



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Т.И. Боровкова

(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные образовательные технологии: новые медиа в классе
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 0 час.

практические занятия 8 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 8 /лаб. 0 час.

в том числе в электронной форме лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 100 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор Департамента психологии и образования,

к. п. н., доцент

Составитель: к.п.н., доцент

Калниболанчук И.С.

Кравцов В.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____ Боровкова Т.И.

(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента психологии
и образования

_____ Калниболанчук И.С..

(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«26» июня 2019 г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Гуманитарные системы в образовании», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» направленно на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияние интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности.

Цель: Освоение студентами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в школе.

Задачи:

- сформировать у студентов педагогический взгляд на

проектирование образовательного процесса с использованием информационных образовательных технологий;

- познакомить с общими характеристиками образовательных технологий;
- развить умения проектирования образовательного процесса в школе с применением ИКТ;

В рамках самостоятельной работы в объеме 100 часов студенты проходят он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/info. Курс рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, ориентирует педагогов на развитие собственной ИКТ-компетентности, рассказывает об инструментальном и сервисном обеспечении этого процесса. Курс поможет слушателям сформировать навыки организации современного образовательного процесса, включающие в себя технологии планирования, реализации и анализа урока с использованием ИКТ.

Целью курса является сформировать у будущего магистра систему знаний о ИКТ как средства для организации образовательного процесса в школе.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о изменении философии образования;
- сформировать представления о проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- изучение применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», обучающийся получит следующие навыки и умения.

Умения:

- Определять ИКТ инструменты.
- Анализировать практику в соответствие с трендами.
- Определять цели и принципы обучения.
- Выбирать средства оценивания.
- Использовать и адаптировать шаблоны планов.
- Диагностировать готовность всех участников процесса к смешенному обучению.
- Определять, что является/не является смешенным обучением.
- Организовать процесс формирования учебной культуры смешенного обучения.
- Проектировать учебный процесс смешенного обучения.

Опыт:

- Анализ соответствия личной практики трендам.
- Проектирование учебной среды с использованием ИКТ.
- Проектирование учебного процесса смешенного обучения.
- Организация процесса формирования учебной культуры смешенного обучения.

Формируемые компетенции

- Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования.
- Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ.
- Способность проектировать образовательный процесс в формате СО.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,

способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	способы освоения новых предметных областей, признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в проблемных ситуациях; вырабатывать альтернативные варианты решения в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами
	Владеет	способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем; способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы

ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал
	Умеет	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации
	Владеет	способностью к самооцениванию профессиональных достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования
	Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации
	Владеет	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы организации коллективной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Владеет	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, круглый стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Теоретическая часть не предусмотрена

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час., в том числе 8 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (8/8час.)

Занятие 1. Интернет среда как ресурс для самообразования (4 ч.), с использованием методов активного обучения (4 ч.)

Цель: Исследовать возможности интернет среды для самообразования и построить индивидуальные карты саморазвития.

Задания и вопросы для обсуждения:

1. Какие образовательные ресурсы интернет среды вы знаете?
2. Какие ИКТ ресурсы можно использовать в образовательном процессе?
3. Какими дидактическими возможностями они обладают?

Задание 1. Проанализируйте ресурсы, которые вы используете для саморазвития, разделите их на формальные, неформальные и информальные. Постройте свою карту самообразования. Обсудите ее с коллегами по группе.

Интерактивные методы: защита образовательного продукта, дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, презентация аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «работа в малых группах», метод критического мышления.

Занятие 2. Особенности работы с MOOC (4 ч.), с использованием методов активного обучения (4 ч.)

Цель: дать представление о особенностях обучения в MOOC.

Задания и вопросы для обсуждения:

- Что такое MOOC?
- Каковы его возможности в современном образовании?
- Что меняется в образовательном процессе с внедрением MOOC?
- Модели MOOC.
- Что такое прокторинг?

Задание 1.

Пройдите регистрацию на MOOC курсе Современные образовательные технологии: новые медиа в класс.

Ознакомьтесь с требованиями к прохождению MOOC.

Установите программу прокторинга. Пройдите тест.

Интерактивные методы: дискуссия и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

Использована информация из материалов он-лайн курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»

https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение: Изменение философии образования. Современная педагогика. Тенденции развития. Учебная культура и её формирование	ОК-4 ОК-10	Знает Умеет Владеет	ПР-3 эссе УО-4 Дискуссия ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)	Вопросы к зачету 1-10
2	Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Общие принципы и условия применения ИКТ. Определение способов оценки деятельности учащихся. Структура современного урока. Подходы к проектированию урока. Развитие профессиональной компетенции учителя в информационно-образовательной среде. Оценка готовности к использованию ИКТ в учебном процессе. Анализ существующих ресурсов и соотнесение их с конкретными фрагментами уроков. Платформа "Открытая школа" как инструмент ИКТ.	ОПК-2 ОПК-11	Знает Умеет Владеет	ПР-3 Дискуссия ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)	Вопросы к зачету 11-20

3	<p>Применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <p>Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.</p> <p>Понятие «смешанное обучение».</p> <p>Предпосылки, проблемы, преимущества СО.</p> <p>Модели СО.</p> <p>Проектирование учебного процесса с использованием СО.</p> <p>Методы повышения эффективности групповой работы.</p> <p>Подготовительная работа с учениками.</p> <p>Разработка эффективной среды обучения.</p> <p>Управление обучением.</p>	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-11</p>	<p>Знает</p> <p>Умеет</p> <p>Владеет</p>	<p>ПР-3 Дискуссия</p> <p>ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)</p>	<p>Вопросы к зачету 21-30</p>
---	--	----------------------------	--	---	-------------------------------

