



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа магистратуры

Воспитательные практики

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Воспитательные практики

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 24.06.2016 № 06-16).

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук « 18 » июня 2019 г. (протокол № 8).

Руководитель образовательной
программы


подпись

Туктагулова М.Н., доцент ДПиО
ФИО, должность

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе


подпись

Волошина М.А.
ФИО

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- «Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом врио ректора от 27.11.2015 г. № 12-13-2285, с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Образовательная программа «Воспитательные практики» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработана ДВФУ в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования.

Квалификация выпускника – Магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 2 года очного обучения.

Область профессиональной деятельности магистров включает деятельность в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

Объектами профессиональной деятельности магистров по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; социализация учащихся.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по образовательной программе

«Воспитательные практики» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

– научно-исследовательская деятельность.

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

– творческая адаптация достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности;

– проявление качеств лидера и организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

– работа в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя – организация такой работы;

– освоение новых предметных областей, выявление противоречий, проблем и выработка альтернативных вариантов их решения;

– генерирование идеи в научной и профессиональной деятельности;

– ведение научной дискуссии, владение нормами научного стиля современного русского языка;

– участие в свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

- развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу;
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- проектирование процессов саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала.
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников

образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

научно-исследовательская деятельность:

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики

нарушений развития;

– разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Специфика магистерской программы «Воспитательные практики» заключается в ориентации на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области педагогики и психологии воспитания; понимающих закономерности личностного становления взрослого человека; владеющих навыками проектирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в которой они могут проявить свои потенциальные возможности и обогатить свой опыт социально значимым содержанием.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Воспитательные практики»

В результате освоения образовательной программы «Воспитательные практики» по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование выпускник должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу

коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

научно-исследовательская деятельность

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-34);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-35);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-36);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-37);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38);

способностью организовать взаимодействие специалистов для

достижения цели научного исследования (ПК-39);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-40);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-41);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-42);

способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция (ПК-43).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Воспитательные практики» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы.

Трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Воспитательные практики» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а

также образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Задачи государственной итоговой аттестации:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, а также образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

2. Принятие решения о присвоении квалификации магистр по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании.

В Программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ; описывается процедура подготовки и защиты ВКР; приводятся критерии оценки результатов защиты ВКР.

4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге

рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания

проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение

председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении

порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам (магистерским диссертациям) и порядку их выполнения

Требования к содержанию магистерской диссертации

Магистерская диссертация по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте диссертации может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая магистрантом под руководством научного руководителя на завершающей стадии обучения по основной профессиональной образовательной программе подготовки магистра; магистерская диссертация свидетельствует о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, знать и исследовать методы и приёмы их

решения.

Научный руководитель – специалист в научно-производственной области, в рамках которой определена тема ВКР, обладающий высокой квалификацией и ученой степенью.

Научный консультант – специалист в узкой научно-производственной области, использующейся при написании ВКР, по которой компетенции научного руководителя недостаточно.

Рецензент – специалист по профилю рецензируемой ВКР, определяющий на основании ее текста уровень выполнения требований к подготовке магистра, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКР. Рецензент магистерской диссертации должен иметь ученую степень.

Содержание магистерской диссертации должно учитывать требования образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики».

Требования к объему магистерской диссертации

Примерный объем магистерской диссертации без приложений составляет 80-100 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается магистрантом с руководителем работы.

Требования к структуре магистерской диссертации

Материалы магистерской диссертации должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница;
- задание на выполнение работы – вторая страница;
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв;
- рецензия.

Отдельно предоставляется автореферат в количестве 8 экземпляров.

График подготовки ВКР, отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Во введении не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких разделов (обычно трех). Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первый раздел, посвященный анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для

последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания второго и третьего разделов ВКР.

Первый раздел должен представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этого раздела обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы (резюме).

Во втором разделе анализируется отечественная и зарубежная практика решения рассматриваемой проблемы, как правило, на примере конкретного образовательного учреждения. Анализ решения проблемы должен содержать не только положительные, но и отрицательные оценки.

Далее следует проанализировать состояние объекта за последние 2-3 года, выявить тенденции развития объекта за ряд лет, дать оценку этим тенденциям. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьем разделе, представляющем собой проектную часть исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения студента должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить экономический или

социальный эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и (или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы студент должен изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. В любом случае необходимо представить стратегию (стратегическое видение) решения исследуемой проблемы на макро-, мезо- и микроуровнях. По результатам диссертационного исследования, выполненного в третьем разделе, необходимо сделать заключение (резюме).

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в

тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Магистерская диссертация оформляется в двух экземплярах в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Организация работы над магистерской диссертацией

Помимо закрепления темы магистерской диссертации за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление диссертации;
- г) подготовку к защите;
- д) защиту диссертации.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). На подготовку и написание магистерской диссертации отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите магистерская диссертация представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному

руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной диссертации направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты диссертации;

– актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;

– глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

– оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения магистерской диссертации студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав диссертации, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной магистерской диссертацией проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть квалифицированный специалист, научный работник, имеющий ученую степень и не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы по представлению департамента.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практической проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента.

