



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Е.В. Федорова

10 июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента коммуникаций и  
медиа

В.А. Казакова

10 июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теория и практика электорального поведения»**  
**Направление подготовки - 42.04.01. «Реклама и связи с общественностью»**  
Магистерская программа «Стратегическое управление коммуникациями в  
рекламе и связях с общественностью»  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции – 18 час  
практические занятия - 18 часов  
в том числе с использованием МАО л – 0 / пр.-12 ч.  
всего часов аудиторной нагрузки – 36 час.  
самостоятельная работа – 72 час.  
в том числе на подготовку к экзамену – 0 час.  
контрольные работы (количество) - не предусмотрено  
курсовая работа/курсовой проект - не предусмотрено  
зачет – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта самостоятельно устанавливаемым Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 25.02.2016 № 02-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 № 12-13-391

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании департамента коммуникаций и медиа, протокол № 10 от 10 июня 2019г.

Директор департамента коммуникаций и медиа: канд. полит.наук, Казакова В.А.

Составитель: канд. социол. наук Е.Ю. Олейникова

## Оборотная сторона титульного листа РПУД

### **I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_  
Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о. фамилия)

### **II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г. № \_\_\_\_\_  
Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (и.о. фамилия)

/

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Теория и практика электорального поведения» предназначена для магистрантов первого курса магистратуры, 1 семестра обучения по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», профиля подготовки «Стратегическое управление коммуникациями в рекламе и связях с общественностью», очной формы обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по данному направлению.

Дисциплина «Теория и практика электорального поведения» входит в вариативную часть профессионально (специального) цикла (Б1.В.ДВ.02.02). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены, практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа студента (72 часа).

Место дисциплины в структуре ОП. Дисциплина «Теория и практика электорального поведения», имеет своей целью обеспечение магистрантов комплексом знаний основ политического поведения, теоретических и практических аспектов электорального поведения и участия в выборах, техниками, технологиями и методиками оценки и прогнозирования электорального поведения.

Связь курса с другими дисциплинами. Дисциплина предполагает профессиональное освоение таких дисциплин бакалавриата «Реклама и связи с общественностью» как: «Методология научных исследований», «Технологии рекламы и связей с общественностью в бизнесе, политике и социальной сфере», «Связи с общественностью в государственной и муниципальной сфере», «Связи с общественностью и реклама в системе управления политическими кампаниями», «Стратегический консалтинг в

рекламе и связях с общественностью», «Управление коммуникационным процессом».

Особенности построения и содержания данного курса. Отличительной особенностью этого курса является практико-ориентированный, комплексный подход к анализу и практическому использованию знаний о политических интересах, закономерностях формирования политических позиций и политическом поведении в период выборных кампаний. Особое внимание в рамках дисциплины «Теория и практика электорального поведения» уделяется анализу зарубежного и отечественного опыта исследований закономерностей и особенностей электорального поведения, особенностей современного поведения российского электората и факторов, его определяющих.

РПУД «Теория и практика электорального поведения» ориентирован на развитие способностей магистрантов самостоятельно ориентироваться в базовых принципах, стратегиях исследования электорального поведения, внутренней логике, закономерностях и тенденциях современного поведения избирателей в демократическом обществе, повышение их компетентности и возможности эффективно применять коммуникативные технологии, способные оказывать влияние на поведение избирателей.

Цель освоения дисциплины:

- Всестороннее знакомство и изучение технологий и инструментов анализа и прогнозирования поведения избирателей, факторов, определяющих их интересы и позиции, а также современные коммуникационные и медийные технологии, способствующие их коррекции и изменению.

Задачи дисциплины обусловлены целями ее изучения и ориентированы на решение следующих направлений профессиональной реализации деятельности магистранта:

организационно-управленческой: планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций, проведение мероприятий по формированию и коррекции имиджа организации, контроля и оценки их

эффективности; контроль, оценка эффективности и корректировка стратегий, планов, кампаний и отдельных мероприятий в области рекламы и связей с общественностью.

коммуникационной: руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий; формирование стратегий, определение целей, разработка программ и проведение коммуникационных кампаний и отдельных мероприятий, связанных с разработкой и управлением электоральным поведением, контроль и оценка их эффективности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика электорального поведения» у магистрантов должны быть сформированы соответствующие компетенции бакалаврского уровня: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы (ОК-9); способность под контролем использовать методики и техники проведения опросов общественного мнения и фокус-групп в рыночных исследованиях (ПК-4); способностью реализовывать проекты и владеть методами их реализации (ПК-25).

