



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Т.И. Боровкова
(ФИО)

(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

(подпись)

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманистическая идеология модернизации образования

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 6 час.

практические занятия 30 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек 2. /пр. 10 /лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования,
к. п. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Станкевич Е.М.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С..

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«26» июня 2019 г.

«Гуманистическая идеология модернизации образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам гуманизации и модернизации образования в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем гуманизации и модернизации образования.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий курса.
2. Познакомить студентов с возможностями гуманизации и модернизации образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Информировать студентов о перспективах и тенденциях развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.
4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической

деятельности и профессионального опыта в аспекте изучаемой дисциплины.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области гуманизации и модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | Знает | сущность, принципы, методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| | Умеет | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| | Владеет | методами теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| ПК – 43 способность включать прогнозы в само содержание научных | Знает | способы, средства, этапы прогнозирования, его процессуальные основы, категориальный аппарат |
| | Умеет | выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных |

| | | |
|---|---------|--|
| теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция | | теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата |
| | Владеет | способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции – 6 часов (с использованием методов интерактивного обучения - 2 часа).

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования (2 час.)

Тема 1.1 Вызовы к системе современного образования (1 час.)

1. Категории «образование», «образованность», «качество образования».

2. Специфика современного образования.

3. Цивилизационные вызовы к современной системе образования.

Тема 1.2. Характеристики постиндустриального образования (1 час.)

1. Философия образования как раздел современной педагогики.

2. Вклад Е.А. Степашко в развитие отечественной философии образования.

3.Тенденции развития современного отечественного образования в конценциях Э.Н.Гусинского, Ю.И.Турчаниновой, Г.Б. Корнетова, И.А.Колесниковой.

4.Постиндустриальное образование: характеристики, проблемы, тенденции.

Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители (2 час.)

Тема 2.1. Специфика профессиональной деятельности современного педагога (2 час.), с использованием методов активного обучения - панельной дискуссии (2 час.)

1.Категория «субъектность педагога» в современном психолого-педагогическом знании.

2.Особенности современной образовательной среды.

3.Профессиональная деятельность современного педагога.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент (2 час.)

Тема 3.1. Педагогическая магистратура, как поле исследовательской деятельности студента (2 час.)

1.История отечественной педагогической магистратуры.

2.Педагогическая магистратура ДВФУ: возможности и тенденции развития.

3.Индивидуальный образовательный маршрут магистранта, как одна из форм реализации его научного интереса.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (30 часов), с использованием методов интерактивного обучения (10 часов).

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования (6 час.)

Занятие 1. Характеристика постиндустриального образования (2 час.)

План занятия

1. Постиндустриальная парадигма.
2. Образование как социальный институт.
3. Результат и продукт образования.

Занятие 2. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе (4 час.) с использованием методов активного обучения - панельной дискуссии (2 час.)

План занятия

1. Цивилизационные вызовы к образованию.
2. Ситуация в образовании 2003-2015 годы.
3. Проблемы организации образования в постиндустриальный период.

Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители (18 час.)

Занятие 3. Основные тенденции, тренды в развитии современного Детства (6 час.), с использованием методов активного обучения - создание творческого продукта (4 час.)

План занятия

1. Феноменология Детства.
2. Негативные тенденции в развитии современного Детства.
3. Положительные тенденции в развитии современного Детства.
4. Характеристика трендов.

Занятие 4. «Портрет» современного дошкольника (2 час.)

План занятия

1. Психологические особенности современного дошкольника.
2. Особенности ведущего вида деятельности.

Занятие 5. Характеристики современного младшего школьника (2 час.)

План занятия

1. Развитие когнитивных процессов у младших школьников и их особенности на современном этапе.

2. Психологические особенности личности младшего школьника.

3. «Планшетные дети»: особенности деятельности и коммуникации.

Занятие 6. Современные подростки: особенности, тенденции в развитии (2 час.)

План занятия

1. Психологические особенности современных подростков.

2. Специфика коммуникации в подростковых сообществах.

3. Развитие личности подростка и влияние виртуальных миров на самоидентификацию.

Занятие 7. Старшие школьники: особенности, тенденции в развитии (2 час.)

План занятия

1. Психологические особенности старших школьников.

2. Мир современных профессий и образовательный маршрут старшего школьника.

