



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент социальных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы

Ф.Е. Ажимов
«16» июля 2019г

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

39.04.01 Социология

Программа академической магистратуры

Магистерская программа «Социология управления»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 39.04.01 Социология
Социология управления

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта/образовательного стандарта ДВФУ по направлению подготовки 39.04.01 **Социология** приказом Министерства образования и науки РФ от 05 февраля 2018 г. №79 Сборник программ практик включает в себя:

1. Учебная практика (Научно-исследовательская работа)
2. Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
3. Производственная практика (Научно-исследовательская работа)
4. Производственная практика (Проектно-технологическая практика)
5. Производственная (Преддипломная) практика

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН « 18 » сентябрь 2019 года (Протокол № 8)

Руководитель образовательной программы



Подпись

Е.Ю. Костина, доцент
должность, ФИО

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина
ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

(наименование типа учебной практики)

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток

2019 г.

1 НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.04.01 Социология.

2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью практики обучающихся является развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций, обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. А также развитие у магистрантов представлений о проблематике социологических исследований социальной сферы в контексте темы их магистерской диссертации, развитие практических умений и навыков разработки и применения методики социологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

1. развить представления об актуальности и проблематике научного исследования;
2. развить представления о значении источников в научно-исследовательской работе;
3. развить представления о взаимосвязи теоретического и эмпирического исследований, о значении теоретических предпосылок в эмпирическом исследовании;
4. развить представления о методике эмпирического исследования;
5. развить навыки экспертной оценки исследовательского опыта и возможностей его применения в собственной познавательной деятельности;
6. сформировать навыки обоснования актуальности темы собственного исследования;
7. развить навыки критического обзора источников;
8. развить навыки разработки концептуальной модели собственного исследования;
9. развить навыки разработки и применения методики исследования.

4 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа (учебная, научно-исследовательская) относится к разделу «Б.2. Практики».

Практика базируется на освоении дисциплин базовой части «Методика эмпирического исследования», «Социология социальной работы», «Теория и практика управления в социальной работе», что позволит сформировать у обучающихся теоретическую базу для научного осмысления проблем в области социальной работы.

Для успешного получения первичных профессиональных умений и навыков у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;

способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования;

способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.

Научно-исследовательская работа – одно из важнейших компонентов высшего образования. Практика по получению профессиональных умений и

навыков в семестре выполняется магистром под руководством руководителя практики. Направление работ определяется в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа (учебная, научно-исследовательская) практика должна опираться на современные достижения в сфере социальной работы, включать использование современных научных и образовательных технологий, а также активное использование магистрантами языка современной науки.

5 ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по форме проведения является стационарной, осуществляется в индивидуальном порядке, непрерывная.

Выбор места практики и ее содержание определяется необходимостью ознакомления студента с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы. Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Основные организации (базы практик):

- Департамент социальных наук ДВФУ;
- Департамент труда и социального развития Приморского края;
- Департамент по делам молодёжи Приморского края;
- Управление Федеральной миграционной службы России по Приморскому краю;
- Управление государственной службы занятости населения Приморского края;
- КГКУ «Центр занятости населения» г. Владивостока;

- Комитет по общему и профессиональному образованию администрации г. Владивостока;
- КГАУ СО «Приморский центр социального обслуживания населения»;
- ГУ – Управление Пенсионного Фонда РФ по Ленинскому району г. Владивостока;
- ГУ – Управление Пенсионного Фонда РФ по Первомайскому району г. Владивостока;
- ГУЗ «Приморский краевой наркологический диспансер».

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют выше изложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

6 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	Умеет	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
	Владеет	навыками проведения фундаментальных и

		прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	Умеет	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	Владеет	Навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	Умеет	организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Умеет	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Владеет	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Умеет	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Владеет	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и	Знает	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	Умеет	организовывать социологическую экспертизу и

консалтинг на основе результатов социологических исследований		консалтинг на основе результатов социологических исследований
	Владеет	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

Таким образом, данный вид практики вооружает студентов необходимыми первичными профессиональными умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности и предполагает овладение следующими *знаниями*:

- об основных теоретических направлениях исследований по социальной работе;
- об основных социальных понятиях и теориях, ее структуре и функциях;
- о целях, задачах и структуре прикладного исследования в сфере социальной работы, его основных теоретических и практических элементах; основных методах и технологиях анализа социально-гуманитарной информации; основных пакетах статистических исследований.

умениями:

- изучать и анализировать социальные ситуации социального взаимодействия;
- использовать теоретические знания для анализа актуальных социальных проблем, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними;
- формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели;
- самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы.

навыками:

- навыками теоретического анализа содержания концепций с, выявления и оценки социальные ситуаций в процессе социального взаимодействия;

- организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками статистических исследований, работы с различными статистическими пакетами; навыками составления документов по результатам проведённых исследований.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 108 часов.

Содержание практики определяется департаментом социальных наук, осуществляющей магистерскую подготовку. Это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение специальных практических заданий, направленных на стимулирование формирования компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Она направлена на приобретение обучающимися первичных умений и навыков по избранному направлению подготовки.

Перечень форм проведения практики для магистрантов первого года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы и темы магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание практики по получению профессиональных умений и навыков студента-магистранта указывается в Индивидуальном плане магистранта.

Результаты прохождения практики должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения преподавателю. Студенты, не предоставившие в срок отчета о прохождении практики и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите ВКР не допускаются.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Методическое обеспечение практики включает в себя программу и индивидуальный план студента.

Индивидуальный план должны отражать все виды работ, включенные в содержание практики.

Методические указания для студентов

Научно-исследовательская работа структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Содержание практики предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании выпускной квалификационной работы, в проведении научных исследований, готовит студентов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению производственной практики.

Для организации самостоятельной работы студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости студенты снабжаются инструктивными справочными материалами.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых студентом, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от департамента. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником департамента, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по практике должен иметь следующую структуру:

- 1) титульный лист (Приложение 2);
- 2) календарный план-график (задание) на учебную практику (Приложение 3);
- 3) дневник прохождения практики (Приложение 4);
- 4) характеристика на студента (Приложение 5);
- 5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);
- 6) текст отчета:
 - введение (цель и задачи практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));

- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, выполняющих деятельность в области социальной работы, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения (например, подбор учебной, научной и методической литературы);

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период учебной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

Права и обязанности участников учебной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения учебной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре департамента социальных наук.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Недели 1-2	ОПК 2	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Недели 1-2	ОПК 3	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Недели 1-2	ПК 1	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Недели 1-2	ПК 2	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-	Защита отчета, презентация

				3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Недели 1-2	ПК 3	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
	Умеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
	Владеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
6	Недели 1-2	ПК 4	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
	Умеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
	Владеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
7	Недели 1-2		Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-	Защита отчета, презентация

				3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знание принципов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знает принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	умеет (продвинутый)	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Умеет проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
	владеет (высокий)	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владение навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути

проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	значимые проблемы и выработки пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	умеет (продвинутой)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Владеет навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знание принципов организации работы по сбору данных социологического исследования	Знает как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	умеет (продвинутой)	организовывать работы по сбору данных	Умение организовывать работы по сбору	Умеет организовывать работы по сбору

		социологического исследования	данных социологического исследования	данных социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владеет навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	умеет (продвинутый)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	умеет (продвинутый)	описывать, объяснять, прогнозировать	Умение описывать, объяснять, прогнозировать	Умеет описывать, объяснять, прогнозировать

		социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинутый)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владеет навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

Текущая аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на

вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

•«удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены материал представлен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студент дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

•«неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильиных С.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>

2. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т.

Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

4. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>.

5.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дубенский Ю.П. Управление социальной работой [Электронный ресурс]: курс лекций/ Дубенский Ю.П., Сергиенко Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 354 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59668.html>

2. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

3. Добреньков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

4. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

5. Научные трансакции: сети и иерархии в общественных науках : монография [Электронный ресурс]/ А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акопян ; под

науч. ред. В.П. Макаренко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 300 с.-Режимим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>

6. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику.

Кроме того студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ,

современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;

- возможность получать консультации руководителя практики - преподавателя департамента социальных наук;

- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Виды и содержание практики	Трудоемкость	Отчетная документация
Общая трудоемкость по учебному плану	108 ч	Дневник по практике
Подготовительный этап	27 ч	Дневник по практике
Исследовательский этап	27 ч	Дневник по практике
Аналитический этап	27 ч	Дневник по практике
Завершающий этап	27 ч	Дневник по практике
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет	

Содержание практики по неделям прохождения

Подготовительный этап

1 неделя

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с руководством и профессорско-преподавательским составом департамента социальных наук.

Формирование готовности магистрантов к взаимодействию с образовательной средой университета. Освоение магистрантами содержания этического кодекса студента и преподавателя ДВФУ.

Знакомство магистрантов с ЭИОС Университета (официальный сайт и другие электронные ресурсы).

Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Университета в целом, его Школ и филиалов. Понимание организационной структуры Университета. Формирование представления о назначении и особенностях научно-исследовательской деятельности в Университете.

Подготовка и планирование исследовательского этапа практики. Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее подготовительного этапа.

Исследовательский этап. 1-2 неделя

Определение магистрантами назначения, структуры и специфики департамента социальной работы ДВФУ. Понимание магистрантами назначения, структуры и специфики деятельности департамента социальных наук ДВФУ. Посещение занятий ППС департамента.

Взаимодействие со студентами-бакалаврами направления подготовки «Социальная работа».

Взаимодействие с ППС Департамента социальных наук. Формирование умения магистрантов исследовать (анализировать, сравнивать, обобщать данные) специфику учебного и воспитательного компонентов образовательного процесса.

Формирование представления о механизмах управления образовательным и научным процессом. Осмысление научно-исследовательской деятельности департамента социальных наук.

Осознание необходимости и специфики публикационной активности педагогов-исследователей департамента социальных наук.

Обобщение достигнутых результатов, заполнение дневника практики по итогам завершения ее исследовательского этапа.

Аналитический этап. 2 неделя.

Анализ, сравнение, систематизация результатов, полученных на исследовательском этапе практики. Формирование навыка получения выводов по итогам исследовательской деятельности. Констатация степени успешности организации образовательного и научного процесса в Университете.

Подготовка практических рекомендаций для профессорско-преподавательского состава Департамента социальных наук, позволяющих усовершенствовать образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

Завершающий этап. 2 неделя

Оформление полученных результатов практики (аналитическая записка, презентация). Представление полученных результатов и практических рекомендаций руководителю практики и профессорско-преподавательскому составу Департамента социальных наук. Обмен профессиональными мнениями по итогам представления результатов.

