



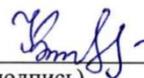
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Михина Г.Б.  
(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ»**  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2  
лекции 6 ч.  
практические занятия 30 ч.  
в том числе с использованием МАО пр. 12 ч.  
в том числе с использованием МАО лек. - ч.; пр. 12 ч.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 ч.  
в том числе с использованием МАО 12 ч.  
в том числе контролируема самостоятельная работа 108 ч.  
самостоятельная работа 108 ч.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 ч.  
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями собственного образовательного стандарта ДФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от 26.06.2019 года.

Директор департамента психологии и образования: канд.пед.наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.филос.н., доцент О.И. Ильина

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « » 201 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от « » 201 г. №

Директор департамента \_\_\_\_\_ (подпись)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методология научных исследований в образовании»**

Дисциплина «Методология научных исследований в образовании» реализуется в качестве базового курса общенаучного цикла дисциплин, для обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях». Трудоемкость 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Лекционных занятий 6 часов, практических 30 часов, из них 12 часов интерактивные технологии. Самостоятельная работа 108 часов, из них 36 на подготовку к экзамену.

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП, логически и содержательно связана с курсом «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», является основой для усвоения дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике», служит базой для научно-исследовательской работы студентов, позволяет организовать деятельность студентов по написанию диссертационной работы.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: методологическая основа психолого-педагогических проектов в образовании; методы психолого-педагогических исследований; фазы психолого-педагогического исследовательского проекта в образовании; оформление научных работ.

**Цель:** усвоение методологических основ научных исследований в педагогике и образовании.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с методологическими основами исследовательской деятельности в педагогике и образовании: проблемами, принципами, методами, системой методологических характеристик;

- сформировать навыки постановки исследовательских проблем, формулирования основных методологических характеристик научных работ (объект, предмет, цель и др.);

- сформировать навыки поиска научной и методической информации, подборки методов и технологий для решения научно-практических задач;

- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским проектам в образовании (структурой и логикой, фазами и этапами, исследований, правилами оформления работ).

Для успешного усвоения дисциплины «Методология научных исследований в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5).

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОК-6: способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики

современного русского языка	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОПК- 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает	определения технологий и методов; основные методы психолого-педагогического исследования
	умеет	подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает	основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры
	умеет	выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.
	владеет	представлением о методологии как организации практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: собеседование, творческое задание, информационно-проблемные лекции.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 ЧАСОВ)**

## **Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система (2 час)**

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

## **Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности (2 час)**

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

## **Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования (2 час)**

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(30 час, из них 12-интерактивные технологии)**

### **Занятие практическое 1. Семинар: Методология научной и профессиональной деятельности (2 ч)**

#### **План собеседования:**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
4. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;
5. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности;
6. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

### **Занятие практическое 2. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (4ч)**

#### **План собеседования:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.

4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

### **Занятие практическое 3. Семинар: Фаза проектирования научного исследования (4ч, из них 4 - интерактивные технологии)**

#### **План собеседования:**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

### **Занятие практическое 4: Литературный обзор по теме исследования (6; из них - интерактивные технологии)**

(занятие проходит в библиотеке, основное содержание занятий освещают сотрудники библиотеки)

#### **План занятия:**

1. Обзорная экскурсия по библиотеке ДВФУ. Знакомство с читальным залом периодической литературы.
2. Знакомство с электронными ресурсами доступными в библиотеке ДВФУ: русскоязычными базами данных (НЭБ, «ЛАНЬ», электронной библиотекой диссертаций РГБ, ЭБС Znanium.com и прю) и зарубежными

базами данных (для выполнения данного этапа задания, студенты должны знать индивидуальный пароль доступа).

3. Работа в читальном зале над литературным обзором по теме УИР.

### **Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (2ч)**

#### **План собеседования:**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

### **Практическое занятие 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (2ч)**

#### **План собеседования:**

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);
2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

### **Практическое занятие 7: Основные методологические характеристики научно-исследовательской работы (4 ч, из них 2-интерактивные технологии)**

#### **Выполнить задание:**

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.

**План собеседования:**

- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В.Краевского, 13).

- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи.

- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.

