



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

«Тьюторское сопровождение в образовании»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Содержание

Аннотация (общая характеристика) ОПОП	4
I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП ВО	41
1.1 Календарный график учебного процесса	41
1.2 Учебный план	41
1.3 Матрица формирования компетенций	42
1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)	43
1.5 Программы практик	44
1.6 Программа научно-исследовательской работы	48
1.7 Программа государственной итоговой аттестации	49
II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП	51
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП	51
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	52
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП	53
2.4 Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы	54

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»**

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры определены в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным

образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 24.06.2016 № 06-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 69,3% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих магистерскую программу.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 92,3%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 30,7 %.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-

методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса, обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории,

предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

2. Термины, обозначения и сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ОК – общекультурные компетенции

ОПК – общепрофессиональные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

РПД - рабочая программа дисциплины

3. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для

реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;

– приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Миссия программы. Создание магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» имеет главной целью подготовку высококвалифицированных тьюторов для реализации особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, а также проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения как в рамках образовательных организаций, так и в пространстве открытого образования.

Целью магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к овладению глубокими теоретическими знаниями и практическими компетенциями для работы в области фундаментальных и прикладных педагогики и психологии, в области образования и социальной сферы, в области антропопрактик, среди которых важное место занимают тьюторские практики как эффективные практики индивидуализации, в области прикладных образовательных технологий.

Программа позволяет последовательно ознакомить студентов с методологическими и методическими основами тьюторской деятельности, педагогического проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения инновационных практик в образовательных организациях, проведения педагогических исследований в области образовательной деятельности.

Задачи основной профессиональной образовательной программы являются:

1. Развивать способности магистрантов проектировать модели индивидуализации и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ субъектами системы российского образования, социальной сферы не только в рамках государственных образовательных организаций (в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, техникумах и колледжах, вузах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации), но и в построении человеком стратегии непрерывного образования в течение всей своей жизни в пространстве открытого образования.

2. Обеспечивать развитие компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья в общем, профессиональном, дополнительном образовании и профессионального обучении.

3. Формировать готовность магистрантов к инновационным преобразованиям в области культурных, педагогических и антропо-ориентированных практик.

4. Способствовать совершенствованию эффективности научно-исследовательской деятельности магистрантов.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Специфика образовательной программы «Тьюторское сопровождение в образовании» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных анализировать тенденции современного воспитания, осваивать воспитательный потенциал образовательных систем и проектировать современные модели воспитания и развития личности с позиций психологии воспитания с учетом психолого-педагогических инноваций в сфере воспитания личности на разных уровнях системы непрерывного образования.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровье-сберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников

образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Деятельность выпускника направлена на анализ, проектирование и внедрение в данные объекты современных воспитательных практик с учетом специфики поставленных целей и задач.

Объектами профессиональной деятельности магистров образовательной программы «Тьюторское сопровождение в образовании» являются:

- образовательная деятельность обучающихся;
- образовательный процесс в различных институциональных и социальных образовательных структурах (в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.);
- социальные системы, в которых реализуются задачи воспитания подрастающего поколения;
- система научно-исследовательской и экспертной деятельности в области образовательных практик.

8. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская деятельность.

Профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- творческая адаптация достижений зарубежной науки, техники и

образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

- проявление качеств лидера и организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- работа в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя – организация такой работы;

- освоение новых предметных областей, выявление противоречий, проблем и выработка альтернативных вариантов их решения;

- генерирование идеи в научной и профессиональной деятельности;

- ведение научной дискуссии, владение нормами научного стиля современного русского языка;

- участие в свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

- развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- проектирование процессов саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала.

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами

и этическими нормами профессионального сообщества;

– организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

– формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» предполагает овладение проектировочной деятельностью образовательных систем различного масштаба; содержательным управлением инновационным процессом, обеспечивающим преобразование объекта образовательного процесса в субъекта самообразования; научно-исследовательской деятельностью, направленной на изучение механизмов и этапов развития образовательных систем и сопровождение педагогов в разработке моделей образовательного процесса на разных уровнях образовательной системы.

9. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-

педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-34);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-35);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-36);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-37);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-39);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-40);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-41);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-42);

способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция (ПК-43).

10. Структура ОПОП

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков (табл. 1):

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», завершающийся присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Таблица 1. Структура программы магистратуры

Структура программы магистратуры		Объем программы в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	59
	Базовая часть	23
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	55
	Вариативная часть	55
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Базовая часть	6
Объем программы магистратуры		120

11. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Тьюторское сопровождение в образовании», в Школе искусств и гуманитарных наук (ШИГН) сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных,

общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет ШИГН. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование живет как студенческо-преподавательское сообщество со своими традициями. Это – студенческий театр философско-психологической направленности «Экзистенциал», авторы сценариев, режиссеры и исполнители – сами магистранты. Выпускается газета, отражающая актуальные проблемы жизни магистрантов. Традиционно к Дню Учителя проводится День Магистра, а в конце учебного года – «Онтологический звонок».

Расширению возможностей студентов магистратуры и формированию их активной жизненной позиции способствуют профессиональные и дружеские контакты с ведущими вузами России и специалистами в области психолого-педагогических наук: Ковалевой Т.М., доктором пед. наук, профессором, зав. кафедрой индивидуализации и тьюторства МПГУ (г. Москва), Ахаяном А.А., доктором пед. наук, профессором, зав. лаборатории информационных технологий в образовании (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург), Осмоловской И.М., доктором пед. наук, профессором, зав. лаборатории дидактики Института стратегии развития образования Российской академии образования (г. Москва). Под руководством проф. Осмоловской И.М. и проф. Невзорова М.Н. при магистратуре создано 6 научно-экспериментальных площадок на базе школ г. Владивостока, подтвержденных Свидетельствами РАО.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В.

Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам,

поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

12. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле

успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-1376 от 05.07.2017; «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ», утвержденным приказом от 28.10.2014 № 12-13-17184; «Регламентом контроля результативности учебного процесса», утвержденного приказом от 28.10.2014 № 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 № 12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 № 12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 № 12-13-1210.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

13. Специфические особенности ОПОП

Актуальность данной программы обусловлена процессом развития современного общества: кардинальные преобразования в культурной и социально-экономической жизни обусловили появление новых ценностей в образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики воспитания, способных к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, преподавательской и практической деятельности.

Тьюторская деятельность как эффективная практика индивидуализации, являясь прикладной областью, рассматривается современной наукой как гуманитарная практика педагогов-профессионалов, направленная на педагогическую поддержку процессов становления и сопровождения в каждом ребенке гражданина, человека культуры, нравственной личности, способной к смягчению социальной напряженности, оздоровлению окружающей среды, созданию культурного пространства жизни, в том числе, умеющего определять для себя личностные смыслы жизнедеятельности, стратегию своей жизни.

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» направлена на реализацию потребности общества в квалифицированном профессионале, обладающим навыками и практическим опытом осуществления деятельности сопровождения в аспекте обращения к экзистенциальным проблемам человека, проблемам его целостного бытия, самостановления, саморазвития, самообразования.

Актуальность подготовки специалистов данного профиля на современном рынке труда определяется востребованностью в современном обществе формирования стратегии продолжения человеком своего образования через построение индивидуальной образовательной программы.

Это проявляется в расширении форм получения образования и форм обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, в форме семейного образования и самообразования, усиление

ответственности родителей за образование детей по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества и государства. Внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и (или) педагогов с тьюторской компетентностью. В Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, включена профессия «Тьютор».

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор – представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, семьи по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, потребностей, продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных организаций, в социуме. Введено тьюторское сопровождение профильного обучения в старших классах школы. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества в ходе неформального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность).