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [В. В. Кравцов, А. Н. Сазанова, Н. Н. Савельева, Т.В.Черных и др.] ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток: изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 97 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:871258&theme=FEFU>

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и

специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>

4. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=525397>

5. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 64 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754401>

6. Персональный менеджмент: Учебник/Резник С. Д., Бондаренко В. В., Удалов Ф. Е., Резник С. Д., 5-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 590 с. <http://znanium.com/catalog/product/536811>

Дополнительная литература

1. Гладких, И.В. Разработка учебных кейсов: методические рекомендации для преподавателей бизнес-дисциплин / И.В. Гладких. – СПб. : ВШМ СПбГУ, 2010. – 96 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47500>

2. Кейсы и кейс-стади : вопросы методологии / А. П. Матусевич, С. В. Коровин. Москва : Магистр, : ИНФРА-М, 2010. – 70 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:294343&theme=FEFU>

3. Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия [Электронный ресурс] / М.А. Чошанов. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 248 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501725>

4. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве [Электронный ресурс] : коллективная монография / под общ. ред. О.Г.Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 152 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492165>

5. Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492124>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. <https://courses.openedu.ru> – Система дистанционного образования;
2. https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf Он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. <http://symbaloo.com>
2. <http://mind42.com/>
3. <https://drive.google.com>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть

представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

Время на изучение дисциплины и планирование объема времени на самостоятельную работу студента соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Последовательность действий студента по изучению дисциплины

Учебный процесс (учение) студента по данной дисциплине сводится к последовательному изучению тем практических аудиторных занятий. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методическим указаниям по СРС и в процессе прохождения дистанционного курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf.

Согласно календарному графику контрольных мероприятий текущей успеваемости, преподаватель принимает у студента защиту перечисленных работ, проводит текущий и рейтинговый контроль.

При непосещении студентом определенных занятий по уважительной причине, студентом отрабатывается материал на занятиях, при этом баллы за данное занятие не снижаются.

По окончании курса студент проходит итоговый контроль знаний по данной дисциплине (прокторинг).

Практические занятия проводятся с целью формирования практических навыков.

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля

знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, зачетам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации

содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки

глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;

- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Методические рекомендации по подготовке к зачету (зачету).

Изучение дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к

пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра
- сдача тестов и зачетных заданий по дистанционному курсу «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»
[https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf;);

- сдача прокторинга в дистанционном курсе «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»
https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf

Основным источником подготовки к зачету является литература из раздела основная и литература предложенная к дистанционному курсу. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи. Дисциплина использует рейтинговую систему оценивания, поэтому возможно получение итоговой оценки без сдачи зачета.

Методические указания представлены в приложении 3

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 509	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 19) Оборудование: Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
---	---

690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практических занятий F 522	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные образовательные технологии: новые медиа в
классе»**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Современные образовательные и информационные технологии»**

Использована информация из материалов он-лайн курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»
https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Знакомство с требованиями к курсу Заполнение анкеты 1 «ожидание от курса»	1 часа	Анкета
2.	2 неделя	Изучение материала по темам: Изменение философии образования Современная педагогика. Тенденции развития Учебная культура и ее формирование Конструктор "Открытой школы"	10 часа	Тест ПР-1 Предъявление письменной работы. УО-3 Творческое задание ПР-13
3.	3 неделя	Написание эссе Творческое задание 2, совместная работа заполнение таблицы "Использование ИКТ и медиа в собственной практике" Творческое задание 3.	10 часов	Эссе ПР-3 Творческое задание ПР-13
4.	4 неделя	Изучение материала по темам: Общие принципы и условия применения ИКТ Определение способов оценки деятельности учащихся Структура современного урока / Планирование и постановка целей Подходы к проектированию урока / Конспект урока Творческое задание 4 по работе с Конструктором "Открытой школы"	10 часов	Творческое задание ПР-13
5.	5 неделя	Творческое задание 5 Творческое задание 6	10 часа	Творческое задание ПР-13
6.	6 неделя	Изучение материала по темам: Развитие профессиональной компетенции учителя в информационно-	10 часов	Тест ПР-1

		образовательной среде Оценка готовности к использованию ИКТ в учебном процессе Анализ существующих ресурсов и соотнесение их с конкретными фрагментами уроков Платформа «Открытая школа» как инструмент ИКТ		
8.	7 неделя	Творческое задание 7 в конструкторе уроков «Открытой школы».	10 часа	Творческое задание ПР-13
9.	8 неделя	Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения Понятие «смешанное обучение» Предпосылки, проблемы, преимущества СО Модели СО Проектирование учебного процесса с использованием СО Анкетирование 2	10 часов	Анкета
10.	9 неделя	Изучение материала по темам: Методы повышения эффективности групповой работы Подготовительная работа с учениками Разработка эффективной среды обучения Управление обучением	10 часа	Тест ПР-1
11.	10 неделя	Совместная работа в облачных документах Анкета 3 по результатам обучения на курсе Знакомство с Инструкцией по прохождению Итогового тестирования с прокторингом	10 часов	Анкета
12	10 неделя	Прокторинг	9 часов	Тест ПР-1
	Всего		100 часов	

В рамках самостоятельной работы в объеме 100 часа студенты проходят он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/inf.