**Практическое занятие 8: Содержание эмпирической и заключительной части исследовательской работы (6, из них 6-МАО)**

**План собеседования:**

- Предложите оглавление, отвечающее целям, задачам и гипотезе вашего исследования.

- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

- Перечислите требования к оформлению научных работ.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в образовании» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Учебным планом предусмотрено 108 ч. на самостоятельную работу студентов, из них 36 - на подготовку к экзамену и 72 ч. - на самостоятельную работу по материалам и заданиям курса

Тематика контролируемой самостоятельной работы «Методология научных исследований в образовании», содержательное наполнение которой представлено темами практических занятий и заданий к ним; контролируется формами текущего и промежуточного контроля (собеседования) на практических и экзамене.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы практических занятий: 1-8	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопрос: 8
			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и пр. методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопрос: 8

			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,8
		ОПК -2	Знает: определения технологий и методов; основные методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,8
			Умеет: подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,5
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях	Собеседование УО-1	Вопросы 3,4,5, 13
		ОПК -6	Знает: основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры	Собеседование УО-1	Вопросы: 3
			Умеет: выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.	Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 15, 16, 17
			Владеет: представлением о методологии как организации практической деятельности	Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

*(электронные и печатные издания)*

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И. Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа:

<http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

4. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=460890>

5. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659)

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116 (1 экз.)
2. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников /И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический проект, 2008. – 194 с. (2 экз.)
3. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академия, 2009. – 128 с. (2 экз.)
4. Бухарова Г.Б., Старикова Л.Д. О категориально-понятийном аппарате профессиональной педагогики и образования // Высшее образование сегодня. - N 4. – 2009. - С. 65-68 (1 экз.)
5. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
6. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
7. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление /И. Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К', 2008. – 457 с. (3 экз.)
8. [Методология научных исследований: курс лекций /П. Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2011. -184 с. \(1 экз.\)](#)

9. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>
10. Ящук А. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс: Ч. 1 /А. В. Ящук; Томский государственный педагогический университет. – Томск: [Изд-во Томского педагогического университета], 2009. – 134 с. (1 экз.)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного усвоения курса «Методология научных исследований в образовании» студентам рекомендуется посещать занятия и самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к зачету студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 108 часа, из них 36 на подготовку к экзамену. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и содержание вопросов к практическим занятиям позволяют студентам подготовиться к экзамену.

Рекомендации по организации и планированию временной нагрузки студентов при подготовке к занятиям

№	Темы практической работы	Аудиторная нагрузка, час	Самостоятельная работа студента, час
1	Занятие практическое 1. Семинар: Методология научной и профессиональной деятельности	2	4
2	Занятие практическое 2. Этапы организации научно-исследовательской	4	8

	деятельности. Методы научного исследования		
3	Занятие практическое 3. Семинар: Фаза проектирования научного исследования	4	10
4	Занятие практическое 4. Литературный обзор по теме исследования	6	12
5	Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта	2	8
6	Занятие практическое 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта	2	8
7	Занятие практическое 8: Основные методологические характеристики научно-исследовательской работы	4	10
8	Занятие практическое 8: Содержание эмпирической и заключительной части исследовательской работы	6	12
9	Подготовка к экзамену		36

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V;

Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см.

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

Магистерская программа «Методология научных исследований в  
образовании»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Семестр2 1 неделя	Подготовка к практическому занятию	4	собеседование
2	Семестр2 1 неделя	Подготовка к практическому занятию	8	собеседование
3	Семестр2 1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	собеседование
4	Семестр2 2 неделя	Подготовка к практическому занятию	12	собеседование
5	Семестр2 2 неделя	Подготовка к практическому занятию	8	собеседование
6	Семестр2 2 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	собеседование
7	Семестр2 3 неделя	Подготовка к практическому занятию	10	собеседование
8	Семестр2 3 неделя	Подготовка к практическому занятию	12	собеседование
9	В течение семестра 2	Подготовка к экзамену	36	собеседование

### Самостоятельная работа студентов (108 ч)

1. Контролируемая самостоятельная работа: подготовка к практическим занятиям и зачету (72);
2. Самостоятельная подготовка к экзамену (36).

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Теоретико-методологические основы педагогики и образования" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, зачету и экзамену, что предполагает работу над рекомендованной литературой, подготовку к собеседованию по вопросам

практических занятий и экзамена, выполнение заданий к практическим занятиям.

