



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Михина Г.Б.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись) Калниболанчук И.С.  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа**

**«Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»**

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 12 час.  
практические занятия 16 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. пр. 7 лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 28 час.  
в том числе с использованием МАО 7 час.  
самостоятельная работа 116 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
контрольные работы не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом №12-13-235 ОС ВО ректора от 18.02.2016.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогической психологии, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования канд.пед.наук, доцент И.С. Калниболанчук

Составители: к.пед.н., доцент Носко И.В., к.мед.н., доцент М.Ю. Елиневская

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Михина Г.Б. \_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Михина Г.Б. \_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа. Лекций 12 час., практических 16 часов, из которых 7 часов МАО. Самостоятельная работа 116 часов, из которых 36 на подготовку к экзамену.

Дисциплина является дисциплиной по выбору, связана с дисциплинами: «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Правовые основы образовательной деятельности», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях».

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической

комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

**Цель:** формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения субъектов инклюзивного образования.

**Задачи:**

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;

- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов инклюзивной практики.

Для успешного изучения дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции бакалавра:

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-47 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое

задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, групповое обсуждение, интерактивная лекция, кейс-метод и др.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (12 час.)**

**Раздел 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы проектирования здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях**

**Тема 1. Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях.**

Инклюзивное образование как социальный и научный феномен современного образования (1 час).

Этимология понятий проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях, интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования. Принципы, цели и условия внедрения инклюзивной практики в систему современного образования.

**Тема 2. История развития инклюзивного образования в зарубежных странах и России (2 часа)**

История инклюзивного образования за рубежом (в Европе и Америке). Становление специального и инклюзивного образования в России. Экономические и социокультурные аспекты инклюзии. Модели обучения

детей с отклонениями в развитии. Опыт интегрированного и инклюзивного обучения в ряде российских городов и регионов.

### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (1 часа)**

Основные законодательные акты обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: Закон «Об образовании», Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и другие законодательные акты, определяющие создание условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

### **Тема 4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования (2 часа)**

Основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации. Основные направления и специфика деятельности специалистов междисциплинарной команды. Формы междисциплинарного взаимодействия. Анализ опыта элементов инклюзии, реализуемой в ряде ДООУ г. Владивостока и работы специалистов психолого-педагогических и медицинских центров (анализ сайтов учреждений, описание увиденного при его посещении, опыт личной деятельности).

## **Раздел 2. Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

### **Тема 5. Специальные условия для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью (2 часа)**

Материально-техническое обеспечение. Организационно-педагогические условия. Программно-методическое обеспечение

образовательного и воспитательного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении. Проблемы обеспечения инклюзивного образования.

#### **Тема 6. Управление инклюзивным образовательным процессом (1 часа)**

Условия эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики. Адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов к меняющимся социальным условиям. Место и роль координатора по инклюзии в штате образовательных учреждений. Факторы и условия эффективной деятельности координатора по инклюзии.

#### **Тема 7. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) как форма междисциплинарного взаимодействия и модель инклюзивной практики (1 часа)**

Психолого-медико-педагогический консилиум – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ. Состав специалистов ПМПк образовательного учреждения и их функции. Задачи деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПк). Этапы деятельности консилиума.

#### **Тема 8. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ (2 часа)**

Понятие индивидуального образовательного маршрута для лиц с особыми образовательными потребностями. Особенности деятельности команды специалистов в процессе разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальная образовательная программа как документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной



ступени образования. Цель, содержание ИОП для лиц с разными образовательными потребностями для которых разрабатываются ИОП. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия первого семестра (16/7 интерактив. час.)**

#### **Занятие 1. Основные понятия и сущность инклюзивного образования (1 часа)**

План интерактивного занятия:

1. Прослушивание интервью С.В. Алехиной «Инклюзивное образование».
2. Дискуссия «Инклюзивное образование: ЗА и ПРОТИВ». Две группы участников формулируют аргументы.

#### **Занятие 2. Семинар-круглый стол «Основные проблемы инклюзивного образования и образовании лиц с особыми образовательными потребностями» (2 интеракт. часа)**

Этапы проведения круглого стола:

1. Формулировка проблемы и цели дискуссии
2. Установление регламента выступлений.
3. Формулировка правил ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
4. Обмен мнениями, идеями, предложениями.
5. Подведение итогов круглого стола, выводы, решения, оценка результатов.