Курс включает:

Раздел I. Введение

- Изменение философии образования.
- Современная педагогика. Тенденции развития.
- Учебная культура и её формирование.

Раздел II. Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- Общие принципы и условия применения ИКТ.
- Определение способов оценки деятельности учащихся.
- Структура современного урока.
- Подходы к проектированию урока.
- Развитие профессиональной компетенции учителя в

информационно-образовательной среде.

- Оценка готовности к использованию ИКТ в учебном процессе.
- Анализ существующих ресурсов и соотнесение их с конкретными

фрагментами уроков.

- Платформа "Открытая школа" как инструмент ИКТ.

Раздел III. Применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий

• Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.

- Понятие «смешанное обучение».
- Предпосылки, проблемы, преимущества СО.
- Модели СО.
- Проектирование учебного процесса с использованием СО.
- Методы повышения эффективности групповой работы.
- Подготовительная работа с учениками.
- Разработка эффективной среды обучения.
- Управление обучением.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные образовательные технологии: новые медиа в
классе»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»
Форма подготовки (очная/заочная)

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения</p>	Знает	способы освоения новых предметных областей, признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в проблемных ситуациях; вырабатывать альтернативные варианты решения в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами
	Владеет	способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем; способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы
<p>ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	Знает	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал
	Умеет	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации
	Владеет	способностью к самооцениванию профессиональных достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала
<p>ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	Знает	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования
	Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации
	Владеет	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
<p>ОПК-11 готовность</p>	Знает	основы организации коллективной деятельности в сфере образования

руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Владеет	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Введение: Изменение философии образования. Современная педагогика. Тенденции развития. Учебная культура и её формирование	ОК-4 ОК-10	Знает Умеет Владеет	ПР-3 эссе УО-4 Дискуссия ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)	Вопросы к зачету 1-10
2	Проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): Общие принципы и условия применения ИКТ. Определение способов оценки деятельности учащихся. Структура современного урока. Подходы к проектированию урока. Развитие профессиональной компетенции учителя в информационно-образовательной среде. Оценка готовности к использованию ИКТ в учебном процессе. Анализ существующих ресурсов и соотнесение их с конкретными фрагментами уроков.	ОПК-2 ОПК-11	Знает Умеет Владеет	ПР-3 Дискуссия ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)	Вопросы к зачету 11-20

	Платформа "Открытая школа" как инструмент ИКТ.				
3	<p>Применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий:</p> <p>Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.</p> <p>Понятие «смешанное обучение».</p> <p>Предпосылки, проблемы, преимущества СО.</p> <p>Модели СО.</p> <p>Проектирование учебного процесса с использованием СО.</p> <p>Методы повышения эффективности групповой работы.</p> <p>Подготовительная работа с учениками.</p> <p>Разработка эффективной среды обучения.</p> <p>Управление обучением.</p>	ОПК-2 ОПК-11	Знает Умеет Владеет	ПР-3 Дискуссия ПР-9 Разработка проекта (творческое задание)	Вопросы к зачету 21-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать	Знает (пороговый уровень)	способы освоения новых предметных областей, признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности	знание основ работы с информацией	способность к саморазвитию освоению новых предметных областей
	Умеет (продвинутый)	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия,	умение видеть сущность проблемы	способность выявлять основные противоречия предъявлять варианты

ать альтернати вные варианты их решения		видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в проблемных ситуациях; вырабатывать альтернативные варианты решения в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами		решения выдвинутых проблем
	Владеет (высокий)	способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем; способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы	владение выявлять противоречия и предложить варианты решения	способностью разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает (пороговый уровень)	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал	характеризует научно-обоснованные методы и технологии саморазвития и самореализации	способность к рефлексии собственной деятельности, анализ ресурсов, творческого потенциала
	Умеет (продвинутый)	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации	использует способы самооценки и взаимооценки, анализ индивидуального прогресса в развитии	способность подбирать и использовать способы саморазвития и самореализации
	Владеет (высокий)	способностью к самооценке профессиональных	демонстрирует владение способами	способностью использовать личностный

	ий)	достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала	саморазвития и самореализации профессиональной деятельности	творческий потенциал, в самореализации опирается на свои интересы, убеждения и умонастроения
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает (пороговый уровень)	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования	знание методов и технологий психолого-педагогической деятельности, рекомендаций и ограничений их использования	способность использовать методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования; способность сравнивать методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	Умеет (продвинутый)	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации	умение использовать разнообразные научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации	способность выстраивать различные этапы научного исследования с опорой на разнообразные научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	Владеет (высокий)	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации	владение научной терминологией в разделе «Методы и технологии научных исследований» и практическими навыками по использованию методов и технологий	способность свободно пользоваться методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации на

				разных этапах исследования
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	основы организации коллективной деятельности в сфере образования	знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании	Способность идентифицировать понятия теории воспитания и теории менеджмента в образовании; Способность перечислять социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет (продвинутый)	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	Умение использовать знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании для руководства деятельности коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Способность осуществлять поиск информации способность анализировать данные, необходимые для принятия управленческих решений; способность организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям;
	Владеет (высокий)	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве	Владеет алгоритмом разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.	способность безошибочно выбирать и применять ту или иную стратегию разрешения конфликта, возникающего в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является

обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного

передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

«Современные образовательные и информационные технологии»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

		монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные образовательные и информационные технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, деловая игра, презентация продукта деятельности) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1) Устный опрос (УО):

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)

2) Письменные работы (ПР):

- Тест ПР-1
- Эссе ПР-3
- Творческое задание ПР-13
- Проект (ПР-9)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то

причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение

требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочное средство: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

Смешанное обучение

- Что такое смешанное обучение?
- Как и что можно "смешивать" в образовательном процессе?
- Какие возможности есть у смешанного обучения?