Занятие 8. Современный педагог: ценности и смыслы профессиональной деятельности (2 час.)

План занятия

1. Характеристика учителя постиндустриального образования.

2. Самооценка себя как профессионала. В какой я парадигме?

3. Специфика профессиональной деятельности современного педагога.

Занятие 9. Родители, как субъекты образовательного процесса (2 час.), с использованием методов активного обучения - панельной дискуссии (1 час.)

План занятия

1. Характеристика современных родителей.

2. Формы, методы и средства вовлечения родителей в образовательный процесс.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент (6 час.)

Занятия 10. Магистрант как субъект процесса учения (2 час.), с использованием методов активного обучения – создание творческого продукта (1 час.)

План занятия

1. Процессы субъектогенеза. Человек - субъект самосозидания..
2. Качества субъекта учения.
3. Разработка ИОП в магистратуре.
4. Личностно-ресурсное картирование как способ визуализации ресурсов магистратуры в процессе саморазвития.

Занятия 11. Антропологические основы проектирования педагогической реальности (2 час.), с использованием методов активного обучения – составление таблицы ИНСЕРТ (1 час.)

План занятия

1. Человек в философской антропологии.
2. Деятельность и сознание: философский аспект.
3. Экзистенциалы. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
4. Развитие самоценных форм активности детей (Человека).
5. Педагогика жизнедеятельности. Признаки жизнедеятельности ребенка в образовании.
6. Субъективность и субъектность глазами педагога. Субъективный опыт. Переживания.

Занятия 12. Проектирование педагогической реальности: праксиологический аспект (2 час.), с использованием методов активного обучения – работа в малых группах (1 час.)

План занятия

1. Связь педагогики и образовательной «практики»: проблема методологии в массовой школе.

2. Практика как преобразующая мир деятельность.
3. Проектирование «уклада жизни» школы: на примере авторских школ.
4. Проектирование своей педагогической реальности как проявление профессионализма.
5. Методическая активность учителя как субъекта образования - фактор гуманизации образования.
6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
7. Педагогическая поддержка как реализация принципа индивидуализации в образовании.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|-------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. Современные вызовы к системе образования | ПК -34 | Знает | УО-3 Публичное выступление | Зачёт. вопросы 1-4 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---------|---------|---|----------------------|
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| 2 | Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители | ПК - 43 | Знает | УО-3 Публичное выступление | Зачёт, вопросы 5-15 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| 3 | Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент | ПК - 34 | Знает | УО-3 Публичное выступление ПР-7 Презентация продуктов деятельности | Зачёт, вопросы 16-20 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | ПК - 43 | Знает | УО-3 Публичное выступление | |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Паутова В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Паутова. – Электрон. дан. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112216>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – Архангельск : САФУ, 2014. – 286 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96596>

3. Староверова М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 143 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60485>

4. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2014. – 248 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

5. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2014. – 120 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики воспитания учащихся в учебной деятельности (60 - 80-е годы XX века): научно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов Ч.1 // Васильева З.И. Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), – 2015. – 175 с. – Режим доступа http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5611

2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=473984>

3. Ильин В.В. По ту сторону проектов. Записки консультанта / В. В. Ильин. – М: Бином, Лаборатория знаний, – 2016. – 376 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668212&theme=FEFU>

4. Исаев Е., Слободчиков В. Психология образования человека. Издательство: Прав. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, 2015. – 432 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>

5. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2015. – 352 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7857&theme=FEFU>

6. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

7. Невзоров М.Н., Зачиняева Е.Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры «Психолого-педагогическое образование. Организация пространства магистратуры: «смысло-жизнетворчества как самосозидания себя в «себе и в профессии»» Владивосток: Изд-во ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2013, – 80 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756013&theme=FEFU>

8. Открытость системы образования. Мониторинг в системе образования (Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). вып. 20 / Федеральное собрание Российской Федерации, Государственная Дума ; [сост. : Г. А. Балыхин и др. ; под общ. ред. А. Н. Дегтярева]. Москва, – 2013. – 47 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:731231&theme=FEFU>

9. Охватить обездоленных : [Всемирный доклад по мониторингу ОДВ] / Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры. Изд-во: ЮНЕСКО, 2010. – 560 с. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:300878&theme=FEFU>

10. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды Л. И. Новикова; [сост. Е. И. Соколова ; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В.

