




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись) Туктагулова М.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)

« 26 » июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


(подпись) Калниболанчук И.С.

« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гуманистическая идеология модернизации образования
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Воспитательные практики»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 6 час.
практические занятия 30 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. 2 /пр. 10 /лаб. _____ час.
в том числе в электронной форме лек. _____ /пр. _____ /лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
в том числе в электронной форме _____ час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену _____ час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования,
к. п. н., доцент

Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н., доцент

Туктагулова М.Н.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования»

Рабочая программа дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» разработана для магистрантов 1 курса по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блока «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» составляет 108 часов (3 зачетные единицы), в том числе 6 часов лекций, 30 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы.

Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Управление гуманитарными системами в образовании», «Теоретические подходы в образовании и педагогике». Для них данная дисциплина выступает в качестве важной практической опоры в осмыслении конкретных направлений современных преобразований, ориентированных на гуманистические критерии.

Содержание дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» опирается на культурно-исторический, деятельностный и гуманистический подходы в психологии и образовании. Преподавание дисциплины основано на принципах сотрудничества, взаимодействия и сопереживания. В рамках дисциплины предполагается проведение «Круглого стола по проблемам гуманизации и модернизации образования в городе Владивостоке», организация «Площадки для обмена практическим опытом» между магистрантами.

Цель: актуализация, систематизация и расширение профессионального опыта магистрантов в решении проблем гуманизации и модернизации образования.

Задачи:

1. Определить теоретическое и методологическое содержание базовых категорий курса.

2. Познакомить студентов с возможностями гуманизации и модернизации образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Информировать студентов о перспективах и тенденциях развития инклюзивного образования в нашей стране и за рубежом.

4. Помочь магистрантам осуществить рефлексию своей педагогической деятельности и профессионального опыта в аспекте изучаемой дисциплины.

5. Создать условия для обмена магистрантами между собой профессиональным опытом в области гуманизации и модернизации образования.

Для успешного изучения дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

- способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

- способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-34 способность проводить	Знает	основы проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы

теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Умеет	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
	Владеет	методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Знает	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	Умеет	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации, логически ее перерабатывать, определять тенденции ее изменения
	Владеет	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, «круглый стол», индивидуальный практикум.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (6 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования (2 час.)

Тема 1.1 Вызовы к системе современного образования (1 час.), с использованием метода активного обучения - «проблемная лекция»

1. Категории «образование», «образованность», «качество образования».
2. Специфика современного образования.
3. Цивилизационные вызовы к современной системе образования.

Тема 1.2. Характеристики постиндустриального образования (1 час.), с использованием метода активного обучения - «проблемная лекция»

1. Философия образования как раздел современной педагогики.

2. Вклад Е.А. Степашко в развитие отечественной философии образования.

3. Тенденции развития современного отечественного образования в концепциях Э.Н. Гусинского, Ю.И. Турчаниновой, Г.Б. Корнетова, И.А. Колесниковой.

4. Постиндустриальное образование: характеристики, проблемы, тенденции.

Модуль 2. Современный педагог: ценности и характеристики профессиональной деятельности (2 час.)

Тема 2.1. Специфика профессиональной деятельности современного педагога (2 час.)

1. Категория «субъектность педагога» в современном психолого-педагогическом знании.

2. Особенности современной образовательной среды.

3. Профессиональная деятельность современного педагога.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент (2 час.)

Тема 3.1. Педагогическая магистратура, как поле исследовательской деятельности студента (2 час.)

1. История отечественной педагогической магистратуры.

2. Педагогическая магистратура ДВФУ: возможности и тенденции развития.

3. Индивидуальный образовательный маршрут магистранта, как одна из форм реализации его научного интереса.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (30 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования (6 час.)

Занятие 1. Характеристика постиндустриального образования (2 час.)

1. Постиндустриальная парадигма.
2. Образование как социальный институт.
3. Результат и продукт образования.

Занятие 2. Образовательный процесс в постиндустриальном обществе (4 час.), с использованием метода активного обучения – «круглый стол»

1. Цивилизационные вызовы к образованию.
2. Ситуация в образовании 2003-2015 годы.
3. Проблемы организации образования в постиндустриальный период.

Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители (18 час.)

Занятие 3. Основные тенденции, тренды в развитии современного Детства (6 час.), из них 4 часа с использованием метода активного обучения – «круглый стол»

1. Феноменология Детства.
2. Негативные тенденции в развитии современного Детства.
3. Положительные тенденции в развитии современного Детства.
4. Характеристика трендов.

Занятие 4. «Портрет» современного дошкольника (2 час.)

1. Психологические особенности современного дошкольника.
2. Особенности ведущего вида деятельности.

Занятие 5. Характеристики современного младшего школьника (2 час.)

1. Развитие когнитивных процессов у младших школьников и их особенности на современном этапе.

2. Психологические особенности личности младшего школьника.
3. «Планшетные дети»: особенности деятельности и коммуникации.

Занятие 6. Современные подростки: особенности, тенденции в развитии (2 час.)

1. Психологические особенности современных подростков.
2. Специфика коммуникации в подростковых сообществах.
3. Развитие личности подростка и влияние виртуальных миров на самоидентификацию.

Занятие 7. Старшие школьники: особенности, тенденции в развитии (2 час.)

1. Психологические особенности старших школьников.
2. Мир современных профессий и образовательный маршрут старшего школьника.

Занятие 8. Современный педагог: ценности и смыслы профессиональной деятельности (2 час.)

1. Характеристика учителя постиндустриального образования.
2. Самооценка себя как профессионала. В какой я парадигме?
3. Специфика профессиональной деятельности современного педагога.

Занятие 9. Родители, как субъекты образовательного процесса (2 час.)

1. Характеристика современных родителей.
2. Формы, методы и средства вовлечения родителей в образовательный процесс.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент (6 час.)

Занятия 10. Магистрант как субъект процесса учения (2 час.)

1. Процессы субъектогенеза. Человек субъект самосозидания..
2. Качества субъекта учения.
3. Разработка ИОП в магистратуре.
4. Личностно-ресурсное картирование как способ визуализации ресурсов магистратуры в процессе саморазвития.

Занятия 11. Антропологические основы проектирования педагогической реальности (2 час.)

1. Человек в философской антропологии.

2. Деятельность и сознание: философский аспект.
3. Экзистенциалы. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
4. Развитие самоценных форм активности детей (Человека).
5. Педагогика жизнедеятельности. Признаки жизнедеятельности ребенка в образовании.
6. Субъективность и субъектность глазами педагога. Субъективный опыт. Переживания.

Занятия 12. Проектирование педагогической реальности: праксиологический аспект (2 час.), с использованием метода активного обучения – «индивидуальный практикум»

1. Связь педагогики и образовательной «практики»: проблема методологии в массовой школе.
2. Практика как преобразующая мир деятельность.
3. Проектирование «уклада жизни» школы: на примере авторских школ.
4. Проектирование своей педагогической реальности как проявление профессионализма.
5. Методическая активность учителя как субъекта образования - фактор гуманизации образования.
6. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.
7. Педагогическая поддержка как реализация принципа индивидуализации в образовании.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в

том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Общее количество часов на самостоятельную работу - 72 часа.

Трудоемкость контактной работы составляет 36 часов, из них 6 часов лекций, 30 часов практических занятий.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Вызовы к системе современного образования	ПК-34	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 1 - № 3
			Умеет		
			Владеет		
2	Характеристики постиндустриального образования	ПК-43	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 4 - № 6
			Умеет		
			Владеет		
3	Современный педагог: ценности и характеристики профессиональной деятельности. Субъекты образования: дети, педагоги, родители	ПК-34	Знает	Конспект: Двойной дневник (ПР-7)	УО-1 Вопросы к зачету № 7 - № 9
			Умеет		
			Владеет		
4	Специфика профессиональной деятельности современного педагога	ПК-43	Знает	Круглый стол: «Мировое кафе» (УО-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 10 - № 14
			Умеет		