Образовательные технологии

- Можно ли в образовании говорить о технологиях?
- Зависят ли технологии от личности преподавателя ее использующего?
- Есть ли различия между методикой и технологией?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Анкета 1.

Есть ли у Вас опыт обучения на открытых онлайн-курсах

Да

Нет

Укажите причины, побудившие Вас к обучению на данном курсе

Отзывы коллег, ранее обучавшихся на данном курсе

Интерес к заявленной тематике

Желание получить новые знания, повысить свою квалификацию по данной теме

Другое:

Укажите, кем Вы работаете

Учитель

Преподаватель

Другое:

Укажите, пожалуйста, уровень Вашего образования

Среднее

Среднее специальное

Неполное высшее

Высшее

Несколько высших/есть ученая степень/ученое звание

Укажите Ваш стаж работы по специальности

до года

1-3 года

4-6 лет

7-10 лет

Более 10 лет

Укажите предмет, который Вы преподаёте

Мой ответ

С какой возрастной категорией обучающихся Вы работаете

Младший школьный возраст

Старший школьный возраст

Студенты

Другое:

Укажите, пожалуйста, Ваш регион

Выбрать

Укажите, пожалуйста, Ваш город

Мой ответ

Какие из заявленных тем Вам наиболее интересны

Изменение философии образования

Современная педагогика. Тенденции развития

Учебная культура и ее формирование

Общие принципы и условия применения ИКТ

Определение способов оценки деятельности учащихся
Структура современного урока
Подходы к проектированию урока
Развитие профессиональной компетенции учителя в информационно-образовательной среде

Оценка готовности к использованию ИКТ в учебном процессе

Предпосылки, проблемы, преимущества СО

Проектирование учебного процесса с использованием СО

Методы повышения эффективности групповой работы

Подготовительная работа с учениками

Разработка эффективной среды обучения

Управление обучением

Творческое задание 1

Спроектировать **домашнее задание** для ваших учеников используя конструктор уроков.

- оформите домашнее задание в новом формате;
- продумайте способы применения Конструктора непосредственно уроке;
- сделайте пояснительное описание к созданным электронным дидактическим материалам (можно в форме сценария);
- разместите результат выполнения задания в облачном документе.

Результат задания:

1. Ссылка на редактируемую версию созданных электронных дидактических материалов (для учителя);
2. Ссылка на версию созданных электронных дидактических материалов для просмотра в плеере урока (для ученика);
3. Пояснительное описание.

Ссылки на ресурсы:

- Инструкция по работе с Конструктором "Открытой школы".
- Ссылка на конструктор.

- Ссылка на совместную таблицу для размещения результата работы.

Эссе

Тема эссе: "Как с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повышается качество учебного процесса".

Критерии:

1) Приведён анализ реальной ситуации в образовательной организации, подтверждающий или опровергающий изменение учебного процесса в лучшую сторону – 20 баллов.

2) Показано правильное понимание сути ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) – 20 баллов.

3) Наличие целесообразности применяемых ИКТ – 20 баллов.

4) Произведена опора на собственный педагогический опыт при разработке идей и предложений – 10 баллов.

5) Общие умения и навыки (оформление, грамотность и т.д.), отсутствие плагиата – 20 баллов.

6) Дополнительные баллы – 20 баллов.

Творческое задание 2

Совместное заполнение таблицы "Использование ИКТ и медиа в собственной практике".

Творческое задание 3

Ниже будут представлены идеи событий и активностей, которые вы можете претворить в жизнь, подготавливая своих учащихся и их семьи к моменту старта внедрения ИТ и медиа в процесс обучения. Выберите подходящие варианты, назначьте дату и начните разработку. Вам в помощь дополнительные материалы нашего курса и облачный документ, куда мы приглашаем всех слушателей для совместного онлайн-мозгового штурма.

[Ссылка на облачный документ](#)

[Дополнительный материал к заданию](#)

Идеи событий

- Организовать предварительный курс, обучающий справляться с трудностями технического характера.

- Разработать инструкции для детей и родителей по использованию конкретных сайтов и приложений, которые вы планируете внедрить в процесс обучения.

- Организовать онлайн-встречи с родителями, посвященные обсуждению вопросов, интересующих родителей. Внимательно выслушайте родителей: человек по-настоящему слушает других, когда выслушали его. Завершающей встречей может стать родительское собрание, где вы представите проект смешанного обучения, который планируете ввести в практику.

- Научить детей управлять своим образовательным процессом. Это значит, научить их создавать и соблюдать определенный режим, по которому они будут работать ежедневно. Такая система не появится сама по себе. Ученики должны научиться ей. Например, можно провести урок «Что делать, если ты застрял». "Застрясть" можно по разным причинам: неполадки с интернетом или загрузкой сайта, можно просто застопориться на какой-то задаче. На уроке можно рассмотреть с учениками подобные ситуации и обсудить, что делать в каждой из них. Ученики, учитывая собственный опыт, могут создать набор памяток, а по мере возникновения новых трудных ситуаций, дополнять его.