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом решения проблем в коммуникации с субъектами социума, налаживании социальных контактов, связей как непосредственно, так и опосредованно, через освоение коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникаций в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» на рынке труда.

Спрос на профессиональных тьюторов растет, так как люди начинают формировать свои запросы и тьюторство начинают воспринимать, как новый культурный уровень в системе непрерывного образования.

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» основана на широкой философской базе, опирающейся на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирующей усиление ценности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории), обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников не только в области образования, но и в других отраслях социальной сферы (культуре, социальной защите, здравоохранении, физической культуре и спорте).

Учитывая, что системообразующим для деятельности является ценностно-смысловой компонент сознания педагога и его методологическая подготовка, в базовую часть программы включены дисциплины: «Теоретико-методологические основы педагогики и образования», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, культурологической направленности, в частности, изучение дисциплин вариативной части «Технологии открытого образования», «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», а также дисциплин

профессионального цикла («Тьюторское сопровождение индивидуализации в вузе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» и др.) формируют у выпускников навыки использования при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательных ресурсов для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательной организации; осуществлять профессиональные функции посредника, координатора взаимодействия, сопровождающего выбор профессии, принятие решения, личностного самоопределения в трудных жизненных ситуациях и пр.

Основное внимание уделяется проектированию технологического и индивидуализированного содержания образования, построенного на принципах открытости, индивидуализации, вариативности. При подготовке магистров акцент ставится не только на формировании конкретных знаний в области педагогики и психологии, но и на развитии у выпускников инновационного проектного мышления.

Профессия «Тьютор» отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий. В условиях, когда перестраиваются традиционные системы воспроизводства (прежде всего сфера обучения, образования и подготовки кадров), и складывается реальность индивидуальных образовательных программ, фундаментальная подготовка выпускников с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям современного рынка труда в создании инновационных образовательных сред, процессов, программ, проектов под задачи развития человеческого капитала и требованиям потенциальных работодателей (образовательные организации всех типов и видов, социально-реабилитационные центры, социальные службы и психологические центры, центры диагностики и консультирования,

центры академической мобильности, центры развития тьюторских практик и др.).

Перспективы трудоустройства выпускников.

Широкий спектр приобретаемых выпускником аналитических и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области индивидуализации образования и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ в образовательных организациях и личностно-ресурсных программ в учреждениях социальной сферы, создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных образовательных организациях различного типа и вида (по программе «Тьюторское сопровождение в образовании» обучаются студенты из КНР, Вьетнама).

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу, может работать в инновационных учреждениях образования и социальной сферы по новой, крайне востребованной сегодня, эксклюзивной специальности.

14. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,4% аудиторных занятий (табл. 2).

Таблица 2. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Проблемная лекция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.	ОК-1 ПК-34
Интерактивная лекция	Данный формат лекции – это двусторонний процесс, который предполагает частую обратную связь, как от лектора, так и от аудитории. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.	ПК-35 ПК-39
Работа в логике технологии глобального информационного сообщества (ТОГИС - технология Образования в глобальном Информационном Сообществе)	Разновидность семинара – практикума, технология продуктивного уровнево-дифференцированного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход с применением проблемного и модульного методов. Решение деятельностно-ценностных задач предполагает коллективную мыследеятельность, информация для обсуждения извлекается из книг, информационной сети и т.п. Принятый группой вариант решения проблемной ситуации сравнивается с имеющимся культурным образцом.	ОК-5 ПК-9
Защита образовательного продукта	Процедура защиты образовательного продукта – это одна из форм презентации результатов учебной деятельности студентов. Образовательными продуктами могут быть схемы, кластеры, таблицы, модели, проекты, портфолио и т.д. В ходе защиты студент (команда студентов), обобщив учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, обосновывают собственную позицию на профессиональную деятельность современного педагога.	ОК-4 ОПК-8 ПК-8
Метод кластера	Данный метод является эффективным в контексте работы с большим объемом информации. Метод реализуется в два этапа: составление кластера, презентация кластера.	ПК-10 ПК-36
Работа над созданием проектов и микропроектов, их защита	Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие стадии: постановку целей, определение задач, оценку сложности проекта, планирование основных результатов, обсуждение идей реализации, определение сроков выполнения, распределение функциональных обязанностей в микрогруппе, реализацию проекта, обсуждение и защита готового проекта.	ОК-2 ОПК-4 ПК-7
Микроисследования,	В отличие от проекта – вариант бескорыстного поиска истины. Изначально не задает предел, глубину	ОК-6 ОПК-2

