

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации»;

– образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;

– приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении

плана мероприятий («дорожной карты») министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Миссия программы. Создание магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» имеет главной целью подготовку высококвалифицированных тьюторов для реализации особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, а также проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения как в рамках образовательных организаций, так и в пространстве открытого образования.

Целью магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» является подготовка высококвалифицированных специалистов, готовых к овладению глубокими теоретическими знаниями и практическими компетенциями для работы в области фундаментальных и прикладных педагогики и психологии, в области образования и социальной сферы, в области антропопрактик, среди которых важное место занимают тьюторские практики как эффективные практики индивидуализации, в области прикладных образовательных технологий.

Программа позволяет последовательно ознакомить студентов с методологическими и методическими основами тьюторской деятельности, педагогического проектирования процессов индивидуализации и тьюторского сопровождения инновационных практик в образовательных

организациях, проведения педагогических исследований в области образовательной деятельности.

Задачи основной профессиональной образовательной программы являются:

1. Развивать способности магистрантов проектировать модели индивидуализации и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ субъектами системы российского образования, социальной сферы не только в рамках государственных образовательных организаций (в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, техникумах и колледжах, вузах, учреждениях дополнительного образования, учреждениях повышения квалификации), но и в построении человеком стратегии непрерывного образования в течение всей своей жизни в пространстве открытого образования.

2. Обеспечивать развитие компетенций в области тьюторского сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья в общем, профессиональном, дополнительном образовании и профессионального обучении.

3. Формировать готовность магистрантов к инновационным преобразованиям в области культурных, педагогических и антропо-ориентированных практик.

4. Способствовать совершенствованию эффективности научно-исследовательской деятельности магистрантов.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы

для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

## **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Специфика магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» заключается в ориентации на подготовку специалистов в области психолого-педагогического исследования, практического применения и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в образовательных организациях всех типов и всех уровней, в том числе, дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; сопровождения личностно-ресурсных программ в учреждениях социальной сферы (в частности, культуры, социальной защиты и др.); социально-реабилитационных центрах, центрах диагностики и консультирования по проблемам личности, центрах академической мобильности, центрах развития тьюторских практик, центрах досуга, культурно-спортивных комплексах и др.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;
- здоровье-сберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Деятельность выпускника направлена на анализ, проектирование и внедрение в данные объекты современных образовательных практик с учетом специфики поставленных целей и задач.

Объектами профессиональной деятельности магистров образовательной программы «Тьюторское сопровождение в образовании» являются:

- образовательная деятельность обучающихся;
- образовательный процесс в различных институциональных и социальных образовательных структурах (в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.);
- социальные системы, в которых реализуются задачи воспитания подрастающего поколения;
- система научно-исследовательской и экспертной деятельности в области образовательных практик.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования,

профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- научно-исследовательская деятельность.

Выпускник программы магистратуры с присвоением квалификации «магистр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

***психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:***

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

***научно-исследовательская деятельность:***

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих,



педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

– разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Тьюторское сопровождение в образовании» должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными* компетенциями (ОК):

– способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

– готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

– умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

– умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

– способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

– способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

– готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными* компетенциями (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными** компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

***психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:***

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12);

– способностью организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

***научно-исследовательская деятельность:***

– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-34);

– способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-35);

– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-36);

- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-37);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38);
- способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-39);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-40);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-41);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-42);
- способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция (ПК-43).

## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете

осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы искусства, культуры и спорта (ШИКС). Студенческий совет ШИКС участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности,

стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «ГензоШимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.



В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность данной программы обусловлена процессом развития современного общества: кардинальные преобразования в культурной и социально-экономической жизни обусловили появление новых ценностей в

образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики воспитания, способных к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, преподавательской и практической деятельности.

Тьюторская деятельность как эффективная практика индивидуализации, являясь прикладной областью, рассматривается современной наукой как гуманитарная практика педагогов-профессионалов, направленная на педагогическую поддержку процессов становления и сопровождения в каждом ребенке гражданина, человека культуры, нравственной личности, способной к смягчению социальной напряженности, оздоровлению окружающей среды, созданию культурного пространства жизни, в том числе, умеющего определять для себя личностные смыслы жизнедеятельности, стратегию своей жизни.

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» направлена на реализацию потребности общества в квалифицированном профессионале, обладающим навыками и практическим опытом осуществления деятельности сопровождения в аспекте обращения к экзистенциальным проблемам человека, проблемам его целостного бытия, самостановления, саморазвития, самообразования.