- Определить совместно с учащимися законы и правила общения в образовательном процессе. Зафиксировать договоренности. Учитель и учащиеся контролируют их исполнение.

- Тренируем различные формы работы и взаимодействия на уроке:

- Работа в команде / сотрудничество.

- Работа в малых группах / доверие. Обучение друг друга новым техническим продуктам.

- Индивидуальная работа/ независимость.

- Выбрать и внедрить в практику инструменты эффективной обратной связи.

Учительские ритуалы и установки:

- Стремление избегать стереотипов относительно учебного уровня и учебных способностей учащихся со стороны учителя и одноклассников.

- Стремиться в общении с учащимися транслировать веру в возможность развития их способностей.

- Составить представление о способностях учащихся, чтобы впоследствии опираться на их лучшие стороны.

По мотивам материалов:

1. Юлия Шувалова, директор по развитию компании iSpring «Смешиваем, но не взбалтываем: гид по внедрению смешанного обучения в школе»

2. Екатерина Толкачева «Опыт пионера смешанного обучения: секрет успеха — не в технологиях»

3. Сергей Афонин «Как подготовить учащихся к переходу на смешанное обучение»

Творческое задание 4.

Спроектируйте материалы в Конструкторе под некоторые этапы занятий, используя различные типы контента.

Примерами этапов могут быть:

- мотивация
- актуализация знаний
- получение знаний
- закрепление
- повторение
- контроль
- рефлексия

Результат задания:

1. Ссылка на редактируемую версию созданных электронных дидактических материалов (для учителя);
2. Ссылка на версию созданных электронных дидактических материалов для просмотра в плеере урока (для ученика);
3. Пояснительное описание, которое содержит информацию о встраивания спроектированного этапа в план урока.

Ссылки на ресурсы:

- Инструкция по работе с Конструктором "Открытой школы".
- Ссылка на конструктор.
- Ссылка на совместную таблицу для размещения результата работы.
- Ссылка на методические рекомендации по работе с конструктором.

Творческое задание 5

Спроектируйте задание для групповой работы и способы его оценивания при помощи ИКТ.

При выполнении задания вы можете использовать любые инструменты и оформить его результаты в любой удобной форме, например:

- Файл .docx, в котором указано задание и ссылки на ЭОРы
- Конструктор con.openschool.ru
- Learningapps.org
- Google docs

Творческое задание 6

По модели SAMR составьте список рутинных педагогических операций/процессов на уроке/между уроками, которые можно было бы «оцифровать».

Творческое задание 7

Выполнить творческое задание в Конструкторе уроков «Открытой школы».

I. Ознакомьтесь с типичными для учителя ситуациями, представленными ниже. Выберите одну, и под неё создайте электронные дидактические материалы в Конструкторе.

1. Часть класса (15-20% от общего количества) по определенным причинам пропустила Ваш урок, направленный на изучение новой темы. Вам необходимо составить электронные дидактические материалы в качестве домашнего задания с возможностью самопроверки, чтобы закрыть образовавшийся пробел.

2. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для контроля полученных знаний с использованием различных типов заданий.

3. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для проведения урока на закрепление полученных знаний с использованием вопросов для самопроверки и мультимедийного контента в фронтальной форме обучения.

4. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для проведения урока на закрепление полученных знаний с использованием вопросов для самопроверки и мультимедийного контента в смешанной форме обучения с применением модели «ротация станций».

5. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для проведения урока на получение новых знаний в фронтальной форме обучения.

6. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для проведения урока на получение новых знаний в смешанной форме обучения с применением модели «ротация станций».

7. Вам необходимо создать электронные дидактические материалы в Конструкторе для домашнего задания школьникам на новую тему (перевернутый класс).

II. Сделайте пояснительное описание к созданным электронным дидактическим материалам (можно в форме сценария).

III. Разместите результат выполнения задания в облачном документе.

Результатом задания являются:

1. Ссылка на редактируемую версию созданных электронных дидактических материалов (для учителя);

2. Ссылка на версию созданных электронных дидактических материалов для просмотра в плеере урока (для ученика);

3. Пояснительное описание.

Ссылки на ресурсы:

[Видео-инструкция по пользованию сервисом](#)

[Инструкция по работе с Конструктором "Открытой школы"](#)

[Ссылка на конструктор](#)

[Ссылка на совместную таблицу для размещения результата работы.](#)

Анкета 2

Диагностика уровня учебной культуры_

В этой анкете вы найдете пункты, помогающие отметить элементы образовательного процесса, формирующие учебную культуру в вашем классе/школе.

Культура, позволяющая успешно внедрять ИКТ — и связанные с ними формы работы — в практику преподавания, формируется последовательно. Зачастую этот процесс складывается сам по себе, а уровень учебной культуры пропорционален уровню культуры участников образовательного процесса. Специалисты выделяют пять базовых принципов, способствующие формированию эффективной учебной культуры:

1. доверие;

2. уважение;

3. независимость;

4. сотрудничество;

5. доброта (Эстер Войчицки, учитель года по штату Калифорния, США, специалист в области преподавания журналистики, <http://www.huffingtonpost.com/author/ewojcicki-636>).

В этой диагностической карте мы собрали признаки и проявления этих принципов в практике. Предлагаем вам взглянуть на вашу практику через эту

призму. В карте мы намеренно перегруппировали пункты, классифицировав их в логике ритуалов. Каждый пункт сопровождается пространством для ваших заметок и комментариев. Отметьте, что из названного вами применяется или планируется внедрить.