**При подготовке к практическим занятиям** студент должен начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практических заданий, в качестве участия студента при коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, в правильном выполнении заданий.

### **1. Подготовка к практическим занятиям (72)**

**Занятие практическое 1. Семинар: Методология научной и профессиональной деятельности (4ч)**

#### **Вопросы:**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
4. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;

5. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности;
6. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

**Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
3. 1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

**Занятие практическое 2. Семинар: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования (8ч)**

**Вопросы:**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

**Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 3. Семинар: Фаза проектирования научного исследования (10ч)**

#### **План собеседования:**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>
2. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 4: Литературный обзор по теме исследования (12ч)**

Занятие проходит в библиотеке, основное содержание занятий освещают сотрудники библиотеки.

**План занятия:**

1. Обзорная экскурсия по библиотеке ДВФУ. Знакомство с читальным залом периодической литературы.
2. Знакомство с электронными ресурсами доступными в библиотеке ДВФУ: русскоязычными базами данных (НЭБ, «ЛАНЬ», электронной библиотекой диссертаций РГБ, ЭБС Znanium.com и пр.) и зарубежными базами данных (для выполнения данного этапа задания, студенты должны знать индивидуальный пароль доступа).
3. Работа в читальном зале над литературным обзором по теме УИР.

**Занятие практическое 5: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта (8ч)**

**План собеседования:**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

**Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>

2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.

Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 6: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта (8ч)**

#### **План собеседования:**

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);
2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

#### **Литература:**

1. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. – Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с. Режим доступа : <http://window.edu.ru/resource/447/56447>

2. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.

Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

### **Занятие практическое 7: Основные методологические характеристики научно-исследовательской работы (10ч)**

#### **План собеседования:**

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.

- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В.Краевского, 13).

- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи.

- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.
- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.

#### **Литература:**

1. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.  
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>
3. Сидоренко Е.В. - Методы математической обработки в психологии. – СПб. СО «Речь», 2004. – 350 с.

### **Практическое занятие 8: Содержание эмпирической и заключительной части исследовательской работы (12ч)**

#### **План собеседования:**

- Предложите оглавление, отвечающее целям, задачам и гипотезе вашего исследования.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.
- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.
- Перечислите требования к оформлению научных работ.

#### **Литература:**

1. [Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для вузов /В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва: Академия , 2008. - 395 с.](#)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.  
Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Методология научных исследований в образовании»

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование**

Магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая  
деятельность в образовательных организациях»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6: способность вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса
	умеет	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов
ОПК- 2 способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает	определения технологий и методов; основные методы психолого-педагогического исследования
	умеет	подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности
	владеет	представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает	основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры
	умеет	выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.
	владеет	представлением о методологии как организации практической деятельности

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Темы практических занятий: 1-8	ОК-6	Знает: общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Собеседование УО-1	Вопрос: 8

			Умеет: выделять и формулировать проблему, цель, задачи и пр. методологические характеристики	Собеседование УО-1	Вопрос: 8
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,8
		ОПК -2	Знает: определения технологий и методов; основные методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,8
			Умеет: подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности	Собеседование УО-1	Вопросы: 4,5
			Владеет: представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях	Собеседование УО-1	Вопросы 3,4,5, 13
			ОПК -6	Знает: основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры	Собеседование УО-1
		Умеет: выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.		Собеседование УО-1	Вопросы: 6, 15, 16, 17
		Владеет: представлением о методологии как организации практической		Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2

			деятельности		
--	--	--	--------------	--	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
	знает (пороговый уровень)	умеет (продвинутый)			
ОК-6: способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	общенаучные категории и принципы, логику и структуру научного дискурса	Знание - общенаучных категорий и принципов; - логики и структуры научного дискурса	Способен - назвать общенаучные категории и принципы, - выделить логику и структуру научного дискурса	45-64
	умеет (продвинутый)	выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Умение выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	Готов выделять и формулировать проблему, цель, задачи и прочие методологические характеристики	65-84
	владеет (высокий)	представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Владение представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	Способен руководствоваться представлением о требованиях, предъявляемых к структуре, логике и языку научных дискурсов и текстов	85-100
ОПК-2: способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает (пороговый уровень)	определения технологии и методов; основные методы психолого-педагогического исследования	Знание определений технологии и методов; основных методов психолого-педагогического исследования	Способен дать определения технологии и методу; объяснить суть основных методов психолого-педагогического исследования	45-64
	умеет (продвинутый)	подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности	Умение подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности	Готов подбирать методы и технологии в соответствии с целями и задачами психолого-педагогических исследований и деятельности	65-84