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных

квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 15 дней до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 10 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Воспитательные практики» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями образовательного

стандарта высшего образования, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Автореферат (8 экземпляров);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Рецензия на ВКР по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты

исследования;

– обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на

критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске магистрантов к защите; протоколы защиты диссертационных работ; заключение кафедры; экземпляры рукописей диссертаций; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации магистрантов.

В ходе защиты магистерской диссертации результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад магистранта сопровождается мультимедийными презентациями.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Воспитательные практики»

1. Формирование событийной общности в ученическом классе на старшей ступени обучения.
2. Смысловое чтение как средство формирования личностной позиции подростков.
3. Формирование ценностного отношения к профессии военного воспитанников нахимовского училища.
4. Формирование основ экологической культуры у подростков в ВДЦ «Океан».
5. Формирование социальной компетенции у студентов педагогического отряда Владивостокского университета экономики и сервиса.

6. Формирование ценностного отношения к профессии военного воспитанников нахимовского училища.
7. Психолого-педагогические условия преодоления тревожности у воспитанников Нахимовского училища.
8. Развитие культуры общения младших подростков в нахимовском училище во внеурочной деятельности.
9. Организация процесса смыслообразования у старших школьников на уроках литературы
10. Психолого-педагогические условия личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях малого города.
11. Театральная студия как среда развития позитивного самоотношения у подростков.
12. Сопровождение молодого специалиста в процессе адаптации к профессиональной деятельности в общеобразовательной школе.
13. Ситуация успеха как условие развития инициативности у детей в дошкольном образовательном учреждении.
14. Профессиональные пробы как способ формирования общепрофессиональных компетентностей старших школьников.
15. Факторы развития индивидуальности педагога в процессе обучения в магистратуре.
16. Развитие эстетического отношения к природе родного края у подростков средствами учебного предмета «Биология».
17. Формирование образа здорового человека у младших подростков в образовательном учреждении.
18. Педагогические условия актуализации личностных смыслов обучающихся на уроках математики в 5 классе.
19. Педагогические условия развития исследовательских способностей младших школьников на занятиях естественнонаучного цикла.
20. Развитие эмоционального интеллекта у старшеклассников в

образовательном процессе.

21. Идеи скаутского сообщества как условие развития ответственности у старшеклассников в общеобразовательной школе.

22. Психолого-педагогические условия создания детско-родительского сообщества в школе для социальной адаптации детей-мигрантов.

23. Условия взаимодействия семьи и школы в формировании образовательных запросов младших школьников.

Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности магистранта выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании диссертационного исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Результаты защиты магистерских диссертаций оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Диссертационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне

сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Диссертационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты магистрант продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную диссертационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации показал удовлетворительный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом диссертация содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Алгазина, О.Ю. Прудовская. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 103 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790.html>

2. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: КноРус, 2017. – 382 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

4. Исаев Е., Слободчиков В. Психология образования человека. - Издательство: Прав. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, 2013. – 432 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>

5. Канке В.А. Методология научного познания / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2014. – 255 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>

6. Канке В.А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке; Национальный исследовательский ядерный университет "Мифи". - Москва: Юрайт, 2014. – 572 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740837&theme=FEFU>

7. Московцев В.В. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Московцев, Л.В. Московцева, Е.С. Маркова. — Электрон. текстовые данные. — Липецк: Липецкий

государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 79 с.

<http://www.iprbookshop.ru/57598.html>

8. Невзоров М.Н., Зачиняева Е.Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры «Психолого-педагогическое образование. Организация пространства магистратуры: «Смысло-жизне-творчества как самосозидания себя в «себе и в профессии». - Владивосток: Изд-во ООО «Издательский дом ВладивостокЪ», 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:756013&theme=FEFU>

9. Павлов А. В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>

10. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

11. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов / В. С. Степин. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20296&theme=FEFU>

12. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498582>

13. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86005>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Васильева З.И. На пути к обновлению теории и методики воспитания

учащихся в учебной деятельности (60 - 80-е годы XX века): научно-методическое пособие для магистрантов и аспирантов Ч.1 // Васильева З.И. - Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена), 2012. – 175 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5611

2. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва, Издатель-во: Логос, 2013. - 334 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740917&theme=FEFU>

3. Возрастные технологии социально-культурной деятельности: учебное пособие для вузов / И. Н. Ерошенков ; Московский государственный университет культуры и искусств. – Москва, 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:776883&theme=FEFU>

4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2012. – 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668584&theme=FEFU>

5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие / Н. В. Матяш. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 144 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

6. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Изд-во: Академия, 2011. - 305 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245338&theme=FEFU>

7. Невзоров М.Н. Человекоразмерное образование в России 21 века / М. Н. Невзоров; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Кафедра теории и методики профессионального образования. - Владивосток. Изд-во Уссурийского филиала Дальневосточного федерального университета, 2013. – 326 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698869&theme=FEFU>

8. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды Л. И. Новикова; [сост. Е. И. Соколова; под ред. Н. Л. Селивановой, А. В. Мудрика]. Издательство: Москва ПЕР СЭ, 2012. – 244 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299763&theme=FEFU>

9. Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М., 2013. – с. 574. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:417712&theme=FEFU>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [И. В. Вачков, Н. М. Мякишева, А. С. Обухов и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Московский педагогический государственный университет. - Москва. Юрайт, 2015. - 422 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785196&theme=FEFU>

11. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология. ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 487 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-490887&theme=FEFU>

12. Сенько Ю.В. Образование в гуманитарной перспективе / Ю. В. Сенько; Алтайский государственный университет. - Барнаул. Изд-во Алтайского университета. 2011. - 366 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420843&theme=FEFU>

13. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О. А. Фиофанова; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - Москва: Флинта, 2012. - 119 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>

14. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования: учебное пособие / И.С. Якиманская. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 210 с. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4431

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
2. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>
3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>
4. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об образовании в Российской Федерации». Режим доступа: <http://zakonbase.ru/zakony/ob-obrazovanii/>
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
5. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
6. Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Microsoft Office Professional Plus 2010 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);

7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 206	Специализированная учебная мебель (посадочных мест – 20) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями

	<p>здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации выпускников

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Воспитательные практики»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 Способность творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной мобильности	знает (пороговый уровень)	актуальные проблемы научного и прикладного характера в современной системе отечественной и зарубежной науки	знание источников получения информации о новых концепциях в современной отечественной и зарубежной науке	способность использовать основные принципы обмена информацией в отечественных и зарубежных профессиональных сообществах
	умеет (продвинутый уровень)	учитывать в своей профессиональной деятельности проблематику современной зарубежной психолого-педагогической литературы	умение использовать знание проблематики современного зарубежного состояния науки для решения актуальных профессиональных задач	способность ориентироваться в сегментах современной научной информационной среды, связанных с психолого-педагогическим образованием
	владеет (высокий уровень)	методологическим инструментарием зарубежной и отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современной культурной и общественной жизни	владение навыками использования методов отечественной и зарубежной науки в решении научных и социально-практических проблем	способность применить имеющиеся знания и творческий потенциал для эффективной реализации профессионально-ориентированной деятельности
ОК-2 Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями	знает (пороговый уровень)	основы организации коллектива, эффективные технологии решения профессиональных проблем	знание основ организации коллектива, эффективных технологий решения профессиональных проблем	способность аргументированно предлагать способы организации коллектива, анализировать профессиональные проблемы, обосновывать способы их решения
	умеет (продвинутый уровень)	проявлять качества лидера, организовывать работу коллектива для решения профессиональных проблем	умение проявлять качеств лидера, использовать знания о способах организации коллектива в деятельности	способность занимать лидерскую позицию, диагностировать профессиональные проблемы, решать профессиональные проблемы на основе эффективных технологий

решения профессиональных проблем	владеет (высокий уровень)	способами организации коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных проблем	владение способами организации коллектива, эффективными технологиями решения профессиональных проблем	способность организовывать коллектив на деятельность, выявлять профессиональные проблемы, способность решать профессиональные проблемы с помощью эффективных технологий
ОК-3 Умение работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя	знает (пороговый уровень)	основы организации, функционирования и развития проектных команд, в том числе междисциплинарных; психологические аспекты формирования команды	знание основ работы в команде, функций руководителя	способность использовать методы работы в команде
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать междисциплинарные проектные команды, работать в междисциплинарной команде как руководитель, так и исполнитель	умение работать в проектных междисциплинарных командах в качестве руководителя	способность выстраивать конструктивное взаимодействие в команде
	владеет (высокий уровень)	навыками работы в междисциплинарной команде в качестве руководителя и в качестве исполнителя	владение навыками организации и контроля работы в междисциплинарных проектных командах	способность самостоятельно формулировать задания членам команды и организовывать взаимодействие
ОК-4 Умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения	знает (пороговый уровень)	способы освоения новых предметных областей	знание основ работы с информацией	способность к саморазвитию освоению новых предметных областей
	умеет (продвинутый уровень)	выявлять противоречия, видеть проблему и принимать адекватные и ответственные решения	умение видеть сущность проблемы	способность выявлять основные противоречия предъявлять варианты решения выдвинутых проблем
	владеет (высокий уровень)	способами освоения новых предметных областей, приемами инициативного ответственного поведения при решении выявленных проблем	владение выявлять противоречия и предложить варианты решения	способность способами разработки и предъявления альтернативного варианта решения проблемы
ОК-5 Способность	знает (пороговый)	актуальные проблемы современной системы образования научного и	актуальные проблемы современной системы образования	способность грамотно оперировать научными категориями в данной области;

генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности	й уровень)	прикладного характера		сравнить их, сопоставлять, обобщать, систематизировать
	умеет (продвинутый уровень)	генерировать новые идеи на основе применения положений и методов отечественной науки в профессиональной сфере	генерировать новые идеи в профессиональной сфере	способность генерировать идеи в профессиональной сфере
	владеет (высокий уровень)	методологическим инструментарием отечественной науки, направленным на решение актуальных проблем современного образования	методологическим инструментарием	способность генерировать идеи в профессиональной сфере
ОК-6 Способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка	знает (пороговый уровень)	основные правила продуцирования убедительной и уместной научной речи; правила речевого поведения; систему современного русского языка на разных его уровнях; нормы словоупотребления; грамматические нормы; нормы пунктуации и их возможную вариантность; способность самоанализа коммуникативных задач и функций	знание основных понятий предметной научной области; знание правил продуцирования, правил речевого поведения, норм словоупотребления; знание теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)	способность грамотно оперировать научными категориями педагогической области; сравнить их, сопоставлять, обобщать, систематизировать; способность использовать в научных текстах правила продуцирования, правила речевого поведения, нормы словоупотребления; способность использовать различные научные методы на теоретическом этапе исследования
	умеет (продвинутый уровень)	активно оперировать «словарем культурного человека», пользоваться лингвистическими словарями, а также справочной литературой по русскому языку и культуре речи; выполнять самоанализ коммуникативных ситуаций во время научной дискуссии	умение использовать различные словари и другую справочную литературу; умение осуществлять самоанализ	способность работать с различной справочной литературой; способность использовать полученную информацию для аргументации, доказательности и обоснованности полученных результатов в научной среде
	владеет (высокий уровень)	способами построения речи, основанными на эффективном использовании коммуникативных качеств речи и соблюдении языковых норм; навыками осуществления	владение разнообразными способами построения как устной, так и письменной речи; владение навыками организации и проведения научной дискуссии	способность бегло использовать различные речевые обороты и конструкции в процессе устной научной дискуссии или при письменном изложении научных мыслей; способность как

		научной дискуссии, полемики, чтения докладов		участвовать в научном споре, так и организовывать его с соблюдением всех норм и правил
ОК-7 Способность к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знает (пороговый уровень)	правила и нормы свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	знание основных этических принципов научных и профессиональных коммуникаций	способность оперировать общенаучными терминами и работать с текстами профессионального характера на английском языке
	умеет (продвинутый уровень)	включаться в свободную научную и профессиональную коммуникацию в иноязычной среде	умение грамотно осуществлять двусторонний перевод как в устной, так и в письменной форме; умение использовать справочную литературу для оперативного решения вопросов	способность участвовать в научных мероприятиях разного уровня с устными и письменными докладами
	владеет (высокий уровень)	способами и опытом ведения свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде	владение навыками применения на практике стратегии влияния на партнеров, участников профессиональных и/или академических кругов	способность создать имидж ученого/ профессионала и эффективно использовать стратегии воздействия на аудиторию для успешного и эффективного результата общения
ОК-8 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знает (пороговый уровень)	основы выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа, обобщения	характеризует основы выделения существенных связей и отношений, обобщений, анализа и синтеза	понимает значение процедур выделения существенных связей и отношений, обобщений, анализа и синтеза для решения профессиональных и исследовательских задач
	умеет (продвинутый уровень)	выделять существенные связи и отношения, обобщать, проводить анализ, синтез при решении профессиональных и исследовательских задач	выделяет существенные связи и отношения, обобщать, проводить сравнительный анализ данных при решении профессиональных и исследовательских задач в учебном процессе	определяет затруднения и ошибки в выделении существенных связей и отношений, обобщении, анализе при решении профессиональных и исследовательских задач
	владеет (высокий уровень)	приемами выделения существенных связей и отношений, анализа, синтеза, обобщений	демонстрирует владение приемами выделения существенных связей и отношений, анализа, синтеза, обобщений	способность использовать полученные умения анализа, синтеза для решения профессиональных проблем
ОК-9 Готовность	знает (пороговый)	основы, способы и приемы инициативного ответственного	знание основ, способов и приемов инициативного ответственного	способность анализировать собственное поведение с точки зрения проявления

действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	й уровень)	поведения, в нестандартных ситуациях и ситуациях риска на основе профессиональной этики	поведения в нестандартных ситуациях на основе профессиональной этики	инициативы, принятия адекватных и ответственных решений в нестандартных ситуациях
	умеет (продвинутый уровень)	проявлять инициативу, принимать адекватные и ответственные решения при решении нестандартных профессиональных задач	умение проявлять инициативу, принимает адекватные и ответственные решения в проблемных, нестандартных ситуациях	способность проявлять инициативу, уметь делать выбор между разными вариантами решений, принимать адекватные и ответственные решения в проблемных, нестандартных ситуациях
	владеет (высокий уровень)	способами и приемами инициативного ответственного поведения, в том числе в проблемных и нестандартных ситуациях, способами решения на основе профессиональной этики	владение способами и приемами инициативного ответственного поведения в нестандартных ситуациях	способность рефлексировать собственные инициативы, решения в нестандартных ситуациях на основе профессиональной этики
ОК-10 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знает (пороговый уровень)	способы саморазвития, значение возможности самореализации в профессиональной деятельности, знает и понимает свои возможности, свой творческий потенциал	характеризует научно-обоснованные методы и технологии саморазвития и самореализации	способность к рефлексии собственной деятельности, анализ ресурсов, творческого потенциала
	умеет (продвинутый уровень)	выбирать способы саморазвития, построить индивидуальную программу развития, определять пути самореализации	использует способы самооценивания и взаимооценивания, анализ индивидуального прогресса в развитии	способность подбирать и использовать способы саморазвития и самореализации
	владеет (высокий уровень)	способностью к самооцениванию профессиональных достижений в процессе самореализации своей деятельности, использованию своего творческого потенциала	демонстрирует владение способами саморазвития и самореализации профессиональной деятельности	способность использовать личный творческий потенциал, в самореализации опирается на свои интересы, убеждения и умянастроения
ОПК-1 Способность выстраивать взаимодействие и образовательную	знает (пороговый уровень)	закономерности психического развития обучающихся, способы установления взаимодействия между участниками образовательного процесса с учетом зоны их	знание закономерностей психического развития обучающихся их зоны ближайшего развития	развитие представлений учащихся о закономерностях психического развития

деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития		ближайшего развития		
	умеет (продвинутый уровень)	выстраивать взаимодействие участников образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития	умение организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса	способность выстраивать взаимодействие с учетом развития обучающихся их зоны ближайшего развития
	владеет (высокий уровень)	способами установления взаимодействия между участниками образовательного процесса, организацией образовательной деятельности с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	владение различными приемами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений	способность владеть различными приемами и технологиями организации взаимодействия
ОПК-2 Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	знает (пороговый уровень)	научно обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования	знание методов и технологий психолого-педагогической деятельности, рекомендаций и ограничений их использования	способность использовать методы и технологии психолого-педагогической деятельности, рекомендации и ограничения их использования; способность сравнивать методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	использовать научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации	умение использовать разнообразные научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности, в том числе современные технологии организации сбора, обработки данных и интерпретации	способность выстраивать различные этапы научного исследования с опорой на разнообразные научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности
	владеет (высокий уровень)	отдельными методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации	владение научной терминологией и практическими навыками по использованию методов и технологий	способность свободно пользоваться методами и технологиями психолого-педагогической деятельности, в том числе современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации на разных этапах исследования

ОПК-3 Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	знает (пороговый уровень)	основные требования теоретического анализа педагогической литературы, правила адаптации теории к отечественной практике	знание основных требований к группе теоретических методов – анализ, синтез, систематизация, моделирование и др.	способность излагать суть теории о научных методах, использовать теоретические методы в стандартных ситуациях
	умеет (продвинутый уровень)	проводить теоретический анализ зарубежного педагогического опыта, его модификацию и адаптацию к отечественной практике	умение использовать различные научные методы в практической и научной деятельности	способность использовать полученную в результате применения научных методов информацию для аргументации и доказательности полученных результатов
	владеет (высокий уровень)	различными приемами теоретического анализа зарубежного педагогического опыта, его модификации и адаптации к отечественной практике	владение разнообразными методами, способами и приемами изучения зарубежного опыта	способность применять полученную информацию, модифицировать её с целью повышения качества собственной профессиональной деятельности
ОПК-4 Способность организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,	знает (пороговый уровень)	способы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	знание способов организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в условиях их психолого-педагогической деятельности	способность оперировать информацией о способах межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности в образовательной организации
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать и частично организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений,	умение проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата	способность проектировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в образовательной организации

психологического климата и организационной культуры в образовательной организации		психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении		
	владеет (высокий уровень)	типowymi приемами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	владение навыками и опытом организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	способность реализовывать опыт организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении
ОПК-5 Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	характеризует основы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	способность объяснять различия в проектировании и осуществлении диагностической работы, исходя из поставленной задачи
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектирует и осуществляет в учебном процессе диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способность проектировать и осуществлять в рамках практики, волонтерской деятельности, НИР диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	демонстрирует владение приемами проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности	способность комбинировать приемы проектирования и осуществления диагностической работы, необходимой в профессиональной деятельности, с учетом поставленной задачи
ОПК-6 Владеть современными технологиями проектирования и организации	знает (пороговый уровень)	основы современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной	знание современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	готовность применять технологии проектирования в организации научного исследования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем

научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности		деятельности		профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	проектирует и организовывает научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	применяет некоторые технологии проектирования в организации научного исследования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению профессиональных проблем
	владеет (высокий уровень)	методами проектирования, применения технологий и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	способность к использованию современных технологий проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-7 Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	знает (пороговый уровень)	основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	характеризует основы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	способность описывать возможные ошибки и затруднения в анализе и прогнозировании рисков образовательной среды, планировании комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению
	умеет (продвинутый уровень)	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	под руководством преподавателя с другими студентами анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способность самостоятельно анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
	владеет (высокий уровень)	приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	демонстрирует владение приемами анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению	способность комбинировать, ориентируясь на задачу, приемы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению

ОПК-8 Способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	знает (пороговый уровень)	основы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	знание основ психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	способность осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса
	умеет (продвинутый уровень)	применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	умение применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
	владеет (высокий уровень)	приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	владение приемами психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	способность проводить психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса
ОПК-9 Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	знает (пороговый уровень)	активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	знание базовых положений концепций РКМЧП, активного и интерактивного обучения	способность изложить суть базовых положений концепций РКМЧП, активного и интерактивного обучения
	умеет (продвинутый уровень)	применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	умение применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	способность применять активные методы в соответствии с поставленными задачами обучения
	владеет (высокий уровень)	отдельными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности	владение способами и приемами применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании	способность демонстрировать умения по применению активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании
ОПК-10 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	знает (пороговый уровень)	культурные и религиозные традиции стран изучаемого языка; особенности межкультурной коммуникации; правила профессиональной этики общения и речевого этикета	знание особенностей межкультурного и профессионального общения на иностранном языке	способность охарактеризовать средства коммуникации на иностранном языке
	умеет (продвину	вести беседу по профессионально-ориентированной тематике;	умение вести беседу по профессионально-ориентированной	способность выполнять коммуникативные задачи с использованием

Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач	тый уровень)	участвовать в дискуссиях, круглых столах по проблематике, связанной с научной работой и специальностью	тематике в процессе дискуссий, круглых столов; умение вести деловую и личную переписку, умение общаться на иностранном языке с партнерами различной культурной и этнической принадлежности	профессионально-ориентированной информации на иностранном языке
	владеет (высокий уровень)	этическими принципами общения в условиях культурного многообразия; навыками использования этикетных форм научно-профессионального общения	владение основными нормами общения, принятыми в научном сообществе, на русском и иностранном языках	способность использовать иностранный язык в межкультурном и профессиональном общении с носителями языка с учетом этических, этикетных и культурных норм
ОПК-11 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основы организации коллективной деятельности в сфере образования	знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании	способность идентифицировать понятия теории воспитания и теории менеджмента в образовании
	умеет (продвинутый уровень)	осуществлять поиск информации, сбор и анализ данных, необходимых для принятия управленческих решений; организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям	умение использовать знание базовых положений теории воспитания, основ менеджмента в образовании для руководства деятельности коллектива с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	способность осуществлять поиск информации, способность анализировать данные, необходимые для принятия управленческих решений; способность организовывать работу коллектива на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям
	владеет (высокий уровень)	навыками разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.	владеет алгоритмом разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве.	способность безошибочно выбирать и применять ту или иную стратегию разрешения конфликта, возникающего в коллективе на профессиональной, этнической и конфессиональной почве
ПК-1 Способность проводить диагностику психического	знает (пороговый уровень)	закономерности организации диагностического обследования психического развития обучающихся	теоретические основания подбора диагностик психического развития обучающихся	способность к составлению диагностик; знание структуры проведения диагностического обследования
	умеет (продвинутый уровень)	подбирать комплекс диагностических методик и проводить диагностику	составление комплексного диагностического обследования	способность к подбору диагностик, проведение диагностического

развития обучающихся	тый уровень)	психического развития обучающихся	обучающихся	обследования психического развития обучающихся
	владеет (высокий уровень)	способами организации и проведения диагностики психического развития обучающихся	организует диагностическое обследование психического развития обучающихся	способность к проведению диагностики психического развития обучающихся
ПК -2 Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знает (пороговый уровень)	Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	знание основных этапов проекта, принципов профилактики и коррекции	способность изложить этапы проектирования, основные принципы профилактики и коррекции, изложить суть построения программы
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	умение определять дефициты в развитии обучающихся, разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способность экспертировать профилактические и коррекционно-развивающие программы в рамках в рамках практики, исследовательской деятельности, волонтерства
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	владение разнообразными способами построения и реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ	демонстрирует владение технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития	знает (пороговый уровень)	основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знание влияния возрастных особенностей детей на целеполагание в образовании; основы разработки с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	способен перечислить типичные ошибки и затруднения в проектировании стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	умение разрабатывать с учетом возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	демонстрирует умения разрабатывать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики
	владеет	приемами разработки с учетом	владение методическим инструментарием	способность проектирования стратегий

обучающихся	(высокий уровень)	возрастных особенностей детей последовательности образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности	разработки программ развития детей, как индивидуально, так и в группе	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ПК-4 Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	характеризует основы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; аргументирует необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	называет типичные затруднения и ошибки во взаимодействии со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков. Осознает необходимость и значение конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	проектирует конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	включается и поддерживает конструктивное взаимодействие со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков в условиях практики, исследовательской деятельности, внеучебной работы
	владеет (высокий уровень)	приемами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	демонстрирует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	совершенствует владение приемами конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков
ПК-5 Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого	знает (пороговый уровень)	инновационные обучающие технологии	знание инновационных обучающих технологий	способность классифицировать инновационные обучающие технологии
	умеет (продвинутый уровень)	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	умение использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
	владеет	инновационными обучающими	владение инновационными обучающими	готовность применить инновационные