			Владеет	структурированного противоречия (УО-2)	
5	Магистрант – профессионал, исследователь, студент	ПК-34	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 15 - № 17
			Умеет		
			Владеет		
6	Педагогическая магистратура, как поле исследовательской деятельности студента	ПК- 43	Знает	Собеседование: Педагогическая мастерская (УО-1)	УО-1 Вопросы к зачету № 18 - № 20
			Умеет		
			Владеет		

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

2. Каптерев П.Ф. История русской педагогики // Каптерев П.Ф. История русской педагогики Издательство: Лань, 2014. - 765 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46360

3. Научно-методические основы проектирования школы-жизни / М. Н. Невзоров ; [науч. ред. М. А. Половцева] ; Хабаровский государственный педагогический университет. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:845960&theme=FEFU>

4. Педагогическая наука и современное образование / Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки Редакторы: И.В. Гладкая, С.А. Писарева; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, институт педагогики. – Том. 1. – 2014. – 448 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49988>

5. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

6. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

7. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Невзоров М.Н., Зачиняева Е.Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры «Психолого-педагогическое образование». Организация пространства магистратуры: «смысло-жизнетворчества, как само-созидания себя в «себе и в профессии» : [учебное пособие] / М. Н. Невзоров, Е. Ф. Зачиняева ; [науч. ред. М. А. Невзорова] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория «Человекоразмерное образование в информационном социуме», Владивосток : [Изд. дом Владивостокъ], 2013. - 76 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784705&theme=FEFU>

2. Педагогическая магистратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании) / М. Н. Невзоров, М. А. Невзорова, А. Н. Сазонова

[и др.]; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме". - Владивосток : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2013. – 338 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784732&theme=FEFU>

3. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада / под ред. Б. Бим-Бада. – Изд-во: Лань, 2013. – 238 с. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30556

4. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=241725>

5. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования: учебное пособие / И.С. Якиманская. – М.: Издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2011. – 210 с. - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4431

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Международного центра гуманной педагогики. - Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

2. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. - Режим доступа: <http://hpsy.ru/>

3. Словарь тьютора. Режим доступа: <http://mioo.edu.ru/kaf-tsod/deyatelnost-kafedry/nauchno-metodicheskaya-rabota/1190-tezaurus-tyutora>

4. История философии. Энциклопедия. - Режим доступа: <http://velikanov.ru/philosophy/transgressija.asp>.

9. Научно-популярный сайт Проект МПИ (Математика. Психология. Интеллект). - Режим доступа: <http://mpiedu.ru/pages.php?id=60&cat=1#учебник>

10. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. - Режим доступа: <http://www.bim->

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение	Перечень лицензионного программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из

перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания студенты должны знаком «+» отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

11. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной

литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в

источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и

используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);

- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster – скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

- 1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

- 2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

- 3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

- 4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 26, учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий лекционного и семинарского типа F 434	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Доска аудиторная
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition

	<p>Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**По дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации
образования»**

Направление подготовки 44.04.02

Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Воспитательные практики»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Написание эссе	10 ч.	Расширенное эссе (ПР-3)
2	1 неделя	Создание ментальной (интеллект) карты в сервисе Mindomo	10 ч.	Защита ментальной карты в сервисе Mindomo (ПР-4)
3	В течение семестра	Ведение двойного дневника	10 ч.	Двойной дневник (ПР-7)
4	1 неделя	Подготовка к панельной дискуссии	10 ч.	Панельная дискуссия (УО-4)
5	1 неделя	Подготовка к педагогической мастерской	10 ч.	Собеседование: Педагогическая мастерская (УО-1)
6	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10 ч.	Контрольная работа (ПР-2)
7	В течение семестра	Подготовка к зачету	12 ч.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
	Всего		72 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов «Гуманистическая идеология модернизации образования»

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей профессиональной деятельности.

Модуль 1. Современные вызовы к системе образования.

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Модуль 2. Субъекты образования: дети, педагоги, родители.

Задание №1. Подготовка конспекта по теме практического занятия.

Прочитайте рекомендованную по теме практического занятия литературу, сделайте краткий конспект к каждому вопросу, подготовьте устное выступление.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей

профессиональной деятельности.

Модуль 3. Магистрант – профессионал, исследователь, студент.

