



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации
по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры
«Методическая и организационно-управленческая деятельность в
образовательных организациях»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации
По направлению подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование
Программа магистратуры «Методическая и организационно-управленческая
деятельность в образовательных организациях»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-2096).

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы _____  Бушкова С.Н. доцент
ДПиО

подпись

ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе

_____ 

подпись

Волошина М.А.

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1	Нормативная документация по государственной итоговой аттестации	3
2	Цель и задачи государственной итоговой аттестации	3
3	Структура и содержание государственной итоговой аттестации	4
4	Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»	6
5	Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате освоения образовательной программы «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»	9
6	Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	11
7	Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	16
8	Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) на наличие заимствований (антиплагиата)	18
9	Процедура защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	21
10	Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	25
	Приложение 1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)	30
	Приложение 2 Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	33
	Приложение 3 Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)	34
	Приложение 4 Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)	35
	Приложение 5 Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)	36
	Приложение 6 Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)	37
	Приложение 7 Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)	38

1. Нормативная документация по государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 04.06.2015 № 06-15, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 07.07.2015 № 12-13-1282;

приказом ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096;

приказом ректора ДВФУ «Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 № 12-13-2285;

приказом ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» является установление уровня подготовки

выпускника ДВФУ к выполнению профессиональных задач в сфере образования и соответствия квалификационным требованиям образовательного стандарта ДВФУ.

Магистр должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач :

Общепрофессиональные задачи:

-способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности;

-готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

-умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;

-умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;

-способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;

-способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;

-способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;

-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

-способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей

-психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи в области научно-методической деятельности:

-способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;

-способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

-способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

-способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

-готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;

-способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;

-умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов);

-способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»;

-способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

В организационно-управленческой деятельности (ПК):

-способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- способностью разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- готовностью использовать современные технологии менеджмента;
- способностью определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации включает в себя: Защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты должны продемонстрировать итоги овладения, предусмотренными в ОС компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности в области методической и организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях.

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности	Знает	достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Умеет	творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
	Владеет	навыками профессиональной мобильности в адаптации достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике
ОК-2: готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть	Знает	эффективные технологии решения профессиональных проблем и принципы проявления лидерских качеств в

эффективными технологиями решения профессиональных проблем		организации работы коллектива
	Умеет	проявлять качества лидера и организовать работу коллектива
	Владеет	эффективными технологиями решения профессиональных проблем
ОК-3: умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;	Знает	принципы работы в проектных междисциплинарных командах
	Умеет	работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
	Владеет	навыками работы в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя
ОК-4: умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;	Знает	технологии быстрого осваивания новых предметных областей, выявления противоречий
	Умеет	быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения
	Владеет	принципами и технологиями быстрого осваивания новых предметных областей, выявления противоречий и выработки альтернативных вариантов их решения
ОК-5: способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;	Знает	принципы разработки идей в научной и профессиональной деятельности
	Умеет	генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности
	Владеет	технологиями генерирования идеи в научной и профессиональной деятельности
ОК-6: способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;	Знает	способы ведения научной дискуссии
	Умеет	вести научную дискуссию
	Владеет	владением нормами научного стиля современного русского языка
ОК-7: способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;	Знает	методы научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде
	Умеет	вести свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде
	Владеет	научной и профессиональной коммуникацией в иноязычной среде
ОК-8: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Знает	Основы абстрактного мышления, анализа, синтеза

	Умеет	абстрагироваться, анализировать, синтезировать
	Владеет	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза
ОК-9: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;	Знает	принципы и правила действия в нестандартных ситуациях
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях
	Владеет	способностью и готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК-10: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Знает	принципы и методы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Умеет	разрабатывать стратегию саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
	Владеет	навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие в образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Знает	принципы и методы выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	Умеет	выстраивать взаимодействие в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
	Владеет	навыками выстраивания взаимодействия в образовательной деятельности участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Знает	научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности,

		владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
	Владеет	научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3: умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Знает	принципы и методы организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
	Умеет	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
	Владеет	технологиями организации межличностных контактов, общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	принципы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

		специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Знает	принципы и методы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
	Умеет	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
	Владеет	технологиями проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знает	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Умеет	использовать технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Знает	принципы и методы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	Умеет	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	Владеет	навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Знает	принципы и методы применения психолого-педагогических знаний и знает нормативные и правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	Умеет	применять психолого-педагогические знания и нормативно- правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
	Владеет	навыками и технологиями применения психолого-педагогических знаний и нормативно- правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Знает	знает активные методы обучения, применяемые в психолого-педагогическом образовании
	Умеет	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
	Владеет	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-10: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Знает	основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
	Владеет	навыками к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-11: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	принципы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	руководить коллективом в сфере своей

		профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками руководства и готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-44: способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	Знает	принципы и методы обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе
	Умеет	обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе
	Владеет	навыками трансляции передового профессионального опыта в коллективе
ПК-45: способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Знает	направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Умеет	определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
	Владеет	навыками определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами
ПК-46: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	Знает	методы применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
	Умеет	применять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
	Владеет	способами применения и пополнения имеющихся знаний в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-47: готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

социального сопровождения	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-48: способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Знает	современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды
	Умеет	ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
	Владеет	навыками ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды
ПК-49: готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	Знает	принципы и методы содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Умеет	содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
	Владеет	готов и владеет навыками содержательного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания
ПК-50: способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	Знает	способы восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Умеет	восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности
	Владеет	навыками восполнения дефицита информационного и методического оснащения образовательной деятельности
ПК-51: умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	Знает	принципы организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
	Умеет	организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного

		и других специалистов)
	Владеет	навыками организации рефлексии профессионального опыта (собственного и других специалистов)
ПК-52: способность выполнять супервизию «молодого специалиста»	Знает	технологии выполнения супервизии «молодого специалиста»
	Умеет	выполнять супервизию «молодого специалиста»
	Владеет	навыками выполнения супервизии «молодого специалиста»
ПК-53: способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Знает	технологии превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Умеет	превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
	Владеет	способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации
ПК-54: способность проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	принципы и способы проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	способностью проведения экспертизы образовательной среды организации и определения административных ресурсов развития организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-55: способность разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг	Знает	принципы и технологии разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
	Умеет	разрабатывать концепцию и программу

		развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
	Владеет	навыками разработки концепции и программы развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг
ПК-56: способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-57: способность определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	Знает	технологии определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	Умеет	создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	Владеет	навыками создания условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
ПК-58: готовность использовать современные технологии менеджмента	Знает	способы использования современных технологий менеджмента
	Умеет	использовать современные технологии менеджмента
	Владеет	навыками использования современных технологий менеджмента
ПК-59: способность определять	Знает	принципы и способы определения круга

круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность		потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	способами определения круга потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-60: способность планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами	Знает	принципы и методы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами
	Умеет	планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами
	Владеет	навыками планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами
	Умеет	использовать научно-обоснованные методы и технологии в процессе психолого-педагогической деятельности
	Владеет	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации в процессе психолого-педагогической деятельности

Выпускная квалификационная работа.

Согласно ОС ДВФУ итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) магистр выполняются в форме магистерской диссертации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в течение всего срока обучения в магистратуре: в период теоретического обучения, прохождения научно-исследовательской и производственной практик, выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач методической и организационно-управленческой в

деятельности в образовательных организациях, к которой готовился студент, обучаясь по программе магистратуры.

Целью написания и защиты ВКР по магистерской программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» является систематизация теоретических знаний, развитие навыков проведения экспериментального исследования по решению комплексных задач в сфере образования, готовность выпускников к выполнению методической и управленческой деятельности на практике, овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области методической и организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию в образовательных учреждениях методической и организационно-управленческой деятельности.

В ходе выполнения ВКР выпускник должен показать:

- теоретические знания по избранной теме, умение решать проблему, убедительно доказывать выдвинутую гипотезу;
- умение планировать, организовывать и проводить педагогический эксперимент, анализировать и обобщать полученные данные, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения;

Темы магистерских диссертаций по образовательной программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с директором департамента, руководителем ОП и утверждаются на заседании департамента в течение месяца текущего учебного года, после чего темы для выбора предлагаются студентам.

Магистранту предоставляется право выбора темы магистерской диссертации с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности (Приложение 1).

