



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента психологии и образования
(название Департамента)


(подпись) _____ Калита В.В.
(Ф.И.О. зав. каф.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и
дополнительном образовании

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность
в образовательных организациях»

Форма подготовки очная/ заочная

курс 1 семестр 1

лекции час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы час.

в том числе с использованием МАО лек. / пр. 18 / лаб. час.

в том числе в электронной форме лек. / пр. / лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа час.

в том числе в электронной форме час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену час.

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 1 семестр

экзамен семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 2 от «13» июня 2018 г.

Директор Департамента ПиО: Калита В.В., к.псих.н., доцент

Составитель (ли): Салыкова С.В., к.пед.н., доцент

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

"Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании"

Рабочая программы учебной дисциплины "Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании" разработана для студентов первого курса направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», реализуемых по образовательным стандартам высшего образования, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов) - контактная работа, и самостоятельная работа студентов (108 часов).

Дисциплина входит в Блок 1 (Б1.В.ОД) Учебного плана.

Курс является основой как для изучения всех последующих дисциплин образовательной программы, поскольку предоставляет эффективный инструментарий для организации собственной учебной и самостоятельной деятельности студента, так и для эффективного выстраивания собственной педагогической и управленческой деятельности будущего специалиста в области современного образования.

Основной целью введения курса является обеспечение магистрантов способностью самостоятельного получения профессионально необходимых знаний (основные краткие теоретические материалы по подготовке к практическим занятиям, предоставляются как преподавателем, так и прилагаемым списком литературы и информационных ресурсов ЭУК) по курсу "Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании". Вместе с тем, цель связана с получением студентами объективно нового знания, раскрытием законов, закономерностей, механизмов и явлений в сфере управления образованием. А также цель связана с усвоением систематизированных, дидактически структурированных научно-прикладных знаний, умений и навыков, с формированием познавательных и профессионально ориентированных интересов и способностей, профессионально важных личностных качеств в сфере управленческой деятельности.

Задачи:

- сформировать систему интегрированных знаний умений и навыков (теоретических, прикладных и практических), то есть компетенций, необходимых управленцу;
- овладеть необходимыми средствами, способами и технологиями управленческой деятельности;
- сформировать и развить у студентов профессиональную направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей;
- развить профессионально важные личностные качества, необходимые управленцу образовательной организацией.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя;

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций (общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций)):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-57);	знает	условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	умеет	определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	владеет	навыками мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
готовностью использовать	знает	современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой

современные технологии менеджмента (ПК-58);		деятельности
	умеет	использовать современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	владеет	основными современными технологиями менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-60).	знает	особенности планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	умеет	использовать способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	владеет	навыками планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины " Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемный метод, метод мозгового штурма, составление интеллект-карт, работа в малых группах. Курс ведется с применением электронного обучения.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрена учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Общие основы управления образованием (4 часа), с использованием метода активного обучения - составление интеллект-карт.

План:

1. Основные понятия общей теории социального управления.
2. Принципы общей теории социального управления.

3. Управление педагогическими системами как разновидность социального управления.

4. Современные предпосылки развития управления системой образования

5. Современные предпосылки развития управления системой образования.

Занятие 2. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (4 часа), с использованием метода активного обучения - мозговой штурм.

План:

1. Сущность управления образованием.
2. Основные принципы управления педагогическими системами.
3. Методы, формы и функции управления педагогическими системами.
4. Виды профессионально-управленческой деятельности.

Занятие 3. Система образования в РФ (4 часа), с использованием метода активного обучения - составление интеллект-карт.

План:

1. Принципы государственной политики в области образования.
2. Система образования в РФ и органы управления образованием.
3. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура.
4. Современная школа как сложная педагогическая система и объект научного управления.

5. Системно-комплексный подход в управлении педагогической системой.

6. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами развития школы.

7. Нововведения во внутришкольном управлении.

8. Характеристика основных направлений управленческой деятельности.

Занятие 4. Система управления профессиональными учебными заведениями (4 часа).

План:

1. Управление учебными заведениями как целостная система.

2. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.

3. Управление негосударственными образовательными учреждениями.

4. Управление учреждениями среднего специального, профессионального образования

Занятие 5. Планирование работы профессионального учебного заведения (4 часа), с использованием метода активного обучение - работа в малых группах.

