



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Тьюторство и сопровождение индивидуальной траектории обучающегося

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», входит в базовую часть учебного плана в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часов практических занятий, 72 часов самостоятельной работы, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Академическое письмо (Academic Writing)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», учитывает межпредметные связи, которые реализуются в подготовке и написании статей на английском языке, получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения выпускной квалификационной работы, а также в организации научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Содержание дисциплины базируется на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Курс предусматривает использование активных, творческих и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с аудиторной и самостоятельной работой в целях формирования и развития профессиональных навыков магистрантов. Знакомство с трудами по педагогике и психологии англоязычных стран в оригинале расширяет информационное поле и помогает ориентироваться как в области профессиональной деятельности, так и в современных социокультурных процессах.

Целью курса является формирование письменной коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи:

- систематизация знаний, умений и навыков письменной академической деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях;
- развитие способности к использованию навыков академического письма при написании статей, подготовке сообщений и презентаций для научно-практических конференций;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетентности как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» обучающиеся должны овладеть следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1	Знает	актуальные проблемы научного и прикладного

способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности		характера в современной системе отечественной и зарубежной науки
	Умеет	учитывать в своей профессиональной деятельности проблематику современной зарубежной литературы по специальности
	Владеет	методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни
ОК-7 способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	Знает	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Умеет	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде
	Владеет	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
ОПК-10 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач	Знает	культурные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации правила профессиональной этики общения и речевого этикета
	Умеет	выступать с докладом по профессионально-ориентированной тематике; участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью; определять истинность/ложность информации; структурировать и правильно оформлять статьи, рефераты деловые письма как на традиционных, так и на электронных носителях; вести беседу на иностранном языке с учетом культурной и этнической принадлежности партнеров по коммуникации
	Владеет	этическими принципами письменного и устного общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Академическое письмо (Academic Writing)» осуществляется посредством информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра «Научно-практическая конференция», метод проектов.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» предназначена для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа «Тьюторское сопровождение в образовании» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа - самостоятельная работа студентов.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования».

Содержание дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» раскрывает сущность теоретических подходов, в том числе культурно-исторического и деятельностного подходов, положенных в основу теоретического обоснования и реализации федеральных образовательных стандартов последнего поколения. Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к выбору теоретических основ деятельности, анализу и проектированию на этой основе педагогической действительности.

Цель: освоение студентами основных теоретических подходов в науке и практической деятельности через теоретическое и практическое погружение в проблематику.

Задачи курса:

1. Рассмотреть теоретические подходы как «ценностные

императивы» профессиональной деятельности педагога.

2. Раскрыть сущность теоретических подходов.
3. Выявить значение и смыслы деятельностного подхода в образовании и педагогике как основы для проектирования профессиональной деятельности на основе ФГОС.
4. Раскрыть сущность гуманитарных систем.
5. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знает	основы выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа, синтеза
	Умеет	выделять существенные связи и отношения, обобщать, проводить сравнительный анализ данных при решении профессиональных и исследовательских задач
	Владеет	приемами выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа; Рефлексирует собственную профессиональную, учебную, исследовательскую деятельность с точки зрения адекватного использования приемов выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа

ОК-9 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	Знает	основы, способы и приемы инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
	Умеет	проявлять инициативу, принимать адекватные и ответственные решения в нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач,
	Владеет	способами и приемами инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях, способен рефлексировать собственные решения в нестандартных ситуациях
ОПК-1 способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны ближайшего развития	Знает	способы выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умеет	проектировать взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Владеет	способами выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Рефлексирует собственную деятельность с позиций адекватного использования отдельных способов выстраивания взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знает	активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Владеет	отдельными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности, способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проектирование, дискуссия, деловая игра, презентация аналитических материалов, написание эссе, решение педагогических ситуаций.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в образовании»

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований в образовании» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» входит в базовую часть. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа - СРС, 36 часов - на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теоретические подходы в образовании и педагогике» и др., служит базой для организации и проведения научно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов, основанием для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: овладение основами логического мышления, необходимыми для грамотной организации и осуществления проектной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Усвоение сведений о природе научного исследования, роли логики в научном исследовании, основных логических категориях.
2. Овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в научных исследованиях.

3. Усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

4. Формирование умений, необходимых для решения, как практических и проектных задач, так и исследовательских проблем.

5. Овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования.