### **Занятие 3. Развитие инклюзивного образования (2 часа)**

План занятия:

1. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии». Знакомство с работами М.Н. Малофеева о становлении и проблемах специального и инклюзивного образования.
2. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

### **Занятие 4. Семинар-практикум «Нормативно-правовая база инклюзивного образования (1 интеракт. час.)**

Деловые игры

1. «Юридическая консультация». Участники выступают в роли консультантов и клиентов, заранее подготовив вопросы для обсуждения.
2. «Парламентские слушания». Участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов. Заранее предлагается проблематика обсуждения, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования. Участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения: раскрывают существующие проблемы реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ.

### **Занятие 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах (1 интеракт. час.)**

Пресс-конференция. Участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы.

Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах.

## **Занятие 6. Реализация инклюзивной практики в России (2 часа)**

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.

2. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.

3. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

## **Занятие 7. Концептуальные положения практики психосоциального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа)**

Коллоквиум по работам Л.С. Выготского, А. Адлера.

Участники изучают труды авторов и готовятся к обсуждению их основных положений, сравнительному анализу подходов, актуальности идей для современной практики.

Компаративный анализ индивидуальной психологии А. Адлера.

Теории компенсации дефекта Л. Выготского – модель психосоциального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сравнить подходы исследователей, выделить принципиальные положения каждой из теорий. Составить по 10 вопросов к каждому подходу.

## **Занятие 8. Командное взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного образования (1 часа)**

Задание:

1. Перечислите основные принципы командной работы специалистов в образовательной организации.

2. Составьте схему междисциплинарного командного взаимодействия специалистов в виде оркестра.

3. Опишите функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.

### **Занятие 9. Семинар-практикум «Профессиограмма координатора по инклюзии» (1 интеракт. час.)**

План:

1. Назвать и охарактеризовать основные виды деятельности координатора по инклюзии.

2. Составить профессиограмму специалиста – координатора по инклюзии, выделив необходимые компетенции.

3. Творческое упражнение. Придумать оду координатору по инклюзии.

### **Занятие 10. Семинар-практикум «Модель инклюзивной практики в образовательной организации (1 интеракт. час.)**

Групповая работа. Участники делятся на группы (условно по уровням образования: специалисты ДООУ, начальной школы, СПО, ВПО).

На основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте авторскую модель инклюзивной практики с соблюдением этапов:

- этап постановки задачи моделирования;
- выделение структурных элементов образовательной модели;
- выявление связей между элементами модели;
- собственно построение модели.
- описание педагогического инклюзивного процесса.

Группы представляют свои модели, остальные участники обсуждают и задают вопросы, вносят свои предложения.

### **Занятие 11. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ (2/1 интеракт. Час.)**

Задание:

Составить индивидуальный маршрут учащегося по плану.

1. Определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно)пространственной среды.

2. Определение формы обучения ребенка, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования.

3. Определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи.

4. Определение стратегии, форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

5. Определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы.

6. Определение необходимости адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов.

7. Определение стратегии включения ребенка с ОВЗ в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Тема 4,7.  Раздел 2. Занятие 8	ПК-47	Знает способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	собеседование (УО-1)	вопросы: 1,2,16
			Умеет осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 4  практическое задание 3, 8
			Владет навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	контрольные вопросы: 5,8, 20, 21

2	Раздел 1. Занятие 3, 12	ПК-56	Знает технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	опрос (УО-2) тест	контрольные вопросы: 6, 7, 16
			Умеет организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 2, 8
			Владеет навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	творческое задание (ПР-13)	практическое задание 5, 6  вопросы 24, 26, 28

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебное пособие. М. : Владос, 2011.

168c.[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3002](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3002)\([http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60485](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485)

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья учебник /И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Баилова и др./; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. Академия, 2011.

3. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов /У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2011.

4. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. М.: Владос, 2010. 351 с.

5. Сравнительная специальная педагогика: учебное пособие для высшего профессионального образования /Н. М. Назарова, Е. Н. Моргачева, Т. В. Фуряева. М.: Академия, 2011. 335 с.

6. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 156 с.  
<http://e.lanbook.com/books/element.php?>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2014. 148 с.  
<http://e.lanbook.com/books/element.php?>

2. Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей: учебное пособие / М.: Владос, 2014. 144 с.

3. Психокоррекция нарушений развития учебное пособие для вузов/ Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.



4. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. М.: Академия, 2011.
5. Лекотека в ДОУ: организация, документация / С. К. Ильина. М.: ТЦ Сфера, 2011. 125 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М.: Академия, 2011. 335 с.
7. Логопатопсихология: учеб. пособие / под ред. Л. И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. М.: Владос, 2011. 462 с.
8. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие / Н.М. Назарова Е.Н., Моргачева Т.В., Фуряева. М.: Академия, 2011. 335 с.
9. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. М.: Трикста, 2013. 303 с.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учебник для высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. Исаев и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. М.: Академия, 2012. 224 с.
11. Основы клинической психологии : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. СПб.: Питер, 2013. 455 с.
12. Екжанова Е. А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. - Москва: Дрофа, 2008. - 286 с.
13. Шалонько Е. Б. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям /Департамент соц. развития и обеспечения прав граждан на соц. защиту Новосиб. обл., Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - 82 с.

14. Специальная семейная педагогика: семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для вузов по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология": рек. УМО вузов РФ / Н. А. Борисова [и др.]; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М.: Владос, 2009. - 358 с.: <http://www.biblioclub.ru/book/59264/>.

15. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / [Л. Б. Баряева и др.] ; под ред. Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой. – М.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.

16. Проблемы и перспективы инклюзивного образования: заочная Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, преподавателей, 24 - 25 ноября 2010 г. / редкол. В. А. Беловолов, С. П. Беловолова [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, каф.педагогики и психологии фак. начальных классов. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 156 с.

17. Инклюзивная практика в дошкольном образовании : пособие для педагогов дошкольных учреждений / [Т. В. Волосовец и др.] ; под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. - Москва : Мозаика-синтез, 2011. - 144 с.

18. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [методическое пособие] / М. С. Староверова и др. ; под ред. М. С. Староверовой. - Москва :Владос, 2011. - 167 с.

19. Дети с ограниченными возможностями : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / ред.-сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. - Москва : Аспект Пресс, 2005. - 448 с.

20. Шипицына, Людмила Михайловна Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л. М. Шипицына. - Санкт-Петербург : Речь, 2009. - 203 с.

21. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта / гл. ред. И. Калина ; М-во образования и науки РФ. - Москва :Просвещение, 2010. - 80 с.

22. Нефедова Е. Путь в страну "Инклюзия" / Е. Нефедова. // Учитель. - 2011. - № 4. - С. 69-71.

23. Мусяева, В. Мы вместе! // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2012. - № 4. - С. 46.: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=70&r=14>

24. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения / П. Р. Егоров. // Инновации в образовании. - 2012. - № 7. - С. 101-106.

25. Андреева А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

26. Миронова С., Коган О., Коваль Н. Дифференцированная подготовка специалистов для инклюзивного образования // Коррекционно-развивающее образование. - 2012. - № 3. - С. 52-55.

27. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. М. Изд-кий центр «Академия», 2009. – 208 с.

28. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 2001. – 298с.

29. Венгер А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных результатов развития личности детей и подростков / А.Л. Венгер. – М.-Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2000. – 184 с.

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

7. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования от 16 окт. 2014 г. № 6929п-П8.

8. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Государственный доклад «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации», 2013.

9. Письмо Минобрнауки России «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам», от 13 нояб. 2014 г. № ВЛ-2422/07.

10. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1598. Зарегистрирован Минюстом России 3 февр. 2015 г., регистрационный № 35847.

11. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 дек. 2014 г. № 1599. Зарегистрирован Минюстом России 3 февр. 2015 г., регистрационный № 35850.

## **V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

– Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

– Научная библиотека ДВФУ – режим доступа <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа <http://www.znaniun.com>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный

проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см.  
Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приобщение к профессиональной деятельности специалиста инклюзивного образования посредством ознакомления с основами теоретических и организационных знаний в этой области является одним из основных направлений подготовки магистров направления «Психолого-педагогическое образование».

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о ключевых проблемах организации инклюзивного образования.

Большинство практических занятий соотносятся с анализом реальной инклюзивной практикой, включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-

методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена в первом семестре, зачета во втором семестре. Экзаменационные вопросы составлены в соответствии с содержанием курса и отражают основные дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляются на основе рейтинг-контроля или устного ответа студента. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение, активная работа на практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзаменационную оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на два вопроса итогового контроля и практическую задачу.