Мудрика]. Издательство: Москва ПЕР СЭ, 2014. – Режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299763&theme=FEFU>

11. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>

12. Шишов С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования [Электронный ресурс] / С.Е. Шишов. – М. : Издательство НЦСиМО, 2008. – 404 с. – Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=417655>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гуманизация образования: научно-практический журнал. – Режим доступа: <http://www.humanization.ru/geninfo/>

2. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

3. Российское образование: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Российская государственная библиотека. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система Znanium.com – Режим доступа:
<http://www.znaniun.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и

сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы,

цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в

утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 509</p> | <p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> |
| <p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514</p> | <p>Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации
образования»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Гуманистическая идеология модернизации образования»**

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля | Тип оценочного средства |
|--------------|------------------------------|--|--|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 1 неделя | Написание эссе | 6 ч. | Расширенное эссе | ПР-3 |
| 2 | 1 неделя | Решение педагогических ситуаций | 12 ч. | Решение педагогических ситуаций | УО - 3 |
| 3 | В течение семестра | Ведение двойного дневника | 12 ч. | Двойной дневник | ПР-3 |
| 4 | 2 недели | Подготовка к панельной дискуссии | 10 ч. | Панельная дискуссия | УО-4 |
| 5 | 2 недели | Подготовка к педагогической мастерской | 12 ч. | Педагогическая мастерская | УО-4 |
| 6 | В течение семестра | Изучение теоретического материала | 12 ч. | Контрольная работа | ПР-2 |
| 7 | В течение семестра | Подготовка к зачёту | 8 ч. | Устный опрос в форме собеседования | УО -3 |
| | Всего | | 72 часа | | |

**Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов
«Гуманистическая идеология модернизации образования»**

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей профессиональной деятельности.

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования.

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители.

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей профессиональной деятельности.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации к выполнению заданий по самостоятельной работе

Рекомендации к проведению дискуссии

Дискуссия (лат. *discussio*) — исследование, разбор. Заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или в сопоставлении информации, идей, мнений, предположений. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Две важные закономерности:

1. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации.

2. Если решение проблемы инициировано группой, то оно является логическим выводом из дискуссии, поддержано всеми присутствующими, его значение возрастает, так как оно превращается в групповую норму.

Среди современных дидактических средств дискуссии принадлежит одно из заметных мест. На основе проведенных исследований были выдвинуты новые формы принятия решений, новые виды групповых дискуссий, одна из таких форм — метод Мыслерешето (Калдер Х. Я., Руттас В. И., 1989).

Этапы дискуссии по методу Мыслерешето:

1. Начинается с письменного оформления индивидуальных предложений, желаний, идей каждого участника.

2. Затем следует их «просеивание» в малых группах, то есть фиксация и генерация предложений, представляющих общий интерес для всех членов группы, оформление сводных предложений, их представление на общее обсуждение, комментирование и дополнение, сравнительное оценивание с целью выработки наилучшего варианта.

3. Дополнение этого варианта наиболее ценными дополнениями других групп.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована:

1 на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления,

2 на актуализацию и организацию опыта слушателей, как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

Что необходимо делать участникам дискуссии:

1 работать индивидуально (оформление мыслей в виде постов на сайте, комментировать другие сообщения, задавая вопросы, сомневаясь, приводя аргументы своей позиции);

2 работать в малой группе;

3 взаимодействовать, активно общаться с другими участниками в процессе работы;

4 двигаться к достижению цели;

5 искать истину и помнить, что в решении проблемы вряд ли есть единственно правильное решение.

Рекомендации по работе с интернет сервисами

1.Инструкция по составлению интерактивного рабочего листа

<https://sites.google.com/site/intelworksheets/>

2.Инструкция по составлению ментальных карт:

Способы работы с ментальными картами http://www.mind-map.ru/?s=22&d_id=67

Это чудо-ментальные карты http://roachinthenet.blogspot.ru/2012/08/blog-post_14.html#.VIETAdKsWvN

Советы по созданию ментальных карт <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>

Программа для скачивания <http://www.sheremetev.info/articles//pograms/265-xmind-3-2-1-russkaya-versiya-skachat-besplatno>

3.Инструкция по совместной работе на досках, выберите любой вариант, используйте, представьте результаты:

<http://www.edutainme.ru/post/11-belykh-dosok-dlya-ucheby-na-rasstoyanii/>

4.Визуализация информации:

