

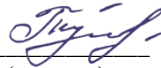


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

  
(подпись) Туктагулова М.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись) Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление гуманитарными системами в образовании

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа «Воспитательные практики»

**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 6 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрено.  
в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 6 /лаб. \_\_\_ час.  
в том числе в электронной форме лек. \_\_\_ /пр. \_\_\_ /лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки 24 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
в том числе в электронной форме \_\_\_ час.  
самостоятельная работа 84 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования,  
к. п. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: д.п.н., профессор

Невзоров М.Н.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании»**

Рабочая программа дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» составляет 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 18 часов практических занятий, 48 часов самостоятельная работа студентов, 36 часов на подготовку к экзамену.

Учебная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты», «Теория и практика антропоориентированного образования».

Содержание дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» предоставляет магистрантам возможность расширить компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся.

**Цель:** развитие управленческих компетенций студента магистратуры через теоретическое и практическое погружение в проблематику феномена управления, основных концепций и подходов по управлению гуманитарными системами в изменившихся социокультурных и образовательных условиях; рассмотрение сущности лидерства в образовании.

**Задачи:**

1. Рассмотреть человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века как основу для управления гуманитарными системами.

2. Раскрыть сущность гуманитарных систем.

3. Выявить значение и смыслы авторской школы управления.

4. Рассмотреть сущность управления в логике горизонтального взаимодействия.

5. Обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов.

6. Освоить педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании.

7. Выявить значение и смыслы гуманитарной экспертизы образования.

8. Овладеть навыками сбора и обработки материалов по оцениванию эффективности образовательной среды.

9. Освоить методы оптимизации и проектирования учебного процесса.

Для успешного освоения дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-26).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК - 6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знает	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Умеет	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	Владеет	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК - 8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает	особенности оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Умеет	оказывать психологическое содействие по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Владеет	навыками оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
ПК – 9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знает	основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Умеет	консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Владеет	процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссии, деловые игры, метод кластера, интеллект-карт, создание и защита продуктов творческой деятельности, в том числе с применением сервисов Google.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции (6 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)**

## **МОДУЛЬ 1. ГУМАНИТАРНЫЕ СИСТЕМЫ**

**Тема 1. Гуманитарные тенденции интеллектуально-информационной цивилизации 21 века: вызовы образованию. Управление организацией и управление процессами в организации, педагогический процесс как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся гуманитарная система. Воспитание как гуманитарная практика (2 час.)**

Вызовы постиндустриального общества. Новый дискурс о человеке и образование как новая практика человека. Антиномия образования: искусственное и естественное. Сущность гуманитарной системы и способ ее существования. Феномены: «встреча» - «резонанс»- «значимый Другой» в гуманитарной системе. Феноменология развития гуманитарной системы. Целостность человека как гуманитарной системы. Преподаватель как субъект гуманитарной системы: проблемы мотивации – проблемы управления.

Аксиосфера и управление. Концептуальные взгляды на управление в образовании: функциональный, проблемно-функциональный, ситуативный, системный, оптимизационный, исследовательский, человекоцентристский. О соотношении действительного и должного в образовании. Управление в образовании как ценностно-личностное взаимодействие. Образовательное пространство как социально-ценностное поле взаимодействия-взаимовлияния субъектов образования. Нормативно-правовой и педагогически регламентированный аспекты управления в образовании. Управление как социофеномен: стратегия-руководство-администрирование; организация и процесс. Линейная и матричная структура управления. Диалог как условие управления гуманитарной системой. Педагогическая циклограмма как результат коллективного профессионального договора.

.Онтологические основания гуманитарной системы как процесса. Признаки самоорганизации. Процесс самоорганизации: три этапа. Информационный подход в исследовании процессов развития и саморазвития. Возникновение первого контура (первый этап самоорганизации). Промежуточный этап самоорганизации. Третий этап

самоорганизации: феномен метафоры. Механизм управления самоорганизующихся систем (по Р.Ф. Абдееву): проекция на образование.

Соотношение понятий «образование», «обучение», «воспитание». Воспитание как процесс развития смыслов: смыслообразования и ядра саморегуляции жизнедеятельности человека. Воспитание как организация процесса – включение молодого человека в совместную деятельность референтной для него группы.

## **МОДУЛЬ 2. ЛИДЕР-МОТИВАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ЦЕНТРАЛЬНОЕ ЗВЕНО ГУМАНИТАРНОЙ СИСТЕМЫ**

**Тема 2. Сущность лидерства и проблема преобразования руководителя образовательного учреждения. Проектирование антропоориентированного педагогического процесса как гуманитарной системы (2 час.), с использованием метода активного обучения – «групповая работа, технология «пила» (2 час.)**

Условия успеха лидера-мотиватора в образовании. Готовность к работе лидером образовательного учреждения. Проблемы образовательной стратегии директора школы. «Управленческая невменяемость» и непродуктивное взаимодействие. Организационно-управленческая деятельность: влияние на людей или управление деятельностью? Лидерские способности и харизма. Хороший урок и имитационный урок. Эвристический диалог как условие эффективного управления.

.Сущность модернизации образования – построение новой антропопрактики. Конструирование уклада школы – образа жизни школьника, студента.

Педагогическое проектирование как вхождение в режим саморазвития педагога Стадии педагогического проектирования: трансцендирующий проект, его аксиологическое звучание.; моделирование как совокупность теоретических идей, отражающих замысел проекта педагогического процесса как «жизнетворчества»; конструирование – «архитектоника», которая

предполагает наличие системы как формы жизнедеятельности – стратегического направления деятельности, составляющих целостность педагогического процесса; проекты – программы, отражающие пошаговое движение в логике рождения педагогических норм: ориентировка, исполнение, контроль.

### **МОДУЛЬ 3. ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Тема 3. Методология гуманитарного подхода и гуманитарная экспертиза образования. Методы гуманитарной экспертизы (2 час.)**

Основные подходы к пониманию сущности экспертизы. Гуманитарная экспертиза образования (ГЭО) как ответ на увеличение зон неопределенности и неоднозначности в обществе. Гуманитарный запрос и личностная ориентация ГЭО. Смысл и функции ГЭО. Отличие ГЭО от других видов оценки. Субъективно-личностное основание экспертизы: достоинства и ограничения. Независимость и «внеаходимость» экспертов как условие полноценной экспертизы. Средства и условия проведения ГЭО.

.Методы познания человека. Различение объяснительных и описательных методов. Сознание человека как единство внутренних и внешних проявлений. Характер связи и отношений внутренних процессов и внешних проявлений.

Объективные методы психологии: метод наблюдения; метод эксперимента; метод опроса (анкетирование и беседа (интервью)); метод анализа результатов деятельности( контент-анализ и др.); математические методы. Методы описательной (гуманитарной) психологии: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, идентификация, беседа как диалог, биографический метод, интерпретация внутреннего мира другого, интуиция, герменевтика.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (18 час., в том числе 6 час.**

**с использованием методов активного обучения)**



**Занятие 1. Человекоразмерность – «ценностный императив», определяющий управление гуманитарными системами (4 час.), с использованием метода активного обучения – «индивидуальный практикум» (2 час.)**

План:

1. Особенность постнеклассической науки.
2. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.
3. Баланс интересов в образовании.
4. Человекоразмерность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.

**Занятие 2. Атрибутивные характеристики образовательного процесса: проблема субъекта управления, его «параметры» (4 час.), с использованием метода активного обучения – «индивидуальный практикум» (2 час.)**

План:

1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
3. Закон движения от индивида к личности-индивидуальности.
4. Закон развития субъектности.
5. Цели и ценности современного образования.
6. Гуманитарные основы педагогической деятельности.

**Занятие 3. Гуманитарная экспертиза образования (4 час.), с использованием метода активного обучения – «индивидуальный практикум» (2 час.)**

План:

1. Гуманитарная экспертиза образования и ее предназначение.
2. Предмет гуманитарной экспертизы.
3. Средства и условия гуманитарной экспертизы образования.

4. Эксперты гуманитарной экспертизы.

5. Результаты и последствия гуманитарной экспертизы.

**Занятие 4. Менеджмент в гуманитарной парадигме образования (6 час.), с использованием метода активного обучения – «индивидуальный практикум» (2 час.)**

План:

1. Роль информации о качестве образования для принятия решений.

2. Виды управленческой деятельности.

3. Стиль менеджмента.

4. Схемы принятия решений.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Управление гуманитарными системами в образовании» в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее количество часов на самостоятельную работу - 84 часа, в том числе:

- на подготовку к экзамену – 36 часов;
- самостоятельная работа - 48 часов.