Ознакомление с основами теоретических, организационных и методических основ в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования и дальнейшего профессионального становления.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий

и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к



первоисточникам, учебнику (учебному пособию), консультации ведущих преподавателей кафедры и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты к занятиям, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная) F26 б:

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

## Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды  
в образовательных организациях

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа  
«Методическая и организационно-управленческая деятельность  
в образовательных организациях»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	в течение курса	Составление глоссария	10 ч.	глоссарий
2	к занятиям	конспект	10 ч.	конспект
3	1 неделя во втором семестре	Подготовка к ролевой игре	10 ч.	Участие в ролевой игре
4	в течение курса	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа
5	2 недели во втором семестре	Подготовка к деловой игре	10 ч.	Участие в деловой игре
6	в течение курса	Ответы на вопросы	10 ч.	опрос
7	к занятиям	конспект	10 ч.	Круглый стол
8	1 неделя	Разработка модели	10 ч.	Презентация и защита модели
9	Семестр, сессия	Подготовка к экзамену	36 ч.	устный опрос в форме собеседования

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся  
и методические рекомендации по их выполнению**

В ходе самостоятельного изучения настоящей дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное

всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

**Подготовку к каждому семинарскому занятию** каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с

научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как

самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические указания к составлению глоссария.** Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей



документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Тематика заданий**

1. Составление словаря «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях».

**Требования к оформлению глоссария.** Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 50 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено не менее 35, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 20 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника.

Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов

конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

### **Тематика заданий**

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) об опыте реализации инклюзивного образования в городах и регионах России.

2. Подготовить краткий конспект статьи: Андреева А., Тахаева А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду // Дошкольное воспитание. - 2012. - № 6. - С. 51-52.

3. Подготовить подробный конспект статьи: Нефедова Е. Путь в страну "Инклюзия" // Учитель. - 2011. - № 4. - С. 69-71.

4. Ознакомиться и проанализировать ряд статей Н.Н. Малофеева о становлении специального и инклюзивного образования: Н. Н. Малофеев Коррекция, интеграция, инклюзия, что дальше? – <file:///C:/Users/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/Downloads/korrektziya-integratsiya-inklyuziya-что-дальше.pdf>; От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными – Альманах ИКП №34 "Инклюзия", 2018 – <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs>

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

---

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика

изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

#### **Тематика заданий (примеры)**

1. Составление хронологической карты «Инклюзивное образование».
2. Составление профиограмм специалистов сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.
3. Подготовить вопросы для интервью к деловой игре «Пресс-конференция».
4. Составление вопросов по теме практического занятия.

**Требования к оформлению творческих заданий.** Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Подготовка к экзамену.** Основное в подготовке к экзамену – повторение и систематизация всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), главное – ориентировка в материале. Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно и не этично. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация, оптимизация знаний по данному предмету, дополнительный способ запоминания учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

На зачете, экзамене сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» то, что требуется по программе освоения дисциплины и после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной  
среды в образовательных организациях**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа**

**«Методическая и организационно-управленческая деятельность  
в образовательных организациях»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**



## Паспорт ФОС

### по дисциплине

### «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-47 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Знает	способы осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Умеет	осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
	Владеет	навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения
ПК-56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знает	технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Умеет	организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность
	Владеет	навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Тема 4,7.	ПК-47	Знает способы осуществления эффективного профессионального	собеседование (УО-1)	вопросы: 1,2,16

	Раздел 2. Занятие 8		взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		
			Умеет осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 4
			Владеет навыками осуществления эффективного профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13)	контрольные вопросы: 5,8, 20, 21
2	Раздел 1. Занятие 3, 12	ПК-56	Знает технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	опрос (УО-2) тест	контрольные вопросы: 6, 7, 16
			Умеет организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 2, 8
			Владеет навыками организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	творческое задание (ПР-13)	практическое задание 5, 6  вопросы 24, 26, 28

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

### по дисциплине

«Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-47 - готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	знает (пороговый уровень)	Общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Знание общих, специфических закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Грамотно использует знание общих и специфических закономерностей, а также индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	45-64
	умеет (продвинутый)	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	65-84

	владеет (высокий)	Способность учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владение навыками учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Способен к учитыванию закономерностей и особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	85-100
ПК-56 способность организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	знает (пороговый уровень)	Эффективные технологии организации межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Знание здоровьесберегающих стратегий при организации межпрофессионального взаимодействия работников в процессе образовательной деятельности	Знает здоровьесберегающие формы и способы организации межпрофессионального взаимодействия работников в образовательной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	согласно принципам здоровьесбережения организовывать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Умение использовать эффективные способы при организации межпрофессионального взаимодействия работников образовательной организации	Грамотно и продуктивно организует межпрофессиональное взаимодействие работников образовательной организации	65-84

	владеет (высокий)	навыками организации здорового межпрофессионального взаимодействия работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Владение хорошими навыками и умениями организации здорового межпрофессионального взаимодействия работников образовательного учреждения	Владеет способностью к организации здорового межпрофессионального взаимодействия работников образовательного учреждения	85-100
--	----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен в первом семестре и зачет во втором семестре.