возрастного этапа	(высокий уровень)	технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	технологиями с учетом задач каждого возрастного этапа	обучающие технологии
ПК-6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знает (пороговый уровень)	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность называть типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	разрабатывать в рамках учебных занятий рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность разрабатывать в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	владеет (высокий уровень)	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность совершенствовать владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-7 Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	основы проведения диагностики образовательной среды, основы определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность называть типичные затруднения и ошибки при проведении диагностики образовательной среды; определении причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	умеет (продвинутый уровень)	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность проектировать диагностические комплексы для изучения образовательной среды; классифицирует причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	способность совершенствовать владение методами и приемами проведения диагностики образовательной среды, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков

ПК-8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знает (пороговый уровень)	основы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	знание базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность изложить суть базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
	умеет (продвинутый уровень)	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способность перечислить основные способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
	владеет (высокий уровень)	методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	владеет методическим инструментарием оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность выбирать наиболее эффективные способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ПК-9 Способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	знает (пороговый уровень)	теоретические основы современной дидактики	знание базовых положений теории обучения и воспитания	способность изложить суть базовых положений обучения и воспитания
	умеет (продвинутый уровень)	использовать знание базовых положений теории обучения и воспитания в вопросах оптимизации учебного процесса	умения по оптимизации учебного процесса; умения консультировать педагогов, администрацию, обучающихся	способность перечислить основные способы оптимизации учебного процесса
	владеет (высокий уровень)	алгоритмом консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	владеет методическим инструментарием оптимизации учебного процесса; а также консультирования педагогов, администрации, обучающихся	способность выбирать наиболее эффективные способы оптимизации учебного процесса, проводить экспертизу этих способов, давать прогнозы применения тех или иных способов оптимизации учебного процесса
ПК-10 Способность определять проблемы и перспективы профессионально	знает (пороговый уровень)	активные методы обучения	знание основных активных методов обучения	способность организовывать профессиональную деятельность с использованием активных методов
	умеет (продвинутый уровень)	применять активные методы обучения в собственной профессиональной деятельности	умение использовать различные активные методы для совершенствования профессиональной деятельности	способность организовывать собственную профессиональную деятельность с использованием психолого-педагогичес-

й ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	уровень)			ких знаний
	владеет (высокий уровень)	разнообразными активными методами обучения в психолого-педагогической деятельности.	профессиональное владение приемами и методами педагогической деятельности с целью её совершенствования	способность организовывать профессиональную деятельность с различными категориями учащихся
ПК-11 Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	знает (пороговый уровень)	основы дополнительного образования, основы выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	характеризует основы создания благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования	способность называть типичные ошибки и затруднения в создании благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося в системе дополнительного образования определении проблем
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	определяет условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способность самостоятельно определять условия, средства проектирования системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
	владеет (высокий уровень)	приемами проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	демонстрирует владение приемами и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способность подбирать и комбинировать сообразно задаче и ситуации приемы проектирования и выстраивания системы дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12 Способность	знает (пороговый)	основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, основы	понимание основ проектно-исследовательской деятельности	способность планировать, проектировать и организовать как собственную, так и

создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте	й уровень)	создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	обучающихся, основы создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	групповую проектно-научную деятельность
	умеет (продвинутый уровень)	проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	умение проектировать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся	способность обработать и обобщить полученные результаты
	владеет (высокий уровень)	приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, создания соответствующей системы	владение приемами организации проектно-исследовательской деятельности	способность представить научному сообществу научные результаты в различном формате (презентации, доклады, статьи)
ПК-13 Способность организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя	знает (пороговый уровень)	основы организации поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых	знание теории вопроса организации педагогической поддержки и педагогического сопровождения детей и взрослых	способность использовать теоретические знания для организации процессов поддержки и сопровождения с различными категориями обучающихся
	умеет (продвинутый уровень)	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	умение организовывать совместную деятельность детей и взрослых, межличностные контакты в различных средах (информационной, поликультурной)	способность организовывать взаимодействие и деятельность детей и взрослых в различных средах
	владеет (высокий уровень)	приемами организации, поддержки, стимулирования, коррекции межличностных контактов, общения (в том числе в поликультурной среде), совместной деятельности детей и взрослых	владение различными приемами и технологиями организации межличностных контактов и деятельности как детей так и взрослых в нестандартных ситуациях	способность виртуозно владеть различными приемами и технологиями организации межличностных контактов и деятельности как детей так и взрослых в нестандартных ситуациях

- рефлексивно-феноменологическая компетенция				
ПК-34 Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знает (пороговый уровень)	основы теоретического анализа психолого-педагогической литературы	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	готовность к проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы
	умеет (продвинутый уровень)	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	умение проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с другими	готовность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы способность
	владеет (высокий уровень)	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	применяет методы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	способность к самостоятельному проведению теоретического анализа психолого-педагогической литературы различными методами
ПК-35 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	знает (пороговый уровень)	основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	готовность к выявлению основных актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способность обобщать основные актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	умеет (продвинутый уровень)	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	типологизировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	использовать в практике собственного исследования актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
	владеет (высокий уровень)	методами выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	предлагать другим собственные методы выделения и использования актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся использовать в практике собственного исследования и передать навыки другим
ПК-36 Способность критически оценивать	знает (пороговый уровень)	принципы выбора методов исследования для решения конкретных исследовательских задач, основанных на согласовании метода с	знание методов решения исследуемой проблемы	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