Ритуалы общения

Определены законы и правила общения в образовательном процессе. Они известны, понятны и принимаются учащимися. Они соблюдаются в течение всего процесса обучения. Учитель и учащиеся контролируют их исполнение.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Стремление избегать стереотипов относительно учебного уровня и учебных способностей учащихся со стороны учителя и одноклассников.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учитель в общении с учащимися транслирует веру в возможность развития их способностей

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учитель предъявляет адекватные ожидания и требования к каждому, с опорой на его способности.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Стремление формировать чувство коллективной ответственности за учебный результат.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Соблюдается баланс между указаниями учителя и самостоятельными решениями учащихся в процессе обучения.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Есть установка на воспитание самостоятельности учащихся в обучении.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Ежедневные ритуалы

Ошибки встречают улыбку или добрую шутку, но не порицание. Это говорит о самоиронии.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащимся предлагаются инструменты эффективной обратной связи.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

В процесс обучения встроены инструменты (онлайн/оффлайн, индивидуальные/групповые) для ученической рефлексии, инструменты для самооценки, отслеживания личного прогресса.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учитель предпринимает действия, стимулирующие творческую уверенность учащихся в их собственном успехе

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Систематические ритуалы

В начале и в течение всего учебного курса проводятся игры на установление адекватной коммуникации между учащимися, игры на командное взаимодействие, игры на доверие.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

В соответствии с уровнем развития командного духа, умения работать вместе, даются подходящие формы учебной работы — парная работа, групповая работа, проектная деятельность, конкурсы и соревнования.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Формируются традиционные мероприятия для учащихся и учителя в рамках образовательного процесса, круг традиционных дел.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Характеристики среды

Всем участникам процесса обучения доступна база контактов (телефоны, соцсети) учителя и учащихся - для связи по вопросам обучения, организационным и содержательным вопросам.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Коллаборативная модель обучения: учащиеся доверяют помощи друг друга в процессе обучения.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Обучение, основанное на мастерстве (продвижение по курсу при условии абсолютной отработки навыка; оценка только отработанного навыка).

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся участвуют в проектировании урока.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся придумывают задания для уроков.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся подбирают источники информации по теме урока.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся обучают друг друга.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся предлагают новые цифровые инструменты для работы в классе/дома.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся пробуют самостоятельно решать свои проблемы в процессе обучения.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Учащиеся могут инициировать собственные учебные проекты.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Выстраивается логика развития самостоятельности в течение нескольких лет обучения, увеличивая ее степень от года к году.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Оценивание сопровождается предложениями по улучшению навыков.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

На уроках даются задания на разные типы взаимодействия между учащимися.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Используются интерактивные методы обучения. В том числе, учащимся дается право выбирать себе пару/группу для выполнения задания.

Применяется

Планируется внедрить

Другое:

Анкета 3

Анкета по результатам обучения на курсе «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»_

Уважаемые слушатели, предлагаем Вам заполнить анкету, ответы на которую позволят нам эффективнее выстроить обучение на следующих этапах цикла курсов о современных образовательных технологиях. Заранее признательны Вам за помощь!

Оцените удовлетворенность содержанием и организацией курса. (1 - самая низкая оценка, 5-самая высокая)

Оцените объём курса

Оцените учебную нагрузку (кол-во часов в неделю)

Оцените уровень технической поддержки курса

Насколько соответствовало Вашим ожиданиям содержание курса

Насколько логичной Вам показалась структура курса

Достаточно ли Вам было практической информации

Достаточно ли Вам было времени, чтобы выполнить творческие задания

Насколько применимы полученные знания и навыки в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности

Насколько Вы удовлетворены содержанием материалов, прилагаемых к курсу

Оцените методическую полноту и удобство выполнения практических заданий (достаточное количество методических указаний, техническое удобство выполнения и отправки заданий)

Оцените объём курса

Оцените учебную нагрузку (кол-во часов в неделю)

Оцените уровень технической поддержки курса

Насколько соответствовало Вашим ожиданиям содержание курса

Насколько логичной Вам показалась структура курса

Достаточно ли Вам было практической информации

Достаточно ли Вам было времени, чтобы выполнить творческие задания

Насколько применимы полученные знания и навыки в Вашей дальнейшей профессиональной деятельности

Насколько Вы удовлетворены содержанием материалов, прилагаемых к курсу

Оцените методическую полноту и удобство выполнения практических заданий (достаточное количество методических указаний, техническое удобство выполнения и отправки заданий)

Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)

Большая часть информации мне знакома

Объем теории больше, чем нужно

Объем практики оказался недостаточен

Недостаточно дополнительных материалов к темам

Недостаточно примеров из отечественной практики

Другое:

С какими трудностями/неудобствами Вы столкнулись в ходе обучения на курсе?

Мой ответ

Отметьте авторов, которых Вы хотели бы видеть в последующих курсах по данной тематике. (возможно несколько вариантов ответа)

Предложите три темы, касающиеся современных образовательных технологий, которые Вам было бы интересно изучить в последующих курсах.

Мой ответ

Предложите интересных Вам экспертов и темы/разделы, авторами которых они могут стать.