<http://vizumc.blogspot.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации
образования»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | Знает | сущность, принципы, методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| | Умеет | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| | Владеет | методами теоретического анализа психолого-педагогической литературы |
| ПК – 43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция | Знает | способы, средства, этапы прогнозирования, его процессуальные основы, категориальный аппарат |
| | Умеет | выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата |
| | Владеет | способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата |

Контроль достижения целей курса

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|--|---------------------------------------|---------|---|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Модуль 1. Современные вызовы к системе образования | ПК -34 | Знает | УО-3 Публичное выступление | Зачёт. вопросы 1-4 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| 2 | Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители | ПК - 43 | Знает | УО-3 Публичное выступление | Зачёт, вопросы 5-15 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |

| | | | | | |
|---|---|---------|---------|---|----------------------|
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| 3 | Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент | ПК - 34 | Знает | УО-3 Публичное выступление ПР-7 Презентация продуктов деятельности | Зачёт, вопросы 16-20 |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |
| | | ПК - 43 | Знает | УО-3 Публичное выступление | |
| | | | Умеет | ПР-7 Презентация продуктов деятельности | |
| | | | Владеет | УО-4 Дискуссия | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|---|--|---|
| ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | знает (пороговый) | сущность, принципы, методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы | знание сущности, принципов, методов теоретического анализа психолого-педагогической литературы | способность к анализу психолого-педагогической литературы |
| | умеет (продвинутой) | проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | умение проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы | способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы |
| | владеет (высокий) | способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | владение способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности | готовность представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>ПК – 43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозировани я, его процессуальной основы, категориальног о аппарата – прогностическа я компетенция</p> | <p>знает (пороговый)</p> | <p>способы, средства, этапы прогнозирования , его процессуальные основы, категориальный аппарат</p> | <p>знание способов, средств и этапов прогнозирования , его процессуальные основы, категориальный аппарат</p> | <p>способность назвать способы, средства и этапы прогнозирования , его процессуальные основы, категориальный аппарат</p> |
| | <p>умеет (продвинуты й)</p> | <p>выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> | <p>умение выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> | <p>способность выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> | <p>владение способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> | <p>готовность применять способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования , его процессуальной основы, категориального аппарата</p> |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не

допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачёту

1. Образование как социальный институт.
2. Результат и продукт образования.
3. Цивилизационные вызовы к образованию.
4. Ключевые смыслы (характеристики) постиндустриального образования по монографии А.М. Новикова.
5. Ситуация в образовании 2003-2013 годы.
6. Миссия образования - развитие самоценных форм активности детей (Человека).
7. Сущность образования - развивающая эмоциогенная среда Человека.
8. Педагогика жизнедеятельности. Признаки жизнедеятельности ребенка в образовании.
9. Образовательная действительность и педагогическая реальность. Проектирование своей педагогической реальности как проявление профессионализма.
10. Проектирование «уклада жизни» школы: на примере авторских школ.
11. Связь педагогики и образовательной «практики»: проблема методологии в массовой школе. Практика как преобразующая мир деятельность.
12. Деятельность и сознание: философский аспект.
13. Основные характеристики учителя-профессионала постиндустриального образования (по книге М.Н. Невзорова).
14. Сущностные характеристики учителя-профессионала постиндустриального образования (на основе статьи А.М. Лобока).
15. Человек в философской антропологии. Экзистенциалы.
16. Субъективность глазами педагога. Субъективный опыт. Переживания.

17. Субъектность глазами педагога. Человек субъект самосозидания.
Реальность развития: процессы субъектогенеза.
18. Методическая активность учителя как субъекта образования - фактор гуманизации образования.
19. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
20. Педагогическая поддержка как реализация принципа индивидуализации в образовании.

Тестовые задания

Задание: выберите один или несколько правильных вариантов ответов в каждом из заданий.

а. Выберите определение субъекта

- 1) Субъект – это всеохватывающее, наиболее широкое понятие человека, обобщенно раскрывающее неразрывно развивающееся единство, целостность, системность всех его качеств: природных, социальных, общественных, индивидуальных и т.д.
- 2) субъект-это личность, проявляющая самодеятельность.

2. Когда учение мы можем назвать деятельностью субъекта?

