	Владеет	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для

		достижения цели научного исследования
ПК-40 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	характеристики, роль и функции менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК-42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Владеет	Методами решения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (24 час.) с использованием методов
интерактивного обучения (8 часов).**

**Модуль 1. Роль и функции психодиагностики в профессиональной
деятельности педагога (16 час.)**

**Занятие №1. Роль психодиагностики в деятельности педагога (2
час.) с использованием методов активного обучения - панельной
дискуссии (2 час.)**

План занятия

1. Способы определения уровня развития ребёнка.
2. Методы анализа продуктов деятельности учащегося.
3. Разработка педагогом рекомендаций для родителей по сопровождению учебной деятельности ребёнка.

**Занятие №2. Диагностика когнитивной сферы детей младшего
школьного возраста (4 час.) с использованием методов активного
обучения - составление презентаций (4 час.)**

План занятия

1. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста .
2. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
3. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу.
4. Методы диагностики памяти.
5. Методы изучения воображения.
6. Методы психодиагностики мышления младшего школьника.
7. Методы оценки уровня развития речи у младших школьников.

Занятие №3. Диагностика личности учащегося (4 час.)

План занятия

1. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

2. Опросники черт личности.

3. Личностные опросники мотивации.

4. Личностные опросники интересов.

5. Проективные методики исследования личностных характеристик младшего школьника.

Занятие №4. Методы комплексной диагностики в педагогических исследованиях (2 час.)

План занятия

1. Понятие «педагогическое исследование», его виды, структура, цель, результаты.

2. Наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование.

Занятие №5. Методы статистической обработки данных (4 час.)

План занятия

1. Сбор первичной информации и методы её обработки.

2. Понятие «мода», «медиана», «среднее», «дисперсия».

3. Методы вторичной обработки информации в психолого-педагогических исследованиях.

Модуль 2. Комплексная диагностика в педагогических исследованиях начальной школы в условиях ФГОС НОО (4 час.)

Занятие №6. Диагностика учебных достижений учащегося младшего школьного возраста (2 час.) с использованием методов активного обучения - составление таблицы ИНСЕРТ (2 час.)

План занятия

1. Анализ основных понятий ФГОС НОО.

2. Характеристика учебных достижений учащихся через мониторинг образовательных результатов.

3. Характеристика диагностических комплектов: «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».

Занятие №7. Диагностика личностных достижений младшего школьника (2 час.)

План занятия

1. Характеристика понятия «личностные достижения».
2. Способы и методы диагностики личностных достижений младшего школьника.

Модуль 3. Компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся (4 час.)

Занятие №8. Профессиональный стандарт педагога в аспекте диагностических компетенций (4 час.)

План занятия

1. Ключевые области профессионального стандарта педагога: обучение, воспитание и развитие ребёнка.
2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Роль и функции психодиагностики а профессиональной деятельности педагога	ПК -40	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт. вопросы 1-4
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	УО-4 Дискуссия	
		ПК - 39	Знает	УО-4 Дискуссия	
			Умеет		
			Владеет		
2	Комплексная диагностика педагогических исследований начальной школы в условиях ФГОС НОО	ПК - 40	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт, вопросы 5-24
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 42	Знает	ПР-7 Конспект	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 39	Знает	УО-4 Дискуссия	
			Умеет		
			Владеет		
3	Компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся	ПК - 42	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт, вопросы 25-27
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 39	Знает	ПР-7 Конспект	
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дементий, Л.И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2015. — 110 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75451#book_name
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
3. Психологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. : А.Н. Шадрин, О.А. Брылева, М.М. Иванова. — Электрон. дан. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 155 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112217>
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург : Питер, 2011. -379 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

2. Васильева И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 252 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
3. Ермолаев О. Ю. Математическая статистика для психологов. МПСИ, Флинта, 2002. - 336 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:266512&theme=FEFU>
4. Интерактивная педагогика в детском саду : методическое пособие / [О. В. Буданова, Н. А. Виноградова, Ф. С. Гайнуллова и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. Москва: ТЦ Сфера, 2015. - 121 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673420&theme=FEFU>
5. Клейменов, В.Н. Методы диагностики социально-психологической адаптивности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Клейменов, И.Г. Шалагинова. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2007. — 22 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13237>
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учебное пособие / Н. В. Матяш. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 144 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813755&theme=FEFU>
6. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
6. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411434>
7. Психология. Немов Р.С. Кн. 3. Психодиагностика. 2001, 4-е изд., 640 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:17452&theme=FEFU>
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии, СПб ООО "Речь", 2015. — 350 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1326&theme=FEFU>

9. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистров, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей / Под ред. Н.В. Бордовского. Издательство: Москва: Кнорус, 2015. — 432 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:280889&theme=FEFU>

10. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

11. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2014. – 448 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

12. Шевандрин Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности Уч. для студ. выс. уч. заведений 2-е издание, М.:гуманит. издат. центр Владос, 2017,- 512 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235628&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. — Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