Трудоемкость контактной работы составляет 24 часа, из них 6 часов лекций, 18 часов практических занятий.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1 Гуманитарные тенденции интеллектуально-информационной цивилизации 21 века: вызовы образованию. Управление организацией и управление процессами в организации Педагогический процесс как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся гуманитарная система. Воспитание как гуманитарная практика	ПК - 6  ПК – 8	Знает	Рефлексивное эссе (ПР-3) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену № 1-5
			Умеет	Дискуссия (УО-4) Решение педагогической ситуации (ПР-11)	
			Владеет	Сообщение (УО-3) Творческое задание (ПР-9)	
2	Занятие 2 Лидер-мотиватор образовательного учреждения как центральное звено гуманитарной системы  Сущность лидерства и проблема преобразования руководителя образовательного учреждения. Проектирование антропоориентированного педагогического процесса как гуманитарной системы	ПК - 6  ПК - 9	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 6-10
			Умеет	Творческое задание (ПР-9)	
			Владеет	Творческое задание (ПР-9)	
3	Занятие 3 Методология гуманитарного подхода и гуманитарная экспертиза образования  Занятие 6 Методы гуманитарной экспертизы	ПК - 9	Знает	Сообщение (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 11-15
			Умеет	Деловая игра (ПР-10)	
			Владеет	Деловая игра (ПР-10)	

4	Практические занятия 1-4	ПК - 6	Знает	Участие в дискуссии (УО-4)	Вопросы к экзамену № 16-20
		ПК – 8	Умеет	Деловая игра (ПР-10)	
		ПК - 9	Владеет	Представление творческого продукта (ПР-9) Решение педагогической ситуаций (ПР- 11)	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

2. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

3. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 220 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79438#authors>

4. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю.Д. Красовский. — М. : ИНФРА-М., 2018. — 190 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5aaa89a77caf61.81370219](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5aaa89a77caf61.81370219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/977776>

**Дополнительная литература**  
(электронные и печатные издания)

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня в описаниях их авторов и исследователей / [Н. А. Баранова, А. Е. Баранов, Л. Ф. Брюховецкая и др.] ; ред.-сост. Е. И. Соколова ; под общ. ред. Н. Л. Селивановой. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. – 331 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105164&theme=FEFU>

2. Митин А.Н. Механизмы управления: учебное пособие для вузов/А.Н. Митин. – М.: Проспект, 2014. - 319 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

3. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем/В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – 271 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>

4. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие/Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

**«Интернет»**

1. Форсайт «Образование-2030». - Режим доступа: <http://metaver.net/2011/edu2030/>

2. Форсайт-проект «Образование-2030» как технология убийства будущего. - Режим доступа: <http://www.lazarev.ru/news/41-2013-09-09-13-07-08/1398-2014-02-06-04-36-32.html>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение	Перечень лицензионного программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Алгоритм изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Управление гуманитарными системами в образовании» предусматривает выполнение практических заданий на сайте дисциплины, написание эссе, составление интеллект-карт, анализ практических ситуаций, разработку методических рекомендаций, подготовку к сдаче экзамена.

### Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

*Задания на формирование практических умений*, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе студент должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 434	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский,	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK –

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы  Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  <b>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</b>  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы  Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Управление гуманитарными системами в  
образовании»  
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое  
образование  
Магистерская программа «Воспитательные практики»  
Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Управление гуманитарными системами в образовании»**

/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа – 48 часов				
1	На следующее занятие	Изучение литературы	4 часа	Дискуссия (УО-4)
	На протяжении изучения всего курса	Написание эссе		Эссе (ПР-3)
	На протяжении изучения всего курса	Критическое осмысление текстов, составление проблемных вопросов по теме, подготовка сообщения по изученному материалу		Сообщение (УО-3)
2	На следующее занятие	Осмысление литературы Изучение литературы Написание эссе	4 часа	Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3)
3	На следующее занятие	Изучение литературы, составление ресурсной карты и циклограммы Подготовка к обсуждению дискуссионных моментов	4 часа	Презентация творческого продукта (ПР-9)
4	На следующее занятие	Осмысление проектов, собственной педагогической практики Подготовка к дискуссии	4 часа	Дискуссия (УО-4)
5	На следующее занятие	Выполнение творческого задания. Подготовка к дискуссии	4 часа	Презентация творческого продукта (ПР-9)
6	На следующее занятие	Проведение мини исследования в школах. Анализ его проведения с позиций гуманитарной экспертизы Подготовка к деловой игре	4 часа	Деловая игра (ПР-10)
7	На следующее занятие	Просмотр видео Работа с текстами Подготовка сообщения	4 часа	Сообщение (УО-3)
8	На следующее занятие	Подготовка к деловой игре	4 часа	Деловая игра (ПР-10)
9	На следующее	Работа с текстами, их критическое осмысление.	4 часа	Деловая игра (ПР-10)

	занятие	Подготовка к деловой игре		
10	В течение семестра	Моделирование педагогических ситуаций	12 часов	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
Подготовка к экзамену – 36 часов				
11	В течение семестра	Изучение теоретического материала по дисциплине, подготовка к экзамену	36 часов	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
	Всего		84 часа	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

**К занятию 1.** Гуманитарные тенденции интеллектуально-информационной цивилизации 21 века: вызовы образованию. Управление организацией и управление процессами в организации.

1. Выделите основные положения, раскрывающие социальную природу образования, его общечеловеческий, конкретно-исторический характер, социально-культурную ситуацию на рубеже XX — XXI вв. в ее отношении к образованию (обратите внимание на новые понятия).

2. Рассмотрите природные и социально-культурные предпосылки и факторы развития человека. Попробуйте «развести» понятия «индивид» — «личность» — «индивидуальность», «социализация» — «инкультурация». Ваши «педагогические выводы».

3. Раскройте трактовки категории цели и целеполагания в образовании; педагогические цели и модели педагогического процесса гуманистической личностно-ориентированной педагогике.

Проблемный вопрос для дискуссии: 1) понятия «духовность», «духовные ценности», «ценностные ориентации» (общечеловеческие, национальные, индивидуальные), «экология духа», религиозная и светская духовность в их отношении к образованию и воспитанию.

2) образование – это способ социального наследования или условие развития? (обратите внимание на понятия культурологии: «универсалии», «жизнесмыслы», «стереотипы», «традиции»; на связь базовых идей

цивилизационных культур и педагогики).

Творческое задание, *Постройте собственный концепт постиндустриального общества*. Это общество с иными ценностями (у него иная культура?) или оно продолжает культурные традиции? Попробуйте выделить ведущие идеи интеллектуально-информационной цивилизации 21 века, «выводимые» из духовных ценностей культуры постиндустриального общества, являющиеся базовыми основаниями формирующейся в современной педагогике гуманистической парадигмы.

*Управление организацией и управление процессами в организации*  
*Рекомендации для написания эссе*

1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности – управление.

2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)». Спроецируйте полученные знания на управление в системе школы, вуза, класса, отдельного учащегося. Спроектируйте педагогическую ситуацию, предложите ее для решения в группе.

3. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности в управлении гуманитарными системами.

4. Выскажите письменно (эссе) опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в управлении организацией и управлении процессами

*Литература по теме*

1. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие /Л.А. Степашко. – Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2008. – 248с.

2. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие /Л.А. Степашко. – Владивосток: изд-во Дальневост. Ун-та, 2008. – 248с.

3. Невзоров М.Н. Педагогическая и методическая школы вуза. Практико-ориентированная монография для руководителей вузов и структурных образовательных подразделений. Владивосток. «Издательский дом ВладивостокЪ», 2015.

4. Невзоров М.Н. Педагогическая и методическая школы вуза. Практико-ориентированная монография для руководителей вузов и структурных образовательных подразделений. Владивосток. «Издательский дом ВладивостокЪ», 2015.

5. Ильенков Э. В./ Школа должна учить мыслить. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.—112 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»)

**К занятию 2.** Педагогический процесс как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся гуманитарная система. Воспитание как гуманитарная практика.

*Подготовьте сообщение.*

*Вопросы и задания.*

1. Изучите литературу и подготовьте к ответам на следующие вопросы:

- Опишите структуру педагогического процесса (цели, содержание, субъекты, технологии, результат); организационные формы, методы, приемы и средства обучения.

- Что есть образование как саморазвивающаяся система?  
Педагогический процесс как самоорганизующаяся система?

- Какие из современных образовательных технологий в большей мере соответствуют принципам гуманитарной системы? Почему?

- Как современные подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся отражают гуманитарный подход?

- Есть ли взаимосвязь между гуманитарной системой и развитием креативности у учащихся?

2. Одним из наиболее явных и значимых проявлений (показателей) воспитанности, подвергающихся социальной оценке, принято считать *поведение* человека. В типе и форме поведения так или иначе отражается актуальный итог деятельности воспитателей.