Студент или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему при условии обоснования потребности организации в ее выполнении. После экспертизы предлагаемой темы научным руководителем и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании департамента.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина педагогического эксперимента полнота его анализа;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

4. Показатели и критерии оценивания компетенций, обучающихся в результате освоения образовательной программы «Методическая и

организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности магистранта выступает степень овладения исследовательскими компетенциями, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации и проведению педагогического эксперимента,

уровень владения методами научно-исследовательской деятельности, педагогическими технологиями, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты магистерских диссертаций оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Отлично». Диссертационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал владение теоретическим и исследовательским материалом, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, владение педагогическими, психологическими, математическими методами исследования, современными технологиями педагогической деятельности, собственной исследовательской позицией, умением содержательно и убедительно представлять результаты исследования. Глубоко и обстоятельно отвечал на вопросы членов комиссии.

«Хорошо». Диссертационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение исследовательскими компетенциями, умением планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим допустил отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Свободно отвечал на вопросы членов комиссии.

Оценка за отлично выполненную диссертационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

«Удовлетворительно». Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями,

проведенная им опытно-экспериментальная работа в слабо соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования. Студент затруднялся при ответах на вопросы членов комиссии в процессе защиты.

5. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Требования к содержанию магистерской диссертации

Магистерская диссертация по образовательной программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» должна соответствовать следующим общим требованиям:

быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание магистерской диссертации должно соответствовать требованиям ОС ДВФУ по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование и магистерской программы «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Требования к объему магистерской диссертации

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 90 - 100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

Требования к структуре магистерской диссертации по психолого-педагогическому направлению:

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3);
- оглавление – вторая страница;
- введение – третья страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 5);
- отзыв (Приложение 6);
- рецензия (Приложение 7);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР, если имеется (Приложение 8).

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Магистерская выпускная квалификационная работа содержит:

Введение не делится на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;

- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- выявленные противоречия, формулировку проблемы, требующей решения;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования;
- достоверность результатов;
- характеристику базы исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием фамилий ученых, внесших весомый вклад в исследование изучаемой области;
- апробацию внедрения результатов исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух - трех). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должна обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью и гипотезой ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а представлять критический анализ теоретических исследований по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует

перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система выбора методов всех этапов эксперимента, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в состоянии предмета исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьей (второй) главе, представляющей собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) предмета исследования. Предложения должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими данными по результатам эксперимента, графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и (или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент может изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в изученных условиях с наибольшей пользой. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьей (второй) главе, необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает значимость результатов работы. В заключении формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение или опровержение положений гипотезы.

Список использованной литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера, первичной информации разработанных рекомендаций программ.

Магистерская диссертация оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Организация работы над магистерской диссертацией

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- подготовку к защите;
- написание автореферата;
- защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение б).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;
 - актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
 - глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
 - оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации студент выполняет все

виды работ в сроки, определенные графиком, предоставляет рабочие материалы научному руководителю и отчитывается о ходе работы на заседании департамента (после согласования с научным руководителем, по требованию руководителя ОП должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы).

Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям, окончательную формулировку темы исследования.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование.

Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы по представлению директора департамента.

Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в образовании.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы работы; соответствие содержания ВКР заданию; теоретический и практический уровень исследования, полнота раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений; степень оригинальности и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной). Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) фиксируется в отзыве рецензента (Приложение 7).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой

научного руководителя принимается решение о допуске студента к защите. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат).

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Магистерская диссертация подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

– повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);

- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить в департамент служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает

решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены.

Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей школы, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после устранения недостатков возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА.

После защиты и выставления оценки, опубликованная ВКР размещается на странице департамента в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

8. Процедура защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

К защите ВКР допускается студент, завершивший освоение образовательной программы «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» в полном объеме выполнивший учебный план и представивший в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- рецензия на ВКР по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающего департамента по защите ВКР;

автореферат должен включать:

«Введение» содержит: актуальность исследования; степень разработанности проблемы в науке; выявленные противоречия; определение

проблемы исследования; тему исследования; объект исследования; предмет исследования; задачи исследования; гипотезу исследования; методологические и теоретические основы исследования; характеристику базы исследования; этапы исследовательской работы; определение научной новизны, теоретическую значимость; практическую значимость; достоверность результатов; положения, выносимые на защиту; апробацию и внедрение результатов исследования; этапы исследования; структуру диссертации с перечислением: «введение, количество глав, заключение (общий объем страниц), список литературы, общее количество приложений, таблиц, графиков, рисунков»; описание базы исследования.

«Основное содержание работы» включает: краткое содержание глав; выводы по главам; в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты.