Мой ответ

Рефлексия. (оцените собственные результаты обучения на курсе)

Оцените уровень полученных умений. (1 - самая низкая оценка, 5-самая высокая)

Определять ИКТ инструменты

Анализировать практику в соответствие с трендами

Определять цели и принципы обучения

Выбирать средства оценивания

Использовать и адаптировать шаблоны планов

Диагностировать готовность всех участников процесса к СО

Определять, что является/не является СО

Организовать процесс формирования учебной культуры СО

Проектировать учебный процесс СО

Определять ИКТ инструменты

Анализировать практику в соответствие с трендами

Определять цели и принципы обучения

Выбирать средства оценивания

Использовать и адаптировать шаблоны планов

Диагностировать готовность всех участников процесса к СО

Определять, что является/не является СО

Организовать процесс формирования учебной культуры СО

Проектировать учебный процесс СО

Оцените полученный опыт. (1 - самая низкая оценка, 5-самая высокая)

Анализ соответствия личной практики трендам

Проектирование учебной среды с использованием ИКТ

Проектирование учебного процесса СО

Организация процесса формирования учебной культуры СО

Анализ соответствия личной практики трендам

Проектирование учебной среды с использованием ИКТ

Проектирование учебного процесса СО

Организация процесса формирования учебной культуры СО

Оцените сформированные компетенции. (1 - самая низкая оценка, 5-самая высокая)

Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования

Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ

Способность проектировать образовательный процесс в формате СО

Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования

Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ

Способность проектировать образовательный процесс в формате СО

Тесты

Тест 1

Выберите один вариант из предложенных

Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует критическое мышление?

- умение выделить главную мысль
- умение оценить достоверность высказывания
- умение аргументировать собственное суждение
- умение анализировать альтернативные решения проблемы и обосновывать собственный выбор решения верно
- умение видеть риски при принятии решения

Тест 2

Выберите один вариант из предложенных

В школе решено было проводить уроки географии, используя планшеты. Как избежать нецелевого использования планшетов школьниками во время уроков?

- включить функцию «учительский контроль», отключить доступ в соцсети
- ходить по рядам в процессе работы с планшетами
- в начале урока пообещать дать возможность использовать планшет в личных целях тем ученикам, кто успеет справиться с заданием
- создать общее виртуальное рабочее пространство, где дети могут делиться своими мыслями, общаться в процессе урока верно

Тест 3/

Выберите один вариант из предложенных

В 7-м классе на уроке биологии учитель по программе должен изучить с детьми тему «кишечнополостные». Если учитель конструктивист, с чего он вероятнее всего начнет первый урок:

- Для того, чтобы заинтересовать детей изучением кишечнополостных, покажет красочный материал: фильм, слайд шоу
- Объявит, что через неделю контрольная по этой теме, отметка за которую влияет на итоговую отметку
- Расскажет миф о Горгоне
- Покажет выписку из таможенных правил, где указан запрет на вывоз кораллов, и попросит детей провести исследование на тему обоснованности запрета верно

Тест 4

0 из 1 балла (не оценивается)

Выберите один вариант из предложенных

В какой ситуации наиболее эффективными являются бихевиористские подходы?

- при обучении правилам поведения на дороге
- при выучивании таблицы умножения
- во всех случаях неверно

- при формировании дисциплинированности

Тест 5

Выберите один вариант из предложенных

Чем теория Пиаже существенно отличается от теории Выготского?

- отношением к когнитивным процессам
- стройностью и проработанностью теории
- оценкой роли учителя
- оценкой роли социальной среды и культуры верно

Тест 6

Выберите один вариант из предложенных

Почему ряд ученых в сфере образования не признаёт коннективизм как теорию обучения:

- цифровые иммигранты не способны оценить и принять особенности процесса познания у цифровых аборигенов
- не проверена практикой
- не проверена временем
- не имеет прикладного значения (нет разработанных на ее основе методических рекомендаций) верно

Тест 7

Выберите один вариант из предложенных

Существует высказывание, что культура организации является тенью ее руководителя. Что отражает это высказывание?

- Руководитель – непререкаемый авторитет, и его слово – закон
- Руководитель является представителем организации во взаимодействии с внешними органами
- Руководитель является образцом общения между сотрудниками верно

Тест 8

Выберите один вариант из предложенных

Что является примером создания позитивной школьной культуры:

- запрет курения на территории школы
- чтение лекций по здоровому образу жизни
- благотворительные ярмарки верно
- система наказаний для опоздавших учеников

Тест 9

Выберите один вариант из предложенных

Какая из теорий обучения лучше всего работает при выучивании таблицы умножения?

- Бихевиоризм
- Когнитивизм верно
- Конструктивизм
- Коннективизм

Тест 10

Обучение существует столько же, сколько и человечество. Первая психолого-педагогическая ТЕОРИЯ появилась только в начале XX века. Укажите, что в работах Ивана Павлова позволило заложить основы бихевиоризма?

- представление об обучении как изменении поведения
- представление о том, что обучение – суть выработка условного рефлекса неверно
- аналогия обучения людей и дрессировки животных
- разработка экспериментальной модели определения условий обучения

Тест 11

Выберите один вариант из предложенных

Подберите недостающее слово к следующему списку: замена, приращение, переосмысление, ...