6. Разработка и реализация исследовательских проектов, анализ, обобщение и представление результатов исследовательской деятельности.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-25 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

ПК-26 способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-31 готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает	основные правила продуцирования убедительной и уместной научной речи; правила речевого поведения; систему современного русского языка на разных его уровнях; нормы словоупотребления; грамматические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; способность самоанализа коммуникативных задач и функций

	умеет	активно оперировать «словарем культурного человека», пользоваться лингвистическими словарями, а также справочной литературой по русскому языку и культуре речи; выполнять самоанализ коммуникативных ситуаций во время научной дискуссии
	владеет	способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм; навыками осуществления научной дискуссии, полемики, чтения докладов
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования
	умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации
	владеет	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-6 владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	умеет	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	владеет	отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в образовании» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология коммуникации» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является модулем от ведущего университета.

Трудоемкость дисциплины «Психология коммуникации» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Дисциплина «Психология коммуникации» включает онлайн-обучение (<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>) и реализуется в формате mooc на Национальной платформе «Открытое образование» (НПОО) (<https://openedu.ru>).

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях», «Управление гуманитарными системами в образовании», «Гуманистическая идеология модернизации образования».

Содержание дисциплины «Психология коммуникации» направлено на углубление представлений магистрантов об основах межличностного общения, овладение студентами способностью к деловой коммуникации в профессиональной сфере, навыками общения с подчиненными, коллегами и руководством, способностью к критике, самокритике и работе в коллективе.

Цели:

- ознакомление с закономерностями вербальной и невербальной коммуникации в разных ситуациях;

- формирование навыков анализа реальных ситуаций, возникающих в личной, групповой и сетевой коммуникации.

Задачи:

1. Изучить основные психологические понятия курса, закономерности вербальной и невербальной, а также личной, групповой и сетевой коммуникации.

2. Ознакомиться с особенностями интерпретации невербального языка общения, теориями межличностного взаимодействия, с путями разрешения конфликтов, приемами управления конфликтами и защитой от манипуляций в общении.

3. Сформировать навыки использования психологических знаний для анализа реальных коммуникативных ситуаций.

4. Овладеть навыками планирования личной, групповой и сетевой коммуникации.

Для успешного освоения дисциплины «Психология коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем	Знает	особенности воспитательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации воспитательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования
	Умеет	грамотно организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования, моделировать и проектировать программы развития личности на основе способностей, склонностей каждого обучающегося
	Владеет	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды в системе дополнительного образования; способами и приёмами моделирования и проектирования
ОК-3 умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ОПК-3 умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых участников образовательных отношений	Знает	основы организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых.
	Умеет	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.
	Владеет	приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых
ОПК-4 умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-	Знает	способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умеет	проектировать и частично организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.
	Владеет	типовыми приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сетевая дискуссия, анализ коммуникативных ситуаций, тестовые задания.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов практических занятий, 100 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Гуманитарные системы в образовании», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» направлено на изучение теоретических основ современных образовательных технологий; осмысление цивилизационных, социальных, педагогических тенденций и трендов в информационном обществе; влияние интернет среды на социальную среду; применение технологий общения, коллективной деятельности, саморазвития в практической деятельности.

Цель: Освоение студентами общетеоретических положений и приобретение практического опыта в сфере современных образовательных технологий, которые могут использоваться в школе.

Задачи:

- сформировать у студентов педагогический взгляд на проектирование образовательного процесса с использованием

информационных образовательных технологий;

- познакомить с общими характеристиками образовательных технологий;
- развить умения проектирования образовательного процесса в школе с применением ИКТ;

В рамках самостоятельной работы в объеме 100 часов студенты проходят он-лайн курс «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+INFCOM+spring_2019/info. Курс рассматривает применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, ориентирует педагогов на развитие собственной ИКТ-компетентности, рассказывает об инструментальном и сервисном обеспечении этого процесса. Курс поможет слушателям сформировать навыки организации современного образовательного процесса, включающие в себя технологии планирования, реализации и анализа урока с использованием ИКТ.

Целью курса является сформировать у будущего магистра систему знаний о ИКТ как средства для организации образовательного процесса в школе.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление о изменении философии образования;
- сформировать представления о проектирование учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- изучение применение смешанного обучения (СО) в процессе использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения курса «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе», обучающийся получит следующие навыки и умения.

Умения:

- Определять ИКТ инструменты.

- Анализировать практику в соответствии с трендами.
- Определять цели и принципы обучения.
- Выбирать средства оценивания.
- Использовать и адаптировать шаблоны планов.
- Диагностировать готовность всех участников процесса к смешенному обучению.
- Определять, что является/не является смешенным обучением.
- Организовать процесс формирования учебной культуры смешенного обучения.
- Проектировать учебный процесс смешенного обучения.

