

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Воспитательные практики»**

Квалификация – магистр

Нормативный срок освоения – 2 года

Трудоемкость - 120 зачетных единиц

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академической магистратуры.

Общесистемные требования к реализации программы магистратуры определены в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно

устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – образовательный стандарт ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, принят решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 24.06.2016 № 06-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 69,3% от общего количества научно-педагогических работников, реализующих магистерскую программу.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, доля которых в общем числе научно-педагогических работников составляет 100 %. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 92,3%.

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы магистратуры в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет 30,7 %.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ДВФУ за период реализации программы в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 77,9 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 152,9 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования. Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 455,2 тысяч рублей.

ОПОП обеспечена представленной в локальной сети ДВФУ учебно-методической документацией по всем дисциплинам, включая самостоятельную работу студентов. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ДВФУ, размещенной на платформе Blackboard Learn. Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает: формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданными за последние пять-десять лет.

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

Учебный процесс обеспечен соответствующими противопожарным требованиям оборудованными аудиториями и лабораториями, предназначенными для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий по дисциплинам учебного плана, а также помещениями для самостоятельной работы студентов.

Посредством сети WiFi, охватывающей все учебные корпуса,

обучающиеся имеют доступ к сети «Интернет». Все аудитории, предназначенные для проведения занятий лекционного типа, оборудованы мультимедийными системами, проекторами, презентационными экранами.

Все здания ДВФУ спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры (далее – ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол № 06-16 от 24.06.2016, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 26.07.2016 № 12-13-1415;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н;

– приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– приказ Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– приказ Минобрнауки РФ от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") министерства образования и науки российской федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– устав ДВФУ, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Миссия программы. Создание магистерской программы «Воспитательные практики» имеет главной целью оказание помощи педагогам в становлении позиции воспитателя; в разработке современных технологий и методик воспитания; оказывать помощь образовательным учреждениям в организации воспитательных процессов.

Цель магистерской программы «Воспитательные практики»: обеспечить всестороннюю подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и

компетенциями в области педагогики и психологии воспитания, понимающих закономерности личностного становления взрослеющего человека, владеющих навыками проектирования и организации жизнедеятельности воспитанников, в которой они могут проявить свои потенциальные возможности и обогатить свой опыт социально значимым содержанием.

Программа позволяет последовательно ознакомить студентов с методологическими и методическими основами воспитательной деятельности, педагогического проектирования воспитательных систем в образовательных учреждениях, проведения педагогических исследований в области воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать способности магистрантов проектировать эффективные воспитательные системы для целенаправленного развертывания в пространстве и во времени воспитательных процессов.

2. Формировать способности магистрантов к организации эффективного воспитательного процесса, направленного на создание условий для социокультурного развития учащихся.

3. Формировать готовность магистрантов к инновационным преобразованиям воспитательных практик.

4. Развивать компетенций магистрантов к научно-исследовательской деятельности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год). Одна зачетная единица соответствует 36

академическим часам.

## **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

- деятельность в сфере образования;
- деятельность в социальной сфере;
- деятельность в сфере здравоохранения;
- деятельность в сфере культуры.

Специфика образовательной программы «Воспитательные практики» заключается в ориентации на подготовку специалистов, способных анализировать тенденции современного воспитания, осваивать воспитательный потенциал образовательных систем и проектировать современные модели воспитания и развития личности с позиций психологии воспитания с учетом психолого-педагогических инноваций в сфере воспитания личности на разных уровнях системы непрерывного образования.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровье-сберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Деятельность выпускника направлена на анализ, проектирование и внедрение в данные объекты современных воспитательных практик с учетом

специфики поставленных целей и задач.

Объектами профессиональной деятельности магистров образовательной программы «Воспитательные практики» являются:

- образовательная деятельность обучающихся;
- образовательный процесс в различных институциональных и социальных образовательных структурах (в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования детей и др.);
- социальные системы, в которых реализуются задачи воспитания подрастающего поколения;
- система научно-исследовательской и экспертной деятельности в области воспитательных практик.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» готовятся к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- научно-исследовательская деятельность.