презентация аналитических материалов	решения проблемы. Основа исследования – реальная педагогическая действительность (факты действительности и их анализ). Логика: наблюдение над явлениями педагогической действительности и выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты над отдельными свойствами, эксперименты, построение собственной модели изучаемого явления, сделанные на этой основе суждения и умозаключения.	ОПК-5 ПК-41
Личностная и деятельностная рефлексия, рефлексивное эссе	Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность позволяют студенту выразить свою личностную и профессиональную позицию на рассматриваемое явление.	ОК-10 ПК-11
Ролевая игра, решение кейсов	Игра рассматривается как имитация реальной действительности в условиях ситуаций, направленных на усвоение опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий и общения. Методика требует выполнения следующих условий: В группе заранее обсуждаются форма, тема, цель занятия; Группа делится на подгруппы, определяются ведущие в каждой из них, распределяются роли; ведущие намечают круг вопросов, выявляют наиболее дискуссионные из них. Предлагаются различные роли: «судьи», «прокурора», «преподавателя», «методиста» и т.д. При рефлексии акцент делается на структуру дискуссии, ее эвристический эффект, качество выполнения роли.	ОК-3 ОК-9 ОПК-3 ПК-5
Проблемный диалог, технология критического мышления	Технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы и методы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания и обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы. Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при	ОК-8 ПК-37 ПК-40

	<p>этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>На стадии осмысления (realization) учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.</p> <p>Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций составляет сущность данного этапа.</p>	
<p>Сензитивный тренинг, трансактный анализ ситуаций общения</p>	<p>В основе лежит решение каждым и группой проблемной ситуации. Но в качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания, а знания о себе, других людях и законах групповой динамики.</p> <p>Обратная связь в группе осуществляется не только в ходе текущих взаимодействий, но через процедуру «горячего кресла», находясь в котором каждый из участников прямо оценивается другим участником группы. Кроме метацелей личностного роста групповая работа преследует и ряд более конкретных целей: глубокое самопознание за счет оценок себя со стороны других; повышение чувствительности к групповому процессу, поведению других людей благодаря более тонкому реагированию на интонации голоса, мимику, позы, запахи, касания и другие невербальные стимулы; понимание факторов, влияющих на групповую динамику; умение эффективно влиять на поведение группы и др.</p>	<p>ПК-13 ПК-42</p>
<p>Дискуссия, обсуждение в микрогруппах</p>	<p>В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению. Следующая микрогруппа, не повторяясь – добавляет, уточняет, исправляет. Эксперты обобщают этот этап занятия. Обсуждаются сильные стороны и ограничения.</p>	<p>ОПК-6 ПК-4 ПК-12</p>

