



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«11» июля 2019г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**«Методическая и организационно-управленческая деятельность в  
образовательных организациях»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2019

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

### Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, Программа прикладной магистратуры «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», утвержденного приказом ректора ОС ВО ДВФУ от 26.07.2016

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета школы ШИГН «28» июня 2018 года (Протокол № 13)

Разработчик(и):	 _____	<u>доцент Михина Г.Б.,</u> должность, ФИО
	подпись	
	 _____	<u>доцент Мамаева С.Н.</u> должность, ФИО
	подпись	
Руководитель ОПОП	 _____	<u>доцент, Михина Г.Б.,</u> должность, ФИО
	подпись	
Директор Школы	 _____	<u>Ф.Е. Ажимов</u> ФИО
	подпись	
Представители работодателей:	 _____	<u>Директор МОУ СОШ №22 Н.А. Володина</u> должность, ФИО
	подпись	
	 _____	<u>Директор ДЦРР ДВФУ Н.А. Паршукова</u> должность, ФИО
	подпись	
	 _____	<u>Заведующий МБДОУ № 29 Ж.В. Еронько,</u> должность, ФИО
	подпись	

## Содержание

1. Общие положения
2. Термины, определения и сокращения
- I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса
  - 1.1 Учебный план
  - 1.2 Календарный график учебного процесса
  - 1.3 Матрица формирования компетенций
  - 1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)
  - 1.5 Программы практик
  - 1.6 Программа научно-исследовательской работы
  - 1.7 Программа государственной итоговой аттестации
- II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП
  - 2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП
  - 2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП
  - 2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП
  - 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

## 1.

**Общие положения** Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» представляет собой систему документов, разработанную в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого (ОС) ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-2096.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» представляет собой систему документов, имеет прикладную направленность подготовки. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сферы, здравоохранения.

Выпускники программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» с присвоением квалификации «магистр» могут быть востребованы в образовательных организациях любого типа и форм собственности, в организациях социальной сферы и здравоохранения, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям.

В процессе освоения программы осваиваются следующие области профессиональной деятельности: комплексное научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение субъектов образовательного процесса: воспитанников и педагогов.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и

государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса. В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой магистратуры.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ по направлению подготовки» 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», утвержденный приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

## **2. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ОБОЗНАЧЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

**НИР** – научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** – общекультурные компетенции;

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Целью ОПОП по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» является формирование у магистров общекультурных, общепрофессиональных (самоорганизации и самоуправления) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической, научно-методической и организационно-управленческой видах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение образовательной среды для формирования у выпускника совокупности компетенций: знаний, умений, навыков, представлений и способностей, необходимых для решения профессиональных задач;
- формирование системы мировоззренческих принципов и методологических навыков для самостоятельной научно-исследовательской, научно-методической и организационно-управленческой практической деятельности;
- формирование теоретической базы знаний для овладения профессиональными компетенциями;
- развитие умений применять полученные знания для решения соответствующего класса задач;
- получение магистрантами практических навыков работы в научно-исследовательских, образовательных учреждениях, других организациях;
- формирование познавательного интереса к научно-методической, организационно-управленческой и инновационной деятельности в области образования;
- обеспечение информационного, научно-методического и организационно-управленческого сопровождения образовательного процесса.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» корректируются в зависимости от потребностей рынка труда, новых материально-технических возможностей и расширения международных связей.

В процедурах гарантии качества образования принимают участие профильная кафедра педагогической психологии Школы Педагогики ДВФУ и научные центры ДВФУ.

### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Обучение по программе магистратуры в ДВФУ осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по индивидуальному учебному плану ДВФУ может продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сферы, здравоохранения.

Выпускники программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» с присвоением квалификации «магистр» могут быть востребованы в образовательных организациях любого типа и форм собственности, в организациях социальной сферы и здравоохранения, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям.

В процессе освоения программы осваиваются следующие области профессиональной деятельности: комплексное научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение субъектов образовательного процесса: воспитанников и педагогов.

### **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье сберегающие технологии, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

Психолого-педагогическое образование, методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях – ведущие виды

профессиональной деятельности педагогов. ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» удовлетворяет потребность рынка в сфере образования, социальной сфере, в сфере здравоохранения, которые нуждаются в услугах в научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Уникальность программы заключается в сохранении баланса между базовыми теоретическими знаниями и практическими умениями, развивающими профессиональные навыки.