Подготовка и сдача отчета по итогам прохождения практики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

План прохождения практики

1. Департамент _____

2 Магистерская программа _____

3 Магистрант _____

№п/п	Наименование практической работы	Трудоёмкость, ч	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

О Т Ч Е Т
о прохождении практики

Отчет защищен: с оценкой _____ _____	Выполнил студент группы Б _____ _____ И.О. Фамилия
подпись _____ И.О.Фамилия	Руководитель практики должность _____ И.О. Фамилия
« ____ » _____ 20__ г.	Практика пройдена в срок с « ____ » _____ 20__ г.
Регистрационный № _____ « ____ » _____ 20__ г.	по « ____ » _____ 20__ г.
подпись _____ И.О.Фамилия	на предприятии _____ _____

г. Владивосток
20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения практики

студента _____ ФИО _____ группы

направляется для прохождения практики

в _____
наименование организации

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____

Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от департамента _____

_____ ученое звание и степень _____ подпись И. О. Ф.
«__» _____ 201 г.

Руководитель от организации _____

_____ должность _____ подпись И. О. Ф.
«__» _____ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта
по практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: _____

Адрес учреждения: _____

Контактный телефон: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель базы практики: _____

Руководитель практики: _____

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

_____ (название организации)

_____ (адрес: индекс, город, улица, дом)

_____ (реквизиты организации)

_____ (дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____, проходившему
(Ф.И.О. студента)

практику по получению профессиональных умений и навыков в
(наименование организации)

практику на _____ с « ____ » _____ 201 г. по
« ____ » _____ 201 г.

За время прохождения практики : _____
(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе _____
(название отдела)
_____ отдела (-ов) учреждения, а именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы
можно оценить на «отлично».

Руководитель практики _____
(подпись) (И.О. Ф.)
М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Профиль подготовки Социология управления

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт
фонда оценочных средств по учебной практике (научно-исследовательская работа)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	Умеет	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
	Владеет	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	Умеет	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	Владеет	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем. Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	Умеет	организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Умеет	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	Владеет	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен	Знает	как описывать, объяснять, прогнозировать

описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований		социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Умеет	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Владеет	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Знает	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	Умеет	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	Владеет	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Недели 1-2	ОПК 2	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
2	Недели 1-2	ОПК 3	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Недели 1-2	ПК 1	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
4	Недели 1-2	ПК 2	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
5	Недели 1-2	ПК 3	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-	Защита отчета, презентация

				3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			Умеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Владеет	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6	Недели 1-2	ПК 4	Знает	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
	Умеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	
	Владеет		собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знание принципов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знает принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	умеет (продвинутый)	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и	Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и	Умеет проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и

		представлять их результаты	представлять их результаты	представлять их результаты
	владеет (высокий)	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владение навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблемы и выработки пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	умеет (продвинутый)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Навыками вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Навыками вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем Владеет навыками вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен	знает	как организовывать	Знание принципов	Знает как

организовывать работы по сбору данных социологического исследования	(пороговый уровень)	работы по сбору данных социологического исследования	организации работы по сбору данных социологического исследования	организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	умеет (продвинутый)	организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Умение организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Умеет организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владеет навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	умеет (продвинутый)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

исследований			исследований	
	умеет (продвинутый)	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Умение описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Умеет описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинутый)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владеет навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Текущая аттестация студентов по практике проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам научно-исследовательской работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы
- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности студента, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента

положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток

2019 г.

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в блок «Практики» (Б2.О.02(П)) учебного плана подготовки магистров направления 39.04.01 «Социология», магистерской программы «Социология управления» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 324 час (9 зачетных единиц). НИР проводится на 1-2 курсе в 1-3 семестре и составляет 6 недель.

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Магистр по социологии должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области теоретической и прикладной социологии, включать использование современных научных и образовательных технологий, а также активное использование магистрантами языка современной науки. Она базируется на освоении таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «История и методология социологии», «Современные методы социологических исследований».

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Выбор места научно-исследовательской работы и ее содержание определяется необходимостью ознакомления студента с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы. Прохождение НИР осуществляется в соответствии

с учебным планом и утвержденной программой НИР и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Целью НИР является развитие у магистранта способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения НИР у магистрантов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
	Умеет	определять сущность и содержание

		конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.
	Владеет	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.
ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач
	Умеет	Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач
	Владеет	Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов
	Владеет	развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов	Знает Умеет Владеет	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности

и социальных технологий		выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	
		методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	
	Владеет	развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	
ПК-4	Способен организовывать	Знает	сущность и содержание процессов

социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.		социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,
	Владеет	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Содержание НИР определяется департаментом социальных и психологических наук, осуществляющей магистерскую подготовку. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры социальных наук (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре социальных наук;
- участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой социальных наук в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой социальных наук, Школой гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы и темы магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор магистрантом темы исследования.

- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в Приложении 1.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистранта приводится в Приложении 2. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не представившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите ВКР не допускаются. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка: дифференцированный зачет.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Методическое обеспечение самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов на практике включает в себя программу и индивидуальный план работы.

Индивидуальный план должен отражать все виды деятельности магистранта, включенные в содержание научно-исследовательской работы.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении НИР определяется научным руководителем в соответствии с темой ВКР и утверждается директором департамента.

Методические указания для магистрантов

Научно-исследовательская работа структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать

учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании выпускной квалификационной работы, в проведении научных исследований, готовит магистрантов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению НИР.

Для организации самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости обучающиеся снабжаются инструктивными справочными материалами.

Методические указания к написанию статьи

На завершающем этапе научно-исследовательской работы студенту предстоит написать текст статьи. Одним из базовых требований является самостоятельный характер. Объем статьи составляет около 30 тыс. знаков (± 10 тыс.) с пробелами, включая сноски.

При написании статьи следует учитывать следующие требования.

1. Структура статьи

У научных статей существует своя структура, основные составляющие которой являются общепризнанными (возможны некоторые вариации, не имеющие принципиального характера). В данном случае необходимо придерживаться следующего варианта структуры:

- Введение. Во введении необходимо раскрыть суть проблемы, которой посвящена статья, обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цели и задачи исследования. Объем – не более 3 тыс. знаков.

- Обзор литературы. Нужно представить степень изученности проблемы, обозначить имеющиеся дискуссионные и недостаточно исследованные вопросы. Здесь же необходимо обосновать научную новизну исследования. В рамках научно-исследовательской работы степень изученности и научная

новизна определяются на основе исследований, опубликованных на русском языке. Объем – 3-7 тыс. знаков.

- **Методология.** Необходимо описать и обосновать способ достижения поставленной цели – выбор данных и способы их обработки. Возможно также представление гипотезы (или набора гипотез). Объем – 3-7 тыс. знаков.

- **Содержание и результаты исследования.** Эта часть статьи является наиболее обширной (не менее 50% от общего объема) и наименее поддается формализации. Ее содержание в значительной степени зависит от характера поставленной цели и методологии исследования. Однако в рамках данной части необходимы: а) выводы, которые представляют собой ответ на исследовательский вопрос, сформулированный в виде цели исследования; б) обоснование этих выводов, включая описание процесса их получения.

- **Заключение.** В рамках этой части подводятся итоги исследования – какие результаты получены, о чем это свидетельствует, какие дальнейшие исследования (возможно) необходимы для уточнения результатов. Кроме того, в рамках заключения желательно связать итоги исследования с более широкой проблематикой (Например, если вы изучаете особенности одного вооруженного конфликта, желательно указать, как полученный вами результат соотносится с имеющимся знанием об особенностях вооруженных конфликтов как таковых или отдельного их типа). Объем – не более 3 тыс. знаков.

Статья должна иметь характер цельного, законченного произведения, в котором выводы соответствуют формулировке цели исследования и убедительно доказаны.

2. Оформление статьи

Все научные журналы предъявляют определенные требования к оформлению статьи. В частности, речь идет о следующих элементах:

- **Аннотация и список ключевых слов.** Аннотация включает в себя краткий (несколько предложений) обзор статьи, включая цель исследования и основной вывод. Она позволяет читателю понять, о чем статья.

- Ключевые слова (обычно не более 10) – термины, которые помогут при классификации и поиске статьи. Аннотация и ключевые слова необходимы на русском и английском языках.

- Научный аппарат (сноски). Требования к количеству сносок не существует (оно во многом определяется спецификой конкретной статьи), однако слишком малое количество сносок может рассматриваться как свидетельство поверхностного знакомства автора с трудами коллег или недостаточно качественно проведенного исследования. Подготавливая статью для публикации в конкретном журнале, рекомендуется также дать одну или несколько сносок на другие публикации в этом журнале. Рекомендуется сделать концевые сноски, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ.

- Список использованных источников и литературы.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания	

			выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.	(ПР-11)	
			развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			сфере социального управления для решения профессиональных задач		
			Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровнев	Защита отчета, презентация

			навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ые задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			методиками составления прогнозов социальных	собеседование (УО-1); доклад,	Защита отчета, презентация

			явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания	Защита отчета, презентация

		прикладного социологического исследования		(ПР-11)	
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения НИР

Текущая аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя НИР от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем НИР.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- ПР-11 – Разноуровневые задачи – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении НИР

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 – баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчетности студента, и на основании оценки руководителя НИР от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР

- «отлично» - содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студент дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике научно-исследовательской деятельности, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы НИР, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильиных С.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>
2. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>
4. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>.
- 5.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дубенский Ю.П. Управление социальной работой [Электронный ресурс]: курс лекций/ Дубенский Ю.П., Сергиенко Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 354 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59668.html>

2. Добренъков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

3. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

4. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

5. Научные трансакции: сети и иерархии в общественных науках : монография [Электронный ресурс] / А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акоюн ; под науч. ред. В.П. Макаренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с.-Режимим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>

6. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику.

Кроме того студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики - преподавателя департамента социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ**

Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТА В СЕМЕСТРЕ**

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ Ф.Е.Ажимов
личная подпись инициалы и фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Студент _____

Период обучения
в магистратуре 2018 – 2020 Группа __М4103

Шифр и наименование 39.04.01 Социология

Наименование
магистерской программы Социология управления

Научный руководитель
студента _____

Место работы департамент социальных и психологических наук ШГН
Должность _____
ученая степень и звание _____

Директор департамента _____ И.Г.Кузина « 15 » _____ 09 _____ 2018_ г.

Руководитель магистерской
программы _____ Е Ю. Костина « 15 » _____ 09 _____ 2018_ г.

Научный руководитель
студента _____ «15» _____ 09 _____ 2018 г.

Студент _____ «15» _____ 09 _____ 2018 г.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин	Трудоем кость	Формы аттестации	Сроки выполнен ия (семестр)	Отметки о выполнении			
					оцен ка	Дата	Подпись	ФИО преподавателя
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Ознакомлен*

личная подпись

инициалы и фамилия студента

«15» 09 2018 г.