Опыт:

- Анализ соответствия личной практики трендам.
- Проектирование учебной среды с использованием ИКТ.
- Проектирование учебного процесса смешенного обучения.
- Организация процесса формирования учебной культуры смешенного обучения.

Формируемые компетенции

- Способность ориентироваться в актуальных вопросах и проблемах образования.
- Способность проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ.
- Способность проектировать образовательный процесс в формате СО.

Для успешного изучения дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» у обучающихся должны быть

сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	Знает	способы освоения новых предметных областей, признаки и сущность инновационных обучающих технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения при решении профессиональных задач в проблемных ситуациях; вырабатывать альтернативные варианты решения в соответствии нравственными, этическими и правовыми нормами

	Владеет	способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем; способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы
ОК-10 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знает	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал
	Умеет	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации
	Владеет	способностью к самооцениванию профессиональных достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала
ОПК-2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает	научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования
	Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации
	Владеет	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-11 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	основы организации коллективной деятельности в сфере образования
	Умеет	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	Владеет	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, круглый стол.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» разработана для студентов 1, 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость освоения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 72 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе».

В содержании курса рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Раскрываются логика, содержание, специфика процедур проектирования в сфере образования. Определены подходы к реализации образовательного проекта как главного механизма развития и саморазвития образовательной системы повышения качества образования.

Цель: освоение магистрантами системы научных знаний в области педагогического проектирования на основе овладения основами проектного мышления и обретения опыта проектной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования у магистрантов научно-обоснованного подхода к педагогическому проектированию, построению образовательных проектов;

- познакомить с основными направлениями и тенденциями построения проектов различных типов, логикой организации проектной деятельности;
- раскрыть подходы к экспертизе проектов как формы измерения качества инновационной образовательной деятельности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в проектных командах, в том числе в качестве руководителя;
- включить магистрантов в проектирование и внешнюю экспертизу образовательных проектов.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-23);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- умение составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);
- готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);
- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции

(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	Знает	выдающиеся научные открытия и их генезис
	Умеет	предлагать нестандартные решения проблем
	Владеет	навыками организации творческой деятельности
ОПК-5 способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Знает	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
	Владеет	приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
ОПК-7 способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	Умеет	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	Владеет	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
ОПК-8 способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Знает	основы правового регулирования профессиональной деятельности в области психолого-педагогической практики
	Умеет	транслировать психологические и педагогические научные знания и свой профессиональный опыт применительно к различной аудитории с учетом возраста, уровня образования, профессии и т.д
	Владеет	способами и приемами модификации и адаптации научных текстов, обобщения и структурирования собственного профессионального опыта

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: анализ результатов проектирования и экспертизы в малых группах, разбор конкретных ситуаций (кейсы), дискуссии, мозговой штурм, защита авторских проектов, творческие задания, ролевая игра, круглый стол, защита портфолио.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования».

Содержание дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» предоставляет магистрантам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся.

Цель: развитие управленческих компетенций студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена управления, основных концепций и подходов по управлению гуманитарными системами в изменившихся социокультурных и образовательных условиях; рассмотрение сущности лидерства в образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века как основу для управления гуманитарными системами.
2. Раскрыть сущность гуманитарных систем.
3. Выявить значение и смыслы авторской школы управления.
4. Рассмотреть сущность управления в логике горизонтального взаимодействия.
5. Обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов.
6. Освоить педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании.
7. Выявить значение и смыслы гуманитарной экспертизы образования.
8. Владеть навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды.
9. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знает	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Умеет	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Владеет	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК - 8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает	особенности оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Умеет	оказывать психологическое содействие по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Владеет	навыками оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
ПК – 9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знает	основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Умеет	консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Владеет	процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, деловые игры, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита продуктов творческой деятельности, в том числе с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования» разработана для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1.

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования» составляет 252 академических часа (7 зачетных единиц), в том числе 24 часа лекций, 36 часов практических занятий, 111 часов - самостоятельная работа студентов, 81 час на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория и практика антропоориентированного образования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Управление гуманитарными системами в образовании» и др., служит базой для организации и проведения научно-исследовательской работы и проектной деятельности студентов, основанием для написания магистерской диссертации.

Цель освоения дисциплины: сформировать общекультурную и профессиональную ментальность магистра при решении задач обучения и воспитания.