«Заключение» отражает итоги исследования, подтверждающие решение задач, достижение цели и утверждение или опровержение гипотезы.

Подготовка студента к защите

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

- Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

- Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с

обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.)

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут).

В докладе следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой предмета, акцентируя свое выступление на личном вкладе.

В ходе защиты магистерской диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как

исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. В заключительном слове высказывается благодарность за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственных испытаний студент имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной своей несогласии с результатами государственного аттестационного испытания и/или своей несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе

апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию:

протокол заседания государственной экзаменационной комиссии,
заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания,
выпускную квалификационную работу,
отзыв и рецензию для рассмотрения.

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию,

протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Лонцева, И. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Лонцева, В.И. Лазарев. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. 185 с.

Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>

2. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : курс лекций / В.К. Новиков. М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. 210 с.

Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>

3. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Э. Абраменков [и др.]. Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. 317 с.

Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/68787.html>

4. Стариченко, Б.Е. Проектирование диссертации магистра образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Е. Стариченко, И.Н. Семенова, А.В. Слепухин. СПб. : Лань, 2016. — 208 с.

Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/72588>.

Дополнительная литература

1. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры /

И. Н. Носс. М. : Юрайт, 2019. 362 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

Режим доступа

<https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-426255>

2. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. Волгоград: Волгоградский

Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>

7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по
образовательной программе «Методическая и
организационно-управленческая деятельность в образовательных
организациях»**

1. Влияние социальных условий организации на ее кадровый потенциал.
2. Модель кластерного взаимодействия образовательных организаций.
3. Качество образования как фактор развития образовательной организации.
4. Мониторинг в системе качества образования.
5. Качество образовательных услуг: методология и методы оценки.
6. Конфликтные взаимодействия в сфере образования и методы их изучения.
7. Маркетинг образовательных услуг: проблема выбора стратегии.
8. Механизмы воспроизводства социально-профессиональной структуры общества.
9. Мониторинг качества образовательных услуг: проблема выбора показателей.
10. Образовательная среда и образовательное пространство образовательной организации.
11. Образовательные потребности в структуре ценностей работников образования.
12. Оптимизация социального управления в образовательной организации.
13. Нормативно-правовое обеспечение образовательной организации.
14. Проектирование образовательных программ как заказ работодателя.
15. Профессиональная идентичность работников образования.
16. Профессиональная карьера выпускников ВУЗа.

- 17.Профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.
- 18.Профессиональные компетенции выпускника как заказ работодателя.
- 19.Система ценностей потребителей образовательных услуг.
- 20.Социально-групповая динамика в сфере образования.
- 21.Социальные проблемы образования: пути и условия их эффективного решения.
- 22.Сравнительные международные исследования эффективности управленческих моделей в образовании.
- 23.Стили руководства и их проявление в управлении образовательными системами.
- 24.Структурный анализ системы образования.
- 25.Условия реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- 26.Факторы развития организационной культуры образовательного учреждения.
- 27.Формирование педагогического коллектива образовательной организации.
- 28.Человеческий капитал и образование.
- 29.Эффективная социальная среда организации: пути формирования.

Форма титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
образовательная программа

«Методическая и организационно-управленческая деятельность в
образовательных организациях»

г. Владивосток

201__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (магистерской диссертации)

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

-

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

«Допустить к защите»
Директор ШИГН _____
(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)

группы

(фамилия, имя, отчество)

На тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____

(должность, уч. звание)

(подпись)

(и.о.ф)

Задание получил _____

(подпись)

(и.о.ф)

Форма графика подготовки ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ГРАФИК

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
 студента (ки) _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

_____ (уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Форма рецензии на ВКР (магистерскую диссертацию)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования
РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

на тему _____

Руководитель ВКР _____

(ученая степень, ученое звание, и. о. фамилия)

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

1 Актуальность ВКР , ее научное, практическое значение и соответствие заданию

2 Достоинства работы: умение работать с литературой, последовательно и грамотно излагать материал, оригинальность идей, раскрытие темы, достижение поставленных целей и задач

3 Недостатки и замечания (как по содержанию, так и по оформлению)

4 Целесообразность внедрения, использования в учебном процессе, публикации и т. п.

5 Общий вывод: (о присвоении дипломнику степени магистра и оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка _____ Рецензент _____

_____ (должность по основному месту работы, ученая степень, ученое звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.ф.)

«__» _____ 201 г.

М.П.