Профессиональные задачи:

**общие для всех видов профессиональной деятельности:**

- творческая адаптация достижений зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокая степень профессиональной



мобильности;

- проявление качеств лидера и организация работы коллектива, владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;

- работа в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя – организация такой работы;

- освоение новых предметных областей, выявление противоречий, проблем и выработка альтернативных вариантов их решения;

- генерирование идеи в научной и профессиональной деятельности;

- ведение научной дискуссии, владение нормами научного стиля современного русского языка;

- участие в свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде;

- развитие абстрактного мышления, способностей к анализу и синтезу;

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- проектирование процессов саморазвития, самореализации, использование творческого потенциала.

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

– организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

– организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

– формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или

устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;

- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

**научно-исследовательская деятельность:**

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

– разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

Магистерская программа «Воспитательные практики» предполагает овладение проектировочной деятельностью воспитательных систем различного масштаба; содержательным управлением инновационным процессом, обеспечивающим преобразование объекта воспитания в субъекта самовоспитания; научно-исследовательской деятельностью, направленной на изучение механизмов и этапов развития воспитательных систем и поддержку педагогов в разработке моделей воспитательного процесса на разных уровнях воспитательной системы.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Воспитательные практики» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами

профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью творчески адаптировать достижения зарубежной науки, техники и образования к отечественной практике, высокой степенью профессиональной мобильности (ОК-1);

готовностью проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем (ОК-2);

умением работать в проектных междисциплинарных командах, в том числе в качестве руководителя (ОК-3);

умением быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и выработать альтернативные варианты их решения (ОК-4);

способностью генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью вести научную дискуссию, владением нормами научного стиля современного русского языка (ОК-6);

способностью к свободной научной и профессиональной коммуникации в иноязычной среде (ОК-7);

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-8);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-9);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных и правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:**

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды,

определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12);

способностью организовывать работу по самопониманию, осознанию оснований собственной деятельности через вопросы к себе, максимальной осмысленности, личной значимости педагогического процесса для себя - рефлексивно-феноменологическая компетенция (ПК-13);

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-34);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-35);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-36);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-37);



способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-38);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-39);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-40);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-41);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-42);

способность включать прогнозы в само содержание научных теорий, в том числе и педагогических, используя знания основных этапов прогнозирования, его процессуальной основы, категориального аппарата – прогностическая компетенция (ПК-43).

## **9. Структура ОПОП**

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа магистратуры состоит из следующих блоков (табл. 1):

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, завершающийся

присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Таблица 1. Структура программы магистратуры

<b>Структура программы магистратуры</b>		<b>Объем программы в зачетных единицах</b>
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>59</b>
	Базовая часть	<b>23</b>
	Вариативная часть	<b>36</b>
<b>Блок 2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа</b>	<b>55</b>
	Вариативная часть	<b>55</b>
<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>6</b>
	Базовая часть	<b>6</b>
<b>Объем программы магистратуры</b>		<b>120</b>

#### **10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программы магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Воспитательные практики», в Школе искусств и гуманитарных наук (ШИГН) сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы с магистрантами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся,

для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет ШИГН. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов школы, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование живет как студенческо-преподавательское сообщество со своими традициями. Это – студенческий театр философско-психологической направленности «Экзистенциал», авторы сценариев,

режиссеры и исполнители – сами магистранты. Выпускается газета, отражающая актуальные проблемы жизни магистрантов. Традиционно к Дню Учителя проводится День Магистра, а в конце учебного года – «Онтологический звонок».