2. Российское образование: федеральный портал. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

3. Научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Российская государственная библиотека. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий и программного

обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:
<http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть

представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на

выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы

основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что

иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная.
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических
исследованиях»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Построение коллективной ментальной карты «История современной психодиагностики»	8 часов	Размещение на сайте дисциплины и защита ментальной карты ПР-13
2	На протяжении изучения всего курса	Составление глоссария по курсу	8 часов	Предъявление письменной работы «Бортовой журнал» УО-3
3	На протяжении изучения всего курса	Знакомство с требованиями к освоению содержания дисциплины, построение индивидуального маршрута по ее изучению (по желанию)	8 часов	Корректировка в процессе освоения содержания курса, заполнение таблицы продвижения ПР-8
4	1 неделя	Характеристика психодиагностического инструментария.	8 часов	Интеллект карта ПР-13
5	На протяжении изучения всего курса	Работа с психодиагностическим инструментарием	8 часов	Веб микс ПР-13
6	2 недели	Разработка рекомендаций для родителей по сопровождению учебной деятельности ребёнка	8 часов	Представление образовательных продуктов (учебных текстов) УО-3
	Всего		48 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов

«Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с психодиагностическим инструментарием.

Проанализируйте методики по критериям: валидность, надёжность, стандартизация. Подберите пакет методик для диагностики одной из проблем в вашей профессиональной деятельности.

Модуль 1. Роль и функции психодиагностики в профессиональной деятельности педагога (16 час.)

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №3. Работа с психодиагностическим инструментарием.

Проанализируйте методики по критериям: валидность, надёжность, стандартизация. Подберите пакет методик для диагностики одной из проблем в вашей профессиональной деятельности.

Модуль 2. Комплексная диагностика в педагогических исследованиях начальной школы в условиях ФГОС НОО (4 час.)

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с психодиагностическим инструментарием.

Проанализируйте методики по критериям: валидность, надёжность, стандартизация. Подберите пакет методик для диагностики одной из проблем в вашей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся (4 час.)

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия (лат. *discussio*) — исследование, разбор. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм — метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Рутас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных

предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1 на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2 на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1 работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2 работать в малой группе;

3 взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4 двигаться к достижению цели;

5 искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Рекомендации по работе с интернет сервисами

1.Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

2.Инструкция по составлению ментальных карт:

Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67

Это чудо-ментальные карты http://roachinthenet.blogspot.ru/2012/08/blog-post_14.html#.VIETAdKsWvN

Советы по созданию ментальных карт
<http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>

Программа для скачивания <http://www.sheremetev.info/articles//pograms/265-xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>

3. Инструкция по совместной работе на досках, выберите любой вариант, используйте, представьте результаты:

<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>

4. Визуализация информации:

<http://vizumc.blogspot.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических
исследованиях»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	Уровень	Описание
ПК- 39 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знает	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	Умеет	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	Владеет	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
ПК-40 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	характеристики, роль и функции менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК- 42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Владеет	Методами решения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Роль и функции психодиагностики а профессиональной деятельности педагога	ПК -40	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт. вопросы 1-4
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	УО-4 Дискуссия	
		ПК - 39	Знает	УО-4 Дискуссия	
			Умеет		
			Владеет		

2	Комплексная диагностика педагогических исследованиях начальной школы в условиях ФГОС НОО	ПК - 40	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт, вопросы 5-24
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 42	Знает	ПР-7 Конспект	
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 39	Знает	УО-4 Дискуссия	
			Умеет		
			Владеет		
3	Компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся	ПК - 42	Знает	УО-3 Доклад	Зачёт, вопросы 25-27
			Умеет		
			Владеет		
		ПК - 39	Знает	ПР-7 Конспект	
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК- 39 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	знает (пороговый)	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования	знание характеристик, роли и функций специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования	способен назвать характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	умеет (продвинутый)	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного	умение использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного	способность использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования

		исследования	исследования	
	владеет (высокий)	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	владение методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	готовность применить методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
ПК-40 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает (пороговый)	характеристики, роль и функции менеджмента социализации результатов научных исследований	знание характеристик, роли и функций менеджмента социализации результатов научных исследований	способность назвать характеристики, роль и функции менеджмента социализации результатов научных исследований
	умеет (продвинутой)	использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований	умение использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований	способность использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований
	владеет (высокий)	методами менеджмента социализации результатов научных исследований	владение методами менеджмента социализации результатов научных исследований	готовность применить методы менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК-42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знает (пороговый)	сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	знание сущности и характеристик научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности	способность назвать сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной	умение проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной	способность проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной

		профессиональн ой деятельности	профессионально й деятельности	деятельности
	владеет (высокий)	методами решения научной исследовательск ой проблемы в контексте реальной профессиональн ой деятельности	владение методами решения научной исследовательско й проблемы в контексте реальной профессионально й деятельности	готовность применить методами решения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего

преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в

зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачёту

1. Истоки психодиагностики.
2. Возникновение тестирования
3. Отечественные работы в области психологической диагностики.
4. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
5. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.
6. Методы оценки внимания младшего школьника и ребенка, поступающего в школу.
7. Методы диагностики памяти.
8. Методы изучения воображения.
9. Методы психодиагностики мышления младшего школьника.
10. Методы оценки уровня развития речи у младших школьников.
11. Способы определения уровня развития ребёнка.
12. Методы анализа продуктов деятельности учащегося.
13. Разработка педагогом рекомендаций для родителей по

сопровождению учебной деятельности ребёнка.