- 1) Когда учение удовлетворяет познавательную потребность субъекта
- 2) учение мало удовлетворяет познавательную потребность субъекта
- 3) учение не удовлетворяет познавательную потребность субъекта

3. Цель учебной деятельности субъекта - ...

- 1) Получение хороших отметок
- 2) Самостоятельное получение знаний

4. Укажите компоненты внешней структуры учебной деятельности:

1. Мотивация
2. Критика

3. Учебные задачи в определенных ситуациях в различной форме заданий
4. Рефлексия
5. Оценка, переходящая в самооценку
6. Контроль, переходящий в самоконтроль
7. Потребность
8. Учебные действия

13. По каким направлениям происходит развитие человека как субъекта деятельности:

1. Физическое
2. Физиологическое
3. Духовное
4. Самоактуализационное
5. Гностическое
6. Социальное
7. Психическое
8. Психологическое

14. Какие из ниже перечисленных критериев являются показателями обучаемости, с точки зрения А.К. Марковой.

1. Активность ориентировки в новых условиях
2. Произвольность внимания
3. Логичность мышления
4. Инициатива в выборе необязательных решений
5. Настойчивость в достижении поставленной цели
6. Психологический настрой на человека
7. Восприимчивость, готовность к помощи другому человеку
8. Стремление познать новое

15. Какая из двух перечисленных характеристик не входит в структуру

субъектных свойств (А.К. Маркова)

1. Профессиональные, психологические, педагогические знания и умения.

2. Профессиональные психологические позиции, установки, личностные особенности.

17. Какими из ниже перечисленных качеств личности можно охарактеризовать субъекта учебной деятельности?

1. Самоактуализация

2. Саморазвитие

3. Самосовершенствование

4. Самопонимание

5. Саморефлексия

18. Выберите определение педагога как субъекта педагогической деятельности.

1) Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, которые адекватны требованиям профессии и обеспечивают эффективность и успешность его труда.

2) Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность собственно субъектных качеств, которые обеспечивают эффективность его труда

19. Определение ведущей деятельности с точки зрения А.Н. Леонтьева включает в себя следующие характеристики:

1. Формирует другие, частные виды деятельности

2. Развивается автономно, сама по себе

3. Развивается интеллект как совокупность сенсорно-перцептивных, мнемологических и атенционнхы функций

4. Развивает все психические функции человека
5. Формируется сама личность субъекта деятельности
6. Формируется способность к саморефлексии

20. Какое определение субъектности более полное и завершенное (возможно несколько ответов).

1) Субъектность это свойство личности производить взаимообусловленные изменения в мире и человеке, в основе которого лежит отношение человека к себе как к деятелю.

2) Субъектность- это свойство личности быть субъектом деятельности

3) Субъектность- это «сдвиг» в поведении, вызванный самим субъектом Деятельности

21. Кому принадлежит данное определение субъекта? «Развитие человека в мире это – прежде всего, способность становиться субъектом, достигая в этом процессе своего высшего уровня субъектности».

1. Б.Г. Ананьев
2. С.Л. Выготский
3. К.А. Абульханова-Славская
4. Фрейд
5. К. Хорни
6. С.Л. Рубинштейн

22. Исходя из концепции Б.Г. Ананьева, главной отличительной особенностью самостоятельного субъекта, является его, которая проявляется в двух формах: деятельности и общении.

1. Способность к рефлексии
2. Коммуникативность
3. Активность

23. В.В. Селиванов выделил критерии или стадии развития субъекта, к

которым относятся: (выберите несколько ответов).

1. Способность личности отражать мир в качестве познаваемого объекта,
2. Степень овладения различными видами деятельности
3. Характер связи между личностными структурами и особенностями познавательных процессов,
4. Особенности взаимосвязи познавательной и аффективной сфер личности

24. В теории Б.Г. Ананьева субъект характеризуется через:

1. Совокупность деятельности и меру их продуктивности.
2. Совокупность общественных отношений и определяемыми ими позиций в обществе.

25. Стадии развития субъекта в онтогенезе. Проранжируйте в порядке возрастания.