Расширению возможностей студентов магистратуры и формированию их активной жизненной позиции способствуют профессиональные и дружеские контакты с ведущими вузами России и специалистами в области психолого-педагогических наук - Ковалевой Т.М. –доктором пед. наук, профессором, зав. кафедрой индивидуализации и тьюторства МПГУ (г. Москва), Ахаяном А.А. –доктором пед. наук, профессором, зав. лаборатории информационных технологий в образовании (РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург), Осмоловской И.М. –доктором пед. наук, профессором, зав. лаборатории дидактики Института стратегии развития образования РАО (г. Москва). Под руководством проф. Осмоловской И.М. и проф. Невзорова М.Н. при магистратуре создано 6 научно-экспериментальных площадок на базе школ г. Владивостока, подтвержденных Свидетельствами РАО.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии,

определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-430 от 15.03.2017 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-2034 от 18.10.2017 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-850 от 27.04.2017 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

## **11. Система оценки качества освоения обучающимися образовательной программы**

Оценка качества освоения ОПОП ВО включает текущий контроль, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию выпускников. Для системной работы по сопровождению академической успеваемости в университете разработана рейтинговая оценка знаний студентов.

Процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется «Положением о текущем контроле успеваемости, текущей и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в ДВФУ», утвержденным приказом № 12-13-1376 от 05.07.2017; «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов образовательных

программ высшего образования ДВФУ», утвержденным приказом от 28.10.2014 № 12-13-17184; «Регламентом контроля результативности учебного процесса», утвержденного приказом от 28.10.2014 № 12-13-1719.

Проведение государственной итоговой аттестации регламентируется «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 № 12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 № 12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ утверждены «Программой государственной итоговой аттестации», утвержденной и размещенной в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn.

Оценочные средства в виде фонда оценочных средств для всех форм аттестационных испытаний и текущего контроля разработаны и представлены в системе электронной поддержки обучения BlackBoard Learn. Оценочные средства разрабатываются согласно «Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденного приказом от 12.05.2015 № 12-13-850. Для каждого результата обучения по дисциплине, практике или итоговой аттестации определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

## **12. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность данной программы обусловлена процессом развития современного общества: кардинальные преобразования в культурной и социально-экономической жизни обусловили появление новых ценностей в образовании, сформировали в обществе устойчивые запросы на

специалистов, обладающих глубокими знаниями в области психологии и педагогики воспитания, способных к самостоятельной научно-исследовательской, научно-педагогической, преподавательской и практической деятельности.

Объективный процесс развития современного общества, кардинальные преобразования культурной и социально-экономической жизни обусловили потребность в духовно-нравственной консолидации российского общества. Именно новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Федеральные государственные образовательные стандарты и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России акцентируют внимание на необходимости подготовки специалиста, способного разворачивать инновационные воспитательные процессы в образовательных учреждениях. Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

В этой связи особо обострилась потребность в специалисте, способном осуществлять воспитательную деятельность как ценностно-смысловое взаимодействие с воспитанниками.

Воспитательные практики, являясь прикладной областью, рассматриваются современной наукой как гуманитарные практики педагогов-профессионалов, направленные на педагогическую поддержку процессов становления в каждом ребёнке гражданина, человека культуры, нравственной личности, способной к смягчению социальной напряжённости, оздоровлению окружающей среды, созданию культурного пространства жизни.

Актуальность реализации магистерской программы «Воспитательные



практики» обусловлена следующими факторами:

- запросом социума в развертывании масштабных воспитательных процессов в общеобразовательных учреждениях;
- определяющей ролью профессиональной позиции педагога-воспитателя в создании условий для социокультурного развития каждого учащегося;
- критической переоценкой педагогами традиционных подходов к воспитанию как передаче жизненного опыта от старших поколений к младшим;
- неготовностью педагогов осуществлять воспитательную деятельность в условиях плюрализма концепций и философий воспитания;
- настоятельной потребностью массовой педагогической практики в профессиональной подготовке педагога-воспитателя.

Магистерская программа «Воспитательные практики» направлена на реализацию потребности общества в квалифицированном профессионале, обладающим навыками и практическим опытом осуществления воспитательной деятельности в аспекте обращения к экзистенциальным проблемам человека, проблемам его целостного бытия, самостановления, саморазвития, самоактуализации.

Потребность в таких специалистах актуальна в настоящее время для:

- образовательных учреждений дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования. Выпускники, имеющие подготовку по данной образовательной программе, будут востребованы в качестве воспитателей–исследователей, учителей-исследователей, педагогов–проектировщиков;
- учреждений здравоохранения, культуры, социальной сферы;
- центров диагностики и консультирования в качестве специалистов по вопросам воспитания, по решению и профилактике личностных проблем развития;
- муниципальных и региональных органов управления образованием.