Пр
имечание:

*подписывается студентом как факт ознакомления с перечнем учебных дисциплин, форм аттестации и сроков их освоения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 1 Начало НИР 15.09.2018 Окончание НИР 30.12.2019

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель 15.09.18г.
студента дата студента

дата 15.09.18г.
Руководитель магистерской дата
программы

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ « » _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 2 Начало НИР 01.02.2018 Окончание НИР 30.06.2018

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

01.02.19г.

дата студент

Руководитель магистерской
программы

01.02.19г.

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 3 Начало НИР 01.09.2019 Окончание НИР 30.12.2019

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

дата студент

дата
Руководитель магистерской
программы

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 4 Начало НИР 01.02.2020 Окончание НИР 01.06.2020

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

дата студент

дата
Руководитель магистерской
программы

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Содержание учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Начало- окончание	Отметка руководителя
1. Учебная практика		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Начало- окончание	Отметка руководителя

Ознакомлен:

_____ «15» _____ 09 _____ 2017 г.
личная подпись инициалы и фамилия студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по научно-исследовательской практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
	Умеет	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.
	Владеет	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.
ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач
	Умеет	Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач
	Владеет	Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления

		их результатов
	Владеет	развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает Умеет Владеет	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности
		выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов
		методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических

		исследований
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты
	Владеет	развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	Знает	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,
	Владеет	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровнев	

			реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.	ые задания (ПР-11)	
			развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач		
			Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3);	Защита отчета, презентация

			том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	разноуровневые задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			методиками составления прогнозов	собеседование (УО-1); доклад,	Защита отчета, презентация

			социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		о или прикладного социологического исследования		ые задания (ПР-11)	
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает (пороговый уровень)	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом	теоретические основы проектной деятельности	охарактеризовать сущность и содержание проектной деятельности, назвать цели и задачи проектной деятельности, управления проектом дать определение понятию «жизненный цикл», перечислить этапы реализации проекта
	Умеет (продвинутой)	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом	определять сущность и содержание конкретного социального проекта; выбирать способы его реализации и способы управления проектом	разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; определяет эффективные способы достижения проектных задач через реализацию проектного управления
	Знает (пороговый уровень)	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных	применять основные инструменты планирования проекта, инструменты контроля и управления на каждом этапе реализации проекта, выбирать и	разрабатывает план реализации проекта, определяет методы, при помощи которых будет достигаться цель проекта, осуществляет мониторинг хода реализации

		проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом	использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	современные информационно-коммуникационные технологии	Знание современных информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационно-коммуникационные технологии
	умеет (продвинутой)	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знание принципов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знает принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	умеет (продвинутой)	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

			результаты	результаты
	владеет (высокий)	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владение навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблемы и выработки пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	умеет (продвинутой)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления	Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов,	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов,

		социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	выявления социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	выявления социально значимых проблем • Владеет навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знание принципов организации работы по сбору данных социологического исследования	Знает как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	умеет (продвинутой)	организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Умение организовывать работы по сбору данных социологического исследования	• Умеет организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	• Владеет навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	умеет (продвинутой)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации	• Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации

		о или прикладного социологического исследования	фундаментального или прикладного социологического исследования	фундаментального или прикладного социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	умеет (продвинутой)	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Умение описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Умеет описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и

		основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинутой)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет • навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения НИР

Текущая аттестация студентов по НИР проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя НИР от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем НИР.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам научно-исследовательской работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении НИР

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив

ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по НИР проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по НИР.

Критерии оценки защиты отчета по НИР

- «отлично» - содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы НИР, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток

2019 г.

АННОТАЦИЯ

Научно-исследовательская работа (НИР) входит в блок «Практики» (Б2.О.03(П)) учебного плана подготовки магистров направления 39.04.01 «Социология», магистерской программы «Социология управления» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 216 час (6 зачетных единиц). НИР проводится на 2 курсе в 4 семестре и составляет 4 недели.

Научно-исследовательская работа – важнейший компонент второй ступени высшего образования. Магистр по социологии должен иметь определенный опыт научно-исследовательской работы, необходимый для его деятельности после завершения учебы в высшем учебном заведении. Магистратура – подготовительный этап для работы магистра в качестве научного сотрудника, для обучения в аспирантуре, где такой опыт будет полезен.

Научно-исследовательская работа магистранта должна опираться на современные достижения в области теоретической и прикладной социологии, включать использование современных научных и образовательных технологий, а также активное использование магистрантами языка современной науки. Она базируется на освоении таких дисциплин, как «Методология научных исследований», «История и методология социологии», «Современные методы социологических исследований».

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации. Выбор места научно-исследовательской работы и ее содержание определяется необходимостью ознакомления студента с деятельностью предприятий, организаций, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования в соответствии с профилем и темой выпускной квалификационной работы. Прохождение НИР осуществляется в соответствии

с учебным планом и утвержденной программой НИР и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Целью НИР является развитие у магистранта способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владения современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

В результате прохождения НИР у магистрантов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
	Умеет	определять сущность и содержание

		конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.
	Владеет	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.
ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач
	Умеет	Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач
	Владеет	Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов
	Владеет	развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов	Знает Умеет Владеет	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности

и социальных технологий		выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	
		методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	
	Владеет	развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	
ПК-4	Способен организовывать	Знает	сущность и содержание процессов

социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.		социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,
	Владеет	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Содержание НИР определяется департаментом социальных и психологических наук, осуществляющей магистерскую подготовку. Научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры социальных наук (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре социальных наук;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой социальных наук в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой социальных наук, Школой гуманитарных наук, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы и темы магистерской диссертации. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор магистрантом темы исследования.

- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

- 5) публичная защита выполненной работы.

Планирование НИР отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в Приложении 1.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистранта приводится в Приложении 2. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не представившие в срок отчета о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, к сдаче экзаменов и предзащите ВКР не допускаются. По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре магистранту выставляется итоговая оценка: дифференцированный зачет.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Методическое обеспечение самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов на практике включает в себя программу и индивидуальный план работы.

Индивидуальный план должен отражать все виды деятельности магистранта, включенные в содержание научно-исследовательской работы.

Индивидуальное задание магистранта при прохождении НИР определяется научным руководителем в соответствии с темой ВКР и утверждается директором департамента.

Методические указания для магистрантов

Научно-исследовательская работа структурирована по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать

учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Содержание НИР предполагает приобретение первоначального практического опыта, развитие профессионального мышления. Её прохождение помогает в написании выпускной квалификационной работы, в проведении научных исследований, готовит магистрантов к изучению последующих общепрофессиональных и специальных дисциплин, к прохождению НИР.

Для организации самостоятельной научно-исследовательской работы магистрантов проводятся групповые и индивидуальные консультации, по необходимости обучающиеся снабжаются инструктивными справочными материалами.

Методические указания к написанию статьи

На завершающем этапе научно-исследовательской работы студенту предстоит написать текст статьи. Одним из базовых требований является самостоятельный характер. Объем статьи составляет около 30 тыс. знаков (± 10 тыс.) с пробелами, включая сноски.

При написании статьи следует учитывать следующие требования.

1. Структура статьи

У научных статей существует своя структура, основные составляющие которой являются общепризнанными (возможны некоторые вариации, не имеющие принципиального характера). В данном случае необходимо придерживаться следующего варианта структуры:

- Введение. Во введении необходимо раскрыть суть проблемы, которой посвящена статья, обосновать актуальность темы исследования, сформулировать цели и задачи исследования. Объем – не более 3 тыс. знаков.

- Обзор литературы. Нужно представить степень изученности проблемы, обозначить имеющиеся дискуссионные и недостаточно исследованные вопросы. Здесь же необходимо обосновать научную новизну исследования. В рамках научно-исследовательской работы степень изученности и научная

новизна определяются на основе исследований, опубликованных на русском языке. Объем – 3-7 тыс. знаков.

- **Методология.** Необходимо описать и обосновать способ достижения поставленной цели – выбор данных и способы их обработки. Возможно также представление гипотезы (или набора гипотез). Объем – 3-7 тыс. знаков.

- **Содержание и результаты исследования.** Эта часть статьи является наиболее обширной (не менее 50% от общего объема) и наименее поддается формализации. Ее содержание в значительной степени зависит от характера поставленной цели и методологии исследования. Однако в рамках данной части необходимы: а) выводы, которые представляют собой ответ на исследовательский вопрос, сформулированный в виде цели исследования; б) обоснование этих выводов, включая описание процесса их получения.

- **Заключение.** В рамках этой части подводятся итоги исследования – какие результаты получены, о чем это свидетельствует, какие дальнейшие исследования (возможно) необходимы для уточнения результатов. Кроме того, в рамках заключения желательно связать итоги исследования с более широкой проблематикой (Например, если вы изучаете особенности одного вооруженного конфликта, желательно указать, как полученный вами результат соотносится с имеющимся знанием об особенностях вооруженных конфликтов как таковых или отдельного их типа). Объем – не более 3 тыс. знаков.

Статья должна иметь характер цельного, законченного произведения, в котором выводы соответствуют формулировке цели исследования и убедительно доказаны.

2. Оформление статьи

Все научные журналы предъявляют определенные требования к оформлению статьи. В частности, речь идет о следующих элементах:

- **Аннотация и список ключевых слов.** Аннотация включает в себя краткий (несколько предложений) обзор статьи, включая цель исследования и основной вывод. Она позволяет читателю понять, о чем статья.

- Ключевые слова (обычно не более 10) – термины, которые помогут при классификации и поиске статьи. Аннотация и ключевые слова необходимы на русском и английском языках.

- Научный аппарат (сноски). Требования к количеству сносок не существует (оно во многом определяется спецификой конкретной статьи), однако слишком малое количество сносок может рассматриваться как свидетельство поверхностного знакомства автора с трудами коллег или недостаточно качественно проведенного исследования. Подготавливая статью для публикации в конкретном журнале, рекомендуется также дать одну или несколько сносок на другие публикации в этом журнале. Рекомендуется сделать концевые сноски, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ.

- Список использованных источников и литературы.