План:

1. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения.

2. Содержание работы профессионального учебного заведения.

3. Планирование методической работы.

4. Способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности.

Занятие 6. Управление развитием воспитательной системы (4 часа).

План:

1. Сущность, содержание и структура воспитательной системы.
2. Структура воспитательной системы.
3. Определение уровня сформированности воспитательной системы.
4. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
5. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы.
6. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.
7. Принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей обучающихся.

Занятие 7. Управление учением как самоуправляемой системой (4 часа), с использованием метода активного обучения - проблемный метод.

План:

1. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя.
2. Подходы к управлению учением.
3. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением.
4. Рефлексивное управление учением.

Занятие 8. Сущность и особенности инновационного управления (4 часа).

План:

1. Педагогические инновации.
2. Сущностная разница понятий "инновация" и "модернизация".
3. Инновационные образовательные учреждения.
4. Интерактивные технологии обучения.
5. Сущность и особенности инновационного управления.

Занятие 9. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (2 часа).

План:

1. Понятие мониторинга.
2. Способы осуществления мониторинга.
3. Мониторинг профессионально-образовательного процесс (формы мониторинга).
4. Мониторинг профессионального развития личности.

Занятие 10. Система внутришкольного контроля (2 часа).

План:

1. Контроль как функция управления. Принципы контроля.
2. Сущность и значение внутришкольного контроля: содержание, виды, формы, методы.
3. Принципы научной организации труда – основа работы современного руководителя.
4. Нововведения во внутришкольном контроле. Новые информационные технологии в управлении.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9	ПК-57,58,60	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468248>

2. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/Нижегородцев Р. М., Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.

<http://znanium.com/catalog/product/461877>

3. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.

<http://znanium.com/catalog/product/557759>

4. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. <http://znanium.com/catalog/product/858478>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

<http://znanium.com/catalog/product/411182>

2. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография/Нижегородцев Р. М., Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/461877>

3. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>.

4. Цибульникова В.Е. Образовательные системы и педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с. — 978-5-4263-0394-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72504.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года./Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р [текст].
<http://base.garant.ru/194365/>

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект/ Рос. Акад. Образования; под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2010. – 39 с.

<http://www.edu.ru> Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Концепция модернизации образования до 2020 [Электронный ресурс].

<http://tutormain.weebly.com> Сайт тьюторов ДВФУ в области методов активного обучения

<http://allmindmap.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Интеллект-карта»

<http://mozgsh.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Мозговой штурм»

<http://problemlection.weebly.com> Сайт-портфолио МАО «Проблемная лекция».

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данной дисциплины создан электронный учебный курс в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступить к освоению дисциплины следует в самом начале учебного семестра. Рекомендуется изучить структуру и основные положения Рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). Обратит внимание, что кроме аудиторной работы (практические занятия) планируется большая самостоятельная работа, результаты которой влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины. Все аудиторные и самостоятельные задания необходимо выполнять и предоставлять на оценку в соответствии с планом-графиком.

Использование материалов учебно-методического комплекса

Для успешного освоения дисциплины следует использовать содержание разделов ЭУК дисциплины: рабочей программы, теоретических

материалов для самостоятельной работы по курсу, материалов практических занятий, методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов, глоссария, перечня учебной литературы и других источников информации, контрольно-измерительных материалов (тесты, опросы, вопросы зачета), а также дополнительных материалов.

Рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает активное участие студентов на всех этапах ее освоения. Изучение дисциплины следует начинать с проработки содержания рабочей программы и методических указаний.

При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- освоить теоретический материал для самостоятельной работы и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- перед очередным практическим занятием просмотреть теоретические материалы предыдущего и предстоящего занятия;
- при самостоятельном изучении темы сделать конспект, блок-схему или интеллект-карту для лучшего усвоения материала курса, используя рекомендованные в РПУД литературные источники. В случае, если возникли затруднения, обратиться к преподавателю в часы консультаций или на практическом занятии.

Основной целью проведения практических занятий является систематизация и закрепление знаний по изучаемой теме, формирование умений самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, аргументировано высказывать и отстаивать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо:

- повторить теоретический материал по заданной теме;
- продумать формулировки вопросов, выносимых на обсуждение;
- использовать не только подготовленные в процессе самостоятельной работы материалы, но и дополнительные источники литературы, рекомендованные преподавателем.