Что означает: «хорошо (или плохо) себя вести»? Каковы регулятивы проявления воспитанности? (Ср. с этимологией слова «педагог» — ведущий ребенка.)

3. Осмыслите текст, в котором рассматриваются современные подходы к управлению системой образования (Куликова Л.Н.; главы- 1.7, 1.8, 1.9)

Согласны ли вы с тем, что изменились смыслы образования, субъекты образования, методология управления?

#### Творческое задание.

Ниже приведены некоторые задачи самовоспитания. *Составьте ресурсную карту.*

Задача 1. *Осмысление своей жизни.* Расширение круга ценностей и смыслов, обращенных на благо жизни и человека как жизненного явления.

Задача 2. *Окультуривание своей жизни.* Окружение себя культурным контекстом, помещение себя в культурную ткань.

Задача 3. *Воспитание себя как семьянина* (сына, дочери, внука, отца, матери, бабушки, дедушки), продолжающееся и открывающее все новые грани самосовершенствования по мере взросления человека и приобретения нового семейного статуса.

Задача 4. *Воспитание себя как носителя определенной профессии.*

Каким содержанием вы наполнили бы эти задачи применительно к своему возрасту и жизненному опыту?

Воспитание как гуманитарная практика.

#### *Дискуссия.*

#### *Вопросы и задания*

1. Какие наиболее распространенные воспитательные задачи мы призваны решать на разных жизненных этапах по мере своего человеческого

становления? На каком содержании мы это делаем?

2. Русский педагог и философ Константин Николаевич Вентцель выступал против воспитания, которое делает из ребенка не человека, не личность, а «привратника культуры, ее кладовщика, безразличный и бесформенный аппарат для хранения и дальнейшей передачи добытых результатов культурного развития человечества».

Как вы можете прокомментировать такую позицию?

3. По мнению Г. Гегеля, цель воспитания - сделать человека самостоятельным, т.е. существом со свободной волей. Дело воспитания, по Гегелю, состоит в том, чтобы сделать подрастающее поколение свободным через повиновение, когда оно освоит необходимое количество законов, категорий, выраженных в духовной (словесной) форме. Для этого детям запрещают многое из того, что им хочется. Они должны научиться повиновению, чтобы были сняты их единичная или собственная воля и зависимость от склонностей и желаний; таким образом, воля их делается свободной.

С вашей точки зрения, какое место в современном воспитании занимает «обучение» свободе и повиновению?

4. Запрет некоторые философы рассматривают как качественную характеристику социального бытия. Процесс идентификации с идеалом определенного объединения людей сопровождается принятием человеком запретов такого объединения. С этих позиций в содержании воспитания нельзя обойтись без запретов. Как соотносить этот вывод с гуманистическими взглядами на воспитание?

5. Следует ли в ходе воспитания предоставить человеку право быть собой или вменить ему в обязанность во всем следовать установленной норме? Может быть, правильнее постараться обрести себя в норме, задав себе тем самым соответствующую меру?

6. По Л. С. Выготскому, «ребенок в конечном счете воспитывается сам»: только то, что было воспроизведено в его личном опыте, может считаться

усвоенным. Личностный опыт понимается как осмысленный субъектом опыт поведения в жизненной ситуации, которая востребовала приложение личностного потенциала индивида, его проявление как личности.

7. Известный русский философ И. А. Ильин называл 10 средств национального воспитания: язык, песня, молитва, сказка, жития святых и героев, поэзия, история, армия, территория, хозяйство.

8. Попробуйте оценить перспективность воспитательного влияния этих средств на подрастающее поколение и на население в целом на современном этапе исторического развития России.

9. Какие формы и технологические приемы работы с этими средствами могут быть эффективны в сегодняшней ситуации?

Деловая игра.

В одной популярной советской песне «Школьные годы» путь ученика был представлен таким пунктиром знаковых событий:

- В первый погожий сентябрьский денек робко входил я под школьные своды, первый учебник и первый урок - так начинаются школьные годы...

- ...Вот на груди алый галстук расцвел, юность бушует как вешние всходы, скоро мы будем вступать в комсомол - так продолжаются школьные годы.

- ...Жизнь - это самый серьезный предмет.

- Радость найдем, одолеем невзгоды.

- Красная площадь, весенний рассвет - вот и кончаются школьные годы.

(Е. И. Долматовский)

*Попробуйте метафорически выстроить современную линию школьной жизни и оцените воспитательный потенциал ее центральных событий.*

*Литература по теме*

1. М.Н. Невзоров. Научно-методические основы проектирования школы-жизни. Практико-ориентированная монография. – Хабаровск: Издательство ХГПУ. – 2002. – 250с.

2.Куликова Л.Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. –



Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2001.-333с.

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания :учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Н.А. Пастернак; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**К занятию 3.** Сущность лидерства и проблема целеобразования руководителя образовательного учреждения.

Творческое задание.

*Вопросы и задания к составлению и защите образовательного продукта.*

1. Поясните мысль К. Д. Ушинского: «Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель, и если можно приводить в исполнение идеи других, то проводить чужие убеждения невозможно».

*Используя собственный субъектный опыт, проиллюстрируйте свою позицию.*

*Дискуссия.*

*Вопросы проблемного характера:*

1. Л.Н. Толстой в одной из своих работ написал: «Можно только радоваться тому, что такого средства заставить других жить так, как я считаю хорошим, не существует. Каково было бы положение людей, если бы всякий мог так воздействовать на других? К счастью, этого нет, и воздействовать на других можно только тем, чтобы своею жизнью исповедовать свои убеждения».

Близкое по смыслу высказывание мы находим у Я. Корчака: «Счастье для человечества, что мы не можем принудить детей поддаваться воспитательским влияниям и дидактическим покушениям на их здравый ум и здоровую человеческую волю».

Приведенные цитаты свидетельствуют о том, что великие гуманисты-мыслители Л. Н. Толстой и Я. Корчак фактически не только отрицают существование надежных способов управления, но и радуются такой ситуации. *Разделяете ли вы их мнение?*

2. Прочитайте статью Братченко С. Какие вопросы по аналогии с предложенными вы могли бы задать самому себе?

3. В чем, с вашей точки зрения, заключаются социально-психологические установки педагога-гуманиста?

4. Какова значимость рефлексивной культуры педагога-управленца?

*Литература по теме*

1. М.Н. Невзоров. Человекоразмерное образование в России 21 века. Книга 3. Выбор директора школы: быть или казаться? Практико-ориентированная монография для руководителей общеобразовательных школ. Издательство ДВФУ Владивосток-Уссурийск. 2013.

2. Братченко. Вопросы самому себе – как путь понимания... // Экзистенциальная традиция: философия, психология, психотерапия. – 2005. – Вып. 2 (7) – с. 101-112.

**К занятию 4.** Проектирование антропоориентированного педагогического процесса как гуманитарной системы.

*Рекомендации для подготовки творческого образовательного продукта.  
Вопросы и задания*

1. В чем особенности мониторинга, прогнозирования, планирования педагогического процесса с точки зрения гуманитарной парадигмы?

2. В рамках целеполагания находится составление проектов и программ деятельности. Ученые обращают внимание на разные типы целеполагания:

- нормативный («Я даю вам, моим воспитанникам, нормы, которые должны быть вами признаны и освоены»);

- ценностно-ориентирующий («У меня есть ценности, и мне хочется, чтобы они стали вашими»);

- личностно-смысловой («Эти ценности/нормы значимы для меня, потому что...А что и почему значимо для вас?»)<sup>1</sup>.

На этапе целеполагания важную роль играет владение методами психолого-педагогической диагностики личностных качеств и социально-педагогической диагностики ситуации воспитания. Педагогу необходимо *не*

только располагать достаточным количеством освоенных методик, но и конструировать из них программу изучения личности и групп учащихся. Причем изучение может вплестаться в педагогический процесс, а не выделяться в качестве дополнительной деятельности.

*Предложите методы микродиагностики какого-либо педагогического явления. Обоснуйте свой выбор.*

*Проведите обследование и подготовьтесь к представлению полученных результатов.*

*Литература по теме*

1. М.Н. Невзоров. Научно-методические основы проектирования школы-жизни. Практико-ориентированная монография. – Хабаровск: Издательство ХГПУ. – 2002. – 250с.

**К занятию 5.** Методология гуманитарного подхода и гуманитарная экспертиза образования

Сообщение.

*Вопросы и задания*

- Каковы основные свойства **системы**?
- В чем специфичность системы **гуманитарной**?
- Какие философские основания, с вашей точки зрения, лежат в ее основе?
- Возможны ли уровни гуманитарной системы?
- Может ли семья, тюрьма, школа.... быть негуманитарной системой?
- В чем суть "гуманитарной катастрофы"?
- Если проводить гуманитарную экспертизу образования (образовательного проекта), то какие характеристики его (образования), с вашей точки зрения, подлежат рассмотрению?