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля: зачет с оценкой.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания	

			выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.	(ПР-11)	
			развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			сфере социального управления для решения профессиональных задач		
			Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровнев	Защита отчета, презентация

			навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	ые задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			методиками составления прогнозов социальных	собеседование (УО-1); доклад,	Защита отчета, презентация

			явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания	Защита отчета, презентация

		прикладного социологического исследования		(ПР-11)	
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов прохождения НИР**

Текущая аттестация студентов по практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя НИР от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем НИР.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- ПР-11 – Разноуровневые задачи – задачи реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении НИР

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 – баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по практике проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчетности студента, и на основании оценки руководителя НИР от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по НИР

- «отлично» - содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студент дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике научно-исследовательской деятельности, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы НИР, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ильиных С.А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильиных С.А. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>
2. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М.: Инфра-М, 2017. – 238 с. – 10 экз. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник. Кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>
4. Глобализация и национальные стратегии социально-экономической политики [Электронный ресурс]: монография/ Л.И. Антонова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный консультант, 2017. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75450.html>.
- 5.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дубенский Ю.П. Управление социальной работой [Электронный ресурс]: курс лекций/ Дубенский Ю.П., Сергиенко Е.И. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 354 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59668.html>

2. Добренъков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

3. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

4. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

5. Научные трансакции: сети и иерархии в общественных науках : монография [Электронный ресурс] / А.Н. Олейник ; пер. с англ. А. Акоюн ; под науч. ред. В.П. Макаренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 300 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995457>

6. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер. — Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику.

Кроме того студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики - преподавателя департамента социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТОВ**

Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР 7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ МАГИСТРАНТА В СЕМЕСТРЕ**

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»

_____ Ф.Е.Ажимов
личная подпись инициалы и фамилия

« _____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА

Студент _____

Период обучения
в магистратуре 2018 – 2020 Группа М4103

Шифр и наименование 39.04.01 Социология

Наименование
магистерской программы Социология управления

Научный руководитель
студента _____

Место работы департамент социальных и психологических наук ШГН
Должность _____
ученая степень и звание _____

Директор департамента _____ И.Г.Кузина « 15 » _____ 09 _____ 2018_ г.

Руководитель магистерской
программы _____ Е Ю. Костина « 15 » _____ 09 _____ 2018_ г.

Научный руководитель
студента _____ «15» _____ 09 _____ 2018 г.

Студент _____ «15» _____ 09 _____ 2018 г.

УЧЕБНАЯ РАБОТА

№ п/ п	Наименование учебных дисциплин	Трудоем кость	Формы аттестации	Сроки выполнен ия (семестр)	Отметки о выполнении			
					оцен ка	Дата	Подпись	ФИО преподавателя
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								

13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

Ознакомлен*

личная подпись

инициалы и фамилия студента

«15» 09 2018 г.

Пр
имечание:

*подписывается студентом как факт ознакомления с перечнем учебных дисциплин, форм аттестации и сроков их освоения.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 1 Начало НИР 15.09.2018 Окончание НИР 30.12.2019

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель 15.09.18г.
студента дата студента

дата 15.09.18г.
Руководитель магистерской дата
программы

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ « » _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 2 Начало НИР 01.02.2018 Окончание НИР 30.06.2018

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

01.02.19г.

дата студент

Руководитель магистерской
программы

01.02.19г.

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 3 Начало НИР 01.09.2019 Окончание НИР 30.12.2019

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

дата студент

датаРуководитель магистерской
программы

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Семестр 4 Начало НИР 01.02.2020 Окончание НИР 01.06.2020

Тема НИР _____

Целевая установка
(конечный результат работы) _____

Исходные данные _____

Задачи, решаемые в ходе работы _____

Требования к отчетным материалам _____

Образцы, программное обеспечение, документация, отчеты, плакаты и др.

Задание выдал:

Задание получил:

Задание утвердил:

научный руководитель
студента

дата студент

дата
Руководитель магистерской
программы

дата

Результаты НИР _____

Председатель комиссии _____ «____» _____ 20__ г.
подпись ФИО

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Содержание учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Начало- окончание	Отметка руководителя
1. Учебная практика		

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Содержание производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	Начало- окончание	Отметка руководителя

Ознакомлен:

_____ «15» _____ 09 _____ 2017 г.
личная подпись инициалы и фамилия студента

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки 39.04.01 Социология

профиль «Социология управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по научно-исследовательской практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
	Умеет	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.
	Владеет	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.
ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач
	Умеет	Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач
	Владеет	Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления

		их результатов
	Владеет	развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает Умеет Владеет	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности
		выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов
		методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических

		исследований
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты
	Владеет	развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	Знает	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,
	Владеет	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровнев	

			реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.	ые задания (ПР-11)	
			развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-1– Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	понятия социальной информации и коммуникационных технологий, методы сбора, обработки и интерпретации социологических данных в области управления, процесс постановки и решения профессиональных задач	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			Отбирать и использовать процедуры и операции современных информационно-коммуникационных технологий в управленческой сфере, использовать их	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			возможности в сфере социального управления для решения профессиональных задач		
			Алгоритмом использования современных информационно-коммуникационных технологий в области социологии управления персоналом, стратегией постановки и решения профессиональных задач по руководству людьми по профилю своей деятельности и в смежных сферах	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
3	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3);	Защита отчета, презентация

			том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы	разноуровневые задания (ПР-11)	
4	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			методиками составления прогнозов	собеседование (УО-1); доклад,	Защита отчета, презентация

			социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

		о или прикладного социологического исследования		ые задания (ПР-11)	
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает (пороговый уровень)	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом	теоретические основы проектной деятельности	охарактеризовать сущность и содержание проектной деятельности, назвать цели и задачи проектной деятельности, управления проектом дать определение понятию «жизненный цикл», перечислить этапы реализации проекта
	Умеет (продвинутой)	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом	определять сущность и содержание конкретного социального проекта; выбирать способы его реализации и способы управления проектом	разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; определяет эффективные способы достижения проектных задач через реализацию проектного управления
	Знает (пороговый уровень)	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных	применять основные инструменты планирования проекта, инструменты контроля и управления на каждом этапе реализации проекта, выбирать и	разрабатывает план реализации проекта, определяет методы, при помощи которых будет достигаться цель проекта, осуществляет мониторинг хода реализации

		проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом	использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов	проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	знает (пороговый уровень)	современные информационно-коммуникационные технологии	Знание современных информационно-коммуникационных технологий	Знает современные информационно-коммуникационные технологии
	умеет (продвинутой)	использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	Владение навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знание принципов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знает принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	умеет (продвинутой)	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты

			результаты	результаты
	владеет (высокий)	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владение навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблемы и выработки пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	умеет (продвинутой)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления	Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов,	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов,

		социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	выявления социально значимых проблем Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	выявления социально значимых проблем • Владеет навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знание принципов организации работы по сбору данных социологического исследования	Знает как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	умеет (продвинутой)	организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Умение организовывать работы по сбору данных социологического исследования	• Умеет организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	• Владеет навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	умеет (продвинутой)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации	• Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации

		о или прикладного социологического исследования	фундаментального или прикладного социологического исследования	фундаментального или прикладного социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	умеет (продвинутой)	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Умение описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Умеет описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и

		основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинутой)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет • навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения НИР

Текущая аттестация студентов по НИР проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя НИР от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем НИР.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам научно-исследовательской работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении НИР

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив

ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового

характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по НИР проводится руководителем НИР по результатам оценки всех форм отчетности студента. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание НИР, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по НИР.

Критерии оценки защиты отчета по НИР

- «отлично» - содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по НИР полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе НИР полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы НИР, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток

2019 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Являясь обязательной частью подготовки магистров по направлению «Социология», проектно-технологическая практика предназначена для общей ориентации магистрантов в реальных условиях будущей деятельности по выбранному направлению на предприятиях, учреждениях и организациях социологического профиля.

Главной целью проектно-технологической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной проектной деятельности. Суть данного вида практики состоит в том, чтобы путем непосредственного участия обучающегося в деятельности организации закрепить теоретические знания, полученные во время аудиторных занятий, предшествующих практик, собрать необходимые материалы для подготовки выпускной квалификационной работы. Важным также является приобщение магистрантов к социальной среде предприятия (организации) для получения компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики – проектно-технологической практики являются:

- координация различных видов проектно-технологической деятельности посредством установления рабочих взаимоотношений, распределения ролей, круга обязанностей, видов отчетности, сроков исполнения;

- практическое участие магистрантов в проектно-технологической деятельности организации (предприятия, учреждения);

- поиск, анализ и оценка информации для подготовки и принятия проектно-технологических решений;

- анализ существующих форм организации технологических процессов; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

- анализ и моделирование технологических процессов.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Социальная сфера является областью человеческих взаимоотношений, где формируются и совершенствуются особые технологии по удовлетворению человеческих потребностей. Декларация государством развития социальных приоритетов должна способствовать увеличению благосостояния каждого отдельного гражданина и всего общества в целом. В то же время социальная сфера уступает по значимости отраслям материального производства, что отрицательно сказывается на поисках новых путей управления данной отраслью. По этой и ряду других причин реализация проектно-технологической практики становится важным элементом подготовки магистров в области социологии управления.

Проектно-технологическая практика связана со следующими дисциплинами: «Методология научных исследований в социальных науках», «Проектная деятельность».

Приступая к прохождению проектно-технологической практики, магистранты должны:

- знать содержание основных понятий, характеризующих социологию как науку и практическую деятельность;
- представлять специфику деятельности социальных учреждений, ориентироваться в структуре, функциях, услугах, оказываемых ими;
- обладать знаниями в области социальных технологий;
- представлять систему правовых и нормативных актов, регулирующих деятельность в социальной сфере.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Данная практика является производственной (проектно-технологической), осуществляется непрерывно на протяжении 4 недель в 4 семестре. Общая трудоемкость 6 зачетных единиц, 216 часов.

Проектно-технологическая практика является стационарной, проходит в организации, предоставляемой магистранту от университета, из имеющихся баз практики. Практика проводится на предприятиях, учреждениях и организациях по договоренности.