Задачи учебной дисциплины:

1. Осуществить синтез и интеграцию современных теоретических знаний о целостном педагогическом процессе на основе антропологического подхода, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока в контексте

гуманистической образовательной парадигмы.

2. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.
3. Обеспечить формирование умения обосновывать гуманистическую идеологию, осмысливать новаторские и традиционные дидактические и воспитательные системы, свой жизненный и профессиональный опыт.
4. Обеспечить формирование способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

– способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	знает	основные правила проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ

ПК – 2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	умеет	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы
	владеет	способами построения профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знает	влияние возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей детей, последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности
	умеет	разрабатывать стратегии с учетом возрастных особенностей детей, последовательности образовательных задач на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
	владеет	приемами разработки стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей детей, последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности
ПК–12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-37 готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знает	основы современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
	умеет	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	владеет	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика антропоориентированного образования» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемные лекции, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод интеллект-карты, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса»

Рабочая программа учебной дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в обязательные дисциплины вариативной части блока 1.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 24 часа практических занятий, 72 часа самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина связана с такими учебными курсами: «Теория и практика антропоориентированного образования», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Целью освоения дисциплины является развитие личностной (интеллектуальной) компетентности студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена «интеллектуальное воспитание», основных концепций и подходов по организации интеллектуального воспитания в условиях массовой школы; рассмотрение сущности «обогащающей модели обучения»; интеллектуальной продуктивности учебного процесса.

Задачи курса:

- Продемонстрировать понимание феномена интеллектуального воспитания учащихся.
- Продемонстрировать способность к рефлексии собственного профессионально-педагогического и управленческого опыта.
- Анализировать и критически оценивать теоретические и практические работы в данной области благодаря приобретенным

навыкам критического рассмотрения исследований.

- Осмысливать собственную практику, а также связь теории и практики в данной области.

- Анализировать содержание учебников и учебных пособий на предмет соответствия требованиям интеллектуального воспитания.

- Приобрести навыки разработки учебных заданий в своей профессиональной деятельности, направленные на формирование индивидуального ментального (умственного) опыта учащихся.

Курс помогает студентам сформировать свое собственное профессиональное отношение к организации интеллектуального воспитания учащихся в образовательной сфере.

Для успешного изучения дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность проводить диагностику психического развития обучающихся	знает	современные методики диагностики психического развития обучающихся
	умеет	выбирать наиболее адекватные и эффективные диагностики для определения уровня психического развития обучающихся
	владеет	навыком использования современных диагностик

		для выявления уровня психического развития обучающихся
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	знает	суть процессов самостоятельного использования инновационных обучающих технологий; особенности каждого возрастного этапа; эффективные способы освоения и использования инновационных обучающих технологий
	умеет	самостоятельно использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; проявлять готовность к освоению и использованию инновационных обучающих технологий
	владеет	способами выбора инновационных обучающих технологий для каждого возрастного этапа; готовностью к самостоятельному использованию инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа
ПК-35 способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знает	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	умеет	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	владеет	способностью к самостоятельному выделению актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, творческое задание.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Психолого-педагогический практикум
«Базовые профессиональные компетенции современного педагога»**

Рабочая программа учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 360 часов (10 зачетных единиц), из них 114 часов практических занятий, 246 часов – самостоятельная работа студентов, из них 45 часов - на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Психология коммуникации», «Теория и практика антропоориентированного образования» и др.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для продуктивной педагогической деятельности: организации взаимодействия, сопровождения, коммуникации, проектирования; ознакомление и практическое применение коммуникативных знаний и компетенций для эффективного их использования в педагогическом общении, разрешении конфликтных образовательных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Выявить потребностно-мотивационную компоненту обучения в магистратуре.
2. Определить субъектно-деятельностную составляющую ожиданий магистрантов-первокурсников.
3. Рассмотреть феномены «реальность», «действительность», «сопровождение», «индивидуализация»,

«коммуникация», «экзистенция» и др.

4. Предоставлять возможности реализации профессиональной пробы использования технологий заботы в педагогической практике.

5. Формировать методический инструментарий межличностной коммуникации.

6. Ввести в смысловое поле театральной педагогики как эффективной образовательной технологии, направленной на активизацию творческого потенциала и актуализацию эмоционально-чувственной сферы личности учащегося.

7. Организовать целостный образовательный процесс через приобщение к театральной педагогике посредством проектирования экзистенциальных театральных миниатюр.

8. Предоставить возможность презентовать экзистенциальное целостно-образное восприятие мира и личностное присвоение учебного содержания через постановку и демонстрацию спектакля.