В качестве руководителей методических служб, лидеров – мотиваторов в управленческих структурах образования, специалистов по развитию студенческих инициатив.

Учитывая, что системообразующим для деятельности является ценностно-смысловой компонент сознания педагога и его методологическая подготовка, в базовую часть программы включены дисциплины: «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Интеллектуальное воспитание участников образовательного процесса», «Методология научных исследований в образовании».

Развитие у студентов компетенций, связанных с проектированием воспитательной среды, обеспечивается дисциплинами учебного плана: «Современные подходы и концепции воспитания», «Технологии воспитательной деятельности в сфере образования», «Педагогическое проектирование и образовательные проекты».

С целью решения проблем воспитания, лежащих в области межличностных взаимодействий, возникающих в различных возрастных группах учащихся, введены дисциплины, раскрывающие социально-психологические закономерности эффективного взаимодействия: «Теория и практика антропоориентированного образования», «Управление гуманитарными системами в образовании», Психолого-педагогический практикум «Базовые профессиональные компетенции современного педагога».

Расширение понимания сущности воспитания как антропопрактики, системной природы воспитательного процесса, а также необходимость отслеживать результативность воспитательной деятельности делает необходимыми дисциплины вариативной части: «Психологические основы воспитательных практик», «Мониторинг эффективности воспитательных систем», «Андрагогические аспекты воспитательной деятельности» и др.

Перспективы трудоустройства выпускников – образовательные организации дошкольного, общего, дополнительного и профессионального

образования; в том числе социально-реабилитационные центры, центры психологической поддержки и консультирования; негосударственные образовательные организации.

### **13. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Воспитательные практики» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,4% аудиторных занятий (табл. 2).

Таблица 2. Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных / интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Проблемная лекция</b>	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы магистров на занятии за счет создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В ее условия имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.	ОК-1 ПК-34
<b>Интерактивная лекция</b>	Данный формат лекции – это двусторонний процесс, который предполагает частую обратную связь, как от лектора, так и от аудитории. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.	ПК-35 ПК-39
<b>Работа в логике технологии глобального информационного сообщества (ТОГИС - технология)</b>	Разновидность семинара – практикума, технология продуктивного уровнево-дифференцированного обучения, ориентированная на деятельностно-ценностный подход с применением проблемного и модульного методов. Решение деятельностно-ценностных задач предполагает коллективную мыследеятельность, информация для обсуждения	ОК-5 ПК-9

<b>Образования в глобальном Информационном Сообществе)</b>	извлекается из книг, информационной сети и т.п. Принятый группой вариант решения проблемной ситуации сравнивается с имеющимся культурным образцом.	
<b>Защита образовательного продукта</b>	Процедура защиты образовательного продукта – это одна из форм презентации результатов учебной деятельности студентов. Образовательными продуктами могут быть схемы, кластеры, таблицы, модели, проекты, портфолио и т.д. В ходе защиты студент (команда студентов), обобщив учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, обосновывают собственную позицию на профессиональную деятельность современного педагога.	ОК-4 ОПК-8 ПК-8
<b>Метод кластера</b>	Данный метод является эффективным в контексте работы с большим объёмом информации. Метод реализуется в два этапа: составление кластера, презентация кластера.	ПК-10 ПК-36
<b>Работа над созданием проектов и микропроектов, их защита</b>	Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие стадии: постановку целей, определение задач, оценку сложности проекта, планирование основных результатов, обсуждение идей реализации, определение сроков выполнения, распределение функциональных обязанностей в микрогруппе, реализацию проекта, обсуждение и защита готового проекта.	ОК-2 ОПК-4 ПК-7
<b>Микроисследование, презентация аналитических материалов</b>	В отличие от проекта – вариант бескорыстного поиска истины. Изначально не задает предел, глубину решения проблемы. Основа исследования – реальная педагогическая действительность (факты действительности и их анализ). Логика: наблюдение над явлениями педагогической действительности и выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты над отдельными свойствами, эксперименты, построение собственной модели изучаемого явления, сделанные на этой основе суждения и умозаключения.	ОК-6 ОПК-2 ОПК-5 ПК-41
<b>Личностная и деятельностная рефлексия, рефлексивное эссе</b>	Эссе - литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком, с другой — с философским трактатом. Образность, подвижность ассоциаций, афористичность позволяют студенту выразить свою личностную и профессиональную позицию на рассматриваемое явление.	ОК-10 ПК-11
<b>Ролевая игра, решение кейсов</b>	Игра рассматривается как имитация реальной действительности в условиях ситуаций,	ОК-3 ОК-9