Изучение дисциплины «Теория и практика электорального поведения» обеспечивает формирование профессиональных компетенций «способностью руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации» (ПК-14). Последовательность формирования данной компетенции предполагает ряд основных этапов.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 – способность руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации	Знает	основные теоретические концепции создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;
	Умеет	применять на практике полученные знания и руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры

	организации;
Владеет	навыками руководства создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика электорального поведения» применяется ряд методов активного обучения и интерактивных взаимодействий, включающих: лекцию-беседу, лекцию-дискуссию, деловые игры, групповые дискуссии, «кейз-стади» анализ.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Принципы политического участия (4 часа).**

Понятие политического участия. Участие как широкий спектр заинтересованных действий личности. Характеристики политической системы, основанной на участии.

### **Тема 2. Типология политического участия (2 часа).**

Типология политического участия: объективные характеристики и субъективные восприятия. Формы имобильности. Показатели политического участия. Интенсивности политического участия. Оптимальные границы политического участия. Модели оценки политического участия.

### **Тема 3. Демократия и политическое участие. (2 часа)**

Представительная демократия. Формы демократического политического участия. Традиционное участие: поддерживающее и влияющее поведение. Выборы и голосование. Нетрадиционное участие.

### **Тема 4. Объяснения политического участия (4 часа).**

Объяснение политического участия. Факторы, определяющие уровень участия в голосовании. Участие и свобода. Участие и равенство. Участие и

порядок. Результативность и границы политического влияния граждан на властные структуры. Уровни участия граждан в политической жизнедеятельности. Общественные группы в политике: модель плюрализма, модель корпоративизма, модель «новых правых».

### **Тема 5. Политическое поведение (6 часов).**

Трактовки политического поведения в политической науке. Типологии политических действий (У. Милбрайт, Д. Мемми). Модели политического поведения. Психоаналитическая концепция (Г. Лассуэлл). Социологическая модель (П. Лазарсфельд). Социально-психологическая модель (А. Кэмпбелл). Модель рационального выбора. Проблематика информационного поля и когнитивных способностей человека. Контекстуальные теории.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ЧАС.)**

### **Занятие 1. Детерминанты политического поведения (2 часа).**

Группа общих детерминантных факторов (тип политическою режима, степень развития демократизма и легитимности политических элит, уровень политической стабильности и защищенности, характер взаимоотношений между управляющими и управляемыми). Группа конкретных детерминант (конституционные права и свободы, групповые и правовые нормы, сложившиеся стереотипы, традиции и обычаи и т. д., оказывает более непосредственное воздействие на политическое поведение личности).

### **Занятие 2. Психология политического поведения (4 часа).**

Психологические составляющие политического поведения. Мотивация политического поведения. Группы населения в соответствие с ведущей соционической функцией. Политический протест. Протестный потенциал. Теория политической депривации. Протестная активность. Типология форм политического протеста. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического протеста.

### **Занятие 3. Исследования электорального поведения (4 часа).**

Потребность в электоральном прогнозировании. История электорального прогнозирования. Международный опыт анализа, объяснения и прогнозирования поведения избирателей. Политические опросы общественного мнения. Опросные методики, основывающиеся на теориях экспрессивного поведения избирателей.

#### **Занятие 4. Российский опыт электорального анализа (4 часа)**

Российский опыт электорального прогнозирования. Специализированные структуры и институты. Кризисы российского электорального прогнозирования. Основные подходы к электоральному прогнозированию.

#### **Занятие 5. Подходы и методы электорального прогнозирования (4 часа)**

Интуитивные методы электорального прогнозирования: метод экспертных оценок. Опросные методы прогнозирования. Методика расчета прогнозного показателя явки (Е.С. Луконина). Математический алгоритм построения электорального прогноза (И.Н. Мельник и Д.В. Чижов). Подход к электоральному прогнозированию ФОМ. Математико-статистические методы. Модель С. Либермана. Многофакторные эконометрические модели. Псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования. Пакет нейросетевого анализа NeuroShell 2. Проект «Iowa Electronic Markets (IEM)».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;



характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Принципы политического участия	ПК-14	Знает: содержание и особенности процесса политического участия, типы и функции участия в политике, особенности политического участия в контексте различных политических систем.	УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-1 (устный опрос – экзамен)
			Умеет применять: классифицировать и различать различные виды политического участия, выявлять и использовать на практике закономерности участия граждан в политике в контексте различных политических систем.		
			Владеет навыками анализа различных форм политического участия; принципами управления политическим поведением и электоральным участием.		
2	Тема 2. Типология политического участия	ПК-14	Знает: структуру и основные типологии политического участия, общие закономерности формирования различных типов политического участия, методик разработки типология и классификаций участия в политике.	УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата,	УО-1 (устный опрос - экзамен)

			<p>Умеет: использовать в практической деятельности типологии политического участия, методики разработки классификаций, в том числе с учетом объективных и субъективных показателей.</p> <p>Владеет навыками разработки классификационных и типологических схем, позволяющих определять выявлять и систематизировать различные типы политического участия</p>	доклада, эссе).	
3	<p>Тема 3. Демократия и политическое участие.</p> <p>Тема 4. Объяснение политического участия.</p>	ПК-14	<p>Знает: основные подходы и концепции объяснения политического участия, результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, уровней участия граждан в политической жизнедеятельности.</p> <p>Умеет применять методики и техники выявления факторов, определяющих уровень участия в голосовании, оценки результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, степени участия граждан в политической жизнедеятельности.</p> <p>Владеет навыками определения и оценки результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, уровней участия граждан в политической жизнедеятельности.</p>	УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-1 (устный опрос – экзамен)
4	Тема 5.	ПК-14	Знает: основные подходы	УО-1, УО-3,	УО-1

<p>Политическое участие</p> <p>Тема 6. Детерминанты политического участия</p>			<p>к трактовке проблемы политического поведения, методические и технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p> <p>Умеет критически выбрать наиболее пригодные методы разработки проблематики политического поведения и участия граждан в выборах, методические и технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p> <p>Владеет навыками анализа и концептуализации основных детеминирующих политическое поведение факторов, методические и технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p>	<p>ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).</p>	<p>(устный опрос – экзамен)</p>
---	--	--	---	---	---------------------------------

5	Тема 7. Психология политического участия	ПК-14	<p>Знает: психологические составляющие политического поведения и мотивации политического участия, конвенциональные и неконвенциональные формы политического протеста, разновидности и формы политического протеста и протестного поведения.</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).</p>	<p>УО-1 (устный опрос – экзамен)</p>
<p>Умеет определять и классифицировать психологические составляющие и мотивации политического поведения, выделять группы населения в соответствие с ведущей соционической функцией, формы протестного политического поведения, конвенциональные и конвенциональные формы политического протеста.</p>					
			<p>Владеет навыками теоретического анализа и практического применения методик и технологий анализа психологических составляющих и мотиваций политического поведения, выделения групп населения в соответствие с ведущей соционической функцией, форм протестного политического поведения, конвенциональны и конвенциональны форм политического протеста.</p>		

6	Тема 8. Исследования электорального поведения		<p>Знает: основные подходы в исследованиях электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах.</p>	<p>УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).</p>	<p>УО-1 (устный опрос – экзамен)</p>
<p>Умеет: использовать различные классические и современные подходы в исследованиях электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах</p>					
<p>Владеет: практическими навыками использования различных подходов для анализа электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах, опросных методик, основывающихся на теориях экспрессивного поведения избирателей.</p>					

7	<p>Занятие 9. Российский опыт электорального прогнозирования</p> <p>Занятие 10. Подходы и методы электорального прогнозирования</p>	ПК-14	<p>Знает: Российский опыт электорального прогнозирования, основные подходы к электоральному прогнозированию, смысл и содержание интуитивных методов электорального прогнозирования, методов экспертных оценок, опросных методов прогнозирования, математико-статистических методов, многофакторных эконометрических моделей и псевдоинтеллектуальных методов электорального прогнозирования.</p> <p>Умеет: квалифицированно использовать методы электорального прогнозирования, методы экспертных оценок, опросные методы прогнозирования, математико-статистические методы, многофакторные эконометрические модели и псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования.</p> <p>Владеет: методами электорального прогнозирования, методами экспертных оценок, опросными методами прогнозирования, математико-статистическими методами, многофакторными эконометрическими моделями и псевдоинтеллектуальными методами электорального прогнозирования.</p>	УО-1, УО-3, ПР-1, (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).	УО-1 (устный опрос – экзамен)
---	---	-------	---	--	-------------------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендованная литература по курсу дисциплины носит в целом универсальный характер, т.е. каждый источник может служить носителем информации по многим темам курса и студент должен проявить исследовательские способности в самостоятельном поиске информации, которая, по его мнению, отвечает соответствующим вопросам.