14. Классификация психодиагностических методик.
15. Типы диагностических методик.
16. Формализованные методики.
17. Малоформализованные методики.
18. Метод наблюдения.
19. Беседа.
20. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).
21. Анализ основных понятий ФГОС НОО.
22. Характеристика учебных достижений учащихся через мониторинг образовательных результатов.
23. Характеристика диагностических комплектов: «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».
24. Характеристика понятия «личностные достижения».
25. Способы и методы диагностики личностных достижений младшего школьника.
26. Ключевые области профессионального стандарта педагога: обучение, воспитание и развитие ребёнка.
27. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования: трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Конспект (ПР-7)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Оценочное средство 1. Доклад, сообщение.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. Доклад, как средство выполняет ряд функций: информативную, коммуникативную, развивающую.

Виды докладов:

- устные;
- письменные.
- аналитически;
- обзорные.

Алгоритм подготовки доклада.

- 1.Соберите материал по теме доклада.
- 2.Проанализируйте информацию, выбрав наиболее интересную.
- 3.Составьте план изложения.
- 4.Напишите текст доклада.
- 5.Подготовьте компьютерную презентацию.
- 6.Подумайте над вопросами, которые могут задать слушатели.

Темы докладов, сообщений.

- 1.История отечественной психодиагностики.
- 2.Первые диагностические лаборатории.
- 3.Роль психологической диагностики в работе педагога.
- 4.Диагностические методы в психологических исследованиях.
- 5.Алгоритм разработки педагогом рекомендаций для родителей по сопровождению учебной деятельности ребёнка.
- 5.Классификация психодиагностических методик.
- 6.Процедура психодиагностического тестирования.
- 7.Требования к психодиагностическим методикам.
- 8.Характеристика учебных достижений учащихся через мониторинг образовательных результатов.

Таблица 2. Критерии оценивания доклада

Критерий	балл
Соответствие заявленной теме	5
Чёткая композиция и структура	4
Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)	4
Наглядность представления: наличие компьютерной презентации.	3

Грамотность представления	5
Умение отвечать на вопросы	5

Оценочное средство 2. Дискуссия.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Правила ведения дискуссии.

1. Уважение к собеседникам.
2. Выступление по обсуждаемой теме.
3. Предложение и обсуждение решений вопроса, проблемы.
4. Использование только достоверной информации.

Магистрантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами. Обсуждение заканчивается по истечении

отведенного времени или после принятия решения. После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Темы для групповых дискуссий.

Роль и функции психодиагностики в профессиональной деятельности педагога.

1.Зачем педагогу владеть психодиагностическими методами, ведь у него другие задачи.

2.Каковы возможности психодиагностики в образовательной деятельности педагога?

ФГОС НОО: структура, содержание, методы реализации.

1.Основные понятия ФГОС НОО: трактовка в различных педагогических концепциях.

2.Технологии формирования и развития универсальных учебных действий - есть ли универсальная?

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Оценочное средство 3. Конспект.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением

данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Пример задания для составления конспекта.

Задание: Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

- 1.Классификация психодиагностических методик.
- 2.Типы диагностических методик.
3. Формализованные методики.
- 4.Тесты.
- 5.Опросники.
- 6.Проективная техника.
- 7.Психофизиологические методики.
- 8.Малоформализованные методики.
- 9.Метод наблюдения.
- 10.Беседа.
- 11.Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Содержание задания: Проанализируйте методики по критериям: валидность, надёжность, стандартизация. Подберите пакет методик для диагностики одной из проблем в вашей профессиональной деятельности.

Форма выполнения: Текстовый файл

Требования:

1. Работа индивидуальная
2. Итоговый документ размещается на ресурсе общего доступа с предоставлением прав на просмотр всем участникам группы и преподавателю.

3. Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.
4. В нём должны найти отражение основные положения текста.
5. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.
6. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.
7. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.
8. Соблюдайте основные правила конспектирования:
9. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
10. Выделите информативные центры прочитанного текста.
11. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
12. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
13. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Таблица 3. Критерии оценивания конспекта

Критерий	балл
Полнота использования учебного материала	10
Объём ОСК	5
Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями)	10
Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).	5
Грамотность (терминологическая и орфографическая).	5
Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы	10