	<p>направленных на усвоение опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий и общения. Методика требует выполнения следующих условий:</p> <p>В группе заранее обсуждаются форма, тема, цель занятия; Группа делится на подгруппы, определяются ведущие в каждой из них, распределяются роли; ведущие намечают круг вопросов, выявляют наиболее дискуссионные из них. Предлагаются различные роли: «судьи», «прокурора», «преподавателя», «методиста» и т.д. При рефлексии акцент делается на структуру дискуссии, ее эвристический эффект, качество выполнения роли.</p>	<p>ОПК-3 ПК-5</p>
<p><b>Проблемный диалог, технология критического мышления</b></p>	<p>Технология представляет собой систему приемов и стратегий, объединяющих приемы и методы учебной работы по видам учебной деятельности независимо от конкретного содержания и обеспечивает развитие мышления, формирование коммуникативных способностей, выработку умения самостоятельной работы.</p> <p>Технологическую основу составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия (размышление)», которая позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активный поиск информации и размышлять о том, что они узнали.</p> <p>На стадии вызова (evocation) в сознании учащихся происходит процесс актуализации имеющихся знаний и представлений о предмете изучения. Поскольку при этом сочетаются индивидуальная и групповая формы работы, участие студентов в образовательном процессе активизируется, формируется познавательный интерес. Результатом данных процессов является самостоятельное определение ими цели дальнейшей учебной деятельности.</p> <p>На стадии осмысления (realization) учащийся вступает в непосредственный контакт с новой информацией – носителем новых идей. Происходит ее систематизация. Студент получает возможность задуматься о природе изучаемого объекта, учится формулировать вопросы по мере соотнесения уже известной и новой информации и выработки собственных умозаключений.</p> <p>Стадия рефлексии (reflection) характеризуется тем, что учащиеся закрепляют новые знания и активно перестраивают собственные представления с тем, чтобы включить в них новые понятия. Таким образом, происходит “присвоение” нового знания и формирование на его основе своего аргументированного представления об изучаемом объекте. Анализ студентами развития и эффективности собственных мыслительных операций</p>	<p>ОК-8 ПК-37 ПК-40</p>

	составляет сущность данного этапа.	
<b>Сензитивный тренинг, трансактный анализ ситуаций общения</b>	<p>В основе лежит решение каждым и группой проблемной ситуации. Но в качестве подлежащего усвоению содержания здесь выступают не предметные знания, а знания о себе, других людях и законах групповой динамики.</p> <p>Обратная связь в группе осуществляется не только в ходе текущих взаимодействий, но через процедуру «горячего кресла», находясь в котором каждый из участников прямо оценивается другим участником группы. Кроме метацелей личностного роста групповая работа преследует и ряд более конкретных целей: глубокое самопознание за счет оценок себя со стороны других; повышение чувствительности к групповому процессу, поведению других людей благодаря более тонкому реагированию на интонации голоса, мимику, позы, запахи, касания и другие невербальные стимулы; понимание факторов, влияющих на групповую динамику; умение эффективно влиять на поведение группы и др.</p>	ПК-13 ПК-42
<b>Дискуссия, обсуждение в микрогруппах</b>	<p>В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению. Следующая микрогруппа, не повторяясь – добавляет, уточняет, исправляет. Эксперты обобщают этот этап занятия. Обсуждаются сильные стороны и ограничения.</p>	ОПК-6 ПК-4 ПК-12
<b>Микропреподавание</b>	<p>Целенаправленная и систематическая отработка у субъектов образовательного процесса отдельных умений и навыков как компонентов компетенции определенного вида. В процессе микропреподавания проводится покомпонентный анализ определенного вида учебной, профессиональной деятельности, выделяются «микроситуации», в условиях которых субъект отрабатывает конкретное умение. Логика занятия: постановка проблемы, выдвижение гипотез и их обсуждение, продумывание сценария, использования вербальных и невербальных средств, иллюстраций, примеров. Рефлексия деятельности движения к получению результата.</p>	ОПК-1 ОПК-9 ПК-38
<b>Метод интеллект-карт</b>	<p>Суть метода состоит в визуализации, т.е. сопровождении мыслительного процесса рисованием блок-схем, которые фиксируют все новые мысли, заключения и переходы между ними; начинает активнее работать обычно заторможенное правое полушарие мозга, и становится сильнее интуиция. Процесс составления и презентации интеллект-карты строится по аналогии с ментальными способностями полушарий мозга и может реализовываться как индивидуально, так</p>	ОК-4 ПК-3