Задание №2. Подготовка презентации по теме практического занятия.

Выберите вопрос практического занятия и подготовьте его компьютерную презентацию.

Задание №3. Работа с педагогическими ситуациями.

Проанализируйте педагогическую ситуацию. Предложите варианты её эффективного разрешения. Приведите примеры подобных ситуаций из своей профессиональной деятельности.

Методические рекомендации по выполнению

Самостоятельная работа магистрантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания эссе, создания ментальных карт в сервисе Mindomo, ведения двойного дневника, подготовки к панельной дискуссии и к педагогической мастерской.

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса.
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов.
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу.
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений.
5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Список учебной литературы» РПУД. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что

чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленив ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;

- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Рекомендации по написанию расширенного эссе

Расширенное эссе - это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

В рамках дисциплины «Гуманистическая идеология модернизации образования» предлагается написать расширенное эссе на темы (по выбору): «Цивилизационные вызовы к современной системе образования», «Постиндустриальное образование: характеристики, проблемы, тенденции», «Индивидуальный образовательный маршрут магистранта, как одна из форм реализации его научного интереса».

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе

и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (расширенное эссе)

Оформление результатов самостоятельной работы должно иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, при необходимости – заключение, приложения.

Требования к оформлению текста: Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Рекомендации по выполнению задания «Двойной дневник»

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания:

- охват проблемных вопросов, рассматриваемых автором:

- 75% - 3 балла, 50% - 2 балла, 25% - 1 балл.

- аргументация собственного мнения:

- наличие аргументации в каждом комментарии – 2 балла.

Работа по технологии «Двойной дневник» ведется на протяжении всего семестра при чтении рекомендуемых статей и монографий.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (двойной дневник)

Работа выполняется на электронном носителе (допустима работа в рабочей тетради). Обязательно наличие полных библиографических данных издания. В квадратных скобках в графе «Цитата из текста» указывается страница, где расположена цитата. Подстрочные примечания (сноски) оформляют в конце страницы в случае необходимости дополнительных пояснений основного текста, разъяснений терминов и др. В тексте используют знаки сноски в виде цифр. Нумерацию сносок ведут постранично, на новой странице сноски нумеруют заново.

Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе

Mindomo

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,

- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте выпуклые буквы.
- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.

- Используйте кодирование информации.

Стремитесь к ясности в выражении мыслей

• Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.

- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

Задание: разделитесь на группы и оформите одну из предложенных тем в сервисе Mindomo.

Темы:

1. Характеристика учителя постиндустриального образования.
2. Особенности современной образовательной среды.
3. Постиндустриальное образование: характеристики, проблемы, тенденции.

Критерии оценивания: задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видефрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (ментальная карта). Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Рекомендации по графическому представлению изученного материала в форме интеллект-карты

Задание: составить карту по блоку «Гуманистические основы модернизации образования»

Правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

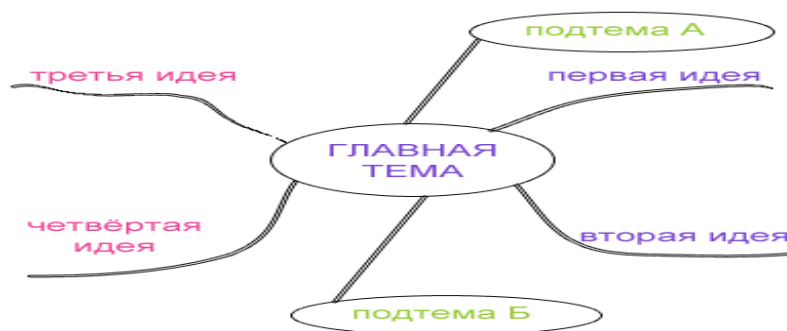


3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

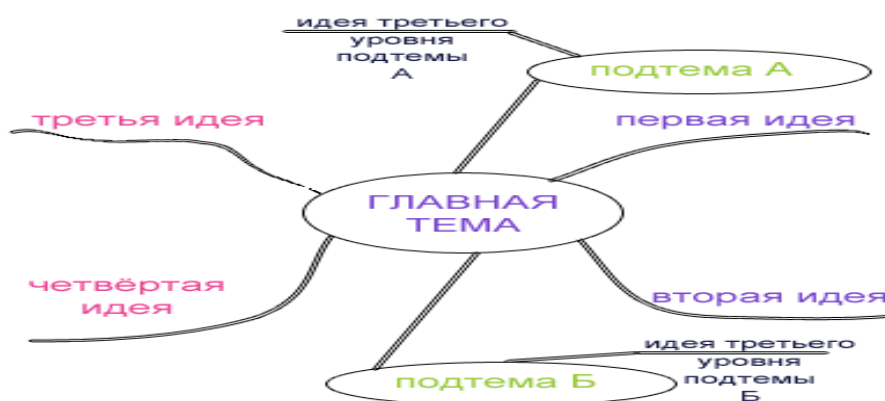


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расплзлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека. Каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерии оценки:

«5» – работа демонстрирует высокую степень самостоятельности выполнения задания, усвоение ведущих понятий и закономерностей темы, сформированные умения выделять в материале узловые моменты; анализа, синтеза, абстрагирования; креативность; высокий уровень эстетического оформления работы.

«4» – работа демонстрирует самостоятельность выполнения задания; неполное усвоение ведущих понятий и закономерностей, относительную сформированность интеллектуальных умений выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«3» – работа демонстрирует относительную самостоятельность выполнения задания частичное усвоение ведущих понятий и закономерностей, недостаточно сформированные умения выделять в материале узловые моменты; способности анализа, синтеза, абстрагирования.

«2» – работа демонстрирует незнание студентом ведущих понятий и

закономерностей, несформированность интеллектуальных умений обработки информации, анализа, синтеза, абстрагирования.

Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии

Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор. Рекомендации по работе с литературой см. выше.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (панельная дискуссия). Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн-доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. В каждой микрогруппе

определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания данного вида работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы

Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Рекомендации по подготовке к участию в педагогической мастерской

Магистранты делятся на группы по количеству проблемных вопросов. Изучают рекомендованную литературу по теме.

На занятиях группам предлагается рассмотреть проблемные вопросы, предложить практический аспект рассмотрения проблемы.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроя, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и

мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Критерии оценки см. в таблице 1.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы (педагогическая мастерская). Результаты подготовки к педагогической мастерской необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealtimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

Рекомендации по подготовке к итоговой аттестации (зачету)

Внимательно ознакомьтесь с требованиями преподавателя к итоговой аттестации. Все необходимые задания должны быть выполнены в определённый срок. При подготовке к докладу важно раскрыть сущность предлагаемого феномена с опорой на теоретические источники, научные

школы, позиции ведущих учёных. Необходимо представить собственное понимание существа явления, приветствуются попытки изложить собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Работа должна быть написана простым, ясным языком, иметь стройную, логически обоснованную структуру. Содержание должно в полной мере раскрывать заданную тему.

В рамках курса по указанной дисциплине необходимо самостоятельно подготовить программу научного исследования по индивидуальной теме, разработать инструментарий исследования (это может быть анкета, бланк интервью, социометрический вопросник или любой другой исследовательский инструментарий, в зависимости от выбранных методов сбора информации).

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа студента на лекционных и практических занятиях, на этапах самостоятельной работы в рамках дисциплины в течение всего семестра. В распоряжении студентов находятся библиографические источники, электронные материалы, УМКД и другие материалы преподавателя и кафедры теории и методики профессионального образования.

При подготовке к зачету можно ориентироваться на вопросы к зачету, перечень вопросов для самопроверки, перечень рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы.

