



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент Психологии и образования



ТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Ажимов

«29» июня 2018г

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа прикладной магистратуры

«Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2018

**Аннотация (общая характеристика)
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
ОП магистратуры «Методическая и организационно-
управленческая деятельность в образовательных организациях»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОП магистратуры «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин

(модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" от 05.04.2017 № 301;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2016 № 43405;
- образовательный стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн утвержденный приказом ректора ДВФУ 21.10.2016 № 12-13-2030;
- Устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 мая 2016 года №522;
- Приказ ректора Об утверждении макета рабочей программы учебной дисциплины для образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ от 08.05.2015 №12-13-824 (отменен 29.12.2017 №12-13-2580);
- Положением о фондах оценочных средств ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850;

- Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденное приказом ректора от 23.10.2015 №12-13-2030;
- Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утвержденное приказом ректора от 23.10.2015 №12-13-2030;
- приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. N 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ДВФУ», утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г;
- Положение о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности студентов федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом ректора от 30.06.2016 №12-13-1234;

- Положение о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ;
- Положение о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-1376 от 05.07.2017;
- Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных программ высшего образования ДВФУ, утвержденное приказом от 28.10.2014 № 12-13-1718;
- Регламент контроля результативности учебного процесса, утвержденный приказом от 28.10.2014 № 12-13-1719;
- Другие внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Целью ОПОП реализуемой Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОП магистратуры «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» является развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачами ОПОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является методическое обеспечение учебного процесса, направленного на подготовку квалифицированных кадров, способных на основе сформированных общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций эффективно осуществлять профессиональную деятельность в области методической и организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях, обладающих профессиональной эрудицией, высокими интеллектуальными и нравственно-личностными качествами, способных к труду и жизни в условиях современной цивилизации.

Структура ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» предполагает удовлетворение образовательных потребностей студентов с помощью системы дисциплин базовой части, а также дисциплин вариативной части, где ряд дисциплин выбирается студентами самостоятельно.

Специфика формирования ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» определяется объектами профессиональной деятельности магистра, которыми являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье берегающие технологии, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Обучение по программе магистратуры в ДВФУ осуществляется в очной форме обучения. Объем программы составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой

формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по индивидуальному учебному плану ДВФУ может продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, социальной сферы, здравоохранения. Выпускники программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» могут быть востребованы в образовательных организациях любого типа и форм собственности, в организациях социальной сферы и здравоохранения, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям.

В процессе освоения программы осваиваются следующие области профессиональной деятельности: комплексное научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение субъектов образовательного процесса: воспитанников и педагогов.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровье сберегающие технологии, психолого-педагогическое

и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа. Психолого-педагогическое образование, методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях – ведущие виды профессиональной деятельности педагогов. Данная ОПОП удовлетворяет потребность рынка в сфере образования, социальной сфере, в сфере здравоохранения.

Уникальность программы заключается в сохранении баланса между базовыми теоретическими знаниями и практическими умениями, развивающими профессиональные навыки.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях»

- научно-методическая,
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-методического и материально-технического ресурсов организации, а также с учетом требований профессиональных стандартов в соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник может решать следующие профессиональные задачи:

в области научно-методической деятельности:

- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе;
- определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами;

- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;
- ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды;
- содержательно взаимодействовать с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания;
- восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- выполнять супервизию «молодого специалиста»;
- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Выпускники должны знать, уметь и владеть способами решения следующих задач в *организационно-управленческой деятельности*:

- проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разработать концепцию и программу развития образовательной организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг;
- организовать межпрофессиональное взаимодействие работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений к продуктивной образовательной деятельности;

- использовать современные технологии менеджмента;
- определять круг потенциальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ОПОП «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» должен обладать следующими

общекультурными компетенциями (ОК): прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности (ОК- 1);
- готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);
- умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК- 3);
- умением быстро находить проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);
- способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);
- способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем

- профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
 - способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9);
 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший образовательную программу, по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)** в соответствии с видами деятельности, которые ориентирована программа магистратуры: научно-методическая и организационно-методическая.

Научно-методическая деятельность:

- способностью обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе (ПК-44);
- способностью определить направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами (ПК-45);
- способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе

структурирования материалов, обеспечивающих образовательный процесс (ПК-46);

- готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (ПК-47);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-48);
- готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания (ПК-49);
- способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса (ПК-50);
- умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-51);
- способностью выполнять супервизию «молодого специалиста» (ПК-52); способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации (ПК-53).

Организационно-управленческая деятельность:

- способностью проводить экспертизу образовательной среды организации и определять административные ресурсы развития организации (ПК-54);
- способностью разработать концепцию и программу развития организации на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг (ПК-55);
- способностью организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной организации (ПК-56);
- способностью определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности (ПК-57);

- готовностью использовать современные технологии менеджмента (ПК-58);
- способностью определять потенциальных партнеров образовательной организации (ПК-59);
- способностью планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами (ПК-60).

9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям.