Актуальность подготовки специалистов данного профиля на современном рынке труда определяется востребованностью в современном обществе формирования стратегии продолжения человеком своего образования через построение индивидуальной образовательной программы.

Это проявляется в расширении форм получения образования и форм обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в частности, в форме семейного образования и самообразования, усиление ответственности родителей за образование детей по Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны общества и государства. Внедрение Государственных образовательных стандартов общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования), Федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования основаны на принципах индивидуализации и других принципах открытого образования. Полноценная реализация таких стандартов возможна при наличии в образовании профессиональных тьюторов и (или) педагогов с тьюторской компетентностью. В Единый тарифно-квалификационный справочник профессий и должностей работников образования, принятый Приказом Минздравсоцразвития РФ №761 от 26.08.2010 года, включена профессия «Тьютор».

Обязательства России по выполнению Болонских соглашений предполагают такое переустройство высшего профессионального образования, в котором ключевую позицию будет занимать тьютор – представитель профессии, предполагающей особое сопровождение разработки и реализации каждым студентом индивидуальной образовательной программы, предусматривающей профессиональное становление и развитие. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны обучающегося, семьи по удовлетворению индивидуальных образовательных запросов, потребностей, продвижение обучающегося по индивидуальной траектории в пространстве образовательных организаций, в социуме. Введено тьюторское сопровождение профильного обучения в старших классах школы. Оформляется заказ на тьюторское сопровождение со стороны части представителей педагогического сообщества в ходе неформального образования (образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность).

Востребованность квалифицированных профессионалов, обладающих навыками и практическим опытом решения проблем в коммуникации с субъектами социума, налаживании социальных контактов, связей как

непосредственно, так и опосредованно, через освоение коммуникативно-рефлексивных методик, техник, технологий, культурных форм коммуникаций в деловой сфере, сферах науки, культуры и образования, на современном этапе обуславливает конкурентные преимущества выпускников магистерской программы «Тьюторское сопровождение в образовании» на рынке труда.

Спрос на профессиональных тьюторов растет, так как люди начинают формировать свои запросы и тьюторство начинают воспринимать, как новый культурный уровень в системе непрерывного образования.

Магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» основана на широкой философской базе, опирающейся на анализ тенденций развития человеческой цивилизации, фиксирующей усиление ценности индивидуального, в том числе индивидуального образовательного пути (программы, траектории), обеспечивающей качественную профессиональную подготовку выпускников не только в области образования, но и в других отраслях социальной сферы (культуре, социальной защите, здравоохранении, физической культуре и спорте).

Учитывая, что системообразующим для деятельности является ценностно-смысловой компонент сознания педагога и его методологическая подготовка, в базовую часть программы включены дисциплины: «Теоретико-методологические основы педагогики и образования», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Управление гуманитарными системами в образовании».

Реализация целого ряда курсов общеметодологической, культурологической направленности, в частности, изучение дисциплин вариативной части «Технологии открытого образования», «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства», а также дисциплин профессионального цикла («Тьюторское сопровождение индивидуализации в вузе», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования в условиях индивидуализации» и др.) формируют у выпускников навыки

использования при разработке и реализации индивидуальных образовательных программ образовательных ресурсов для удовлетворения индивидуальных потребностей, для реализации индивидуальных образовательных целей, в том числе за пределами образовательной организации; осуществлять профессиональные функции посредника, координатора взаимодействия, сопровождающего выбор профессии, принятие решения, личностного самоопределения в трудных жизненных ситуациях и пр.

Основное внимание уделяется проектированию технологического и индивидуализированного содержания образования, построенного на принципах открытости, индивидуализации, вариативности. При подготовке магистров акцент ставится не только на формировании конкретных знаний в области педагогики и психологии, но и на развитии у выпускников инновационного проектного мышления.

Профессия «Тьютор» отнесена к категории новых, инновационных для отечественного образования и российского общества в целом, профессий. В условиях, когда перестраиваются традиционные системы воспроизводства (прежде всего сфера обучения, образования и подготовки кадров), и складывается реальность индивидуальных образовательных программ, фундаментальная подготовка выпускников с обеспечением возможности проводить самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и самостоятельно развивать профессиональные качества отвечает требованиям современного рынка труда в создании инновационных образовательных сред, процессов, программ, проектов под задачи развития человеческого капитала и требованиям потенциальных работодателей (образовательные организации всех типов и видов, социально-реабилитационные центры, социальные службы и психологические центры, центры диагностики и консультирования, центры академической мобильности, центры развития тьюторских практик и др.).