Руководство проектно-технологической практикой магистрантов на всех её этапах осуществляется отв. преподавателем департамента социальных наук ШИГН ДВФУ совместно с руководителями организаций (предприятий, учреждений), где магистранты проходят практику.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения проектно-технологической практики у магистрантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
УК-2 Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	основные элементы проекта, включая проблему, цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Умеет	планировать последовательность шагов для достижения запланированного результата; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения
	Владеет	навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических мероприятиях
ОПК-2 Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований
ОПК-3 Способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Знает	особенности и основные характеристики социальных явлений, проблемных ситуаций, основные методологические и теоретические подходы к их изучению; причины формирования и развития проблемных ситуаций в условиях современного общества
	Умеет	выявлять основные формы проблемных взаимодействий в современном мире; исследовать их основные элементы, причины и пути формирования; определять их основные факторы и закономерности
	Владеет	навыками организации и осуществления научно-практических исследований проблемных ситуаций,

		в т.ч. и с использованием прогнозных методов; умением структурировать полученную информацию; основными методиками и приёмами практического изучения проблемных взаимодействий, в т.ч. и с помощью методов социального прогнозирования
ПК-1 Способность организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности
ПК-2 Способность разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	основные требования, принципы и порядок проведения анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; содержание, структуру и правила оформления экспертных заключений о результатах социологического исследования
	Умеет	использовать технологию и методы анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере; составлять и оформлять экспертное заключение о результатах социологического исследования
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ; навыками написания и оформления проектных заключений о результатах социологического исследования
ПК-3 Способность описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии, в т.ч. и социологии социальной сферы
	Умеет	разрабатывать и проводить исследования по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений
	Владеет	опытом проведения эмпирических исследований, выработанным в процессе реализации практической деятельности, способностью оценивать качество исследований в своей предметной области
ПК-4 Способность организовывать социологическую	Знает	основные методы обобщения социологических понятий и категорий в практике экспертно-консалтинговой деятельности

экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умеет	корректно изменять социологические методы и методики для решения конкретных экспертно-консалтинговых задач
	Владеет	навыками составления социологических документов, необходимых в профессиональной практике экспертной и консалтинговой деятельности

Таким образом, данный вид практики вооружает магистрантов необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками проектно-технологической направленности. В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие теоретические знания и практические навыки и умения:

- знать способы планирования, подготовки и организации управления подразделениями, группами и проектами, а также выполнения научно-исследовательской работы и методы оформления ее результатов;
- уметь формулировать научную проблему, в том числе и социально-технологической направленности, проводить обзор и сравнение методов ее решения;
- владеть методами грамотного оформления отчета по результатам проведенных научных исследований, в том числе проектно-технологической направленности.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость технологической практики составляет 4 недели / 6 зачетных единиц / 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Получение индивидуального задания по прохождению	2 Собеседование с преподавателем – руководителем практики от

		проектно-технологической практики		ДВФУ
		Определение плана (последовательности работ) для реализации индивидуального задания	2	Собеседование с преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
		Инструктаж по технике безопасности	2	Собеседование с преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
2	Производственный этап	Производственный инструктаж	8	Собеседование со специалистом – руководителем практики от учреждения (предприятия, организации)
		Выполнение производственных заданий	160	Проверка качества выполненных заданий специалистом – руководителем практики от учреждения (предприятия, организации)
		Обработка, анализ и систематизация собранного материала	30	Проверка текста отчета по технологической практике специалистом – руководителем практики от учреждения (предприятия, организации)
3	Заключительный этап	Оформление и подготовка к защите отчета по результатам проектно-технологической практики	10	Проверка текста отчета по технологической практике преподавателем – руководителем практики от ДВФУ
		Защита отчета по	2	Зачет с оценкой

		проектно-технологической практике		
--	--	-----------------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе проектно-технологической практики предусматривается:

- знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы учреждения;
- изучение состояния и перспектив развития основных направлений деятельности; изучение основных социальных показателей работы учреждения за последние 1-3 года;
- анализ кадрового состава учреждения или структурного подразделения учреждения; составление схем, отражающих технологическую структуру учреждения;
- изучение состава и содержания реально выполняемых функций определенного структурного подразделения учреждения, выявление механизмов взаимодействия с другими подразделениями, формирование предложений по совершенствованию деятельности учреждения / структурного подразделения.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся на производственной практике – проектно-технологической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистрантов на проектно-технологической практике являются:

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит проектно-технологическую практику магистрант;

2. Формы статистической, внутренней отчетности, разрабатываемые на предприятии (организации) и инструкции по их заполнению.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки отчета по производственной практике. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, магистранту совместно с руководителем производственной практики необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для отчета по производственной практике и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики.

Магистрант в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Он должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки отчета по производственной практике. При необходимости и по согласованию с организацией студент может самостоятельно и с поддержкой организации провести собственные исследования.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана отчета по производственной практике.

Самостоятельная работа магистрантов на производственной практике должна быть направлена на качественное выполнение программы проектно-технологической практики, в том числе на приобретение опыта организации и проведения различных форм проектно-технологической деятельности в

социальной сфере. В данном контексте целесообразно решение следующих задач:

1. Изучение специальной литературы, а также использование достижений отечественной и зарубежной науки в сфере социологии управления.

2. Сбор, обработка, анализ, систематизация и интерпретация полученных результатов в соответствии с индивидуальным заданием (темой) проектно-технологической практики.

3. Участие в научных конференциях и семинарах, выступления с докладом по теме исследования.

4. Публикация научных статей.

В процессе прохождения проектно-технологической практики магистранты должны осуществлять сбор и обработку необходимой информации, работать на современных компьютерных средствах, оснащенных лицензионным программным обеспечением, в том числе для обработки статистической информации, выступать с сообщениями и докладами на различных научно-практических мероприятиях (семинарах, круглых столах, конференциях).

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики – проектно-технологической практики

Контрольными вопросами, позволяющими провести аттестацию по итогам производственной (проектно-технологической) практики являются:

1. Предоставьте анализ организационной структуры учреждения.

2. Расскажите о производственной структуре учреждения.

3. Как осуществляется организация основных направлений деятельности в учреждении?

4. Как реализуются функции социологии социальной сферы, в том числе и проектные, в учреждении?

5. Каким образом осуществляется организация внешних и внутренних связей?

6. Каким образом осуществляется информационное обеспечение работы в учреждении?

7. Каким образом проводится оценка эффективности проектно-технологических решений в сфере социологии управления в учреждении?

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ – ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма отчетности по результатам прохождения проектно-технологической практики – зачет с оценкой.

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования по итогам производственной практики – проектно-технологической практики

<i>Критерии</i>	<i>Шкала оценивания</i>			
	<i>Отл. (5)</i>	<i>Хор. (4)</i>	<i>Удовл. (3)</i>	<i>Неудовл. (2)</i>
<i>Владение специальной терминологией</i>	Свободно владеет специальной терминологией	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет специальной терминологией
<i>Глубина и полнота знания теоретических и практических аспектов</i>	Демонстрирует прекрасное знание теоретических и практических аспектов, соединяя при ответе знания из разных областей, добавляя комментарии	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи руководителя практики	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных областей только при наводящих вопросах	Не дает ответа на дополнительные вопросы, недостаточно владеет содержанием практических и теоретических аспектов
<i>Умение проиллюстрировать теоретический материал примерами</i>	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не умеет иллюстрировать теоретический материал практическими примерами

<i>Дискурсивные умения</i>	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей	Не владеет основными формами мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Нарушена логика и аргументация, примитивные формы изложения мыслей
----------------------------	---	--	--	--

Порядок составления отчета и основные требования к содержанию отчета по проектно-технологической практике

Результатом прохождения проектно-технологической практики является составление отчета, в котором должен быть представлен квалифицированный анализ той или иной конкретной проблемы, разработана программа и предложен инструментальный способ решения проблемы, сделаны заключения о возможности практического использования (внедрения) полученных результатов. Все это может составить основу отчета магистранта о практике.

Руководителем практики от вуза могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от особенностей учреждения – базы практики. Источниками информации могут служить документы (отчеты, архивы, публикации и пр.), как внутренние, так и внешние, а также данные, полученные путем опроса работников предприятия (анкетирование, интервьюирование) и личных наблюдений практиканта.

В отчете должны быть отражены личные функциональные обязанности, реализуемые магистрантом на рабочем месте, практические результаты, достигнутые в процессе прохождения практики.

Завершающим этапом практики становится оформление (например, в течение последних трех дней практики) результатов, полученных за весь период практики, в виде итогового отчета.

Отчет о прохождении проектно-технологической практики магистранта в общем виде может включать следующие элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Календарный план-график (задание) на практику (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Характеристику на магистранта (Приложение 4).
5. Оглавление (Содержание).
6. Введение.
7. Характеристику организации – места прохождения практики.
8. Описание рабочего места и функциональных обязанностей практиканта в период прохождения проектно-технологической практики.
9. Практические результаты, полученные магистрантом в процессе прохождения проектно-технологической практики.
10. Результаты научно-исследовательской работы (если таковая поручалась магистранту в ходе проектно-технологической практики).
11. Заключение.
12. Список использованных источников и литературы.
13. Приложения (если таковые имеются).
14. Отзывы и рекомендации по оптимизации процесса организации проектно-технологической практики руководителей практики от предприятия / учреждения (если таковые имеются).

Отчет о прохождении проектно-технологической практики должен быть оформлен в соответствии с требованиями, установленными в ДВФУ.

Права и обязанности участников проектно-технологической практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Форма проведения аттестации по итогам проектно-технологической практики

Текущий контроль осуществляется в форме учета и анализа качества участия магистрантов в деятельности учреждения – базы практики, выполнения ими самостоятельной работы.

Задолженность по проектно-технологической практике приравнивается к обычной академической задолженности.

Аттестация по результатам проектно-технологической практики проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от учреждения, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Результаты прохождения проектно-технологической практики магистранта могут быть обсуждены на заседании / теоретическом семинаре департамента социальных наук.

Критерии оценки отчета по проектно-технологической практике

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении проектно-технологической практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении проектно-технологической практики в целом соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики достаточно полные, при этом имеются определенные неточности при ответах на вопросы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Содержание и оформление отчета о прохождении проектно-технологической практики в основном соответствуют предъявляемым требованиям, могут быть определенные замечания по содержанию и формам отчета и дневника. Характеристики магистранта в целом положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики неполные,

	имеются ошибки при ответах на вопросы.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	В отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя магистрант не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления об основных направлениях деятельности предприятия (учреждения) – базы практики, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ – ПРОЕКТНО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Маликова Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие [Электронный ресурс] / Маликова Н.Н., Рыбакова О.В. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 232 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

2. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>

3. Организация проектной деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

4. Управление командой: Практическое руководство [Электронный ресурс]. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 220 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1003140>

5. Управление проектами: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 208 с. — (Учебники

для программы MBA). - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/966362>

Дополнительная литература

1. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство [Электронный ресурс] / Апелло Ю. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/1003506>

2. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.В. Кукушкина. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767830>

3. Проектный менеджмент: базовый курс. (Бакалавриат и специалитет): учебник [Электронный ресурс] / С.А. Полевой, под ред. — Москва : КноРус, 2018. — 191 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930684>

4. Социально ориентированное управление инновационными проектами : монография : монография [Электронный ресурс] / Л.И. Ушвицкий, С.Н. Калюгина, В.Ю. Макарьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/928861>

5. Социология будущего: социологическое знание и социальный проект : монография [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. — Москва : КноРус, 2017. — 177 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921692>

6. Студенческие проекты: от идеи до внедрения. Сборник статей : сборник статей [Электронный ресурс] / Е.Ю. Шачнева и др. — Москва : Русайнс, 2018. — 83 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/930111>

7. Теория организации и организационное проектирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Федорова. — Москва : КноРус, 2018. — 238 с. — Магистратура. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927837>

8. Управление проектами. Том 1: учебник [Электронный ресурс] / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова. — Москва : Русайнс, 2017. — 198 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929808>

9. Управление проектами. Том 2: учебник [Электронный ресурс] / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова. — Москва : Русайнс, 2017. — 196 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/929809>

10. Управление проектами (с практикумом). (Бакалавриат и специалитет). Учебник : учебник [Электронный ресурс] / Е.М. Белый. — Москва : КноРус, 2019. — 262 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/931302>

11. Управление программами проектов на основе стандарта PMITheStandardforProgramManagement. Изложение методологии и рекомендации по применению: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Павлов. — 3-е издание. — Москва : Лаборатория знаний, 2015. — 267 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/924017>

12. Управление социальными проектами : монография [Электронный ресурс] / П.С. Селезнев, С.С. Жук. — Москва : Проспект, 2016. — 93 с. — Режим доступа:<https://www.book.ru/book/920814>

13. Управление проектами: практикум: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Тихомирова О.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 273 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537343>

14. Управление проектами : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 349 с. —Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/918075>

программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>

2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

4. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>

5. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях»: <http://eup.ru/>

6. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>

7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где студент проходит практику.