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Давыдкина, И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : монография / И.Б. Давыдкина. М. : ИНФРА-М, 2017. – 126 с. – <http://znanium.com/catalog/product/896241>
2. Коммуникология: коммуникационный консалтинг: Учебное пособие / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. – <http://znanium.com/catalog/product/291622>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протасова О.Л., Бикбаева Э.В., Наумова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>

2. Скрипникова, Н.Н. Реклама. Консалтинг. Public Relations [Электронный ресурс]: теоретические брифы. Учебное пособие/ Скрипникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 53 с. <http://www.iprbookshop.ru/59126.html>

3. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=453621>

4. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 260 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415250>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не предусмотрено

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теория и практика электорального поведения» основывается на следующей логической основе. Вся основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала магистрам предлагается и самостоятельное изучение теоретического материала.

Для более глубокой проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем для подготовки реферата, доклада или эссе. Магистр выбирает тему и самостоятельно в течение семестра готовит письменную работу, которую защищает в конце семестра. Реферат готовится в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению рефератов. Преподаватель контролирует результат индивидуальным собеседованием с



проверкой письменной работы (реферата) по каждой теме самостоятельной работы.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых магистры анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, определяют проблемные области исследуемых тем и затем, в групповых обсуждениях и дискуссиях, аргументированно и всесторонне защищают те или иные положения. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию и подготовиться к практическим занятиям, используя самостоятельные домашние задания, все лекции, предложенный преподавателем глоссарий, рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из интернет-источников.

Во второй половине семестра магистру предлагается самостоятельно подготовиться к тестированию. С этой целью ему необходимо проработать информацию, используя все лекции, предложенный преподавателем глоссарий, рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из интернет-источников для формирования собственных ответов. В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используются список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и реферата.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объектов
Мультимедийная аудитория: Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F 611

2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48	
---	--

Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Теория и практика электорального поведения»

**Направление подготовки - 42.04.01. «Реклама и связи с общественностью»**

Магистерская программа «Стратегическое управление коммуникациями в рекламе и связях с  
общественностью»

**Форма подготовки очная**

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Теория и практика электорального поведения»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	02.09 – 20.12	Подготовка к практическому занятию	22 час.	Работа на практических занятиях
2.	02.09 – 20.12	Подготовка письменной работы (реферат/доклад/эссе)	10 час.	Защита реферата /доклада / эссе
3.	20.12 – 28.12	Подготовка к тестированию	4 час.	Тестирование в системе Blackboard
4	20.12 – 28.12	Подготовка к экзамену	36 час.	Устный опрос (экзамен)

Самостоятельная работа состоит из следующих компонент:

1. Подготовка теоретического материала к каждой теме семинара: выполнение домашних заданий.
2. Подготовка реферата по темам, сформулированным преподавателем либо по интересующей теме (при согласовании с преподавателем).
3. Подготовка к тестированию теста.

**Основные требования к содержанию реферата:**

При написании реферата по ниже представленным темам студенты должны проработать материалы, предложенные преподавателем и найденные самостоятельно.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать

соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;

2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;

4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем. При зачете реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления. Реферат оценивается по 10-бальной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

При написании реферата по ниже представленным темам студенты должны проработать материалы, предложенные преподавателем и найденные

самостоятельно. Объем реферата зависит от изучаемой темы, оформление согласно правилам, размещенным на сайте ДВФУ. В реферате должна быть показана актуальность темы, цель и задачи исследования по данной проблематике, а также краткое раскрытие темы с выводами. Для докладов и эссе – излагаемый материал, опираясь на терминологический и понятийный аппарат дисциплины «Теория и практика электорального поведения», должен носить исследовательский характер, а студент способен выявлять проблемные области, выдвигать оригинальные идеи решений и критически их обсуждать в группе.

### **Темы рефератов:**

1. Понятие общественного участия в деятельности власти, его цели и мотивация как для общественности, так и для власти
2. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов.
3. Проблемы общественного участия в деятельности власти в современной России
4. Правовой статус общественного участия в деятельности власти различных уровней, их «ветвей» и структур, его формальные функции и реальные возможности.
5. Уровни взаимодействия власти и общества
6. Роль общественного участия в подготовке, принятии и реализации политических решений. Его место в регламентных процедурах деятельности власти
7. Методы взаимодействия НКО с органами власти.
8. Экспертные методы взаимодействия. Общественная экспертиза: ее принципы, варианты, сравнение с государственной экспертизой
9. Организационные формы взаимодействия НКО и органов власти.
10. Принципы создания и деятельности специализированных структур обеспечивающих взаимодействие общества и власти (общественные палаты

разного типа, консультативные/экспертные/общественные советы при органах власти, их структурах и ведомствах)

11. Организационные основы общественного участия. Организация публичных слушаний, как пример менеджмента акций общественного участия.