Деловая игра.

*Проведите гуманитарную экспертизу предыдущего занятия, учитывая все необходимые этапы.*

*Запишите вопросы, которые возникли у вас.*

*Литература к теме*

1. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., |Школа, 1994. - 184с.

2. Каспржак А.Г. Оценка качества образовательных систем. Центр изучения образовательной политики Московской школы социальных и экономических наук как модель прикладной магистратуры: учебно-метод. пособие / А.Г. Каспржак. – М.: Логос, 2012. – 150 с.

### **К занятию 6.** Методы гуманитарной экспертизы

*Сообщение.*

*Вопросы для обсуждения и задания*

Подготовьтесь к деловой игре, ответив на вопросы:

1. Зачем проводится ГЭО, каково ее предназначение?
2. Что подлежит экспертизе, каков ее предмет?
3. Как осуществляется ГЭО, каковы ее средства и условия?
4. Кто проводит ГЭО, кто является экспертом?
5. Каковы итоги экспертизы, ее результат и последствия?

*Литература к теме*

1. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учебное пособие.– Казань: Казан.гос. технол. ун-т, 2004. – 212 с.

2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). — М.: Смысл, 1999. - 137 с.

3. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003. – 248 с.

4. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., |Школа, 1994. - 184с.

5. Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.

6. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. – Под ред. Г.Н. Прозументовой. - Барнаул-Томск, Алтайская академия экономики и права, 1997. – 128 с.

**К занятию 7.** Человекоразмерность – «ценностный императив», определяющий управление гуманитарными системами (4час.)

*Сообщение.*

*Вопросы и задания*

1. Изучите предложенную литературу и, используя следующую логику, составьте карту понятий.

a) Категория, идея, общее противоречие и его разрешение, антиномии образования.

b) Переход от традиционного к «новому» образованию.

c) Закономерности социального формирования личности человека и воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.

d) Образование как базовая ценность жизни – онтологическая сущность бытия Человека.

e) Образование: исчерпанность классической педагогической парадигмы.

f) О возрождении гуманизма (в образовании).

g) Новые ценности образования

*Дискуссия.*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности. Ваш опыт участия в управлении.

2. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.

3. Как обеспечить баланс интересов в образовании?

4. Человекоразмерность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога?

*Продукт семинара* – эссе: «Мое отношение к человекоразмерности, является человекоразмерность моей личностной и профессиональной установкой?».

*Литература*

1. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические,

аксиологические, антропологические основания. Учебное пособие. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2008. – 248 с.

2. Каспржак А.Г. Оценка качества образовательных систем. Центр изучения образовательной политики Московской школы социальных и экономических наук как модель прикладной магистратуры: учебно-метод. пособие / А.Г. Каспржак. – М.: Логос, 2012. – 150 с.

3. Медушевская О.М. Профессионализм гуманитарного образования в условиях междисциплинарности // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2000. С. 351.

4. Завьялова М.П., Сухушин Д.В. Изменение установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества / «Гуманитарная информатика» - открытый междисциплинарный электронный журнал. Томский государственный университет 2012 г., вып.1.

**К занятию 8.** Атрибутивные характеристики образовательного процесса: проблема субъекта управления, его «параметры».

Вопросы для дискуссии

*Отнеситесь к следующим неоднозначным высказываниям философов, психологов, педагогов, соотнесите их с управленческой деятельностью в образовании:*

1. «Со всех сторон я слышу: человек!.. личность!... Вранье все это: я – сосуд с живущим саморазвивающимся мышлением, я есть мыслящее мышление, его гипостаза и материализация, организм мысли. И ничего больше... (Г.П. Щедровицкий.)

2. Вот уж поистине «идеология - прекрасная штука, пока она существует в компании других идеологий. Она становится мертвящим доктринерством, как только ее достоинства приводят к устранению оппонентов» (Фейрабенд).

3. ...«Никакого естественного процесса, никакого естественного движения на полюсе испытуемого здесь нет. Есть только определенная последовательность, ряд актов реорганизации его психики, его поведения»

(Пузырей. П.П. Культурно историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1968.с. 87).

4. «Мысль и рассуждения людей ведет какая-то более значительная сила, причем маскирующая себя именно рациональными соображениями. Эта сила – личность человека и опыт жизни. ...» (М. Розин)

5. «Будучи личностью, человек уже не может действовать как все, по традиции или обычаю, исходя из общепринятой и общезначимой реальности. Он ищет опоры в самом себе и в мире, которые отвечают его убеждениям.»«... Концептуализация новоевропейской личности в качестве своеобразного демиурга (замышляю то, что желаю, и пытаюсь свой замысел реализовать), и как обусловленной законами природы (научным познанием и инженерией), привело к формированию не только личностно ориентированных практик, но и «практик вменения», что в свою очередь способствовало умножению форм субъективности» (М. Розин).

6. Проблема грядущего века - проблема не накопления знаний, а отказа от них? (по Г. Щедровицкому)? Какое отношение имеет это утверждение к управлению в образовании?

7. Лично у вас личностный риск связан с надеждой на удачу, или с психологическим стрессом? Какие условия способствуют этому?

В литературе и в жизни часто говорят о педагоге-фасилитаторе. А возможен ли управленец-фасилитатор?

#### *Литература*

1. Пузырей. П.П. Культурно историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. М., 1968.с. 87.

2. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии/В.М. Розин. – М.: ИФ РАН, 2010. - 347

**К занятию 9.** Гуманитарная экспертиза образовательного учреждения.

#### Деловая игра.

*Подготовьтесь к экспертизе воспитательной цели, используя следующие рекомендации.*

### *Экспертиза воспитательной цели*

Как узнать, достижима ли поставленная цель? Прежде всего, нужно здраво оценить, способны ли вы как педагог произвести задуманные изменения. Каковы потенциал, педагогические ресурсы, «сопротивление материала», достаточно ли у вас времени, чтобы получить нужный результат, четко ли вы представляете последовательность и содержание необходимых действий? Какие могут возникнуть трудности?

**Методическая подсказка.** Приступая к формулировке цели воспитательной деятельности, попробуйте отчетливо представить, на каком уровне может быть получен результат:

- на поведенческом (изменится стиль поведения, манеры);
- на уровне отношений (станут более спокойными, терпимыми, демократическими);
- на уровне мотивации (появятся положительные мотивы участия в той или иной деятельности);
- на уровне смены системы ценностей, отдельных жизненных установок или образа жизни в целом и т.д.

В зависимости от этого нужно будет по-разному расставлять акценты в воспитательной работе и использовать разные подходы. Так, *деятельностный* подход предполагает работу *с субъектом* (т.е. человеком, полностью осознающим смысл и структуру своей деятельности), *личностный* — соответственно *с личностью* (т. е. с «ансамблем социальных отношений» или же с определенными компонентами личностной структуры). *Индивидуальный* — *с индивидуальностью* (по образному определению Д. Карнеги, «неповторимой, как запах фиалок»), а *целостный* — *с полнотой человеческого качества* (разумеется, в его философском понимании).

В ходе достижения цели воспитателю необходимо поставить и решить соответствующие ей задачи.

*Цель* — это описание прогнозируемых изменений «предмета» приложения ваших усилий на уровне человеческих свойств, характеристик,



проявлений.

*Задачи* — это практические шаги, *последовательные действия субъекта*, которые необходимо совершить, чтобы намеченные изменения произошли. Они требуют конкретного действия.

Если на уровне цели вы хотите воспитать в подопечных гимназический (университетский, академический) дух (или стиль поведения), на уровне задач возможно:

- выяснить, как они представляют себе гимназиста (универсанта, ученого);

- провести (само) диагностику наличия этих проявлений;

- организовать рефлексию по поводу полученных результатов, чтобы обнаружить возможные несоответствия;

- предложить изучить соответствующий историко-культурный опыт;

- дополнить или модифицировать этот опыт применительно к современности и особенностям вашего образовательного учреждения;

- совместно разработать программу преобразования жизни класса, школы, студенческой группы, вуза в соответствии с получившимся коллективным образом.

Следует различать цель воспитания, которая реализуется на уровне педагогического процесса, и цель воспитательной деятельности отдельного педагога. Скажем, в качестве цели может быть провозглашена *гуманизация отношений в классе*, или *проявление у школьников чувства коллективизма*, или *пробуждение у ребенка интереса к познанию*. Как цель воспитания могут рассматриваться *заданные способы поведения*, *социально приемлемая мотивация поступков*, *способность управлять собой* и многое другое.