#### **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи.**

Виды профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»

- научно-методическая,
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-методического и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник может решать следующие профессиональные задачи:

#### **общекультурные задачи:**

- творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;
- проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;
- быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения;
- генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка;
- быть готовым к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;
- развивать абстрактное мышление, анализ, синтез;

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- быть готовым к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

Выпускники должны знать, уметь и владеть способами решения следующих **общепрофессиональных задач:**

- творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности;
- проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя;
- быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
- вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка;
- участвовать в свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;
- быть способным к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- быть способным к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей -психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;
- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;
- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;
- применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускники должны знать, уметь и владеть способами решения следующих задач в **области научно-методической деятельности**:

- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;
- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;

- содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
- восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Выпускники должны знать, уметь и владеть способами решения следующих задач в **организационно-управленческой деятельности**:

- проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;
- использовать современные технологии менеджмента;
- определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» должен обладать следующими

**общекультурными компетенциями (ОК):** прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной

мобильности (ОК- 1);

- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК- 2);
- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);
- умением быстро находить проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);
- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** в соответствии с видами деятельности, которые ориентирована программа магистратуры: научно-методическая и организационно-методическая.

#### **Научно-методическая деятельность:**

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-44);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-45);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-46);
- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и

- социального сопровождения (ПК-47);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-48);
  - готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-49);
  - способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-50);
  - умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-51);
  - способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-52);
  - способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-53);

**организационно-управленческая деятельность:**

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-54);
- способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-55);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-56);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК- 57);
- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-58);
- способностью определять потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-59);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-60).

**9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной

жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям.

В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет школы. Совет школы участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Магистратура по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является студенческо-преподавательским сообществом со своими традициями. Студенты и преподаватели участвуют в подготовке и проведении традиционных Дня Учителя, Дня профессионального единства, Дня посвящения в магистры, в конце учебного года в присуждении степени магистра. Студенты и преподаватели активно сотрудничают в организации и проведении ежегодных научных конференций, выступают с докладами, готовят совместные публикации и разрабатывают гранты.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: за успехи в

научной и общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной и творческой деятельности. Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на

площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития инфраструктуры в кампусе реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

#### **10. Специфические особенности данной образовательной программы**

Актуальность образовательной программы магистратуры направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда. Психологическое консультирование и психодиагностика личности, группы и организации, и их научно-исследовательское наполнение, – это основные востребованные виды деятельности психолога.

Обучение по образовательной программе магистратуры направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в психолого-педагогических теориях, методологии научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Подготовка в сфере профессионального, профилированного образования, позволяет выпускнику успешно работать в избранной области деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы. В нее входят дисциплины базовой, вариативной частей и дисциплины по выбору.

Дисциплины базовой части учебного плана: «Академическое письмо», (иностранный язык), «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология научных исследований в образовании», «Психология коммуникаций», «Современные образовательные технологии», «Педагогическое проектирование и педагогические проекты».

Дисциплины вариативной части программы: «Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании», «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», «Педагогический менеджмент», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Методические основания разработки концепции, программы создания и развития образовательной организации».

Дисциплины по выбору вариативной части: «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» / «Организация инклюзивного образования в учреждениях образования»; «Маркетинговая деятельность в образовательных организациях» / «Практикум по решению профессиональных задач»; «Организация и управление коллективом в образовательных организациях» / «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды»; «Организационное поведение» / «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды»; «Правовые основы образовательной деятельности» / «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Дисциплины факультатива - «Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях» / «Особенности реализации ФГОС в образовательных организациях Приморского края».

Дисциплины базовой, вариативной частей и дисциплины по выбору вариативной части являются обязательными. Они позволяют комплексно изучить, глубоко понять и освоить особенности организации современной методической службы и организационно-управленческой деятельности, развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Дисциплины являются достаточными для формирования требуемых профессиональных компетенций выпускника и обоснованы образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, отвечают

запросам работодателей сферы образования, социальной сферы и сферы здравоохранения.