В случае возникновения трудностей при изучении материалов по дисциплине целесообразно обратиться к преподавателю за консультацией.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**По дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации
образования»**

**Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование**

Магистерская программа «Воспитательные практики»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Знает
Умеет		проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
Владеет		методами проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	Знает	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата
	Умеет	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению, передаче информации, логически ее перерабатывать, определять тенденции ее изменения
	Владеет	навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимыми для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Вызовы к системе современного образования	ПК-34	Знает	Дискуссия (УО-4) Эссе рефлексивное (ПР-3)	УО-1 Вопросы к зачету № 1 - № 3
			Умеет		
			Владеет		
2	Характеристики постиндустриального образования	ПК-43	Знает	Дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 4 - № 6
			Умеет		
			Владеет		
3	Современный педагог: ценности и характеристики	ПК-34	Знает	Конспект: Двойной дневник	УО-1 Вопросы к зачету
			Умеет		

	профессиональной деятельности. Субъекты образования: дети, педагоги, родители		Владеет	(ПР-7) Собеседование: Педагогическая мастерская (УО-1)	№ 7 - № 9
4	Специфика профессиональной деятельности современного педагога	ПК-43	Знает	Круглый стол: «Мировое кафе» (УО-4) Коллоквиум: Метод структурированного противоречия (УО-2)	УО-1 Вопросы к зачету № 10 - № 14
			Умеет		
			Владеет		
5	Магистрант – профессионал, исследователь, студент	ПК-34	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к зачету № 15 - № 17
			Умеет		
			Владеет		
6	Педагогическая магистратура, как поле исследовательской деятельности студента	ПК- 43	Знает	Собеседование: Педагогическая мастерская (УО-1)	УО-1 Вопросы к зачету № 18 - № 20
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК – 34 способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	знает (пороговый уровень)	основы абстрактного выделения существенных связей и отношений, сравнительного анализа	знание методов анализа, синтеза, систематизации, обобщения психолого-педагогической литературы,	способность использовать научные феномены в устной и письменной речи как теоретические основания научной деятельности; способность сравнить и объяснить суть мыслительной операции и ее отличия от теоретического метода
	умеет (продвинутый)	выделять абстрактные существенные связи и отношения,	умение использовать разнообразные научные методы теоретической	способность выстраивать различные этапы научного исследования с опорой на различные группы научных методов

		проводить сравнительный анализ данных при решении профессиональных и исследовательских задач	группу для решения исследовательских задач	для аргументации и доказательности научных действий; способность применять различные группы научных методов в нестандартных ситуациях
	владеет (высокий)	алгоритмом теоретического анализа психолого-педагогической литературы	владение научной терминологией; понимание основных этапов и процедур научного поиска; владение разнообразным научным инструментарием	способность пользоваться научной терминологией и в устной, и в письменной речи для представления научному сообществу полученных результатов; способность самостоятельно формулировать научные задания и организовывать собственное научное исследование с использованием научных методов теоретического анализа психолого-педагогической литературы
ПК-43 способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция	знает (пороговый уровень)	основные этапы прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата	владеет знаниями прогностической терминологии, умений и навыков прогнозирования на данном отрезке образовательной траектории и на данном уровне способностей личности в той мере, в которой это требуется взрослому человеку в данный момент	способность давать характеристику качеству учебной, познавательной, профессиональной деятельности, позволяющей научно предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную, профессиональную траекторию, результаты деятельности, обеспечивающие потребности личности и социума в данной ситуации
	умеет (продвинутый)	производить действия по сбору, отбору, анализу, обобщению, синтезу, сохранению,	владеет знаниями о процессе прогнозирования, умениями и навыками отбора информации, логической ее	способность развивать представления о своих склонностях, возможностях, о путях их совершенствования, которые определяют успешность личности

		<p>передаче информации, логически ее перерабатывать, определять тенденции ее изменения; планировать, проектировать собственную прогностическую деятельность; оценивать результаты своей деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку</p>	<p>переработки, анализа, определения тенденций ее изменения;</p>	<p>выпускника образовательного учреждения в социуме, в личной жизни и профессиональной деятельности.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимым и для социального, жизненного и профессионального самоопределения субъектов образования; прогностическими методами, основными видами прогнозирования</p>	<p>демонстрирует владение оптимальным для данных условий уровнем целеполагания, умения планировать, проектировать собственную деятельность, уровень поисково-творческой деятельности, регулирующей процесс самореализации</p>	<p>способность демонстрировать действия по адекватному целеполаганию, планированию, программированию, проектированию, необходимые для социального, жизненного и профессионального самоопределения; Способность демонстрировать целеустремленность, гибкость мышления, волевая сфера, общительность, толерантность (эмоционально-ценностный опыт); способен оценить результаты деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку</p>