*Проведите подобное исследование в собственной практике. Представьте результаты.*

#### *Литература по теме*

1. Гуманитарные системы: проблемы управления. Хрестоматия для рефлексивных практикумов в системе подготовки и повышения

квалификации педагогических кадров и руководителей образовательных учреждений, Редактор-составитель Звенигородская Г.П. Хабаровск: Изд-во ГОУ ВПО ХГПУ. 2003.

2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). — М.: Смысл, 1999. - 137 с.

3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., |Школа, 1994. - 184с.

4. Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.

5. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании. – Под ред. Г.Н. Прокументовой. - Барнаул-Томск, Алтайская академия экономики и права, 1997. – 128 с.

6. Невзоров М.Н. Теоретические основы проектирования антропоориентированного педагогического процесса: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ М.Н. Невзоров. – Хабаровск, 1999. – 347 с.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты. (электронный ресурс) / URL: [http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception\\_fgos/about/](http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/about/) . - (дата обращения: 13.01.2013).

8. Каспржак А.Г. Оценка качества образовательных систем. Центр изучения образовательной политики Московской школы социальных и экономических наук как модель прикладной магистратуры: учебно-метод. пособие / А.Г. Каспржак. – М.: Логос, 2012. – 150 с.

9. Медушевская О.М. Профессионализм гуманитарного образования в условиях междисциплинарности // Проблемы источниковедения и историографии. Материалы II Научных чтений памяти академика И.Д. Ковальченко. М., 2000. С. 351.

10. Завьялова М.П., Сухушин Д.В. Изменение установок гуманитарного образования в условиях становления информационного общества / «Гуманитарная информатика» -открытый междисциплинарный электронный

журнал. Томский государственный университет 2012 г., вып.1.

**К занятию 10.** Менеджмент в гуманитарной парадигме образования  
*Принятие решений в гуманитарной парадигме образования*

*Вопросы и задания.*

1. Какова роль информации о качестве образования для принятия решений?
2. Управление людьми или деятельностью?
3. Обсудите виды управленческой деятельности
4. Влияет ли стиль менеджмента, на атмосферу в коллективе? Каковы условия менеджмента, создающего заряд энергии?
5. Проанализируйте различные схемы принятия решений. Предложите и обоснуйте более продуктивную.
6. Какие менеджерские умения требуются классному руководителю?
7. Лично у вас личностный риск связан с надеждой на удачу, или с психологическим стрессом? Какие условия способствуют этому?
8. В литературе и в жизни часто говорят о педагоге-фасилитаторе. А возможен ли управленец-фасилитатор?

*Творческое задание.*

Сформулируйте текст проекта управленческого решения по какому-либо важному для вас вопросу. Оцените его с позиций гуманитарных ценностей.

***Обсудите в группе требования, к управленческому решению.***

***Отследите логику принятия решения в вашей группе.***

1. В чем вы усматриваете теоретический и технологический аспекты прогнозирования и планирования в образовательной системе?
2. Продолжите рассуждение: «Особенности педагогического менеджмента заключаются в ....».
3. Проанализируйте предложенные педагогические ситуации, примите решение относительно содержания беседы.

План анализа:

1. Уясните педагогический *смысл* описанной ситуации, т.е. опишите

ситуацию с точки зрения формирования личности ребенка, его жизненного опыта, взглядов, позиции (что произошло, кто участвовал в событии, где оно произошло и т.д.).

2. Вычлените педагогическую **проблему**, реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

3. Определите педагогическую **цель** (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

4. Сформулируйте несколько (пять-шесть) **вариантов** решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

5. Выберите и обоснуйте **оптимальный** вариант педагогической деятельности в данной ситуации.

6. Определите критерии достижения и методы оценки планируемого **результата**.

*О каких особенностях влияния учителей на учащихся могут говорить родителям следующие высказывания детей:*

— А меня сегодня заставили переписать заново, и учительница сказала, что получилось лучше. Посмотри, правда, лучше?

— А у нас сегодня дробы объясняли. Хочешь покажу?

— Мам, а что такое потроха? Учительница сказала, что в следующий раз вышвырнет Петю из класса вместе с потрохами.

— Левка улыбнулся на уроке, а учитель выгнал его из класса, сказал: «Улыбаться будешь в коридоре!» А за что? Не разобравшись, и сразу выгонять?

— У нас на уроке химией никто не занимается, но все сидят тихо, учат другие уроки. Учительница видит это, но молчит, ей нравится тишина.

— Мам, а разве учитель имеет право проверять портфели без разрешения хозяина, чтобы узнать, кто и что в них носит?

1. Оцените информацию каждого высказывания детей. Какие из этих

высказываний вызовут тревогу, настороженность родителей? Почему?

2. Какая реакция родителей на каждое высказывание будет наиболее педагогически правильной? А какая реакция возможна?

3. Как бы вы беседовали с каждым из учителей, если бы, будучи классным руководителем или руководителем педагогического коллектива школы, получили такую информацию от родителей своих учеников?

( [http://tmn.fio.ru/works/12x/306/P12\\_2/2\\_6.htm](http://tmn.fio.ru/works/12x/306/P12_2/2_6.htm)

[http://www.ncstu.ru/content/\\_docs/pdf/conf/past/2001/problems/03/12.pdf](http://www.ncstu.ru/content/_docs/pdf/conf/past/2001/problems/03/12.pdf))

Рассмотрите предложенные характеристики хорошего и имитационного урока. Проявляется ли в них структура менеджмента? Опираясь на содержимое среднего столбца таблицы, выделите семь основных видов управленческой деятельности:

- целеполагание (включая предвидение результата);
- планирование;
- создание условий;
- конструирование структуры группы;
- стимулирование;
- координация;
- контроль.

### Хороший урок и имитационный урок

Параметры	Хороший урок	Имитационный урок
Декларируемая цель	Вариант «зуновской» парадигмы: закрепление (практическое применение, контроль) зунов по теме. Другой вариант: формирование различных навыков учебной Самостоятельности.	

Реальная цель	Формирование различных навыков учебной самостоятельности. Возможно, что учитель, кроме этого, поставил частные цели по формированию или коррекции определенных учебных умений и навыков у отдельных «проблемных» учащихся	Один из вариантов-экономия времени учителем, чтобы успеть проверить контрольные (сочинения), написанные предыдущим классом.
Ролевая позиция учителя	Явная - консультант; скрытая - дирижер (организатор).	Отстраненная.
Преобладающие словесные действия	«Объяснять», «ободрять».	«Отделяться».
Собственная деятельность учителя	1) хронометраж (управление временем); 2) помощь и поддержка учащихся, не имеющих развитых навыков самостоятельной работы; 3) содержательное консультирование учащихся; 4) создание общего мажора.	Слабо связана с деятельностью учащихся.
<b>Параметры</b>	<b>Хороший урок</b>	<b>Имитационный урок</b>
Организация деятельности учащихся	Учитель организует смену форм и видов деятельности (индивидуальная -парная — групповая; репродуктивная —частично-поисковая -творческая: письменная — устная; изучение новой — закрепление —контроль и т. д.). Смена происходит в соответствии с планом урока. Возможно, что учащиеся могут перемешаться по классу, образовывать группы сменного состава, брать с полки справочную литературу, пользоваться компьютером и т. д. - все это контролируется и координируется учителем.	Однотипная деятельность по решению однотипных заданий.
Что размещено (написано) на доске?	Основные правила, формулы, алгоритмы деятельности, решение типовых заданий.	Список заданий из учебника, которые надо решить в течение урока.
Что находится на партах	Рабочие чисты, подготовленные учителем, возможно - схемы и алгоритмы. Заполненные рабочие листы будут проверены учителем и затем возвращены ученикам для вклейки в тетрадь или для размещения в специальной папке — портфолио.	Учебник, тетрадь, ручка.

Рассмотрите различные стили менеджмента. Чем вызваны некоторые

противоречия? Например, в «отрицательную» графу попало целеполагание, которое чрезвычайно значимо для преподавания?

### Различные стили менеджмента

«Стиль менеджмента, не создающий заряд энергии»	Стиль менеджмента, создающий заряд энергии»
Менеджмент, в основу которого положена постановка <b>цели</b>	Менеджмент, берущий за основу <b>идею</b> организации деятельности фирмы (Ключевое слово здесь «идея», а не «организация» и не «деятельность»). Это может быть и любая другая идея, например, идея служения, идея миссии, идея общего дела)
Рациональность, рефлексивность	Иррациональный заряд энергии («Одухотворяющий стиль»)
Конкретная постановка целей	Атмосфера, способствующая творчеству
Либеральный или демократический стиль менеджмента	«Сильная рука»
Распоряжения и указания	Поддержка инициативы
Драматизм существующего положения (Драматизм возникает, поскольку задачи ставятся, исходя исключительно из имеющихся проблем.)	Радость от работы (Задачи ориентированы на воплощение идей и идеалов, что и приносит радость)
Контроль, развитая информационная система обратной связи	Умение ценить сотрудников, опека, похвала
Идеальный менеджер («Человек без недостатков»)	Менеджер-человек

Управленческий практикум. Вы назначены на пост директора школы. Определите некие черты, свойства и качества учителя, которые необходимо развести по разделам, самостоятельно вами составленным, оставив значимые и отказавшись от надуманных и второстепенных. Кроме того, нужно добавить недостающие.