9. Вызвать эмоционально-рефлексивный отклик у обучающихся в педагогической магистратуре.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

общепрофессиональные компетенции:

- готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

(ОПК-5);

- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

(ОПК-6);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Знает	основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Умеет	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
	Владее т	приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-7 способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	Знает	основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Умеет	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	Владее т	методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Знает	активные методы обучения
	Умеет	применять активные методы обучения в собственной профессиональной деятельности
	Владее т	разнообразными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности
ПК-13	Знает	основы организации поддержки,

способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция		стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых
	Умеет	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых
	Владеет	приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: педагогические ситуации, защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, презентации аналитических материалов, метод экспертной оценки и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам гуманизации и модернизации образования в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем гуманизации и модернизации образования.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий курса.
2. Познакомить студентов с возможностями гуманизации и модернизации образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Информировать студентов о перспективах и тенденциях развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта в аспекте изучаемой дисциплины.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области гуманизации и модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает	сущность, принципы, методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК – 43 способность	Знает	способы, средства, этапы прогнозирования, его процессуальные основы, категориальный аппарат

включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Умеет	выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	Владеет	способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства»

Рабочая программа учебной дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина связана с изучением курсов «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: философско-исторические основания тьюторства; идеи тьюторства через призму истории индивидуального образования (самообразования); специфика тьюторской позиции как особой педагогической позиции; основные направления работы тьютора (аналитическое, конструктивно-педагогическое, прогностическое).

Цель: формирование представлений об основаниях индивидуального образования в современном мире как глубокой философской и исторической педагогической практики, построения опор деятельности тьютора в современных тенденциях открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе и актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия о тьюторстве.

2. Рассмотреть идею тьюторства через призму истории индивидуального образования.

3. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными

социальными институтами (ПК-21).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает	сущность, принципы, методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК – 43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Знает	способы, средства, этапы прогнозирования, его процессуальные основы, категориальный аппарат
	Умеет	выбирать и комбинировать способы и средства включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	Владеет	способами и средствами включения прогнозов в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Технологии открытого образования»

Рабочая программа дисциплины «Технологии открытого образования» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 36 часов практических занятий и 60 часов СРС.

Дисциплина «Технологии открытого образования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», "Современные образовательные технологии: новые медиа в классе", «Педагогическое проектирование и образовательные проекты» и др.

Содержание дисциплины «Технологии открытого образования» направлено на изучение базовых характеристик и потенциала технологий открытого образования; этапов технологии тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности обучающихся»; критериев эффективности технологии тьюторского сопровождения внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Цели освоения дисциплины: формирование понимания специфики образовательных технологий, принципов и методов их проектирования; анализ опыта их применения при организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся; актуализация творческого потенциала и саморазвития в построении деятельности тьютора в условиях открытого образования и практиках индивидуализации.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть идею открытого образования через призму истории практик индивидуализации.

2. Рассмотреть тенденции развития образования к открытости и индивидуализации и актуальные принципы построения современных образовательных практик.

3. Сформировать представление о технологических основах развития современных образовательных практик, основанных на принципах индивидуализации и открытости.

4. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора.

5. Сформировать представление о границах применимости образовательных технологий в условиях открытого образования.

6. Организовывать изучение современных образовательных технологий, входящих в основания теоретической подготовки тьютора.

7. Развивать у студентов готовность применять в практике взаимодействия субъектов образовательного процесса ситуации, требующие подключения тьюторской педагогической позиции.

8. Формировать умения и навыки педагогического самоопределения и целеполагания, выявления задач тьюторского сопровождения и наиболее эффективных путей их решения в ходе осуществления образовательной деятельности.

9. Формировать конкретные педагогические и методические знания, умения и навыки по реализации технологий открытого образования и тьюторского сопровождения в контексте открытого образовательного пространства.

10. Оптимизировать стремление студентов к профессиональному росту и личностному самосовершенствованию.

К началу изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в

том числе информационные) в профессиональной деятельности;

ПК-7 способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;

ПК-23 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Знает	основы дополнительного образования, основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
	Умеет	проектировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	Владеет	приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-36 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает	методы исследования; основы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Технологии открытого образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: защиты образовательных продуктов, дискуссии, проблемные диалоги, обсуждение в микрогруппах, презентации аналитических материалов и др.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 12 часов лекций, 36 часов практических занятий, 60 часов самостоятельной работы.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Технологии открытого образования», позволяет системно организовать деятельность магистрантов по написанию магистерской диссертации.