Кроме того студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики - преподавателя департамента социальных наук;

- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

О Т Ч Е Т

о прохождении проектно-технологической практики

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ И.О. Фамилия
подпись _____
« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ И.О. Фамилия
подпись _____

Выполнил студент группы _____
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики
_____ должность
_____ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения проектно-технологической практики

студента _____ ФИО _____ группы

направляется для прохождения проектно-технологической практики

в _____
наименование организации

с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____

Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201__ г.

Руководитель от департамента _____

ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201__ г.

Руководитель от организации _____

должность подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201__ г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

студента-практиканта
по проектно-технологической практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: _____
Адрес учреждения: _____
Контактный телефон: _____
Время прохождения практики: _____
Руководитель базы практики: _____
Руководитель практики: _____

г. Владивосток
20__

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(реквизиты организации)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____,
проходившему
(Ф.И.О. студента)

проектно-технологическую практику в _____
(наименование организации)

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

За время прохождения практики _____ изучил и
выполнил:
(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе
_____ отдела (-ов) учреждения, а именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы
можно оценить на _____ (отл., хор., удовл., неудовл.)

Руководитель практики

(подпись)

(И. О. Ф.)

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКИ

ПРОЕКТНО=ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ

**Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»**

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

**Паспорт
фонда оценочных средств
по научно-исследовательской практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.
	Умеет	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.
	Владеет	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.
ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов
	Владеет	развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления их результатов по проблемам социологии социальной сферы
ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций,	Знает Умеет Владеет	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности

подходов и социальных технологий		выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов
		методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований
	Умеет	применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты
	Владеет	развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы
ПК-4 Способен организовывать	Знает	сущность и содержание процессов

социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.		социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,
	Владеет	развитыми навыками исследовательской. экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы (этапы) 1-3	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	сущность и содержание, цели и задачи проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и	Собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3);	

			использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные методы управления и контроля за этим процессом.	разноуровневые задания (ПР-11)	
3	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-2 – Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	сущность и содержание методов фундаментальных и прикладных социологических исследований, методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований и методики представления их результатов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской деятельности в области социологии, в том числе навыками проведения прикладных социологических исследований и представления	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			их результатов по проблемам социологии социальной сферы		
4	Разделы (этапы) 1-3	ОПК-3 – Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Основные научные теории, концепции, подходы и социальные технологии в сфере социального прогнозирования, выявления путей решения социально значимых проблем управленческой деятельности	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			выявлять проблемные зоны в сфере управления, планировать меры управленческого воздействия при решении социально значимых проблем, в т.ч. в организации, разрабатывать методы решения социальных проблем на основе использования научных теорий и подходов	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
				методиками составления прогнозов социальных явлений и процессов, стратегией и способами	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания

			выявления социально значимых проблем, в т.ч. в сфере управления людьми, научными методами выработки и реализации управленческих решений	(ПР-11)	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			формулировать и решать задачи, возникающие в	собеседование (УО-1); доклад,	Защита отчета, презентация

			ходе собственной исследовательской деятельности.	сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
7.	Разделы (этапы) 1-3	ПК-3Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	сущность и содержание современных фундаментальных и прикладных социологических исследований, возможности описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе социологических исследований	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			применять методы фундаментальных и прикладных социологических исследований для описания, объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов, представлять их результаты	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками проведения фундаментальных и прикладных	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3);	Защита отчета, презентация

			социологических исследований и представления их результатов в области прогнозирования и решения проблем социальной сферы	разноуровневые задания (ПР-11)	
8	Разделы (этапы) 1-3	ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологического исследования.	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции на основе,	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни.	собеседование (УО-1); доклад, сообщение (УО-3); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен управлять проектом на	Знает (пороговый уровень)	сущность и содержание, цели и задачи	теоретические основы проектной	охарактеризовать сущность и содержание

всех этапах его жизненного цикла		проектной деятельности, понятие «жизненный цикл» проекта, основные этапы его реализации, основные цели и задачи управления проектом	деятельности	проектной деятельности, назвать цели и задачи проектной деятельности, управления проектом дать определение понятию «жизненный цикл», перечислить этапы реализации проекта
	Умеет (продвинутой)	определять сущность и содержание конкретного социального проекта, пути и способы его реализации, выбирать наиболее эффективные способы управления этим процессом	определять сущность и содержание конкретного социального проекта; выбирать способы его реализации и способы управления проектом	разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы; формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты; определяет эффективные способы достижения проектных задач через реализацию проектного управления
	Знает (пороговый уровень)	развитыми навыками проектной деятельности, умениями выбирать и использовать на практике современные механизмы реализации социальных проектов, эффективные	применять основные инструменты планирования проекта, инструменты контроля и управления на каждом этапе реализации проекта, выбирать и использовать на практике	разрабатывает план реализации проекта, определяет методы, при помощи которых будет достигаться цель проекта, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует

		методы управления и контроля за этим процессом	современные механизмы реализации социальных проектов	отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знание принципов проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Знает принципы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
	умеет (продвинутой)	проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Умение проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
	владеет (высокий)	навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	Владение навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблемы и выработки пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и

социальных технологий		социальных технологий	социальных технологий	социальных технологий
	умеет (продвинутой)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем. Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем. Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем <ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знание принципов организации работы по сбору данных социологического исследования	Знает как организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	умеет (продвинутой)	организовывать работы по сбору данных социологического	Умение организовывать работы по сбору данных	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать работы по сбору данных

		о исследования	социологическог о исследования	социологическог о исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологическог о исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологическог о исследования	• Владеет навыками организации работы по сбору данных социологическог о исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования
	умеет (продвинуты й)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	• Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования	• Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментально го или прикладного социологическог о исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны х или	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны

х или прикладных социологических исследований		прикладных социологических исследований	фундаментальны х или прикладных социологических исследований	х или прикладных социологических исследований
	умеет (продвинуты й)	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований	Умение описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Умеет описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальны х или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинуты й)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет • навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
--	----------------------	--	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения проектно-технологической практики

Текущая аттестация студентов по проектно-технологической практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя проектно-технологической практики от вуза, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем проектно-технологической практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам научно-исследовательской работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении НИР

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных

вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- 85-76 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна . Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно
- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы
- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой

теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по проектно-технологической практике проводится руководителем проектно-технологической практики по результатам оценки всех форм отчётности студента. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание проектно-технологической практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по проектно-технологической практике.

Критерии оценки защиты отчета по НИР

- «отлично» - содержание и оформление отчета по проектно-технологической практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе проектно-технологической практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по проектно-технологической практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе проектно-технологической практики полные и точные, при этом могут быть

несущественные замечания по содержанию и формам отчета, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете освещены материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы проектно-технологической практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации, защита отчета проходит с нарушением сроков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 39.04.01 Социология

Магистерская программа: Социология управления

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

г. Владивосток

2019 г.

1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- закрепление профессиональных умений и навыков в области социологии управления.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1) углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в различных направлениях деятельности социолога;

2) развитие профессионально важных качеств личности, необходимых магистру социологии в его профессиональной деятельности;

3) формирование профессиональных умений и навыков (организационно-коммуникативных, диагностических, проектно-аналитических, экспертно-консультационных и т.д.);

4) формирование умения организовывать, программировать и проводить социологические исследования в организациях и территориальных образованиях с использованием количественных, качественных и количественно-качественных методов сбора и анализа информации;

5) создание условий для развития способностей к самореализации магистра, формирование собственного стиля деятельности;

6) овладение методикой социологического исследования;

- 7) формирование творческого подхода к профессиональной деятельности;
- 8) развитие навыков профессиональной рефлексии;
- 9) развитие организационных навыков и умений.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ

Преддипломная практика Б2.В.01(П) относится к разделу Б.2.В. «Производственная практика». Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 216 час / 6 з.е.

Данная практика логически и содержательно завершает изучение всех дисциплин учебного плана.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин профессионального цикла, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика базируется на изучении всех дисциплин учебного плана. Логическая взаимосвязь преддипломной практики с другими частями образовательной программы прослеживается в наличии одинаковых терминов и компонентов понятийно-терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем. Основу содержательно-методической взаимосвязи преддипломной практики с другими частями образовательной программы составляет формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Для успешного закрепления профессиональных умений и навыков у обучающихся должны быть сформированы все предусмотренные образовательной программой компетенции. Данная практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана «Теоретические и прикладные основы исследования социальных проблем», «Социологические методы в практике управления», «Современные методы социологических исследований». Это позволяет сформировать у обучающихся знания о различных современных теоретических и прикладных подходах к

социологическому исследованию, умений и навыков применения информационных технологий.

Преддипломная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалистов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности будущих магистров.

Система практического обучения способствует интеллектуальному развитию будущих магистров социологии, овладению предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста. Кроме того, она позволяет студенту попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий. В соответствии со стандартом государственного высшего профессионального образования к магистру, прошедшему обучение по профилю «Социология», предъявляется ряд специфических требований, среди которых в качестве основных можно выделить коммуникативные, организаторские, диагностические, проектировочные, аналитические требования.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки «Социология». Способ проведения практики стационарная, концентрированная.

Вид преддипломной практики определяется стандартом соответствующего направления подготовки. Преддипломная практика начинается после проведения последней по учебному плану промежуточной аттестации в целях сбора материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучающиеся, не завершившие теоретический курс обучения (имеющие академические задолженности), к преддипломной практике не допускаются.

Организации, рассматриваемые в качестве баз практики, должны соответствовать следующим требованиям: сфера деятельности организации (или подразделения организации), соответствует направленности (профилю) ОПОП ВО; организация обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей обучающимся выполнить программу практики; организация обладает компетентными, квалифицированными специалистами для обеспечения руководства практикой.