Выберите затем 10 самых важных пунктов.

1. Системность и последовательность в работе.
2. Умение учителя вывести сухие научно-теоретические знания по

своему предмету в практико-ориентированную, жизненную плоскость.

3. Способность учителя организовать мыслительный процесс.
4. Умение работать с одаренными учениками.
5. Умение находить пути взаимодействия с учащимися.
6. Высокий уровень предметных знаний.
7. Владение разнообразными методиками контроля знаний (опрос, тестирование, контрольные задания, зачеты, игры и т. д.).
8. Психолого-педагогическая готовность.
9. Способность поддерживать на хорошем уровне мотивацию на уроке.
10. Умение обеспечивать положительный эмоциональный климат на уроке.
11. Общественная деятельность.
12. Методическая оснащенность.
13. Память.
14. Умение работать с оценкой.
15. Умение организовывать деятельность учащихся на уроке.
16. Организация внеклассной работы по предмету.
17. Активное участие в работе школьного методического объединения.
18. Умение работать с родителями.
19. Умение выстраивать педагогические требования.
20. Умение планировать свою педагогическую деятельность (разрабатывать программы, поурочное планирование).
21. Организация творческой деятельности учащихся на уроке.
22. Повышение квалификации, самообразование, саморазвитие.
23. Разработка собственных программ, пособий, методик.
24. Умение задавать вопросы.
25. Творческая биография учителя («личностная интересность»).
26. Умение пользоваться сильными сторонами своего имиджа.
27. Умение выдавать домашние задания.
28. Умение проводить уроки разных типов.



29. Умение ненавязчиво и эффективно реализовывать воспитательную функцию.

30. Способность испытывать радость от совместного с учащимися времяпровождения.

31. Настойчивость в научении (постоянная забота о том, чтобы каждый ученик достиг необходимых результатов).

32. Внимание к работе с определениями и понятиями.

33. Ораторские данные.

34. Умение быть в курсе новостей, имеющих отношение к преподаваемому предмету.

35. Безупречное ведение документации.

Перечитайте полученный список из 10 пунктов. В какой педагогической парадигме он составлен? Или это эклектический набор?

*Творческое задание.*

В исследованиях по теории управления указаны следующие требования к управленческому решению:

- иметь ясную цель;
- быть обоснованным (должен быть обоснован вариант решения);
- иметь адресата;
- быть конкретным (как, когда, где);
- быть своевременным;
- быть понятным;
- быть эффективным (соответствовать цели);
- быть непротиворечивым (не противоречить предыдущим решениям и не иметь внутренних противоречий).

*Опираясь на эти требования, сформулируйте текст проекта управленческого решения по какому-либо важному для вас вопросу, который вы могли бы при благоприятных условиях представить директору школы (предложить на педсовете). Возможные варианты тематики:*

- о предоставлении школой дополнительных (платных) образовательных

услуг по вашему профилю;

• о проведении на базе школы окружной (городской) конференции (семинара) по теме вашего методического исследования;

Определите, в какой логике принималось вами решение. Сравните ее с предложенной Сергеевым И.С.

### **Схема его такова**

1. Выяснение и четкая формулировка проблем (противоречия между желаемым результатом и существующим положением дел)
2. Выстраивание проблем по степени значимости
3. Возможно более полный сбор имеющейся информации и анализ первоочередной проблемы
4. Определение цели, задач и направлений деятельности
5. Нарботка возможных вариантов решений (коллективное обсуждение)
6. Выбор наилучшего варианта (принятие управленческого решения менеджером)
7. Определение условий, внешних и внутренних ресурсов, необходимых для решения проблемы
8. Определение организационно-управленческого механизма решения проблемы
9. Составление программы и плана работ

### **Схема 1. Продуктивная логика принятия решений**

1. Прозрение результата (качественно усовершенствованного или принципиально нового состояния дел)
2. Четкая формулировка цели (модель желаемого результата)
3. Формулировка проблемы (противоречие между желаемым результатом и существующим положением дел)
4. Озвучение задачи по поиску решения проблемы (каким путем и какими средствами двигаться от существующего к желаемому положению дел)
5. Ожидание
6. Догадка
7. Поиск обоснования
8. Выбор наиболее обоснованной догадки из числа предложенных (принятие управленческого решения)
9. Определение необходимых для решения проблемы условий, внешних и внутренних

ресурсов
10. Определение организационно - управленческого механизма решения проблемы
11. Составление программы и плана работ

*Литература к теме*

1. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). — М.: Смысл, 1999. - 137 с.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. – М.: Логос, 2003. – 248 с.
3. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного системного подхода. М., |Школа, 1994. - 184с.
4. Экспертиза образовательных инноваций/ Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.
5. Невзоров М.Н. Теоретические основы проектирования антропоориентированного педагогического процесса: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01/ М.Н. Невзоров. – Хабаровск, 1999. – 347 с.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. (электронный ресурс) / URL: [http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception\\_fgos/about/](http://fgos.isiorao.ru/fgos/conception_fgos/about/) .- (дата обращения: 13.01.2013).
7. Каспржак А.Г. Оценка качества образовательных систем. Центр изучения образовательной политики Московской школы социальных и экономических наук как модель прикладной магистратуры: учебно-метод. пособие / А.Г. Каспржак. – М.: Логос, 2012. – 150 с.

**Методические указания к моделированию условий управления  
качеством в гуманитарной парадигме**

Создание условий для самореализации обучающегося, самоопределения личности студента в пространстве современной культуры, обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала личности, формирования

ноосферного мышления, ценностных ориентаций и нравственных качеств с последующей их актуализацией в профессиональной и общественной деятельности обозначают тенденцию гуманизации современного образования. Процесс гуманизации образования демонстрирует тесную взаимосвязь с явлением гуманитаризации образования, предполагающим расширение перечня гуманитарных дисциплин, углубление интеграции их содержания для получения системного знания. Понимание гуманитаризации в широком смысле как ориентации «каких-либо видов человеческой деятельности на достижения гуманитарных наук» подразумевает «интерес и внимание к человеку, его деятельности, и в первую очередь – деятельности духовной».

Гуманизация современного образования предполагает увеличение доли гуманитарной составляющей в системе образования и, как следствие, восстановление гуманитарных основ в современном обществе.

Второе направление – гуманитаризация – означает актуализацию гуманитарного знания и формирование учебно-методической базы для реализации реформ гуманитарного образования. При этом особый акцент делается на создании условий для самореализации обучающегося, обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала индивида, что ведет к сближению тенденций гуманизации и гуманитаризации современного образования. Обобщенные результаты исследования в области управления качеством в системе гуманитарного образования<sup>3</sup> могут быть представлены в виде модели управления качеством обучения в системе гуманитарного образования. Данная модель реализует экологический подход к управлению качеством обучения и образования в сфере гуманитарных наук. Ядром модели является личность учащегося: его базовое образование и познавательные потребности. Для формирования личности и профессионального роста обучающегося необходимо создать условия, обеспечивающие «новое качество» образования.

**Необходимо при моделировании условий учитывать следующее:**

1. *Ориентированность на личность.* Именно личностный компонент обучения, обращение к личным ценностям обучающегося, а также углубленный интерес самого студента к изучаемой тематике, обуславливают прочность усвоения знаний и их «качественное» применение в ходе обучения и профессиональной деятельности. Ориентированность на личность обучающегося является главным условием обеспечения качества образования, а также успешного управления качеством в сфере образовательных услуг.

2. *Ориентированность на результат обучения.* Следует подчеркнуть, что связь академического сообщества и, в частности, учебного заведения с потенциальными работодателями, изучение требований, предъявляемых ими к уровню профессиональной компетенции выпускников, трансформация данных требований в свете компетентностного подхода в обучении, инсталляция профессионально релевантных компетенций в существующую систему приобретают особое значение в условиях жесткой конкуренции на современном рынке труда.

3. *Формирование в процессе обучения метакомпетенции,* понимаемой как «способность не только адекватно манипулировать полученными в результате образования знаниями, умениями и навыками, но и формировать у себя новые знания и компетенции, - «надструктурный вход», облегчающий приобретение компетенций». Другими словами, образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы развивать умение учиться, формировать у студентов способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности.