Содержание дисциплины отражает аспекты психолого-педагогической диагностики психических процессов учащихся различных возрастных групп: рассмотрение психолого-педагогических аспектов готовности ребенка к обучению в школе; особенности познавательной и учебной деятельности, эмоционально-волевой сферы младших школьников; особенности учебной деятельности, особенности личности и межличностных отношений подростков и старших школьников; психолого-педагогические особенности личности студента.

Цель: понимание магистрантами смысла и специфики психологических проблем освоения педагогической деятельности и освоение механизмов

профессионального самосознания педагога; формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и ведения психодиагностической работы в образовании.

Задачи:

1. Содействовать принятию студентами позиции субъекта собственного развития.

2. Ориентировать студентов на реализацию принципа развития в воспитании и обучении подрастающего поколения.

Для успешного освоения дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-25);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-28);

- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-29);

- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-30);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность выстраивать систему	Знает	особенности воспитательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации воспитательного процесса;

дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося		процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования
	Умеет	грамотно организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования, моделировать и проектировать программы развития личности на основе способностей, склонностей каждого обучающегося
	Владеет	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды в системе дополнительного образования; способами и приёмами моделирования и проектирования
ПК-36 способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум «Психологические проблемы деятельности педагога»» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: групповая дискуссия, технология «пила», индивидуальный практикум, работа в парах сменного состава с представлением группового продукта, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 36 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Она связана с такими учебными дисциплинами как «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Технологии открытого образования», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации».

Содержание дисциплины направлено на изучение общего способа и схем тьюторского действия на основании принципа индивидуализации; критериев оценки эффективности работы тьютора в вузе; общих тенденций развития тьюторства; содержания и структуры тьюторской деятельности.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения процесса индивидуализации в вузе при решении образовательных, исследовательских и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Рассмотреть идею тьюторства, тьюторского сопровождения в вузе актуализировать известные ранее философские, педагогические и психолого-педагогические понятия, входящие в основания

теоретической подготовки тьютора.

2. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора на основе формирования умений и готовности магистранта применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.

3. Раскрыть основное значение тьюторской деятельности в современном образовании, опираясь на анализ вызовов современного общества к практикам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.

5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);

- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

- способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью

обучающихся (ПК-31);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-38 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК – 41 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает	способы и средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Умеет	выбирать и комбинировать способы и средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	способами и средствами представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций,

метод проектов, дискуссия, исследование, защита авторских проектов, мастер-класс, анализ презентаций совместно со студентами, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, круглый стол, защита портфолио, работа в малых группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
« Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в
условиях индивидуализации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование программа, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: 36 часов практических занятий, 72 часа СРС.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам психолого-педагогического сопровождения в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами, работающими в системе психолого-педагогического сопровождения.

Цель дисциплины: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся в педагогическом процессе.

2. Познакомить студентов с возможностями психолого-педагогического

сопровождения в условиях внедрения ФГОС.

3. Информировать студентов о перспективах развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области психолого-педагогического сопровождения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

- способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-27);

- способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способность оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку субъектам образовательного процесса (ПК-34).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 38 способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	Знает	принципы планирования научной исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
	Владеет	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК – 41 способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Знает	способы и средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Умеет	выбирать и комбинировать способы и средства представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	способами и средствами представления научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной
программы в дистанционном обучении»

Рабочая программа учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» входит в вариативную часть профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 24 часа практических занятий, 48 часов самостоятельной работы, 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина связана с такими учебными дисциплинами как «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации», «Технологии открытого образования», «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации».

Содержание дисциплины направлено на освоение способов сопровождения разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ; проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе дистанционного взаимодействия студентов и преподавателей.

Цель: содействие становлению базовой профессиональной компетентности магистранта для теоретического осмысления и реализации тьюторского сопровождения при решении образовательных, исследовательских

и практических задач в целях обеспечения качества образования в условиях современного открытого образования.