Основные организации (базы практик):

1. Университетский комплекс «Гимназия-колледж»;
2. Гимназия ДВФУ;
3. Департамент интернализации образования ДВФУ, отдел по работе с иностранными студентами;
4. Центр маркетинга ДВФУ;
5. Лаборатория социального прогнозирования и проектирования ШГН ДВФУ;
6. Центр маркетинговых исследований «Мониторинг».

Допускается возможность (по согласованию с руководителем ОПОП ВО) направления на практику в индивидуальном порядке обучающихся, желающих пройти практику в организациях по собственному выбору, если эти организации соответствуют выше изложенным требованиям. В этом случае обучающийся направляет руководителю ОПОП ВО заявление, составленное в произвольной форме, в котором указывает наименование, реквизиты и контактные данные организации – предполагаемого индивидуального места прохождения практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Учебная практика проходит в 4 семестре в течение 4 недель.

6.КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом прохождения данной преддипломной практики является обеспечение способности обучающихся к формированию следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Знает	основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности
	Умеет	использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности
	Владеет	способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку
Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций,	Знает	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.
	Умеет	проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.

подходов и социальных технологий ОПК-3		
Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования (ПК-1)	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования (ПК-2)	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.
Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере
	Владеет	основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных

		социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач
Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований (ПК-4)	Знает	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции
	Владеет	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни

Таким образом, данный вид практики вооружает выпускников направления необходимыми профессиональными умениями и навыками - методами, способами, приемами проведения социологических исследований предполагает овладение следующими

знаниями:

- об особенностях выборочного исследования и анализа результатов исследования в сфере социологии управления;
- об основных принципах социологического подхода к изучению социальных проблем, уровнях анализа общественных отношений и социальных проблем;
- об адресах и местонахождении информационных баз, методах и способах получения и хранения информации, методах анализа данных социальных процессов;

умениями:

- умением применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологии управления

навыками:

- навыками применения методов анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных;

- навыками интерпретации результатов анализа данных, произведенного разными методами, в соответствии с их областью применения;
- навыками использования социологических методов, с помощью которых можно получить объективную информацию о качественных и количественных характеристиках потребностей социальных групп.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели / 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой преддипломной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач преддипломной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания и календарного плана-графика	Контроль посещаемости 1 неделя
2	Деятельностный	Ознакомление с учреждением, его структурой, службами (психологической, социально-педагогической, юридической)	Задание 1 1 неделя
		Изучение основных организационных задач, направлений и технологий работы сотрудников учреждения, выполняющих деятельность по организации и управлению деятельностью учреждения (организации)	Задание 2 2-4 неделя
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения	Задание 3 2-4 неделя
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов	Задание 4

				2-4 неделя
		Проведение мероприятий по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала для подготовки отчета и ВКР	30	Задание 5 2-4 неделя
		Выполнение заданий по поручению руководителя практики от учреждения	18	Задание 6 2-4 неделя
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики	10	Подготовка отчета 4 неделя
		Представление отчетной документации руководителю практики от кафедры	2	Собеседование 4 неделя
		Участие в конференции (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам преддипломной практики)	2	Выступление, презентация 4 неделя
		Итого	216	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Задания для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно

Задание 1. Ознакомление с учреждением, его структурой, службами

Цель – изучение устава учреждения, структуры учреждения и места служб (психологической, юридической и т.д.) в структуре учреждения.

Задачи: изучение миссии и основных задач (направлений) деятельности учреждения, представление структуры организации в виде рисунка (схемы) с указанием места (роли) служб, деятельность которых направлена на выявление, разрешение семейных конфликтов и их предупреждения.

Методические указания: задание предполагает изучение устава учреждения, беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации. Представляется в форме конспекта.

Задание 2. Изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов учреждения

Цель – изучение основных задач, направлений и технологий работы специалистов (специалиста) учреждения.

Задачи: определение многоаспектность задач, отражающих обязанности специалистов; формирование представления о направлениях работы специалистов.

Методические указания: провести беседу со специалистом (специалистами) и анализ соответствующей документации.

Задание 3. Формирование представления о рабочем месте и распределении рабочего времени

Цель – изучение особенностей организации рабочего места специалистов и принципов планирования рабочего времени специалистов учреждения.

Задачи: определение принципов и способов организации рабочего места специалистов, анализ документов организации рабочего времени.

Методические указания: использовать в качестве основных методов сбора информации беседы со специалистами, визуальный осмотр кабинета и анализ соответствующей документации.

Задание 4. Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения

Цель – изучение основных документов, регламентирующих работу специалиста.

Задачи: изучить и проанализировать базовые нормативные документы, регламентирующие работу специалиста.

Методические указания: магистрант изучает, анализирует и осуществляет записи (для дальнейшего использования данного материала в отчете).

Задание 5. Наблюдение за процессом практической работы специалистов

Цель – определение видов деятельности специалистов.

Задачи: осуществление наблюдения за деятельностью специалиста, участие в групповой и индивидуальной работе, участие в исследованиях, выявление методов и технологий работы, взаимодействие с людьми (с коллегами и клиентами), принятие участия в разработке программы (плана) работы со случаем.

Методические указания: обучающийся участвует в групповой и индивидуальной работе в качестве помощника, в рейдах – в качестве наблюдателя, осуществляет консультирование по супервизии консультанта от учреждения; делает основные записи в дневнике практики, готовит конспект для дальнейшего использования материала в отчете.

Методические указания к составлению конспекта

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста.

Текст может быть, как научный, так и научно-популярный. Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или фрагмент нормативного документа, методической разработки, или расшифруйте свои записи – результаты наблюдений.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Виды конспектов: плановый, тематический, текстуальный, свободный.

Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта.

Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме.

Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги.

Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

Методические рекомендации к составлению дневника практики

Ход практики и ее результаты отражаются в специальном дневнике, который подлежит заполнению на протяжении всего времени прохождения практики. Дневник является составной частью отчета по практике, который должен заполняться, как правило, регулярно. Поэтому перед составлением отчета бывает вполне достаточно освежить в памяти содержание дневника и наметить список литературы, которую можно использовать для подкрепления имеющейся информации. Титульный лист дневника по практике и форма его содержания представлены в Приложении 3. Содержание практики имеет форму таблицы, куда студент вносит соответствующую информацию. Столбец

«Примечание» заполняется руководителем практики от организации, заверяется подписью и печатью.

Методические рекомендации к составлению отчета по практике

Отчет по практике является основным документом, отражающим выполненную студентом работу во время практики, полученные им первичные профессиональные умения и навыки. Материалы отчета студент может использовать в своей дальнейшей научно-исследовательской работе и подготовке ВКР. В отчет необходимо включить описание цели практики, базы практики (организации, где проходит практика), рабочего места практиканта, видов деятельности, выполняемых им, других необходимых компонентов основной части, исходя из специфики данной практики, отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики.

Отчет по практике студенты готовят самостоятельно, заканчивают и представляют его для проверки руководителю практики от предприятия не позднее, чем за 3-4 дня до ее окончания.

Отчет составляется на основе материалов, собранных при работе над всеми разделами практики. Информация описывается в виде текста с применением, при необходимости, статистической обработки. Объем текстовой части должен быть в пределах 15-20 страниц текста компьютерной верстки. Отчет вместе с дневником прохождения практики и характеристикой, подписанными руководителем практики от учреждения и заверенные печатью, заданием и текстом сдается сброшюрованным в твердой обложке (в тонкой папке с прозрачной корочкой). Материал должен быть изложен четко, последовательно, разделен на разделы (параграфы) и абзацы. Название разделов (параграфов) должно точно соответствовать его названию в оглавлении. Отчет подписывается студентом, а также руководителем практики от кафедры. Отчет регистрируется в соответствующем журнале сотрудником кафедры, подпись которого заверяется на титульном листе отчета печатью учреждения. Отчет о прохождении преддипломной практики должен быть

оформлен в соответствии с требованиями, установленными к письменным работам обучающихся в ДВФУ.

Отчет по преддипломной практике должен иметь следующую структуру:

1) титульный лист (Приложение 1);
2) календарный план-график (задание) на преддипломную практику (Приложение 2);

3) дневник прохождения преддипломной практики (Приложение 3);

4) характеристика на студента (Приложение 4);

5) оглавление (введение, разделы, пункты(параграфы), заключение);

6) текст отчета:

- введение (цель и задачи преддипломной практики, общие сведения об учреждении (наименование, юридический адрес, телефон, Ф.И.О. руководителей учреждения и практики));

- основная часть отчета (краткая история развития учреждения; основные направления деятельности, организационная структура в виде рисунка; основные функции структурных подразделений; функциональные обязанности специалистов учреждения, их квалификация; описание рабочего места специалиста и распределения рабочего времени; характеристика нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения; описание процесса практической работы специалистов с приведением примеров; описание собственной деятельности по поручению руководителей практики; перечень и характеристика работ, выполненных по заданию руководителя практики от учреждения;

- заключение (отражаются конкретные первичные профессиональные умения и навыки, приобретенные в период преддипломной практики);

7) отзывы и рекомендации руководителей практики от предприятия по оптимизации процесса организации практики;

8) список литературы;

9) приложения.

Права и обязанности участников преддипломной практики регламентируются Положением о практиках ДВФУ.

Результаты прохождения преддипломной практики студента могут быть представлены на конференции в форме отчета-презентации или обсуждены на теоретическом семинаре кафедры социальных наук.

9 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Форма контроля: зачет.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства			
			текущий контроль	промежуточная аттестация		
1.	Разделы (этапы) 1-3	УК6	основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация	
			использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности			разноуровневые задания (ПР-11)
			способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в			собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);

			том числе собственной, производить ее оценку		
2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК3	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	
3.	Разделы (этапы) 1-3	ПК1	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных	разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками организации работы по сбору данных	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	

			социологического исследования		
4.	Разделы (этапы) 1-3	ПК2	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПК3	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация

			прогнозирования		
			давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК4	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			интерпретировать	разноуровневые	

			результаты социологического исследования, эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции	вые задания (ПР-11)	
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтиновой деятельности в различных сферах социальной жизни	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения учебной практики

Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по учебной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;
- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении учебной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, оригинальность обработки авторского текста.
<i>«не зачтено»</i>	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пр продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
---------------	--	---	----------------------------------	------------------------------------

Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по преддипломной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва студент должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценивания защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики магистранта положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя магистрант дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

• «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студент не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. П. Тавокин. – М. : Инфра-М, 2017. – 238 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU> (9 экз.)
2. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ю. П. Аверин — Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>
3. Добреньков, В. И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
4. Ефименко, А. З. Социология управления. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. З. Ефименко — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30446.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ефименко, А. З. Социология управления. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. З. Ефименко — Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30447.html>
2. Ильиных, С. А. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. А. Ильиных — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69557.html>
3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
4. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль 1 [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент» / Н. В. Родионова. — Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 415 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52061.html>
5. Социология управления [Электронный ресурс]: практикум / — Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 177 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66108.html>
6. Чупров, В. И. Социология управления: теоретические основы / В. И. Чупров, М. А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515006>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии и программное обеспечение не применяются.