Микропреподавание	Целенаправленная и систематическая отработка у субъектов образовательного процесса отдельных умений и навыков как компонентов компетенции определенного вида. В процессе микропреподавания проводится покомпонентный анализ определенного вида учебной, профессиональной деятельности, выделяются «микроситуации», в условиях которых субъект отрабатывает конкретное умение. Логика занятия: постановка проблемы, выдвижение гипотез и их обсуждение, продумывание сценария, использования вербальных и невербальных средств, иллюстраций, примеров. Рефлексия деятельности движения к получению результата.	ОПК-1 ОПК-9 ПК-38
Метод интеллект-карт	Суть метода состоит в визуализации, т.е. сопровождении мыслительного процесса рисованием блок-схем, которые фиксируют все новые мысли, заключения и переходы между ними; начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, и становится сильнее интуиция. Процесс составления и презентации интеллект-карты строится по аналогии с ментальными способностями полушарий мозга и может реализовываться как индивидуально, так и посредством групповой работы.	ОК-4 ПК-3
Метод экспертной оценки	Сущность метода заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста или коллектива специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте. Индивидуальные экспертные оценки предусматривают тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт использовать всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы он оформляет в виде докладной записки. Основное преимущество этого метода — возможность максимального использования индивидуальных способностей эксперта. Методы коллективных экспертных оценок предполагают определение степени согласованности мнений экспертов по перспективным направлениям развития объекта прогнозирования, сформулированным отдельными специалистами. Для организации проведения экспертных оценок создаются рабочие группы, в функции которых входят проведение опроса, обработка материалов и анализ результатов коллективной экспертной оценки. Рабочая группа назначает экспертов, которые дают ответы на поставленные вопросы, касающиеся перспектив развития данного объекта. Определяется цель прогноза, разрабатываются вопросы для экспертов.	ОПК-7 ПК-6 ПК-43
«Технология развития»	Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков, необходимых не только в	ОК-7 ОК-8

критического мышления через чтение и письмо»	учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМЧП способствует развитию механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.	
«Портфолио»	Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.	ПК-1 ПК-2
«Мозговой штурм», «Дебаты»	«Мозговой штурм» - один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей, активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам.	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Ролевые, деловые игры	Основная концептуальная идея ролевых игр состоит в том, что ситуационно-ролевая игра решает коммуникативные задачи и дает возможность имитации предметно-практических действий, позволяет обеспечить два диалектически взаимосвязанных процесса развития личности: овладение субъектом ролевым поведением (социальная адаптация) и самореализация в рамках ролевых предписаний (индивидуализация). Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности магистра, моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности как целого, выработку последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.	ОК-7 ОПК-11 ПК-7
Технология «Образовательное путешествие»	Представляемая технология возрождает идею образовательного странствия как путешествия в поисках себя. Построена технология так, что позволяет достигать эффектов тьюторского действия в предельно сжатые сроки. Достигается это в том числе благодаря эффекту энергетического воздействия путешествия.	ОК-4 ОПК-10

15. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодежной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с

работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для

обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной

программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса при реализации ОПОП

1.1 Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР ДВФУ.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2 Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VII ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки, одобрен решением Ученого совета Школы педагогики, согласован дирекцией Школы педагогики, и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в

зачетных единицах, последовательности распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся: экзамены, зачеты с оценкой, зачеты, а также некоторые формы текущего контроля: защита проектов, творческие задания, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, научно-учебные отчеты по практикам, выполнение заданий в сервисах Интернет-сети.

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, дисциплины вариативной части обеспечивают реализацию ОПОП по магистерской программе «Тьюторское сопровождение в образовании».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33,3% вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3 Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, в том числе НИР, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, в том числе НИР и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 3.

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями приказа ректора ДВФУ от 08.05.2015 № 12-13-824 «Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ».

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» составлены с учетом последних достижений в области педагогики и образования отражают современный уровень развития науки и

практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин, включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении 4.

1.5 Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» предусмотрены следующие виды практик: учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), преддипломная практика.

Учебная практика (Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков) – это вид работы, направленный на получение первичных профессиональных умений и навыков, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

Учебная практика включает в себя ознакомление с методами научного исследования, углубление и творческое освоение учебного материала; обучение планированию и проведению научного эксперимента; приобретение навыков поиска и анализа наиболее существенных проблем научно-практического характера в сфере образования; выполнение практических заданий, содержащих элементы научного поиска, в ходе которого студент выступает в роли активного субъекта; осуществление поиска, сбора и первичной обработки информационных ресурсов, необходимых для написания курсовой работы в соответствии с ее непосредственными задачами и с целью определения направлений дальнейшего исследования при написании выпускной квалификационной работы.