Выпускники-магистры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» пользуются спросом на рынке труда, успешно работают и могут быть востребованы в образовательных организациях любого типа и форм собственности, в организациях социальной сферы и здравоохранения, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий, которые характеризуются в Рабочих программах дисциплин учебного плана.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32% аудиторных занятий.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-

управленческая деятельность в образовательных организациях» по направлению подготовки предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет \_\_\_\_\_ процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

- «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (1 семестр);
- «Психология коммуникаций» (2 семестр);

и т. д.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод анализа конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения преподавателем создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.	ПК- 44, ПК- 45, ПК- 46, ПК- 47, ПК- 48, ПК- 49, ПК- 50, ПК- 51, ПК- 52, ПК- 53, ПК- 54, ПК- 55, ПК- 56, ПК- 57, ПК- 58, ПК- 59, ПК- 60
Дискуссия	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	ОПК-2, ПК- 60, ПК-57, ПК- 55, ПК-46, ПК- 50, ПК-51
	Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры,	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10

<p>Дебаты</p>	<p>факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.</p> <p>Дебаты формируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение формировать и отстаивать свою позицию;</li> <li>-ораторское мастерство и умение вести диалог;</li> <li>-командный дух и лидерские качества.</li> </ul>	
<p>Пресс-конференция</p>	<p>Проблема изучается как обсуждение вопросов докладчиком по проблеме и группой экспертов из числа обучаемых. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОПК-3, ПК-2, ПК-14</p>
<p>Ролевые игры</p>	<p>Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в ролевой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Ролевая игра - это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.</p> <p>Специфика обучающих возможностей ролевой игры как метода активного обучения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности психологов консультантов. Это достигается путем использования в ролевых играх моделей реальных семейных отношений.</li> <li>-метод ролевых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в</li> </ul>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ПК-44, ПК-56</p>

	деятельностный контекст.	
Компьютерные симуляции	Максимально приближенная к реальности имитация процессов консультирования и принятия решений. Участники консультируют, выбирают стратегические цели консультационного процесса, принимают пошаговые тактические решения, выстраивают взаимоотношение с клиентами, коллегами, учащимися.	ПК- 44, ПК- 45, ПК- 46, ПК- 47, ПК- 48, ПК- 49, ПК- 50, ПК- 51, ПК- 52, ПК- 53, ПК- 54, ПК- 55, ПК- 56, ПК- 57, ПК- 58, ПК- 59, ПК- 60

Руководитель ОП

ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

Заместитель директора школы

по учебной и воспитательной работе

школы\филиала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Подпись, Ф.И.О.)

## **I. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282, рекомендациями Положения об ОПОП и составлен по форме, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), согласован и утвержден вместе с учебным планом.

Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2 Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в образовательном стандарте, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 г. № 12-13-1282 по направлению подготовки, определенной отделом образовательных программ ДКУР и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета школы, согласован дирекцией школы, Департаментом по учебной работе и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе.

В учебном плане указан перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы).

Учебный план по ОПОП включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Базовая часть учебного плана содержит дисциплины (модули), обязательные для всех образовательных программ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Учебный план ОПОП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 33% вариативной части ОПОП ВО.

Учебный план представлен в Приложении 1.

### **1.3 Матрица формирования компетенций**

Матрица формирования компетенций по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» отражает взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами базовой и вариативной части, всеми видами практик, научно-исследовательской работой, а также формы оценочных средств по каждому из перечисленных видов учебной работы.

Формы оценочных средств соответствуют рабочим программам дисциплин, программам практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

Матрица формирования компетенций представлена в Приложении 2.

### **1.4 Рабочие программы учебных дисциплин (РПУД)**

Рабочие программы разработаны для всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной части, включая дисциплины по выбору обучающихся, в соответствии с требованиями Положения об учебно-методических комплексах дисциплин основных профессиональных образовательных программ ДВФУ, утвержденного приказом и. о. ректора от 17.04.2012 № 12-13-87.

В структуру РПУД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;

- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);

- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);

- методические указания по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий и программного обеспечения;

- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПУД по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» составлены с учетом последних достижений в области теории и практики психолого-педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), разработанные в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 № 12-13-850, входящие в состав рабочих программ дисциплин (модулей), включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых данной дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 3.