4. *Соблюдение требований инжиниринга качества.* Концепция инжиниринга качества образования предполагает «повышение эффективности образовательного процесса за счет применения совокупности «конкретных инструментов качества, используемых для реализации менеджмента качества». Применительно к области образования инжиниринг

качества подразумевает внедрение обновленных подходов к процессу обучения, в частности, благодаря взаимодействию стратегий повышения качества обучения в сфере гуманитарных наук. Данные условия повышения/обеспечения качества обучения представляют собой внутреннюю образовательную среду, которая существует в рамках образовательного учреждения и способствует реализации экологического подхода в образовательной среде на уровне индивида.

Создание перечисленных выше условий для повышения качества обучения и образовательной деятельности обуславливаются **реализацией стратегий повышения качества гуманитарного образования**, таких как:

модернизация содержания гуманитарного образования; непрерывность гуманитарного образования;

обеспечение гибкости современного гуманитарного образования;

преемственность между этапами современного гуманитарного образования;

адекватное управление человеческими ресурсами.

**Применение стратегий повышения качества гуманитарного образования** зависит от внешних условий – изменений на рынке труда и в академической среде. Маркерами волатильности рынка являются требования работодателей к выпускникам вузов; конкуренция на рынке труда, а также технический прогресс и инновации. В то же время внешняя академическая среда оказывает существенное влияние на поддержание качества образовательных услуг.

**Факторами, влияющими на повышение качества образования**, являются аккредитация вуза, академическая мобильность студентов и педагогического состава, а также академическое партнерство высших учебных заведений. Совокупность внешних и внутренних образовательных сред образуют замкнутую систему факторов, учет которых способствует повышению качества гуманитарного образования при реализации стратегий повышения качества. При этом, все стратегические усилия направлены на

развитие каждого отдельно взятого учащегося при постоянной модернизации всей системы в целом.

Ценность данной модели заключается в том, что она отражает инновационный подход к усовершенствованию системы гуманитарного образования, позволяет формулировать *методические рекомендации*, направленные на внедрение инновационных методов управления качеством.

**Комплекс рекомендаций по внедрению инновационных методик управления качеством в системе гуманитарного образования включает:**

- взаимосвязанное применение в процессе обучения соответствующих стратегий; организацию процесса обучения и создания учебного материала на основе принципа междисциплинарности, выступающего в роли связующего звена между стратегиями повышения качества обучения;

- существенное увеличение доли самостоятельной работы;

- расширение возможностей применения индивидуальной траектории обучения;

- повышение значимости профессиональной составляющей, особенно в курсе обучения иностранному языку как языку специальности;

- модульное построение курсов, позволяющее целенаправленное применение индивидуальной траектории в обучении;

- учет особенностей дискурса, подлежащего изучению.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Управление гуманитарными системами в  
образовании»  
**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое**  
**образование**  
Магистерская программа «Воспитательные практики»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК - 6 Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Знает
Умеет		разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
Владеет		технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК - 8 Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	Знает	особенности оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Умеет	оказывать психологическое содействие по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
	Владеет	навыками оказания психологического содействия по оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях
ПК – 9 Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Знает	основы консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Умеет	консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса
	Владеет	процедурой и приемами консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса

### Контроль достижения целей курса

п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1 Гуманитарные тенденции интеллектуально-информационной цивилизации 21 века: вызовы образованию. Управление	ПК - 6	Знает	Рефлексивное эссе (ПР-3) Эссе (ПР-3)	Вопросы к экзамену № 1-5
		ПК – 8	Умеет	Дискуссия (УО-4) Решение педагогической ситуации (ПР-11)	

	организацией и управление процессами в организации Педагогический процесс как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся гуманитарная система. Воспитание как гуманитарная практика		Владеет	Сообщение (УО-3) Творческое задание (ПР-9)	
2	Занятие 2 Лидер-мотиватор образовательного учреждения как центральное звено гуманитарной системы  Сущность лидерства и проблема преобразования руководителя образовательного учреждения. Проектирование антропоориентированного педагогического процесса как гуманитарной системы	ПК - 6	Знает	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 6-10
			Умеет	Творческое задание (ПР-9)	
		ПК - 9	Владеет	Творческое задание (ПР-9)	
3	Занятие 3 Методология гуманитарного подхода и гуманитарная экспертиза образования  Занятие 6 Методы гуманитарной экспертизы	ПК - 9	Знает	Сообщение (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену № 11-15
			Умеет	Деловая игра (ПР-10)	
			Владеет	Деловая игра (ПР-10)	
4	Практические занятия 1-4	ПК - 6	Знает	Участие в дискуссии (УО-4)	Вопросы к экзамену № 16-20
		ПК - 8	Умеет	Деловая игра (ПР-10)	
		ПК - 9	Владеет	Представление творческого продукта (ПР-9) Решение педагогической ситуаций (ПР-11)	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Управление гуманитарными системами в образовании»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
ПК-6 способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знает	основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	знает основы разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность называть типичные затруднения и ошибки в разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	умеет	разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	разрабатывать в рамках учебных занятий рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность разрабатывать в рамках практики, исследовательской и внеучебной деятельности рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
	владеет	технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	способность совершенствовать владение технологиями разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знает (пороговый)	основы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	знание базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность изложить суть базовых положений основ оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
	умеет (продвинутый)	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способность перечислить основные способы оказания психологического содействия

				оптимизации образовательной деятельности
	владеет (высокий)	методами и приемами оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	владеет методическим инструментарием оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности	способность выбирать наиболее эффективные способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности
ПК-9 способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	знает (пороговый)	Теоретические основы современной дидактики	знание базовых положений теории обучения и воспитания	способность изложить суть базовых положений обучения и воспитания
	умеет (продвинутый)	Использовать знание базовых положений теории обучения и воспитания в вопросах оптимизации учебного процесса	умения по оптимизации учебного процесса; умения консультировать педагогов, администрацию, обучающихся	способность перечислить основные способы оптимизации учебного процесса
	владеет (высокий)	Алгоритмом консультирования педагогов, администрацию, воспитанников/ обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса.	Владеет методическим инструментарием оптимизации учебного процесса; а также консультирования педагогов, администрации, обучающихся	способность выбирать наиболее эффективные способы оптимизации учебного процесса, проводить экспертизу этих способов, давать прогнозы применения тех или иных способов оптимизации учебного процесса

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
результатов освоения дисциплины**

**Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление

гуманитарными системами в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (1 семестр). Экзамен по дисциплине «Управление гуманитарными системами в образовании» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в

нестандартных ситуациях.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине  
«Управление гуманитарными системами в образовании»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка</b> <b>зачета/</b> <b>экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76%-85%	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Вопросы к экзамену**

1. Диалог как условие управления гуманитарной системой.
2. Педагогическая циклограмма как результат коллективного профессионального договора.

3. Онтологические основания гуманитарной системы как процесса.
4. Признаки самоорганизации. Процесс самоорганизации: три этапа.
5. Информационный подход в исследовании процессов развития и саморазвития.
6. Характеристика контуров самоорганизации гуманитарных систем.
7. Механизм управления самоорганизующихся систем (по Р.Ф. Абдееву): проекция на образование.
8. Воспитание как процесс развития смыслов: смыслообразования и ядра саморегуляции жизнедеятельности человека.
9. Условия успеха лидера–мотиватора в образовании.
10. Проблемы образовательной стратегии директора школы.
11. Организационно-управленческая деятельность: влияние на людей или управление деятельностью?
12. Лидерские способности и харизма.
13. Хороший урок и имитационный урок.
14. Эвристический диалог как условие эффективного управления.
15. Педагогическое проектирование как вхождение в режим саморазвития педагога.
16. Стадии педагогического проектирования в гуманитарных системах.
17. Основные подходы к пониманию сущности гуманитарной экспертизы.
18. Отличие гуманитарной экспертизы образования от других видов оценки.
19. Средства и условия проведения гуманитарной экспертизы образования.
20. Методы познания человека. Различение объяснительных и описательных методов гуманитарной экспертизы.

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление

гуманитарными системами в образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Управление гуманитарными системами в образовании» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Текущая аттестация* проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Оценочное средство 1. «Расширенное эссе»**

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное



отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

*Рекомендации к написанию эссе на тему «Лидер-мотиватор как центральное звено гуманитарной системы»:*

1. «В отличие от рационалистов, представители романтизма утверждали самоценность природы, чувств и сущности человека» К. Робинсон. Итак, вечная антиномия: рационалисты и романтики. Вы к кому себя относите? Обоснуйте.

2. «Наши идеи могут поработить нас. Некоторые люди так и не

освобождаются и остаются жить с мировосприятием прошлого, в своей зоне идеологического комфорта». К. Робинсон. Какова Ваша зона идеологического комфорта. Обрисуйте ее.