При подготовке к текущему контролю использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

При подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы РПУД (Приложение 2. Фонд оценочных средств).

1. Подготовка к собеседованию

При подготовке к собеседованию воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой.

2. Подготовка к групповой дискуссии

При подготовке к групповой дискуссии воспользуйтесь материалами лекций и рекомендованной литературой

3. Подготовка доклада по заданной теме

1. Выбрать тему доклада
2. Осознать тему, цели и задачи доклада
3. Провести литературный поиск по теме доклада
4. Сделать конспект основных положений доклада
5. Подготовить презентацию.

4. Подготовка презентации к докладу

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

Первый этап: Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Данная дисциплина проводится с применением электронного, поэтому для ее реализации необходимо наличие системы электронного обучения. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основы управления образовательными системами в общем,
профессиональном и дополнительном образовании

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая
деятельность в образовательных организациях»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса	30 часов	Тест
2.	5-8 неделя обучения	Изучение материалов и литературы курса. Составление аннотации к выбранному источнику из основной литературы научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”	20 часов	Проверка аннотаций и графических схем
3.	9-11 неделя обучения	Изучение теоретических материалов для самостоятельной работы и литературы курса.	20 часов	Тест
4.	12-16 неделя обучения	1. Составление интеллект-карты по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельной работы.	38 часов	Проверка интеллект-карты. Проверка кроссворда

		2. Составление кроссворда по тематике курса (20 слов по вертикали/20 по горизонтали)		
	Итого		108 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине “ Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании” состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В папке занятий ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя текстовые документы, презентации, специально разработанные интернет-сайты. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Эффективные способы работы с теоретическим материалом предлагаются вниманию обучающихся в материалах ЭУК.

Составление аннотации к выбранному тексту научного стиля и графическое представление основного понятия этого текста с помощью “метода Фишбоун”, “метода кластера” или “денотатного графа”

1. Выберите любой научный источник основной литературы и составьте аннотацию к нему, используя полученный материал по правилам написания аннотаций. Обязательно укажите полную информацию об аннотируемом источнике.

2. Проиллюстрируйте основное понятие выбранного вами текста с помощью одного из следующих методов: "метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф".

Файл формата Word с выполненным заданием прикрепите согласно инструкции в файле "Как выполнить задание в ВВ ДВФУ". В названии файла укажите фамилию, инициалы, группу и название задания. Например: Иванов А.А._Б1111_Задание к занятию 3.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу "зачтено - не зачтено". Задание считается зачтенным, если содержит оба пункта, выполненные в соответствии с приведенными ниже критериями, и не является точной копией одного из ранее присланных заданий.

Критериями оценки аннотации являются:

1. Соответствие правилам написания аннотаций, изложенным в файле "СПОСОБЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ" /см. Материалы к занятию/.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

Критерии оценки графического отражения выбранного понятия /"метод Фишбоун", "Метод кластера", "Денотатный граф"/:

1. Соответствие правилам построения соответствующей схемы.

2. Достаточно подробное раскрытие понятия, охватывающее все его основные аспекты.

3. Логическая взаимосвязь представленных компонентов.

Если задание зачтено, преподаватель выставляет оценку "10", если задание не зачтено, преподаватель выставляет оценку "0". Промежуточные оценки по данному заданию не предусмотрены.

Составление интеллект-карты по всем изученным теоретическим материалам

Интеллект-карты – красивый и эффективный инструмент для решения таких задач, как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие, и многих других.

Принципы и рекомендации по составлению интеллект-карт даны в материалах ЭУК.

Интеллект-карту можно составить как в одной из программ для майнд-мэппинга, так и в любой удобной вам программе /Microsoft Word, Paint, Adobe Photoshop и т.п./ или нарисовать от руки, а затем отсканировать или сфотографировать. Файл с интеллект-картой необходимо прикрепить к заданию.

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам МАО, сгруппировав их по тому или иному признаку, а также раскрыть особенности каждого метода/ группы методов.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

Составление кроссворда по теоретическим материалам курса, представленным для самостоятельного изучения.

Критерии оценки:

1. Вопросы кроссворда должны быть грамотно и лаконично составлены.

2. Кроссворд должен быть представлен в электронном файле.