Задачи:

1. Изучить общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности в дистанционном образовании.
2. Формировать умения и готовность магистранта применять полученные знания к различным областям тьюторской деятельности в сфере образования; овладению тьюторскими технологиями в дистанционном образовании.
3. Работать с личным опытом студентов в целях определения их оснований интериоризации позиции тьютора на основе формирования умений и готовности магистранта применять полученные знания в различных областях тьюторской деятельности.
4. Сформировать представление о границах применимости тьюторского сопровождения – его предмете, целях и задачах, необходимом объеме теоретической подготовки, требованиям к квалификации педагога.
5. Изучить основания общего способа и схем тьюторского действия, критерии оценки эффективности, основные понятия, используемые в работе тьютора в вузе, общие тенденции развития тьюторства, содержание и структуру тьюторской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26);
- способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);
- способен проводить консультации, профессиональные собеседования,

тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-33);

- способен участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-31);

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 39 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знает	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	Умеет	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	Владеет	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
ПК -40 способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	методологию менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	организовать менеджмент социализации результатов научных исследований
	Владеет	средствами менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК- 42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Владеет	Методами решения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы в дистанционном обучении» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: моделирование образовательных процессов и ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, разбор конкретных профессиональных ситуаций, метод проектов, дискуссия, защита авторских проектов в сетевом взаимодействии, вебинар, анализ презентаций, творческие задания, «мозговой штурм», ролевая игра, защита электронного портфолио, работа в группах.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Комплексная диагностика в педагогических исследованиях»

Рабочая программа учебной дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе: 24 часа практических занятий, 48 часов СРС.

Дисциплина «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» логически и содержательно связана с дисциплинами «Методология научных исследований в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: роль и функции психодиагностики в профессиональной деятельности педагога; характеристика психодиагностического инструментария; роль психодиагностики в деятельности педагога; компетенции современного педагога в области диагностики учебных и личностных достижений учащихся; профессиональный стандарт педагога в аспекте диагностических компетенций.

Цель дисциплины: осмысление основных категорий и инструментов психолого-педагогической диагностики процессов развития учащихся общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий психолого-педагогической диагностики.

2. Сформировать представление о педагоге – профессионале, владеющим профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической диагностики.

3. Познакомить студентов с образовательными ресурсами в области психолого-педагогической диагностики.

4. Создать условия для осуществления рефлексии профессиональной педагогической деятельности магистрантов.

Для успешного освоения дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-37).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК- 39 способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	Знает	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для достижения цели научного исследования
	Умеет	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	Владеет	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
ПК-40	Знает	характеристики, роль и функции

способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований		менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	использовать и разрабатывать методы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК- 42 способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	сущность и характеристики научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать программы изучения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности
	Владеет	Методами решения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Комплексная диагностика в педагогических исследованиях» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы
современного отечественного и зарубежного образования»

Рабочая программа учебной дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» разработана для магистрантов 1 и 2 курсов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в часть обязательных дисциплин блока 2 (Научно-исследовательская работа).

Трудоемкость дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» составляет 432 академических часа (12 зачетных единиц), в том числе 144 часа практических занятий, 288 часов самостоятельной работы.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретико-методологические основы в педагогике и образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования», «Тьюторское сопровождение процесса индивидуализации в вузе».

Содержание дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» направлено на практическое применение методов научного исследования, осуществление сбора и анализа результатов исследования, овладение навыками презентации научного доклада.

Цель: обеспечить широкое обсуждение научно-исследовательской работы в студенческом сообществе, в сообществе профессионалов и учёных, вовлечённых в решение выбранной для специального решения проблемы; сделать научную работу магистрантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса.

Задачи:

1. Проведение специальной работы среди магистрантов, позволяющей выбрать направление и тему исследования.

2. Обучение магистрантов навыкам академической мобильности.

3. Выработка у магистрантов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

4. Обеспечение широкого обсуждения результатов научно-исследовательской работы магистранта, проектов и готовых исследовательских работ с привлечением работодателей и ведущих исследователей для оценки уровня приобретенных знаний, умений, сформированных компетенций и готовности к поисково-исследовательской деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– владение историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

– владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

– способность последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеет	отдельными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ПК-12 Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	Знает	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Умеет	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
	Владеет	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	Знает	основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Умеет	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

обучения и развития обучающихся	Владеет	методами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-36 Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Знает	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с природой исследуемого явления
	Умеет	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	Владеет	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	Знает	современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Умеет	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	Владеет	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем и использует их
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Знает	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности
	Умеет	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности
	Владеет	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Знает	основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	Умеет	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
	Владеет	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и	Знает	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования
	Умеет	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
	Владеет	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в

форматами профессионального сообщества		соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Знает	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и основы проектирования программы ее изучения
	Умеет	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	Владеет	методами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Актуальные проблемы современного отечественного и зарубежного образования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: практические занятия в логике методов «Аквариум», панельная дискуссия, метод структурированных противоречий, расширенное эссе, «Мировое кафе», ментальные карты, создание и защита совместных презентаций с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала»

Рабочая программа факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Факультатив входит в ФТД (факультативы) и не является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» составляет 36 часов (1 зачетная единица), в том числе 9 часов практических занятий, 27 часов самостоятельной работы.