3. «По меньшей мере, в одном люди кардинально отличаются от остальных форм жизни на земле: у нас есть воображение. Поэтому мы обладаем неограниченной способностью к созиданию». К. Робинсон. Обладаете ли Вы данной способностью? Если нет, то что Вам делать в образовании...?

4. «Творческий процесс означает практическое применение воображения. Можно сказать, что творчество – это прикладное воображение». К. Робинсон. Обладаете ли Вы данной способностью? Если нет, то что Вам делать в образовании...?

5. «Новаторство – процесс воплощения новых идей в жизнь, поэтому будем к нему относиться как к прикладному творчеству». К. Робинсон. Обладаете ли Вы данной способностью? Если нет, то что Вам делать в образовании...?

### **Оценочное средство 2. Сообщение** (с использованием карты понятий)

Карта понятий – это способ репрезентации мыслительных структур, направленных на решение конкретной проблемы. Она позволяет отразить систему связей и зависимостей между явлениями и понятиями, представленных в сознании автора.

*Сообщение (с использованием интеллект-карты).*

При составлении интеллект-карты можно использовать следующую логику:

1. Категория, идея, общее противоречие и его разрешение, антиномии образования.
2. Переход от традиционного к «новому» образованию.
3. Закономерности социального формирования личности человека и воспитание как процесс целенаправленного формирования личности.
4. Образование как базовая ценность жизни – онтологическая сущность

бытия Человека.

5. Образование: исчерпанность классической педагогической парадигмы.

6. О возрождении гуманизма (в образовании).

7. Новые ценности образования

*Ответьте на один из предложенных вопросов:*

1. Смысл любого высказывания на естественном языке опосредован контекстом всей жизни, он не сводится ни к чистой логике, ни только к образному представлению мира: язык представляет от системы моделей в целом и стремится выразить понимание мира, которое в ней содержится. Имеется ли такая система моделей у Вас?

2. Гуманитарная система естественна по своей сущности, можем ли мы отнести массовую школу (общую и профессиональную) к гуманитарным системам, естественным?

3. Отдельная конкретная гуманитарная система (школа или библиотека) может начинаться как искусственная; проходя путь становления в процессе взаимодействия с окружением и внутреннего взаимодействия, она может становиться естественной. Почему же не становится?

4. Именно креативность обеспечивает развитие, рост, продвижение гуманитарных систем, одним из важнейших аспектов которого является совершенствование системы моделей мира и выражающего ее языка. Почему же креативность, как гуманитарное качество, отсутствует в образовании?

5. Участие случая является атрибутом творческой деятельности - в процессе творческого усилия происходит случайная резонансная встреча. Почему же массовая школа избегает «случайностей» как источников творчества?

**Оценочное средство 3. Творческое задание (составление ресурсной карты)**

1. Выберите одну из предложенных задач воспитания (или предложите свою).

## 2. Составьте ресурсную карту.

Ресурсная карта представляет собой визуальную фиксацию образовательных возможностей. Целью ее является их выявление, фиксация, осознанная проработка. Используя логику тьюторского сопровождения, можно использовать понятие «вектора». *Социальный вектор* позволяет увидеть ресурсы социального окружения и среды как близкого, среднего, дальнего круга.

*Культурно-предметный вектор* расширяет возможности за счет анализа культурного наполнения среды (науки, театра, искусства кино, архитектуры...). Достижения культуры могут служить средством для решения поставленной вами задачи

*Антропологический вектор* делает акцент на внутренних резервах самой личности, расширением его степеней свободы. Понимание собственных сильных сторон личности и опора на них в решении выбранной вами задачи создаст ситуацию успеха.

## 3. Предложите деятельности, распределенные во времени и наполненные смыслом (циклограмму), последовательное выполнение которых приведет, с вашей точки зрения, к продвижению в решении воспитательной задачи.

### *Защита группового творческого образовательного продукта*

Магистрантам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

### **Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

#### **Оценочное средство 4. Участие в дискуссии**

##### *Вопросы для дискуссии*

1. Поясните мысль К. Д. Ушинского: *«Воспитатель не чиновник, а если он чиновник, то он не воспитатель, и если можно приводить в исполнение идеи других, то проводить чужие убеждения невозможно».*

Используя собственный субъектный опыт проиллюстрируйте свою позицию.

2. Толстой Л.Н. в одной из своих работ написал: *«Можно только радоваться тому, что такого средства заставить других жить так, как я считаю хорошим, не существует. Каково было бы положение людей, если бы всякий мог так воздействовать на других? К счастью, этого нет, и воздействовать на других можно только тем, чтобы своею жизнью исповедовать свои убеждения».*

Близкое по смыслу высказывание мы находим у Я. Корчака: *«Счастье для человечества, что мы не можем принудить детей поддаваться воспитательским влияниям и дидактическим покушениям на их здравый ум и*

здоровую человеческую волю».

Приведенные цитаты свидетельствуют о том, что великие гуманисты-мыслители Л. Н. Толстой и Я. Корчак фактически не только отрицают существование надежных способов управления, но и радуются такой ситуации. Разделяете ли вы их мнение?

### Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для дискуссии	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии

## **Оценочное средство 5. Кейс-метод – метод анализ педагогических ситуаций**

Кейс-метод - это техника, использующая описание реальных ситуаций. Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо реальной ситуации, произошедшей, например, в классе ... Студентов просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший.

Кейс-метод – многоаспектная технология, которая представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Он выступает как способ коллективного обучения, важнейшими составляющими которого являются работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией.

*Создание кейса.*

Различают «полевые» (основанные на реальном фактическом материале) и «кресельные» (вымышленные) кейсы. Хотя создание кейса – процесс творческий, его можно представить в виде своеобразного технологического процесса. Основными стадиями выступают:

- определение того раздела (темы), которому посвящена ситуация;
- формулирование целей и задач;
- определение проблемной ситуации, формулирование проблемы;
- поиск необходимой информации;
- создание и описание ситуации.

Источники формирования кейса: реальные события педагогической действительности; материалы можно получить путем анализа научных статей, монографий, отчетов; Интернет и его ресурсы; художественная и педагогическая литература.

Главными связями структуры проблемы являются:

- внутренние основы (необходимость, потребность, интересы, мотивы);

- требования как совокупность форм выражения общественной необходимости, норм, принципов, обязанностей, которые регулятивно воздействуют на проблему и способы ее решения;

- условия возникновения и решения проблемы (средства, реальные предпосылки, обстоятельства, ситуации и т.д.);

- деятельность людей по решению проблемы, включающая совокупность познавательных и практических действий, методов и способов, направленных на ее решение;

Далее выбирается конкретная ситуация.

### **Оценочное средство 6. Деловая игра**

- Деловая игра предполагает практическую работу по моделированию различных педагогических ситуаций. Моделирование в игре – понимается замена непосредственного экспериментирования созданием и манипулирование объектами (макетами), замещающими реальный объект. Модель реализуется через правила. Через правила обеспечивается игровой контекст. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, «деловой театр», психо и социодрамы.

*Имитационные игры.* На занятиях воссоздается деятельность какой-либо организации, предприятия или подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, а также условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры кроме сюжета события содержит описание структуры и назначение имитируемых процессов и объектов.

*Операционные игры.* Они помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например, методики написания статьи, решения задачи, и т.д. В операционных играх моделируется соответствующий процесс.

*Ролевые игры.* В этих играх отрабатывается тактика поведения



действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель ситуации - пьеса; между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием».

*«Деловой театр».* Инсценируется поведение человека в определенной обстановке. При этом участник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ того или иного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения.

*Психодрама и социодрама.* Это тоже театр, но уже социально-психологический, в котором отрабатывается умение чувствовать ситуацию в коллективе, оценивать, изменять состояние другого человека и способность войти с ним в продуктивный контакт.

*Этапы подготовки деловой игры.*

1. Выбор темы и диагностика исходной ситуации.
2. Разработка сценария и игрового контекста. В содержание сценария входят: определение целей, и задач, план деловой игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристики действующих лиц.
3. Диагностика возможностей группы, игровых качеств, объективных обстоятельств, влияющих на ход игры.

*Введение в игру.*

- ознакомление с исходной информацией.
- формирование мини-групп, создание группы экспертов, информирование об условиях игры, вручение игровых документов;
- совместное определение задач игры и учебных задач, обсуждение режима работы. Изучение специальной литературы.
- распределение ролей. Запрещено отказываться от полученной роли, выходить из игры, пассивно относиться к игре, подавлять активность участников, нарушать регламент и этику поведения.

В нашем случае используются следующие ролевые позиции: «дети» («ученики»), «родители», «администрация» «учителя».