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины
Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации - зачет – 1 семестр. Зачёт проводится в устной форме в форме собеседования.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по специальности, его профессиональные компетенции, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Вопросы к зачету

1. Образование как социальный институт.
2. Результат и продукт образования.
3. Цивилизационные вызовы к образованию.
4. Ключевые смыслы (характеристики) постиндустриального образования по монографии А.М. Новикова.
5. Ситуация в образовании 2003-2015 годы.
6. Миссия образования - развитие самоценных форм активности детей (Человека).
7. Сущность образования - развивающая эмоциогенная среда Человека.
8. Педагогика жизнедеятельности. Признаки жизнедеятельности ребенка в образовании.
9. Образовательная действительность и педагогическая реальность. Проектирование своей педагогической реальности как проявление профессионализма.
10. Проектирование «уклада жизни» школы: на примере авторских школ.

11. Связь педагогики и образовательной «практики»: проблема методологии в массовой школе. Практика как преобразующая мир деятельность.

12. Деятельность и сознание: философский аспект.

13. Основные характеристики учителя-профессионала постиндустриального образования (по книге М.Н. Невзорова).

14. Сущностные характеристики учителя-профессионала постиндустриального образования (на основе статьи А.М. Лобока).

15. Человек в философской антропологии. Экзистенциалы.

16. Субъективность глазами педагога. Субъективный опыт. Переживания.

17. Субъектность глазами педагога. Человек субъект самосозидания. Реальность развития: процессы субъектогенеза.

18. Методическая активность учителя как субъекта образования - фактор гуманизации образования.

19. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

20. Педагогическая поддержка как реализация принципа индивидуализации в образовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

		выполнения практических задач.
75 – 89	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Гуманистическая идеология модернизации образования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство 1. «Эссе рефлексивное»

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.
4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.
5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе

и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Оценочное средство 2. Конспект: «Двойной дневник»

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных

2 балла	источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Оценочное средство 3. Реферат: Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Оценочное средство 4. Дискуссия

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного

времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Перечень вопросов к дискуссии

1. Каковы подходы к трактовке понятия «качество образования»?
2. Что Вы понимаете под относительностью качества образования?
3. Представьте основные тенденции развития современных систем оценки качества образования.
4. Каковы критерии оценки качества образования?

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания участия в дискуссии

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балла)
Соблюдение правил ведения дискуссии	Участник дискуссии не уклоняется от темы, аргументирует свои доводы, приводя примеры теоретических исследований, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, может признать свою неправоту	Участник дискуссии придерживается темы, но аргументирует свои доводы, приводя примеры жизненных ситуаций, внимательно слушает оппонента, старается понять его позицию, стойко придерживается своей точки зрения, эмоционально высказывает свое согласие/не согласие	Участник дискуссии уклоняется от темы, не аргументирует свои доводы, не слушает оппонента, перебивает, трудно принять чужую точку зрения.	Не участвует в дискуссии, либо не соблюдает правила ведения дискуссии, навязывает свое мнение, не слышит участников, либо не принимает участия в дискуссии.
Активность участника	Принял активное участие при обсуждении всех вопросов вынесенных на дискуссию, предложил свой вариант вопроса для	Принял активное участие при обсуждении половины вопросов вынесенных на дискуссию.	Принял участие при обсуждении одного из вопросов, вынесенных на дискуссию.	Присутствовал на дискуссии. Не проявил активности в дискуссии.

Оценочное средство 5. «Круглый стол: Мировое кафе»

Этапы:

1. Участники объединяются в 3 группы от 3 до 7 человек.
2. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флип-чарт.
3. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение — от 10 до 20 минут.
4. По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.
5. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках.
6. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе.

Обсуждение.

Принципы проведения:

1. Оставайтесь в рамках контекста. Помните о цели мероприятия, выделите ключевые вопросы для обсуждения, пригласите для участия всех, кто обладает необходимой информацией.