В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников. Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет школы. Совет школы участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Магистратура по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» является студенческо-преподавательским сообществом со своими традициями. Студенты и преподаватели участвуют в подготовке и проведении традиционных Дня Учителя, Дня профессионального единства, Дня посвящения в магистры, в конце учебного года в присуждении степени магистра. Студенты и преподаватели активно сотрудничают в организации и проведении ежегодных научных конференций, выступают с докладами, готовят совместные публикации и разрабатывают гранты.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: за успехи в научной и общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной и творческой деятельности. Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся

карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития инфраструктуры в кампусе реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы магистратуры направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» связана с потребностями российского рынка труда в высококвалифицированных и профессионально подготовленных научных и управленческих кадрах в первую очередь в сфере управления человеческими ресурсами и развития личностного потенциала субъекта труда.

Обучение по образовательной программе магистратуры направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных

организациях» дает возможность выпускникам свободно ориентироваться в педагогических теориях, методологии научно-методической и организационно-управленческой деятельности. Подготовка в сфере профессионального, профилированного образования, позволяет выпускнику успешно работать в избранной области деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

С учетом данной потребности было сформировано содержание образовательной программы. В нее входят дисциплины базовой, вариативной частей и дисциплины по выбору.

Дисциплины базовой части учебного плана: «Академическое письмо», (иностраный язык), «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология научных исследований в образовании», «Психология коммуникаций», «Современные образовательные технологии», «Педагогическое проектирование и педагогические проекты».

Дисциплины вариативной части программы: «Основы управления образовательными системами в общем, профессиональном и дополнительном образовании», «Организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях», «Педагогический менеджмент», «Организация и управление методической деятельностью в образовательных организациях», «Методические основания разработки концепции, программы создания и развития образовательной организации».

Дисциплины по выбору вариативной части: «Проектирование здоровьесберегающей, психологически комфортной и безопасной среды в образовательных организациях» / «Организация инклюзивного образования в учреждениях образования»; «Маркетинговая деятельность в образовательных организациях» / «Практикум по решению профессиональных задач»; «Организация и управление коллективом в образовательных организациях» / «Межпрофессиональное взаимодействие

специалистов образовательной среды»; «Организационное поведение» / «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательной среды»; «Правовые основы образовательной деятельности» / «Нормативно-правовое обеспечение образования».

Дисциплины факультатива - «Методическое сопровождение Федерального государственного образовательного стандарта в образовательных организациях» / «Особенности реализации ФГОС в образовательных организациях Приморского края».

Дисциплины базовой, вариативной частей и дисциплины по выбору вариативной части являются обязательными. Они позволяют комплексно изучить, глубоко понять и освоить особенности организации современной методической службы и организационно-управленческой деятельности, развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Дисциплины являются достаточными для формирования требуемых профессиональных компетенций выпускника и обоснованы образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, отвечают запросам работодателей сферы образования, социальной сферы и сферы здравоохранения.

Выпускники-магистры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» пользуются спросом на рынке труда, успешно работают и могут быть востребованы в образовательных организациях любого типа и форм собственности, в организациях социальной сферы и здравоохранения, общественных организациях, административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психолого-педагогические услуги физическим лицам и организациям.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий, которые характеризуются в Рабочих программах дисциплин учебного плана.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32% аудиторных занятий.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Методическая и организационно-управленческая деятельность в образовательных организациях» по направлению подготовки предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

«Современные образовательные технологии: новые медиа в классе» (1 семестр), «Психология коммуникаций» (2 семестр).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод анализа конкретных ситуаций	Метод анализа конкретных ситуаций заключается в том, что в процессе обучения преподавателем создаются проблемные ситуации, взятые из профессиональной практики. От обучаемых требуется анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в данных условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения.	ПК- 44, ПК- 45, ПК- 46, ПК- 47, ПК- 48, ПК- 49, ПК- 50, ПК- 51, ПК- 52, ПК- 53, ПК- 54, ПК- 55, ПК- 56, ПК- 57, ПК- 58, ПК- 59, ПК- 60
Дискуссия	Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.	ОПК-2, ПК- 60, ПК-57, ПК-55, ПК- 46, ПК- 50, ПК-51
Дебаты	Свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников. Дебаты формируют: -умение формировать и отстаивать свою позицию; -ораторское мастерство и умение вести	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОК-10

	диалог; -командный дух и лидерские качества.	
Пресс-конференция	Проблема изучается как обсуждение вопросов докладчиком по проблеме и группой экспертов из числа обучаемых. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ОПК-3, ПК-2, ПК-14
Рольевые игры	<p>Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В ролевой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в ролевой игре – это общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Ролевая игра - это совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.</p> <p>Специфика обучающих возможностей ролевой игры как метода активного обучения состоит в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности психологов консультантов. Это достигается путем использования в ролевых играх моделей реальных семейных отношений. -метод ролевых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. 	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-9, ОПК-2, ОПК-3, ПК-44, ПК-56
Компьютерные симуляции	Максимально приближенная к реальности имитация процессов консультирования и принятия решений. Участники консультируют, выбирают стратегические цели консультационного процесса, принимают пошаговые тактические решения, выстраивают взаимоотношение с клиентами, коллегами, учащимися.	ПК- 44, ПК- 45, ПК- 46, ПК- 47, ПК- 48, ПК- 49, ПК- 50, ПК- 51, ПК- 52, ПК- 53, ПК- 54, ПК- 55, ПК- 56, ПК- 57, ПК- 58, ПК- 59, ПК- 60

12. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и

сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий. Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам

возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП.

Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также

с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Руководитель ОП



Г.Б. Михина