3. К кроссворду должны быть приложены ответы.

Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы управления образовательными системами в общем,
профессиональном и дополнительном образовании

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая
деятельность в образовательных организациях»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт ФОС

Заполняется в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ магистратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-57);	знает	условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	умеет	определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	владеет	навыками мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-58);	знает	современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	умеет	использовать современные технологии менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	владеет	основными современными технологиями менеджмента в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-60).	знает	особенности планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	умеет	использовать способы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности
	владеет	навыками планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами в условиях своей профессионально-управленческой деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-9	ПК-57,58,60	знает	ПР-1 Тест	По результатам текущего контроля
			умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности (ПК-57);	знает (пороговый уровень)	основные условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	знание основных условий способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	способность дать характеристику основных условий, способствующих мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать мотивационную готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности, в условиях своей профессионально-управленческой	умение определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности, в	способность применять созданные условия способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности, в

		деятельности	условиях своей профессиональной управленческой деятельности	условиях своей профессиональной управленческой деятельности
	владеет (высокий)	навыками эффективной профессиональной управленческой деятельности на основе создания условий мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	владение умением эффективной профессиональной управленческой деятельности на основе создания условий мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности	способность продемонстрировать эффективную профессиональную деятельность на основе создания условий мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности
готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-58);	знает (пороговый уровень)	основные принципы организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности	знание основных принципов организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности	способность применять основные принципы организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности
	умеет (продвинутый)	использовать принципы организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности	умение использовать принципы организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности	способность применять принципы организации и руководства технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной управленческой деятельности
	владеет (высокий)	навыками технологии менеджмента, в условиях своей профессиональной	владение умением технологией менеджмента, в условиях своей	способность на практике использовать технологию менеджмента, в

		о- управленческой деятельности	профессиональн о- управленческой деятельности	условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности
способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-60).	знает (пороговый уровень)	основные принципы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	знание основных принципов планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	способность применять основные принципы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности
	умеет (продвинут ый)	использовать принципы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	умение использовать принципы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	способность применять принципы планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности
	владеет (высокий)	навыками планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	владение умением планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности	способность на практике использовать практику планирования и проведения переговоров с российскими и зарубежными партнерами, в условиях своей профессиональн о- управленческой деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы современных образовательных технологий» проводится в форме контрольных мероприятий (ПР-1 Тест и ПР-13 Разноуровневые задачи, задания) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний, предусмотренных для самостоятельного изучения;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Обязательным условием получения зачета по дисциплине является выполнение всех предусмотренных электронным учебным курсом заданий

как минимум на минимальный балл. Таким образом, оценочные средства, применяемые для текущего контроля, являются и оценочными средствами для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Тест к материалам для самостоятельной работы по темам 1-3.

1. Допишите определение.

Управление - это воздействие на -

2. Перечислите основоположников теории социального управления.

3. Перечислите виды систем по В.П. Симонову _____

4. Дополните недостающие принципы модернизации системы образования РФ:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, право личности на свободное развитие;

- общедоступность образования и адаптивность системы образования к потребностям обучаемых;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления, самостоятельность образовательных учреждений.

5. Педагогический менеджмент это - _____

6. Принцип управления это _____

7. Перечислите основные принципы управления _____

8. Указать количество принципов педагогического менеджмента по В.П. Симонову.

9. К основным общеобразовательным относятся программы _____

10. Каким образным определением А.М. Моисеев характеризует функции внутришкольных управленческих нововведений?

Для данного теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 7 из 10 вопросов.

Задание 1 /для самостоятельной работы/ аннотация и графическая схема/

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

Задание 2 /для самостоятельной работы/ составление вопросов для кроссворда

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.

Критерии оценки задания к занятию 4.

За задание оценка выставляется по принципу «зачтено-не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если студент разместил кроссворд в ЭУК, отвечающий требованиям задания.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент разместил меньшее количество вопросов, чем необходимо, либо размещенные вопросы и сам кроссворд, не отвечают требованиям данного курса и критериям оценки.

Задание 3 /для самостоятельной работы/ составление интеллект-карты по материалам курса /материалы размещены в ЭУК.

Описание задания и критерии оценки приведены в Приложении 1 к настоящему РПУД.