### **1.5 Аннотации учебно-методических комплексов дисциплин**

Аннотации дисциплин ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» разработаны на русском

языке согласно требованиям Положения об УМКД ОПОП ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 17.04.2012 № 12-13-87 и включают информацию о месте дисциплины в учебном плане, курсе и семестре, когда она реализуется, трудоемкости дисциплины, количестве часов аудиторной и самостоятельной работы, связи с другими дисциплинами ОПОП, краткое содержание дисциплины; информацию о составе УМКД, его основных достоинствах, а также о том, что на основе данного комплекса разработан электронный учебный курс (ЭУК) в LMS Blackboard ДВФУ (при наличии разработанного ЭУК).

Аннотации дисциплин УП представлены в Приложении 4.

### **1.6 Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» предусмотрены следующие виды практик:

- учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- производственная практика:
- научно-исследовательская работа;
- научно-исследовательский семинар «Методическая и организационно-управленческая деятельность» производственная практика (научно-исследовательская работа);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик необходимо учитывать состояние здоровья и требования по доступности мест практики.

*Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)* имеет целью формирование первичных профессиональных умений, личностных качеств магистров психолого-педагогического направления и на их основе овладение первичными навыками профессиональной, в том числе научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности методиста и организатора-управленца;

2) определение основных проблем, с которыми сталкиваются организаторы методической и управленческой деятельности, решение которых входит в рамки их профессиональных компетенций;

3) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых в профессиональной деятельности;

4) развитие профессиональных умений и навыков, знакомство с основными типами и видами профессиональной научно-методической и организационно-управленческой деятельности в различных учреждениях, определенных в качестве основных баз для прохождения практики;

5) развитие представлений о месте методической и организационно-управленческой деятельности в общей структуре организации, на базе которой организована практика;

6) ознакомление с процессами взаимодействия организатора методической и управленческой работы с субъектами образовательной деятельности.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится стационарно, рассредоточено во 2 семестре в течение. Общая трудоемкость учебной практики 3 зачетные единицы, 108 часов.

В качестве баз учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются организации сферы образования, социальной сферы, здравоохранения, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

***Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности)*** имеет целью формирование профессиональных умений, опыта профессиональной практической деятельности и личностных качеств магистров психолого-педагогического направления, и на их основе овладение студентами профессиональными компетенциями.

Производственная практика – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной научно-методической и организационно-управленческой деятельности» - предполагает решение следующих задач:

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование исследователя деятельности ;

2) формирование способности и готовности соблюдать профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности организатора методической и управленческой деятельности;

3) развитие навыков профессиональной рефлексии;

4) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых магистру психолого-педагогического направления в его профессиональной деятельности;

5) формирование профессиональных умений и навыков (организационно-коммуникативных, диагностических, проектно-аналитических, экспертно-консультационных и т.д.) в практической деятельности:

- проведение педагогического эксперимента, составление и оформление заключения по использованным методам диагностики, ведение профессиональной документации;

- подготовка и проведение исследования в соответствии с задачами индивидуального плана научно-исследовательской работы, обработка и интерпретация полученных данных по исследованию;

6) создание условий для развития способностей и самореализации студента, формирование собственного стиля деятельности;

7) определение функций организации научно-методической и организационно-управленческой деятельности в различных образовательных организациях, изучение специфики конкретных форм и методов работы;

8) развитие навыков отбора и применения психолого-педагогических методов исследования, их обработки и интерпретации;

9) развитие способности к разработке концепции, программы создания и развития образовательной организации, к учету профессиональных рисков в процессе их реализации;

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта практической деятельности) проводится стационарно концентрированно, в 3 семестре, 6 недель. Общая трудоемкость практики в семестре составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В качестве баз производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и опыта практической деятельности) используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей

обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: различные образовательные подразделения ДВФУ: различные образовательные подразделения ДВФУ: Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Детский сад ДВФУ Центр развития ребенка, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ и др.; Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», образовательные организации различных ступеней образования, форм собственности, организации дополнительного образования различных форм собственности.