Перспективы трудоустройства выпускников.

Широкий спектр приобретаемых выпускником аналитических и практических навыков, связанных с формированием компетенций в области индивидуализации образования и тьюторского сопровождения построения и реализации индивидуальных образовательных программ в образовательных организациях и личностно-ресурсных программ в учреждениях социальной сферы, создает условия для успешной работы не только в российских, но и в международных образовательных организациях различного типа и вида (по программе «Тьюторское сопровождение в образовании» обучаются студенты из КНР, Вьетнама).

Выпускник, освоивший данную магистерскую программу, может работать в инновационных учреждениях образования и социальной сферы по новой, крайне востребованной сегодня, эксклюзивной специальности.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Тьюторское сопровождение в образовании» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 33,3% аудиторных занятий (См. Таблицу 1).

Таблица 1 – Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Проблемная лекция</b>	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме	ОК-1 ПК-34

	проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.	
<b>Интерактивная лекция</b>	Данный формат лекции – это двусторонний процесс, который предполагает частую обратную связь, как от лектора, так и от аудитории. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.	ПК-35 ПК-39
<b>Работа в логике технологии глобального информационного сообщества (ТОГИС - технология Образования в глобальном Информационном Сообществе)</b>	Разновидность семинара – практикума, технология продуктивного уровнево-дифференцированного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход с применением проблемного и модульного методов. Решение деятельностно-ценностных задач предполагает коллективную мыследеятельность, информация для обсуждения извлекается из книг, информационной сети и т.п. Принятый группой вариант решения проблемной ситуации сравнивается с имеющимся культурным образцом.	ОК-5 ПК-9
<b>Защита образовательного продукта</b>	Процедура защиты образовательного продукта – это одна из форм презентации результатов учебной деятельности студентов. Образовательными продуктами могут быть схемы, кластеры, таблицы, модели, проекты, портфолио и т.д. В ходе защиты студент (команда студентов), обобщив учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, обосновывают собственную позицию на профессиональную деятельность современного педагога.	ОК-4 ОПК-8 ПК-8
<b>Метод кластера</b>	Данный метод является эффективным в контексте работы с большим объемом информации. Метод реализуется в два этапа: составление кластера, презентация кластера.	ПК-10 ПК-36
<b>Работа над созданием проектов и микропроектов, их защита</b>	Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие стадии: постановку целей, определение задач, оценку сложности проекта, планирование основных результатов, обсуждение идей реализации, определение сроков выполнения, распределение функциональных обязанностей в микрогруппе, реализацию проекта, обсуждение и защита готового проекта.	ОК-2 ОПК-4 ПК-7
<b>Микроисследование, презентация аналитических материалов</b>	В отличие от проекта – вариант бескорыстного поиска истины. Изначально не задает предел, глубину решения проблемы. Основа исследования – реальная педагогическая действительность (факты действительности и их анализ). Логика: наблюдение над явлениями педагогической действительности и выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты над отдельными свойствами, эксперименты, построение собственной модели изучаемого явления, сделанные на этой основе	ОК-6 ОПК-2 ОПК-5 ПК-41

	суждения и умозаключения.	
<b>Личностная и деятельностная рефлексия, рефлексивное эссе</b>	Эссе – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой – с философским трактатом. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность позволяют студенту выразить свою личностную и профессиональную позицию на рассматриваемое явление.	ОК-10 ПК-11
<b>Ролевая игра, решение кейсов</b>	Игра рассматривается как имитация реальной действительности в условиях ситуаций, направленных на усвоение опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий и общения. Методика требует выполнения следующих условий: В группе заранее обсуждаются форма, тема, цель занятия; Группа делится на подгруппы, определяются ведущие в каждой из них, распределяются роли; ведущие намечают круг вопросов, выявляют наиболее дискуссионные из них. Предлагаются различные роли: «судьи», «прокурора», «преподавателя», «методиста» и т.д. При рефлексии акцент делается на структуру дискуссии, ее эвристический эффект, качество выполнения роли.	ОК-3 ОК-9 ОПК-3 ПК-5
<b>Проблемный диалог, технология критического мышления</b>	Технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы и методы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания и обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы. Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали. На стадии вызова (evocation) в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности. На стадии осмысления (realization) учащийся вступает	ОК-8 ПК-37 ПК-40