2. Создайте уютную доброжелательную атмосферу. Гостям «кафе» должно быть комфортно, и они должны высказываться без опаски. Поэтому в начале уделите внимание мотивации на активную работу.

3. Подготовьте вопросы, которые помогут вспомнить необходимую информацию, запустят процесс генерации идей, повысят групповую энергетику, простимулируют обсуждение и помогут учесть все нюансы. Например: «О чем нам важно помнить? Это все, что необходимо для данного вопроса? Кто еще может нам помочь? Что позволило вам успешно выполнить задачу? Что надо улучшить в следующий раз?»

4. Поощряйте участие каждого. Классическое использование методики подразумевает, что любой желающий принять участие в данном обсуждении должен иметь такую возможность. Подчеркивайте ценность мнения и опыта каждого.

5. Используйте обмен разными точками зрения. Возможность переходить от стола к столу, привносить свежий взгляд, иное восприятие очень ценны. Это позволяет увидеть новые возможности и неожиданные решения, получить инсайты, почувствовать себя частью команды, важной составляющей общего успеха.

6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным. Умение слышать окружающих — один из важнейших факторов успеха «World cafe». Синергия коллективного мышления включается, когда каждый стремится не только высказаться, но и услышать, понять точку зрения, возможно кардинально отличающуюся от своей. Это позволяет проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один, сделать явными скрытые знания в компании.

7. Делитесь коллективными открытиями. Последний этап Мирowego кафе часто называют «урожаем» или «сбором урожая». В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно. Можно для этого использовать специальные графические шаблоны.

Оценочное средство 6. «Собеседование: Педагогическая мастерская»

Обучающиеся делятся на группы по количеству проблемных вопросов.

Групповая работа проходит через несколько этапов:

«Индукция» («наведение») — создание эмоционального настроения, мотивирующего творческую деятельность каждого, включение чувств, подсознания, формирования личностного отношения к предмету обсуждения. Индуктор — образ, фраза, текст, предмет, звук, мелодия, рисунок — все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. Предлагается неожиданное, в чем-то загадочное и обязательно личностное задание.

«Деконструкция» — работа с материалом, (текстом, звуками, веществами, красками, моделями и др.) и превращение их в хаос, смешение слов, явлений, событий, тот первобытный хаос, из которого когда-то родились свет и тьма.

«Социализация» — соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных: работа в паре, малой группе, представление всем промежуточного, а потом и окончательного результата своего труда. Задача — не столько оценить работу другого, сколько дать самооценку и провести самокоррекцию.

«Реконструкция» — создание своего мира, текста, гипотезы, проекта, решения.

«Афиширование» — вывешивание произведений учеников и мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории и ознакомление с ними: все ходят, читают, обсуждают, или зачитывает вслух автор, другой ученик, мастер.

«Разрыв» — кульминация творческого процесса: озарение, новое видение предмета, явления, внутреннее сознание неполноты или несоответствия своего старого знания новому, побуждающие к углублению в проблему, к поиску ответов, сверке нового знания с литературным или научным источником. И появляется информационный запрос, у каждого — свой. Нужны словари, энциклопедии, учебники, компьютер, множество заданий информационного содержания.

«Рефлексия» — отражение, самоанализ, обобщение чувств, ощущений, возникших в мастерской. Не оценочные суждения: «Это хорошо, это плохо», а анализ движения собственной мысли, чувства, знания, мироощущения. Это богатейший материал для рефлексии самого мастера, усовершенствования им мастерской, дальнейшей работы.

Оценочное средство 7. «Коллоквиум: Метод структурированного противоречия»

Этапы проведения:

1. В малой группе из четырех человек выделяются две пары обучающихся.

2. Малая группа получает задание, выражающееся в проблеме противоречивого характера и имеющей противоположные решения.

3. Каждая пара обсуждает одну сторону проблемы, но с целью не победить, а набрать как можно больше материала для объяснения проблемы в целом.

4. Затем каждая пара обсуждает противоположную сторону проблемы.

Итогом должно стать целостное решение проблемы всей малой группой.

Оценивается:

- научная обоснованность суждений;
- количество и глубина предложенных аргументов;
- новизна предлагаемых решений.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.