*Преддипломная практика* проводится для завершения педагогического эксперимента и подготовки к выполнению выпускной квалификационной работы и является обязательной. Цель преддипломной практики заключается в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, дисциплин вариативной части, дисциплин по выбору, профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической и педагогической) в области психолого-педагогического направления, методической и организационно-управленческой деятельности, завершения исследования и сбора материала по теме выпускной квалификационной работы, написания выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- 1) закрепление профессиональных компетенций;
- 2) освоение пространства практической деятельности в учреждениях и организациях, осуществляющих работу в сфере образования; социальной сфере и сфере здравоохранения;
- 3) развитие коммуникативных, организационных, методических и управленческих навыков при работе с руководителями структурных подразделений организаций и с субъектами образовательного процесса развитие;
- 4) постановка профессиональных задач в научно-исследовательской, научно-методической, организационно-управленческой и практической деятельности;
- 5) завершение исследования и сбора теоретического материала для написания выпускной квалификационной работы;

б) обработка и анализ данных, полученных в результате эмпирического исследования;

7) подготовка материалов к написанию текста выпускной квалификационной работы.

В качестве баз преддипломной практики используются организации, обладающие необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики и компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой: различные образовательные структуры ДВФУ: Центр развития карьеры ДВФУ, университетский комплекс «Гимназия-колледж», гимназия ДВФУ, Детский сад ДВФУ Центр развития ребенка, Отдел по внеучебной работе с иностранными студентами ДВФУ и др.; Краевое государственное бюджетное Учреждение здравоохранения «Владивостокский клинико-диагностический центр», Краевое государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды»», Всероссийский детский центр «Океан», образовательные организации различных ступеней образования, форм собственности, организации дополнительного образования различных форм собственности.

Преддипломная практика является стационарной и проводится непрерывно в 4 семестре в течение 7 недель (10 зачетных единиц, 360 часов).

Программа практик разработана в соответствии с Положением о практиках ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 №12-13-2030 и содержит:

- указание вида практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места прохождения практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

– перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **1.7 Программа научно-исследовательской работы**

Программа научно-исследовательской работы разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», утвержденный приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

Программа научно-исследовательской работы и сопутствующие документы (договоры с научными партнерами, подробное описание базы НИР, перечень наиболее значимых результатов НИР за время реализации ОПОП и т. п.) представлены в Приложении.

**Научно-исследовательская работа** (НИР) осуществляется в рамках производственной практики в 1,2,3,4 семестрах. Общая трудоемкость учебной практики 18 зачетных единиц, 648 часов.

Основной целью НИР магистра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в современных условиях.

Задачами НИР является:

1) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

2) формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

3) формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

4) обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

5) самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

6) проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре педагогической психологии;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой педагогической психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых педагогической психологии, Школой педагогики, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках курсовой и выпускной квалификационной работ;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- подготовка отчетов, рефератов, статей, в соответствии с имеющимися

требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В программе научно-исследовательской работы (НИР) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» указаны виды, этапы НИР, выполняемой обучающимися по данной ОПОП, формы контроля хода ее выполнения.

В состав программы НИР могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.

### **1.8 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 27.11. 2015 г. № 12-13-2285.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для ГИА, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению ученых советов школ (советов филиалов).

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработанный в соответствии с Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 г. №12-13-850, включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **II. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях».

Реализация программы обеспечивается преподавателями, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательный процесс данной ОПОП, составляет 80 %.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы магистратуры, в общем числе работников, реализующих данную программу, составляет 20%. Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень кандидата наук и ученое звание доцента, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов на национальных и международных конференциях.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включающие в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07. 2015г. № 12-13-1282.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам, изданными за последние 15лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Все издания основной литературы доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ДВФУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте библиотеки ДВФУ (в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» определены соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07.2015г. № 12-13-1282.

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже устанавливаемых нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В частности, образовательный процесс по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» обеспечивается:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети школ и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков. Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### 2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» определены в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 07.07. 2015 г. № 12-13-1282 .

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

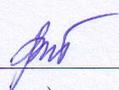
Руководитель ОП к.пед.н., доцент Михина Г.Б.  
Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

  
Подпись

#### ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

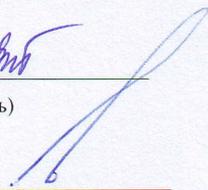
Зам. директора (наименование школы\филиала)  
по учебной и воспитательной работе

Волошина М.А.

  
(Ф.И.О., подпись)

Директор департамента  
организации образовательной деятельности

Кузьмин П.В.

  
(Ф.И.О., подпись)

44-04-02  
Психолого-педагогическое образование