	<p>в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.</p> <p>Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит «присвоение» нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций составляет сущность данного этапа.</p>	
<p><b>Сензитивный тренинг, трансактный анализ ситуаций общения</b></p>	<p>В основе лежит решение каждым и группой проблемной ситуации. Но в качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания, а знания о себе, других людях и законах групповой динамики.</p> <p>Обратная связь в группе осуществляется не только в ходе текущих взаимодействий, но через процедуру «горячего кресла», находясь в котором каждый из участников прямо оценивается другим участником группы. Кроме метацелей личностного роста групповая работа преследует и ряд более конкретных целей: глубокое самопознание за счет оценок себя со стороны других; повышение чувствительности к групповому процессу, поведению других людей благодаря более тонкому реагированию на интонации голоса, мимику, позы, запахи, касания и другие невербальные стимулы; понимание факторов, влияющих на групповую динамику; умение эффективно влиять на поведение группы и др.</p>	<p>ПК-13 ПК-42</p>
<p><b>Дискуссия, обсуждение в микрогруппах</b></p>	<p>В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению. Следующая микрогруппа, не повторяясь, – добавляет, уточняет, исправляет. Эксперты обобщают этот этап занятия. Обсуждаются сильные стороны и ограничения.</p>	<p>ОПК-6 ПК-4 ПК-12</p>
<p><b>Микропреподавание</b></p>	<p>Целенаправленная и систематическая отработка у субъектов образовательного процесса отдельных умений и навыков как компонентов компетенции определенного вида. В процессе микропреподавания проводится покомпонентный анализ определенного вида учебной, профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-1 ОПК-9 ПК-38</p>

	выделяются «микроситуации», в условиях которых субъект отрабатывает конкретное умение. Логика занятия: постановка проблемы, выдвижение гипотез и их обсуждение, продумывание сценария, использования вербальных и невербальных средств, иллюстраций, примеров. Рефлексия деятельности движения к получению результата.	
<b>Метод интеллект-карт</b>	Суть метода состоит в визуализации, т.е. сопровождении мыслительного процесса рисованием блок-схем, которые фиксируют все новые мысли, заключения и переходы между ними; начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, и становится сильнее интуиция. Процесс составления и презентации интеллект-карты строится по аналогии с ментальными способностями полушарий мозга и может реализовываться как индивидуально, так и посредством групповой работы.	ОК-4 ПК-3
<b>Метод экспертной оценки</b>	Сущность метода заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста или коллектива специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте. Индивидуальные экспертные оценки предусматривают тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт использует всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы он оформляет в виде докладной записки. Основное преимущество этого метода – возможность максимального использования индивидуальных способностей эксперта. Методы коллективных экспертных оценок предполагают определение степени согласованности мнений экспертов по перспективным направлениям развития объекта прогнозирования, сформулированным отдельными специалистами. Для организации проведения экспертных оценок создаются рабочие группы, в функции которых входят проведение опроса, обработка материалов и анализ результатов коллективной экспертной оценки. Рабочая группа назначает экспертов, которые дают ответы на поставленные вопросы, касающиеся перспектив развития данного объекта. Определяется цель прогноза, разрабатываются вопросы для экспертов.	ОПК-7 ПК-6 ПК-43
<b>«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»</b>	Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.). Технология РКМЧП способствует развитию	ОК-7 ОК-8

	механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.	
<b>«Портфолио»</b>	Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.	ПК-1 ПК-2
<b>«Мозговой штурм», «Дебаты»</b>	«Мозговой штурм» - один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей, активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр. Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии, проводимой по строгим формальным правилам.	ОК-4 ОК-5 ОК-6
<b>Ролевые, деловые игры</b>	Основная концептуальная идея ролевых игр состоит в том, что ситуационно-ролевая игра решает коммуникативные задачи и дает возможность имитации предметно-практических действий, позволяет обеспечить два диалектически взаимосвязанных процесса развития личности: овладение субъектом ролевым поведением (социальная адаптация) и самореализация в рамках ролевых предписаний (индивидуализация). Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности магистра, моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности как целого, выработку последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.	ОК-7 ОПК-11 ПК-7
<b>Технология «Образовательное путешествие»</b>	Представляемая технология возрождает идею образовательного странствия как путешествия в поисках себя. Построена технология так, что позволяет достигать эффектов тьюторского действия в предельно сжатые сроки. Достигается это в том числе благодаря эффекту энергетического воздействия путешествия.	ОК-4 ОПК-10

Учебный процесс опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется

проектная работа, выполняются творческие задания, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

#### **14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания

информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с

ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При

необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
к.п.н., доцент



Т.И. Боровкова