- модификация верно
- трансформация
- инновация

Тест 12

Выберите один вариант из предложенных

В модели SAMR четыре этапа интеграции технологий: замена, приращение, модификация и переосмысление. Определите, к какому этапу относится данный пример из школьной практики с использованием технологий: «Ученики получают тексты для самостоятельного изучения в электронном формате»

- Замена верно
- Приращение
- Переосмысление
- Модификация

Тест 13

Выберите один вариант из предложенных

В курсе были охарактеризованы два основных педагогических подхода: управляемое обучение и конструктивистский подход. Каждый из них позволяет решать свои особые задачи. Укажите, какой подход соответствует задаче развития когнитивных способностей высокого уровня (анализ, синтез, оценка, создание)

- Конструктивистский подход верно
- Управляемое обучение

Тест 14

Выберите один вариант из предложенных

Оценивание можно разделить на два основных вида: формирующее и констатирующее. С каким видом соотносится следующая форма: тестирование в системе Socrative, Plickers, Kahoot в начале урока:

- формирующее оценивание верно
- констатирующее неверно

Тест 15

Выберите один вариант из предложенных

Укажите III этап модели TIP:

- Планирование интеграции технологий
- Анализ результатов и рефлексия верно
- Анализ учебных задач и дефицитов

Тест 16

Выберите несколько вариантов из предложенных

Вы изучили примеры наиболее эффективных технологий для решения разных педагогических задач. Укажите, какая технология решает следующую проблему: ученику сложно понять абстрактные, комплексные понятия:

- ментальные карты верно
- инфографики верно
- графические редакторы верно
- Prezi.com
- редакторы рубрик
- интерактивные задачи
- онлайн викторины

Тест 17

Выберите несколько вариантов из предложенных

Какие функции в современных условиях может выполнять презентация в PowerPoint?

- визуализация сложных понятий и других дидактических элементов
- подробные конспект урока
- демонстрация материала для обсуждения
- демонстрация способа решения, модели

верно

Тест 18

Выберите несколько вариантов из предложенных

Технологии решают разные задачи: оценивания, организации рефлексии, освоения новых знаний и умений, организации учебной среды (хранение документов, каталогизация). Укажите технологии, решающие задачи организации рефлексии:

- Блоги верно
- Социальные сети верно
- Classdojo
- Plickers
- Padlet верно
- Google drive
- Forallrubrics
- Объясняшки
- Инфографики
- Google forms верно
- Edmodo верно
- TedEd

Тест 19

Выберите несколько вариантов из предложенных

Отметьте тезисы, верно характеризующие процесс оценивания образовательных результатов:

Для того, чтобы оценить комплексные образовательные результаты, необходимы критерии и рубрикаторы

Личностные результаты не поддаются измерениям

Тесты не могут проверить способность анализировать текст

На данный момент существует множество разработанных измерителей, которые позволяют оценить сформированность компетенций

Критерии и рубрики должны быть открыты и понятны для всех участников учебного процесса: учителя, ученика, родителя, администрации школы.

Тест 20

Выберите несколько вариантов из предложенных

Укажите варианты, НЕ являющиеся обязательным условием успешной интеграции технологий в образовательный процесс:

Единые подходы к использованию технологий в школ

Использование последних версий ПО, современных приложений и оборудования верно

Использование только лицензионного ПО

Обеспечение равного доступа к технологиям среди всех без исключения участников учебного процесса

Высокий уровень ИКТ-компетенций учителя, большой опыт использования технологий в своей практике или профессиональная квалификация в одной из сфер IT верно

Целесообразность использования технологий

Тест 21

Выберите несколько вариантов из предложенных

В договоре о сетевом взаимодействии указывается:

автор образовательной программы

- вид образовательной программы
- лицензия образовательной организации
- уровень образовательной программы
- направленность образовательной программы

Тест 22

Выберите один вариант из предложенных

Сетевая форма организации образовательного процесса обеспечивает:

- возможность использования ресурсов Интернет в процессе обучения
- возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций
- возможность для одной образовательной организации реализовать программу в нескольких зданиях
- возможность взаимодействия школы с другими школами

Тест 23

Выберите один вариант из предложенных

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является:

- место получения обучающимся образовательной услуги по каждому конкретному дистанционному курсу обучения
- организация, назначенная органом управления образования субъекта для проведения обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся
- место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала с учетом места нахождения обучающихся

Тест 24

Выберите несколько вариантов из предложенных

Укажите компоненты смешанного обучения:

- участие учителя
- самоконтроль
- интеграция опыта обучения с учителем и онлайн
- участие родителей

Тест 25

Выберите несколько вариантов из предложенных

К результатам применения смешанного обучения относятся:

- дополнительный ресурс времени учителя
- персонализация обучения
- развитие компетенций учащихся
- сокращение личной коммуникации учителя и ученика

Тест 26

Выберите несколько вариантов из предложенных

Укажите компетенции, востребованные в постиндустриальном обществе:

- способность к комплексному решению проблем
- критическое мышление
- креативность
- эмоциональный интеллект
- чёткое следование шаблонам и инструкциям

Тест 27

Выберите несколько вариантов из предложенных

В лучших моделях смешанного обучения присутствует:

- персонализация

- развитие личной ответственности за обучение
- последовательность в изучении материала
- стандартный подход к каждому ученику

Тест 28

Выберите один вариант из предложенных

В какой модели смешанного обучения предполагается отсутствие ограничений урока, темы:

- Перевернутый класс
- Ротация станций
- Ротация лабораторий
- Гибкая модель

Тест 29

Выберите один вариант из предложенных

Что такое “медиатор” с точки зрения теории зон развития?

- Культурные объекты, такие, как сигнальные системы, языки и инструменты
- Взрослый, с помощью которого ребенок осваивает культурные объекты
- Технические средства, с помощью которых происходит обучение
- Среда, в которой происходит обучение

Тест 30

Выберите один вариант из предложенных

Публикация материалов в своем блоге позволяет учащемуся приобрести

- умение искать нужную информацию
- умение программировать
- навык рефлексии

- навык быстрого чтения