12. Правовое, информационное и аналитическое обеспечение общественного участия

13. Понятие социальных технологий, их признаки и виды, развитие их в современной России. Основные принципы конкурсных социальных технологий

14. Социальная технология общественного участия в бюджетном процессе, как пример комплексной технологии взаимодействия общества и власти

#### **Темы докладов и эссе:**

1. Проблема категории «поведения» в отечественной психологии.
2. Сравнительный анализ политической деятельности, политического труда, политической работы и активности.
3. Политическое общество как совокупности массовидных психолого-политических феноменов типа толпа, митинг, малая группа, собрание и др.
4. Формирования политики как вид деятельности, формирующей целеобразование жизни общества.
5. Исполнения политики, как вид трудовой деятельности, использующий различные методы ее реализации.
6. Психология распространения политики, как способ профессиональной работы, применяющий различные формы влияния.
7. Психология повиновения политике, как результат эмоционального реагирования на качество жизнеобеспечения.
8. Политические представления в политической деятельности.
9. Политическое мышление в политическом труде.
10. Психология политической речи в политической деятельности.

11. Психология политической воли в политическом труде.
12. Психология политических чувств, настроений, переживаний и страстей в политической активности.
13. Проблема отклоняющегося поведения в политическом поведении.
14. Психологические механизмы защиты, искажающие политическое поведение.
15. Проявление задатков, способностей и талантов в политическом поведении.
16. Психологические методы подготовки к осуществлению политического поведения.
17. Психологической критерии готовности человека к эффективному политическому поведению.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Теория и практика электорального поведения»**

**Направление подготовки - 42.04.01. «Реклама и связи с общественностью»**

Магистерская программа «Стратегическое управление коммуникациями в рекламе и связях с общественностью»

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## Паспорт ФОС

### Содержание компетенций дисциплины и этапы ее формирования

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-14 – способность руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации	Знает	основные теоретические концепции создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;
	Умеет	применять на практике полученные знания и руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;
	Владеет	навыками руководства создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

ПК-14 способность руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации	знает (пороговый уровень)	основные теоретические концепции создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;	- знание основных элементов коммуникационной инфраструктуры организации	- способность выявить основные элементы коммуникационной инфраструктуры; - способность планировать деятельность основных элементов коммуникационной инфраструктуры
	умеет (продвинутый уровень)	применять на практике полученные знания и руководить созданием эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;	- умение управлять основными комплексами мероприятий при создании эффективной коммуникационной инфраструктуры организации	- способность планировать, организовывать и контролировать эффективную коммуникационную инфраструктуру организации
	владеет (высокий уровень)	навыками руководства создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации;	- владение процедурным аппаратом оценки хода и результатов создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации.	- способность производить анализ эффективности создания коммуникационной инфраструктуры организации

### Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, участие в групповых дискуссиях, коллоквиумах, пресс-конференциях, защита рефератов, докладов и эссе) по оцениванию фактических знаний, умений и навыков.

Объектами оценивания выступают:

1. *Уровень овладения практическими умениями и навыками* оценивается по активности работы на практических занятиях, убедительному изложению материала, оценка осуществляется по 10-бальной системе в соответствии с критериями (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»). На занятиях обсуждаются вопросы на основе подготовленных домашних заданий.

Критерии оценок по 10-бальной системе следующие: 10-8,5 баллов – проявлены глубокие знания компетенций дисциплины (ПК-14) – ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы вопросов по философии и методологии науки, логичностью, последовательностью и аргументированностью ответа, умением объяснять сущность вопроса, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы; 8,5-7,5 баллов - проявлены прочные знания основных вопросов компетенций дисциплины: умение объяснять сущность вопросов делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, но допускаются неточности; 7,5-6,0 балл – в ответе проявлены основные знания вопросов компетенций дисциплины (ПК-14), но ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, недостаточным умением давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; менее 6,0 баллов - проявлены незнание основных вопросов знания компетенций дисциплины (ПК-14): неглубокое раскрытие темы, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

2. *Степень усвоения теоретических знаний компетенций* определяется при защите реферата и при тестировании, при этом используются соответствующие критерии оценивания в 10-бальной системе (10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено»).