Цель учебной практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, совершенствование навыков решения профессиональных педагогических задач.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики - дискретный (распределенная).

Место проведения – образовательные учреждения.

Время проведения - 2 семестр.

Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) – это вид работы, направленный на подготовку магистранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Целями производственной практики являются приобретение,

углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков в ходе теоретической подготовки; формирование профессиональных компетенций, приобретение и развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, сбор эмпирических материалов для написания магистерской диссертации.

Производственная практика включает в себя закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных учебным планом; практическое применение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения и организации проектной деятельности, направленных на решение профессиональных задач научно-исследовательского характера; развитие навыков самостоятельной исследовательской деятельности; сбор материалов к магистерской диссертации.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – непрерывный.

Место проведения – общеобразовательные учреждения.

Время проведения - 3 семестр.

Преддипломная практика - вид работы, направленный на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение массива и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть магистерской диссертации.

Целью преддипломной практики является сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики - непрерывный.

Место проведения – образовательные учреждения.

Время проведения - 4 семестр.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 №12-13-870 и включают в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

1.6 Программа научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы (НИР) магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» – подготовка магистранта к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Виды научно-исследовательской работы: анализ научной литературы, отбор научной литературы, составление библиографий по определенным темам, подготовка научных сообщений и рефератов, написание научных докладов, тезисов, статей, составление научных отчетов о выполнении элементов исследований во время практики, написание магистерской диссертации.

Задачи:

- отработка навыков формулировки проблемы и цели научного исследования, обоснования актуальности выбранного научного направления;
- развитие навыков формулировки научно-исследовательских задач, подбора средств и методов для решения поставленных задач в научном исследовании;
- формирование навыков делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, оформления и представления результатов научного исследования, ведения научных дискуссий, не нарушая законов логики и правил аргументирования.

Научно-исследовательская работа осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров, позволяющая на завершающем этапе написать качественную выпускную квалификационную работу, которая может быть интересна как для учреждений и организаций, так и для практической деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет

экспериментальный, теоретический, методический или вычислительный характер и выполняется студентом под руководством преподавателя, доцента или профессора, что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере управления;
- участие в проведении выполняемых в Школе искусств и гуманитарных наук научных исследований;
- оформление объектов интеллектуальной собственности;
- участие в грантовых программах по выполнению научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по темам выпускных квалификационных работ;
- составление разделов отчета по теме научных исследований, выполняемых в Школе искусств и гуманитарных наук в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на студенческих, научных конференциях и т.д.

В программе НИР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа научно-исследовательской работы и сопутствующие документы представлены в Приложении 5.

1.7 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,

магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

По решению Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ государственный экзамен не проводится.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 № 12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 № 12-13-1210.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, разработанной в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании».

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 69,3% от общего количества научно-педагогических работников.

Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 92,3%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 30,7%.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры по направлению подготовки осуществляет кандидат педагогических наук, доцент департамента психологии и образования Туктагулова М.Н., участвующая в реализации научных проектов, имеющая ежегодные публикации в ведущих отечественных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также доклады по тематике исследований на национальных и

международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы, включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» учебно-методической документацией определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет. Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/books/>, ЭБС znanium.com <http://znanium.com/catalog.php>

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 50

экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8 .

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Фактическое материально-техническое обеспечение ОПОП включает в себя лекционные (поточные или групповые) аудитории; аудитории для практических (семинарских) занятий; помещения для самостоятельной работы. Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования,

объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности руководителя образовательной программы включают в себя информацию об изданных за последние три года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в Приложении 10.

Руководитель ОП
к.п.н., доцент

Т.И. Боровкова

Зам. директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе

М.А. Волошина