	и посредством групповой работы.	
<b>Метод экспертной оценки</b>	<p>Сущность метода заключается в том, что в основу прогноза закладывается мнение специалиста или коллектива специалистов, основанное на профессиональном, научном и практическом опыте. Индивидуальные экспертные оценки предусматривают тщательную самостоятельную работу эксперта над анализом тенденций, оценкой состояния и путей развития прогнозируемого объекта. Эксперт использует всю необходимую ему информацию об объекте прогноза. Свои выводы он оформляет в виде докладной записки. Основное преимущество этого метода — возможность максимального использования индивидуальных способностей эксперта. Методы коллективных экспертных оценок предполагают определение степени согласованности мнений экспертов по перспективным направлениям развития объекта прогнозирования, сформулированным отдельными специалистами.</p> <p>Для организации проведения экспертных оценок создаются рабочие группы, в функции которых входят проведение опроса, обработка материалов и анализ результатов коллективной экспертной оценки. Рабочая группа назначает экспертов, которые дают ответы на поставленные вопросы, касающиеся перспектив развития данного объекта. Определяется цель прогноза, разрабатываются вопросы для экспертов.</p>	ОПК-7 ПК-6 ПК-43
<b>«Технология развития критического мышления через чтение и письмо»</b>	<p>Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).</p> <p>Технология РКМЧП способствует развитию механизмов рефлексии, которые воплощаются в метакогнитивных умениях.</p>	ОК-7 ОК-8
<b>«Портфолио»</b>	<p>Технология «Портфолио» – заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения студента в различных областях; поэтому конечную цель портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам образовательной деятельности.</p>	ПК-1 ПК-2
<b>«Мозговой штурм», «Дебаты»</b>	<p>«Мозговой штурм» - один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей, активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр.</p> <p>Технология «Дебаты» – это интеллектуальная игра, представляющая собой особый вид дискуссии,</p>	ОК-4 ОК-5 ОК-6

	проводимой по строгим формальным правилам.	
<b>Ролевые, деловые игры</b>	Основная концептуальная идея ролевых игр состоит в том, что ситуационно-ролевая игра решает коммуникативные задачи и дает возможность имитации предметно-практических действий, позволяет обеспечить два диалектически взаимосвязанных процесса развития личности: овладение субъектом ролевым поведением (социальная адаптация) и самореализация в рамках ролевых предписаний (индивидуализация). Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности магистра, моделирования систем отношений, характерных для этой деятельности как целого, выработку последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку.	ОК-7 ОПК-11 ПК-7
<b>Технология «Образовательное путешествие»</b>	Представляемая технология возрождает идею образовательного странствия как путешествия в поисках себя. Построена технология так, что позволяет достигать эффектов тьюторского действия в предельно сжатые сроки. Достигается это в том числе благодаря эффекту энергетического воздействия путешествия.	ОК-4 ОПК-10

#### **14. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей,



профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам

инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП, канд. пед. наук



М.Н. Туктагулова