1. Предсубъектная стадия
2. Стадия парциальной субъектности
3. Стадия противоречивой субъектности
4. Стадия познавательной субъектности
5. Стадия воплощенной субъектности
6. Стадия угасающей субъектности
7. Стадия полноценной субъектности
8. Стадия аморфной субъектности
9. Стадия личностной субъектности

29. Процесс образования - это: (выберите правильный ответ)

- а) объект-субъектный процесс субъектов образовательной деятельности
- б) субъект-субъектный процесс объектов образовательной деятельности

22. Педагогическое гуманное взаимодействие - это: (выберите правильный

ответ)

- 1) Субъект-объектное общение
- 2) Субъект-субъектное общение

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, тест) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Конспект (ПР-7)
- Творческое задание (ПР-13)
- Эссе (ПР-3)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать

творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство 1. Глоссарий

1. Анализ основных понятий ФГОС НОО.
2. Характеристика учебных достижений учащихся через мониторинг образовательных результатов.
3. Характеристика диагностических комплектов: «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».

Задание для групповой работы студентов

1. Изучив ФГОС общего образования, составьте глоссарий основных понятий этого документа.
2. Дайте определение: «образовательные результаты», «личностные достижения».
3. Определите проблемы внедрения диагностических комплектов: «Школьный старт», «Учимся учиться и действовать».

Этапы проведения занятия

1. Формулировка задания группам.
2. Групповая работа.
3. Презентация групповой работы
4. Рефлексия итогов занятия

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Таблица 1. Критерии оценивания глоссария

| |
|--|
| Оценка "отлично" выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; |
|--|

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство 2. Конспект

Задание: Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

- 1.Классификация психодиагностических методик.
- 2.Типы диагностических методик.
3. Формализованные методики.
- 4.Тесты.
- 5.Опросники.
- 6.Проективная техника.
- 7.Психофизиологические методики.
- 8.Малоформализованные методики.
- 9.Метод наблюдения.
- 10.Беседа.
- 11.Анализ продуктов деятельности (контент-анализ).

Содержание задания: Проанализируйте методики по критериям: валидность, надёжность, стандартизация. Подберите пакет методик для диагностики одной из проблем в вашей профессиональной деятельности.

Форма выполнения: Текстовый файл

Требования:

1. Работа индивидуальная
2. Итоговый документ размещается на ресурсе общего доступа с предоставлением прав на просмотр всем участникам группы и преподавателю.

3. Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен.
4. В нём должны найти отражение основные положения текста.
5. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.
6. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.
7. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.
8. Соблюдайте основные правила конспектирования:
9. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
10. Выделите информативные центры прочитанного текста.
11. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
12. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
13. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Оценочное средство 3. Защита образовательного продукта

Задание: Подобрать три диагностических методики своего исследования.

Содержание задания: Используя предложенные интернет ресурсы по методам психодиагностики подобрать три диагностических методики по исследованию феномена своего исследования.

Форма выполнения: Интернет ссылка на диагностические методики.

Требования:

1. Работа индивидуальная
2. Итоговый документ размещается на ресурсе общего доступа с предоставлением прав на просмотр всем участникам группы и преподавателю.

3. Должно быть не менее 3-х диагностических методик.
4. Методики должны диагностировать исследуемый феномен.

Оценка деятельности студента: преподаватель оценивает соответствие подобранных методик феномену исследования.

Инструкция:

1. Выделение диагностируемых показателей изучаемого феномена.
2. Используя интернет ресурсы предложенные на сервисе [symboloo](#) (ссылки находящиеся в середине листа, выделенные желтым цветом) подобрать диагностических методик.
3. Создать документ google диска, в который разместить тему своего исследования, критерии, показатели и диагностические методики.
4. Предоставить доступ к документу своим одноклассникам и преподавателю.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 3

Таблица 3. Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| Обоснованность выбора источников 5 балла | <ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме |
| Грамотность 4 балл | <ul style="list-style-type: none"> • научный стиль |

Оценочное средство 4. Визуализация текста

Таблица 4. Критерии оценки визуализации

| Показатели | Уровни освоения | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|
| | «высокий» (4 балла) | «достаточный» (3 балла) | «удовлетворительный» (2 балла) | «критический» (1 балл) |
| Содержание/количество | Тема в презентации полностью раскрыта вы- бранная, соблюдены требования к оформлению презентации; студент может обосновать свои суждения, привести | в презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; студент затрудняется в | презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; студент затрудняется в | работа не выполнена или содержит материал не по вопросу |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации | обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации. | обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации | |
|--|--|--|--|--|