	владеет (высокий)	представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях	Владение представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях	Способен руководствоваться представлением о требованиях, предъявляемых к организации методов и технологий в психолого-педагогических деятельности и исследованиях	85-100
ОПК-6: владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основные понятия современного (проектно-технологического) типа культуры	Знание понятий современного (проектно-технологического) типа культуры; фаз проекта, логической структуру организации деятельности.	Способен дать определения понятиям технологии, проект, назвать фазы проекта и элементы логической структуры организации деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	выделять фазы проекта, логическую структуру организации деятельности.	Умение выделять фазы и логическую структуру организации деятельности	Готов к методологическому анализу практической деятельности с точки зрения проектно-технологического подхода	65-84
	владеет (высокий)	представлением о методологии как организации практической деятельности	Владение представлением о методологии как организации практической деятельности	Способен рассмотреть любой вид продуктивной деятельности с точки зрения методологии	85-100

## Критерии оценочных средств для промежуточной и текущей аттестаций

### Критерии оценивания для разных оценочных средств

#### 1. Критерии выставления оценки студенту на экзамене

#### по дисциплине «Методология научных исследований в образовании»

#### Вопросы к экзамену

1. Методология – определение, задачи, функции.

2. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки.
3. Проект как завершённый цикл деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.
5. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
6. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
7. Классификация научно-исследовательских работ.
8. Содержания проективной фазы исследования: её этапы и стадии.
9. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов.
10. Основные требования к выбору методов математической статистики.
11. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования.
12. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии.
13. Уровни методологии научного познания.
14. Основные методологические характеристики исследования: проблема научного исследования и актуальность научной работы; объект и предмет исследования; цель и задачи научной работы.
15. Основные методологические характеристики исследования: выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения, научная новизна, положения, выдвигаемые на защиту.
16. Взаимосвязь методологии, технологий, методов, методик в научной и других видах профессиональных деятельности
17. Место технологий в научно-исследовательском проекте.
18. Этические основания методологии научно-исследовательской и других видов профессиональной деятельности в образовании.
19. Качественные и количественные методы обработки данных: сущность, виды.
20. Проблема применения математических методов в психолого-педагогических исследованиях. Измерение и шкалирование.

**Критерии оценки студенту на экзамене по дисциплине «Теоретико-методологические основы педагогики и образования»**

<b>Баллы (рейтинго- вой оценки)</b>	<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-90	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Критерии оценки устных ответов**

### **Вопросы для собеседования**

#### **по дисциплине «Методология научных исследований в образовании»**

##### **Занятие практическое 1.**

1. Дайте определение методологии и обоснуйте, почему методология как область науки есть и система знаний, и сфера деятельности по производству методологического знания;
2. Дайте определение науки и ее цели. Назовите и охарактеризуйте основные типы научных исследований по цели;
3. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии;
4. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология;
5. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности;
6. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

##### **Занятие практическое 2.**

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.

4. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

### **Занятие практическое 3.**

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы;
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев;
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

### **Занятие практическое 5.**

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы;
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте;
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений;
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

### **Практическое занятие 6.**

1. Рефлексивная фаза научного проекта. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.);
2. Структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы.

### **Практическое занятие 7.**

1. Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В.Краевского, 13).
2. Перечислите отличия научной проблема от практической задачи.
3. Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений.
4. Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.

### **Практическое занятие 8**

1. Предложите оглавление, отвечающее целям, задачам и гипотезе вашего исследования.
2. Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.
3. Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.
4. Перечислите требования к оформлению научных работ.

### **Критерии оценки устного ответа**

100-85 баллов / «зачтено» / «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 – баллов / «зачтено» / «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл / «зачтено» / «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов / «не зачтено» / «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.