11 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В процессе прохождения преддипломной практики студент имеет право использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры), которые находятся в соответствующей организации, где магистрант проходит практику.

Кроме того студенту должно быть предоставлено:

- рабочее место;
- возможность доступа к информации, необходимой для выполнения программы практики;
- возможность пользования необходимой литературой; каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к библиотечному фонду ДВФУ, современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет;
- возможность получать консультации руководителя практики - преподавателя кафедры социальных наук;
- возможность обращения по всем возникающим проблемам и вопросам к руководителю практики от организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

О Т Ч Е Т

о прохождении преддипломной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ И.О.Фамилия
подпись _____
« ____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20__ г.
_____ И.О.Фамилия
подпись _____

Выполнил студент группы М4203
_____ И.О. Фамилия

Руководитель практики
доцент
_____ И.О. Фамилия

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 20__ г.
по « ____ » _____ 20__ г.
на предприятии _____

г. Владивосток
20__

Пример календарного плана-графика

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения преддипломной практики

студента _____ ФИО _____ группы

направляется для прохождения преддипломной практики
в _____
наименование организации

с «__» _____ 201 г. по «__» _____ 201 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1	2	3	4

Студент _____

Подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от департамента _____

ученое звание и степень подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.

Руководитель от организации _____

должность подпись И. О. Ф.

«__» _____ 201 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

ДНЕВНИК

по преддипломной практике

_____ группы, _____ курса

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: _____

Адрес учреждения: _____

Контактный телефон: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель базы практики: _____

Руководитель практики: _____

г. Владивосток

20__

Содержание дневника

Дата	Содержание деятельности	Формы контроля. Методическое и техническое обеспечение	Примечание (заполняет руководитель практики)

_____ (название организации)

_____ (адрес: индекс, город, улица, дом)

_____ (реквизиты организации)

_____ (дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана _____, проходившему
(Ф.И.О. студента)

учебную практику в _____
практику на _____ (наименование организации) _____) 1__ г. по
«__» _____ 201__ г.

За время прохождения практики : _____
(Ф.И.О. студента)

Во время прохождения практики студент активно участвовал в работе _____
(название отдела)
_____ отдела (-ов) учреждения, а именно:

В целом теоретический уровень подготовки студента и качество выполняемой им работы
можно оценить на «_____».

Руководитель практики _____
(подпись) (И.О. Ф.)
М.П.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки 39.04.01 Социология
профиль «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт

фонда оценочных средств по преддипломной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Знает	основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности
	Умеет	использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности
	Владеет	способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку
Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий ОПК-3	Знает	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.
	Умеет	проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.
	Владеет	навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.
Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования (ПК-3)	Знает	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований
	Умеет	формировать внутреннюю структуру методов сбора данных
	Владеет	навыками организации работы по сбору

1)	т	данных социологического исследования
Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования (ПК-2)	Знает	этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования.
	Умеет	формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.
Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований (ПК-3)	Знает	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования
	Умеет	давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере
	Владеет	основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач
Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических	Знает	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике
	Умеет	интерпретировать результаты социологического исследования, эффективно

исследований (ПК-4)		осуществлять экспертные и консультационные функции
	Владелец	развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Разделы (этапы) 1-3	УК6	основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и самооценки, в практической деятельности		
			способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	

2	Разделы (этапы) 1-3	ОПК3	состояние научных исследований по вопросам организации и реформированию социальных служб, предоставляющих социальные услуги гражданам.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			проводить анализ научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, ориентироваться в методологии, технологии организационного проектирования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками проведения анализа научно-исследовательских работ в сфере социальной работы, применения методологии, технологии организационного проектирования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	
3.	Разделы (этапы) 1-3	ПК1	методы сбора социологической информации, структуру методов, виды социологических исследований	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			формировать внутреннюю структуру методов сбора данных	разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	
4.	Разделы (этапы) 1-3	ПК2	этапы научно-исследовательской	собеседование (УО-1),	Защита отчета, презентация

			работы в рамках собственного социологического исследования.	конспект (ПР-7);	
			формулировать и решать задачи, возникающие в ходе собственной исследовательской деятельности.	разноуровневые задания (ПР-11)	
			навыками разработки проектных (практических) предложений, сформированных по результатам собственного социологического исследования.	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	
5.	Разделы (этапы) 1-3	ПКЗ	природу социальных явлений и сущность социальных процессов, об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных социологических исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины, основные социологические методы анализа социальных процессов и методы социального прогнозирования	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
			давать объективную и	собеседование (УО-1),	Защита отчета, презентация

			аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере	конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	
			основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере, навыками анализа и прогнозирования социальных процессов разного уровня; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных социологических исследований в процессе достижения проектных целей и задач	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7); разноуровневые задания (ПР-11)	Защита отчета, презентация
6.	Разделы (этапы) 1-3	ПК4	сущность и содержание процессов социологической экспертизы и консалтинга, их основные цели и задачи, основные направления их применения в социальной практике	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	Защита отчета, презентация
			интерпретировать результаты социологического исследования,	разноуровневые задания (ПР-11)	

			эффективно осуществлять экспертные и консультационные функции		
			развитыми навыками исследовательской, экспертной и консалтинговой деятельности в различных сферах социальной жизни	собеседование (УО-1), конспект (ПР-7);	

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-б)	знает (пороговый уровень)	основы самоменеджмента, понятия деятельности и ее оценки, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности	понятия деятельности и ее оценки, основы самоменеджмента, теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, социологическую концепцию оценки результатов деятельности	дает определение понятию деятельность, характеризует теоретические и методологические подходы к изучению деятельности личности и путей ее совершенствования, основные методы и подходы к оценки деятельности, сущность, функции, принципы, методы самоменеджмента
	умеет (продвинутой)	использовать теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее оценки и	использовать на практике теоретические и методологические подходы анализа деятельности, в том числе ее	анализирует результаты деятельности проектной команды и оценивает эффективность ее работы;

		самооценки, в практической деятельности	оценки и самооценки	объективно анализирует и оценивает результаты собственной деятельности, определяет методы повышения эффективности собственной деятельности
	владеет (высокий)	способностью применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку	способностью на практике применять в нужных границах социологические подходы в практике управления деятельностью, в том числе собственной, производить ее оценку	способен применять в нужных границах социологические подходы в практике управления проектной деятельностью; способен к профессионально-личностной рефлексии; способен актуализировать свой личностный потенциал, внутренние источники роста и развития собственной деятельности
ОПК-3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования	знает (пороговый уровень)	как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования	Знание основ прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимые проблемы и выработки пути их решения на основе использования	Знает как прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования

научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий		научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	умеет (продвинутой)	прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	Умение прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	<ul style="list-style-type: none"> Умеет прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
	владеет (высокий)	<p>навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем</p> <p>Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Владение навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем</p> <p>Навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>	<p>Владеет навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выявления социально значимых проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору	знает (пороговый уровень)	как организовывать работы по сбору	Знание принципов организации	Знает как организовывать работы по сбору

данных социологического исследования		данных социологического исследования	работы по сбору данных социологического исследования	данных социологического исследования
	умеет (продвинутой)	организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Умение организовывать работы по сбору данных социологического исследования	• Умеет организовывать работы по сбору данных социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	Владение навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	• Владеет навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	знает (пороговый уровень)	как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знание механизмов и этапов разработки проектных предложений по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает как разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	умеет (продвинутой)	разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Умение разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	• Умеет разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального	Владение навыками разработки проектных предложений по реализации	• Владеет навыками разработки проектных предложений по реализации фундаментального

		о или прикладного социологического исследования	фундаментально о или прикладного социологического исследования	о или прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	знает (пороговый уровень)	как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знание принципов описания, прогнозирования и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает как описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	умеет (продвинутой)	описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Умение описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Умеет описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Владение навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> Владеет навыками описания, объяснения, прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований

		исследований	социологических исследований	исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знание принципов социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	Знает принципы социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований
	умеет (продвинутой)	организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Умение организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Владение навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет • навыками организации социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения преддипломной практики

Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по преддипломной практике проводится в форме контрольных мероприятий (посещение консультаций руководителя практики от вуза, выполнение практических заданий, конспектов, ведение дневника практики) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и

осуществляется преподавателем-руководителем практики.

Объектами оценивания выступают:

- результаты самостоятельной работы, своевременность выполнения различных видов заданий, заполнение дневника практики, посещаемость консультаций преподавателя;

- уровень овладения первичными профессиональными умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные результаты изучения нормативных документов, наблюдений за деятельностью специалистов, ведение дневника практики.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценочных средств, применяемых при прохождении преддипломной практики

Критерии оценки устных ответов

- «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки конспектов

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа нормативных документов, методической литературы, краткость (выделение главных тезисов), ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, оригинальность обработки авторского текста.
«не зачтено»	Навыки студента по самостоятельному изучению и анализу оригинальных текстов отсутствуют или недостаточны, тексту конспекта не характерны краткость, содержательная точность, отсутствует оригинальность авторского текста.

Критерии оценки доклада, в том числе выполненного с применением презентации

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то, ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	50-60баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки письменных заданий

- «отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- «хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- «удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- «неудовлетворительно» - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится руководителем практики по результатам оценки всех форм отчетности магистранта, и на основании оценки руководителя практики от организации, отраженной в характеристике. Для получения положительного отзыва магистрант должен полностью выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию, подготовить и защитить отчет по практике.

Критерии оценки защиты отчета по практике

- «отлично» - содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента положительные, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, задания выполнялись в установленные сроки, к содержанию и форме отчета и дневника замечания отсутствуют, ответы на вопросы конкретные, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «хорошо» – содержание и оформление отчета по учебной практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики

студента положительные, задания выполнялись в установленные сроки, ответы на вопросы руководителя по программе практики полные и точные, при этом могут быть несущественные замечания по содержанию и формам отчета и дневника, определенные неточности при ответах на вопросы, защита отчета проходит в установленные сроки.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, если в отчете материал освещен с нарушением логики изложения, на вопросы руководителя студента дает неточные ответы, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допускал нарушение трудового распорядка на предприятии, защита отчета проходит с нарушением сроков.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы руководителя студента не дает удовлетворительных ответов, не имеет четкого представления о специфике деятельности организации – базы практики, конкретных специалистов, допущено грубое нарушение трудового распорядка на предприятии или техники безопасности, защита отчета проходит с нарушением сроков.