Для проведения экзамена и зачета составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на два теоретических вопроса и выполнить практическое задание. В процессе экзамена (зачета) выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты знакомятся заранее.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях  
(устный опрос в форме собеседования)

1. Международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.

2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Российский опыт инклюзии.
6. Представления об инклюзивном образовании: за и против.
7. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ в России и за рубежом.
8. Перспективы развития инклюзивных школ.
9. Сложности при организации инклюзивных образовательных учреждений.
10. Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения.
11. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
14. Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования.
15. Принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
16. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
17. Средства и формы организации коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
18. Принципы и цели организация инклюзивной практики.
19. Особенности организации образовательного процесса для детей с разной патологией развития.
20. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.

21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением в развитии в общеобразовательных учреждениях.

22. Принципы и подходы инклюзии детей с ОВЗ.

23. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ОВЗ в ОУ разного вида.

24. Задачи и основные этапы деятельности команды специалистов в условиях инклюзивного образования.

25. Профессиональные компетенции педагога-психолога, необходимые в реализации инклюзивного образования.

26. Подготовка и подбор специалистов для инклюзивной практики в образовательных организациях.

27. Профессиональное взаимодействие специалистов, учреждений и ведомств при реализации инклюзивного образования.

28. Организация психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивной практики.

### **Примеры практические заданий**

1. Составьте схему модели организации сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной (общеобразовательной) организации.

2. Составьте рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения и воспитания.

3. Приведите пример разработки индивидуального образовательного маршрута для учащегося с ОВЗ с учетом нарушения в развитии (на выбор студента).

4. Составьте план работы координатора по инклюзии в детском саду/школе/вузе.

5. Составьте план диагностического обследования организации, реализующей инклюзивное образование.

6. Составьте тематику методологических и методических семинаров для педагогов инклюзивной практики, управленческого аппарата образовательных учреждений.

## Экзамен

### Критерии выставления оценки студенту на экзамене (зачете)

#### по дисциплине

«Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях»

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> зачета/ экзамена	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение инклюзивной деятельности, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной инклюзивной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов, программ коррекционной работы, диагностического обследования детей с ОВЗ.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической инклюзивной деятельности, применяет теоретические положения при решении практических



		вопросов и задач в условиях инклюзивного образования, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической деятельности в условиях инклюзии, допускает неточности в разработке программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ, дает недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, разработки индивидуальных образовательных маршрутов и диагностических процедур детей с ОВЗ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической деятельности в условиях инклюзии, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения

студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Вопросы для собеседования (примеры)**

1. Какова сущность инклюзивного образования?
2. В чем заключаются трудности реализации идей инклюзии в отечественном образовании?
3. Каковы основные принципы инклюзивного образования?
4. Каковы особенности командного взаимодействия в сопровождении детей с ОВЗ в образовательных организациях?
5. Основные понятия феномена инклюзии.
6. В чем состоят функциональные обязанности педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, тьютора (ассистент учителя), координатора по инклюзии (методиста), учителя.
7. Дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой.
8. Проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели.
9. Обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг).

## **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Темы контрольных работ**

1. Социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Основные аспекты деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении, раскрыть их суть и привести примеры.
3. Командное взаимодействие специалистов сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии.

4. Охарактеризовать работу каждого из специалистов в условиях инклюзивного образования.

5. Разработать образовательный маршрут учащегося с ОВЗ с учетом особенностей нарушения развития.

### **Критерии оценки**

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

### **Темы конспектов**

1. Малофеев Н.Н. От институционализации к инклюзивному образованию детей с особыми образовательными потребностями // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. Альманах №34 URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/from-institutionalization-to-inclusive-education-of-children-with-special-educational-needs>
2. Степанова М.А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-84;

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Тематика заданий**

1. Мультимедийная презентация: «Истоки инклюзивного образования: переход от интеграции к инклюзии».

2. Построение схемы эволюции отношения государства и общества к лицам с физическими и умственными недостатками. Обозначить периоды и их содержание. Сравнить схемы и обсудить.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.