адекватность методов решения исследуемой проблемы		природой исследуемого явления		
	умеет (продвинутый уровень)	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	умение критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
	владеет (высокий уровень)	приемами, позволяющими критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	владение приемами и методами позволяющими критически оценивать адекватность методов	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-37 Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	знает (пороговый уровень)	современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	понимает современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	осваивает современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	умеет (продвинутый уровень)	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	использует современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	способность научить других использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
	владеет (высокий уровень)	современными научными методами для решения научных исследовательских проблем	применяет современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем и обучить им других
ПК-38 Способность разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	знает (пороговый уровень)	способы работы над составлением перспективного плана исследовательской деятельности	применение способов составления перспективного плана исследовательской деятельности	способность изложить суть перспективного планирования на примере собственного исследования
	умеет (продвинутый уровень)	разрабатывать и защищать план исследовательской деятельности	готовность научить других составлению планов исследовательской деятельности	способность различать специфику практической и научной деятельности педагога и планировать их с учётом данной специфики
	владеет (высокий уровень)	способами разработки и предъявления созданного перспективного плана исследовательской деятельности	владение методическим инструментарием и методологическими основаниями решения исследовательских проблем	способность планировать и организовывать собственную научную деятельность на теоретико-методологических основаниях
ПК-39 Способность	знает (пороговый)	характеристики, роль и функции специалистов смежных областей для	знание характеристик, роли и функций специалистов смежных областей для	способен назвать характеристики, роль и функции специалистов смежных областей

организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	й уровень)	достижения цели научного исследования	достижения цели научного исследования	для достижения цели научного исследования
	умеет (продвинутый уровень)	использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	умение использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	способность использовать и разрабатывать методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
	владеет (высокий уровень)	методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	владение методами конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования	готовность применить методы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей для достижения цели научного исследования
ПК-40 Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает (пороговый уровень)	основы менеджмента социализации результатов научных исследований	понимает основы менеджмента социализации результатов научных исследований	готовность применять основы менеджмента социализации результатов научных исследований
	умеет (продвинутый уровень)	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	применить на практике менеджмент социализации результатов научных исследований	обобщить результаты менеджмента социализации результатов научных исследований
	владеет (высокий уровень)	методами выстраивания менеджмента социализации результатов научных исследований	использует методы выстраивания менеджмента социализации результатов научных	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований на основе собственных методов
ПК – 41 Способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в	знает (пороговый уровень)	стандарты и форматы профессионального сообщества в области представления результатов исследования	знание стандартов и форм представления результатов исследования	способность представлять исследовательские достижения в виде научных статей, докладов и презентаций
	умеет (продвинутый уровень)	представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	готовность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность презентовать владение технологиями презентаций и составления статей и докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	владеет (высокий уровень)	приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	владение технологиями презентаций и составления статей и докладов мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способность представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-42 Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знает (пороговый уровень)	основы выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и основы проектирования программы ее изучения	понимает, как выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	готовность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	умеет (продвинутый уровень)	выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	готовность использовать научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	реализует научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
	владеет (высокий уровень)	методами выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	готовность обучить других методам выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения	способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения на основе собственных методов
ПК-43 Способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания	знает (пороговый уровень)	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата	владеет знаниями прогностической терминологии, умений и навыков прогнозирования на данном отрезке образовательной траектории и на данном уровне способностей личности в той мере, в которой это требуется взрослому человеку в данный момент	способность давать характеристику качеству учебной, познавательной, профессиональной деятельности, позволяющей научно предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную, профессиональную траекторию, результаты деятельности, обеспечивающие потребности личности и социума в данной ситуации

основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	умеет (продвинутый уровень)	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации, логически ее перерабатывать, определять тенденции ее изменения; планировать, проектировать собственную прогностическую деятельность; оценивать результаты своей деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку	владеет знаниями о процессе прогнозирования, умениями и навыками отбора информации, логической ее переработки, анализа, определения тенденций ее изменения	способность развивать представления о своих склонностях, возможностях, о путях их совершенствования, которые определяют успешность личности выпускника образовательного учреждения в социуме, в личной жизни и профессиональной деятельности
	владеет (высокий уровень)	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования	демонстрирует владение оптимальным для данных условий уровнем целеполагания, умения планировать, проектировать собственную деятельность, уровень поисково-творческой деятельности, регулирующей процесс самореализации	способность демонстрировать действия по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимые для социального, жизненного и профессионального самоопределения; способность демонстрировать целеустремленность, гибкость мышления, волевая сфера, общительность, толерантность (эмоционально-ценностный опыт); способен оценить результаты деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку

Критерии оценивания выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

отлично	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
хорошо	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите магистрант показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.
удовлетворительно	Выпускная квалификационная работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал изложен непоследовательно. Представлены необоснованные предложения. При её защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
неудовлетворительно	Выпускная квалификационная работа имеет отдельные элементы исследовательского характера, не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.