Реферат, доклад, эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка реферата составляет более 6 баллов.

Реферат, доклад, эссе оценивается по 10-бальной системе: 10 - 6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов - студент понимает базовые основы управление брендом, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада**

<b>оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 (хорошо)</b>	<b>баллов</b>	<b>86-100 (отлично)</b>	<b>баллов</b>
	<b>Содержание критериев</b>					

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии Power Point и др.. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Критерии оценки (письменный ответ)**

- 100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной и знакомство с дополнительной рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75 – 61 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Критерии оценки (устный ответ)**

- 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85- 76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

- 75- 61 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории;

слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумением привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Результаты самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям и написанию реферата.

Самостоятельная работа по вопросам подготовке к практическим занятиям считается выполненной и зачтенной в случае, когда за практическое занятие студент получает балл выше 6 (ответ оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

Самостоятельная работа по подготовке реферата считается выполненной и зачтенной в случае, когда при сдаче реферата преподавателю студент получает балл выше 6 (реферат оценивается в 10 бальной системе, критерии показаны выше).

### **Промежуточная аттестация студентов**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и

практика электорального поведения» предусмотрена в виде экзамена в устной форме в виде собеседования – ответы на вопросы. При этом оценка на экзамене является комплексной, учитываются все оценки контрольных мероприятий текущей аттестации с весом, определяемым ведущим преподавателем. Магистрант допускается к сдаче экзамена, только если ему предварительно были зачтены практические работы, реферат, тестирование, выполнение самостоятельной работы (критерии оценки каждого контрольного мероприятия указаны выше).

### **Перечень экзаменационных вопросов**

1. Политическое участие: объективные характеристики и субъективные восприятия.
2. Традиционное участие: поддерживающее и влияющее поведение.
3. Выборы и голосование.
4. Этнос науки применительно к политическому поведению.
5. Факторы, определяющие уровень участия в голосовании.
6. Политическое поведение в системе жизнеобеспечения общества. Политоценноз.
7. Результативность и границы политического влияния граждан на властные структуры.
8. Связь системы политического поведения с системами психологии политического общества, психолого-политических состояний, психолого-политической информации.
9. История электорального прогнозирования.
10. Международный опыт анализа, объяснения и прогнозирования поведения избирателей.
11. Политика - как профессиональная трудовая деятельность. Продукт политического труда, его предмет, средства труда, содержание труда, характер политического труда.
12. Опросные методики, основывающиеся на теориях экспрессивного поведения избирателей.



13. Связь политических явлений и психологических феноменов: политическое мышление и труд правительства, политическая воля и труд партийной команды.

14. Российский опыт электорального прогнозирования.

15. Интуитивные методы электорального прогнозирования: метод экспертных оценок.

16. Опросные методы прогнозирования электорального поведения.

17. Математико-статистические методы электорального поведения.

18. Категории «политическое поведение», политическая деятельность, политическая активность. Общее и различное.

19. Псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования.

20. Целеобразование в организации политического поведения. Целеполагание, целенаправленность, целеустремленность, целесообразность.

21. Психологические методы распространения политики: психическое заражение, подражание, воспитание и политическое образование.

22. Психология повиновения политике: политические настроения. Чувства, страсти.

23. Отклоняющееся политическое поведение: социальные последствия и психологические причины.

24. Способности в формировании политического поведения. Жизнеспособность, работоспособность, способность к обучению, специальные способности.

25. Психология сосуществования различных типов политического поведения.

26. Психология политического сотрудничества на примере психологической классификации политических партий.

27. Возможность применение психологического тестирования для прогноза качества политической деятельности и формирования политического поведения.

28. Методы влияния на политическое поведение: внушение, убеждение, доказательство, принуждение.

29. Психологическая основа политического поведения: самоконтроль, саморегуляция, самоуправление, самовоспитание.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Теория и практика электорального поведения»**

30 - 25	<i>«отлично»</i>	Ответ на экзаменационные вопросы показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
24 - 15	<i>«хорошо»</i>	Ответ на экзаменационные вопросы обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
14 - 10	<i>«удовлетворительно»</i>	Ответ на экзаменационные вопросы свидетельствует о наличии некоторых знаний процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
9 - 0	<i>«не удовлетворительно»</i>	Ответ на экзаменационные вопросы обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся раскрытием темы; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.