Курс является логическим продолжением таких учебных курсов, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», входящих в Блок 1 Дисциплины (модули). Её изучение необходимо для последующего изучения дисциплин «Теория и практика антропоориентированного образования», «Технологии открытого образования».

Содержание факультатива охватывает круг вопросов: целостный процесс воспитания на основе антропологического подхода; гуманистическая образовательная парадигма; новаторские и традиционные воспитательные педагогические системы; моделирование антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

Цель дисциплины: формирование профессиональной и общекультурной антропологической ментальности магистра педагогики в контексте современных требований к процессу воспитания.

Основные задачи дисциплины:

5. Осуществить синтез и интеграцию современных теоретических знаний о целостном процессе воспитания на основе антропологического

подхода, полученных обучающимися в ходе изучения дисциплин психолого-педагогического блока в контексте гуманистической образовательной парадигмы.

6. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе понимания сущности антропологического подхода в образовании.

7. Обеспечить формирование умения обосновывать гуманистическую идеологию, осмысливать новаторские и традиционные воспитательные педагогические системы, свой жизненный и педагогический опыт.

8. Обеспечить формирование способности моделировать варианты антропологической деятельности педагога в образовательном процессе.

9. Сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с анализом, проектированием и конструированием воспитательных ситуаций в контексте антропологического подхода.

Для успешного освоения факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

В результате изучения факультатива у студентов формируются

следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-9 готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знает	активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Умеет	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности
	Владеет	отдельными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности, способен комбинировать освоенные активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач
ПК-5 готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Знает	основы использования инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушения развития ребенка и задач каждого возрастного этапа
	Умеет	использовать инновационные обучающие технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях индивидуализации
	Владеет	приемами подбора и владения инновационных обучающих технологий с учетом типа нарушения развития ребенка и задач каждого возрастного этапа в современных условиях
ПК-13 способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция	Знает	сущность, способы и средства профессионального и личностного самопонимания, самосовершенствования, саморазвития и осознает основания собственной деятельности через осмысление личной значимости педагогического процесса для себя
	Умеет	задавать себе вопросы, ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самосовершенствования и саморазвития
	Владеет	способами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках факультатива «Антропопрактика как инструмент педагога-профессионала» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая

игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций и проектов с применением сервисов Google.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы педагогической феноменологии»

Рабочая программа факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» разработана для магистрантов 2 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Факультатив входит в ФТД (факультативы) и не является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» составляет 36 часов (1 зачетная единица), в том числе 8 часов практических занятий, 28 часов самостоятельной работы.

Курс является логическим продолжением таких учебных курсов, как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», входящих в базовую часть.

Содержание факультатива охватывает круг вопросов: рефлексивное образование, его цели, содержание, закономерности, принципы; феноменологическое направление в педагогике; феномены, переживаемые в опыте субъекта; индивидуализация и персонализация образования.

Цель дисциплины: развитие у студентов магистратуры осознания способов существования, своих ценностей, смысла и цели в профессиональном и личном аспектах, их роли для профессионального взаимодействия в контексте современных требований к образованию.

Основные задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов осознание роли переживания в формировании личного и профессионального опыта.
2. Развивать у студентов психолого-педагогическое мышление, умение выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты или явления на основе

понимания сущности феноменологического подхода в образовании.

3. Сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с овладением методами феноменологического исследования в целях организации профессиональной деятельности, переживания себя как профессионала в контексте взаимодействия.

Для успешного освоения факультатива «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);
- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);
- способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает	основы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
	Умеет	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
	Владеет	методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ПК-35	Знает	актуальные проблемы развития

способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся		современной системы образования, обучения и развития обучающихся, приемы их выделения
	Умеет	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	Владеет	приемами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Знает	основные теоретические категории и этапы прогнозирования, его процессуальные основы
	Умеет	осуществлять прогностические процедуры в сфере образования
	Владеет	приемами научного прогнозирования для включения полученных данных в педагогическую теорию и использованию данных для преобразования образовательной практики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы педагогической феноменологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, ролевая игра, составление ментальной карты, творческое задание, «Аквариум», «Метаплан», «Мировое кафе», метод кластера, интеллект-карт, создание и защита совместных презентаций и проектов с применением сервисов Google.

Руководитель ОП
к.п.н., доцент



Т.И. Боровкова