



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

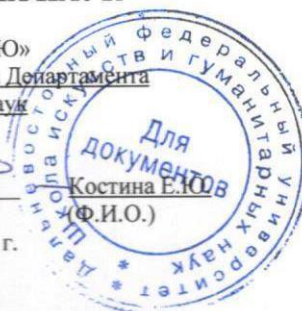
Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ данных в социологии

**Направление подготовки 39.04.01 Социология,
Магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек.6/пр.6/лаб.0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент А.В. Винокурова

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Анализ данных в социологии»

Дисциплина «Анализ данных в социологии» предназначена для направления подготовки 39.04.01 «Социология» (магистерская программа «Социология управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Дисциплина «Анализ данных в социологии» входит в блок 1 вариативной части ОПОП, является дисциплиной выбора. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Методология научных исследований в социальных науках», «Демография».

Основное содержание курса составляют статистические методы, применяемые в социологии с помощью компьютерной программы SPSS. Главное внимание уделено таким разделам, как: описательная статистика, факторный и регрессионный анализ. Особенность курса «Анализ данных в социологии» состоит в том, чтобы помочь студентам в учете и организации исходных данных, в выборе наиболее адекватного метода исследования, в вычислении статистических показателей, в проведении более глубокого анализа данных и интерпретации результатов исследований.

Цель изучения дисциплины «Анализ данных в социологии» заключается в формировании у студентов целостного представления о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее обработки, преобразования и анализа.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных;
- дать представление о специфике обрабатываемой информации;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эм-

		пирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведённых исследований
ПК-1 Способность организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Анализ данных в социологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, подготовка и выполнение расчетно-графических заданий (работ).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Основные процедуры описательной статистики (8 часа)

Тема 1. Обзор компьютерных средств анализа социальной информации. (4 часа)

История развития эмпирической (статистической) социологии: Чикагская школа, бихевиоралистский поворот, ICPSR, ECPR. Роль бихевиорализма в современной науке. AJPS как «флагман» эмпирической политологии. История развития статистических пакетов: от FORTRAN до SPSS, Stata и R. Базы

данных (Росстат, Юнеско и др.). Международные индексы и рейтинги: методологии составления индексов. Интерфейс. Загрузка данных. Преобразование данных.

Тема 2. Вероятностные функции и расчеты в SPSS (4 часа)

Описательная статистика: оценки социально-экономических показателей, доверительные интервалы, графические способы представления данных (гистограмма, «ящик с усами», столбиковая диаграмма). Редактирование графиков. Обоснование необходимости проверки нормальности распределения данных. Теория и компьютерные методы проверки нормальности: критерии согласия Колмогорова – Смирнова, нормальная вероятностная бумага. Преобразования, сводящие данные к нормальным (преобразования Бокса – Кокса).

Раздел II. Анализ связи между признаками (28 часов)

Тема 3. Анализ парных наблюдений и независимых нормальных и произвольных выборок (4 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Критерий знаков: теория и компьютерные вычисления. Критерий Стьюдента для связанных выборок: теория и компьютерные вычисления. Критерий Стьюдента для анализа независимых нормальных выборок. Критерий Вилкоксона для анализа произвольных выборок.

Тема 4. Связь качественных признаков (4 часа)

Таблицы сопряженности и критерий «хи-квадрат» К. Пирсона. Анализ данных exit-polls. Меры связи качественных признаков.

Тема 5. Связь признаков в количественных и порядковых шкалах (4 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена. Диаграммы рассеяния. Проблемы робастности коэффициентов корреляции. Проверка нулевых гипотез о равенстве коэффициентов корреляции нулю.

Тема 6. Однофакторный и многофакторный анализ (4 часа)

Разложение вариации. ANOVA таблицы. Однофакторный дисперсионный анализ: теория и методы компьютерного вычисления. Непараметрический однофакторный анализ: критерии Краскелла – Уоллиса и Фридмана.

Тема 7. Простая (парная) линейная регрессия (4 часа)

Методы оценивания параметров регрессионной модели (МНК-оценки, ММП-оценки). Теорема Гаусса – Маркова для МНК-оценок. Геометрическая интерпретация МНК. Методы проверки адекватности модели. Прогнозирование и доверительная трубка.

Тема 8. Множественная регрессия (4 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Задача множественной регрессии и ее геометрическая интерпретация. Алгоритм шаговой регрессии. Частные коэффициенты корреляции: постановка задачи, теория и методы компьютерного вычисления. Включение в уравнение множественной регрессии качественных и порядковых регрессоров с помощью дамми-переменных. Проверка отсутствия автокорреляции: АКФ и критерий Дарбина – Уотсона. Проверка отсутствия гетероскедастичности: диаграмма рассеяния (LinearRegression – Plots), тест Левиня, тест Бреуша – Пагана, тест Уайта в SPSS. Множественная регрессия в пакете Stata: построение модели, проверка отсутствия автокорреляции и гетероскедастичности. Борьба с автокорреляцией и гетероскедастичностью. Анализ социально-экономических показателей с помощью множественной регрессии.

Тема 9. Общая линейная модель (4 часа)

Постановка задачи. Преимущества по сравнению с классическими методами регрессионного анализа. Компьютерные вычисления.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(36 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Практическое занятие № 1. Особенности обработки данных(6 часов)

Редакторы данных, окно вывода, разделы меню, панели инструментов открытия и сохранение файлов.

Практическое занятие № 2. Ввод, редактирование, экспорт / импорт данных и результатов (6 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – подготовка и выполнение расчетно-графических работ (2 часа))

1. Ввод данных.
2. Кодирование данных, кодировочная таблица, характеристики и типы переменных.
3. Экспорт/импорт данных.
4. Проверка данных.
5. Редактирование данных.
6. Подготовка данных к анализу.
7. Модификация данных (перекодирование, вычисление новых переменных, агрегирование данных, ранговые преобразования).
8. Создание наборов переменных.
9. Отбор данных.
10. Сортировка данных.

Практическое занятие № 3. Описательная статистика (6 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – анализ кейсов (2 часа))

1. Частотный анализ.
2. Графический анализ (гистограмма, ящичковая диаграмма, диаграмма «ствол-лист»).
3. Подсчёт статистических характеристик (мода, медиана, среднее арифметическое, дисперсия и среднее квадратичное отклонение, стандартная ошибка среднего, доверительный интервал, квартили, межквартильная ширина, симметричность и заострённость распределения);

4. Основные типы шкал и соответствующие им меры средней тенденции и меры разброса.

5. Нормальное распределение, Z-стандартизация, тест Колмогорова – Смирнова;

6. Работа с многовариантными вопросами.

Практическое занятие № 4. Исследование взаимосвязей между переменными. Проверка гипотез (6 часов, в том числе с использованием методов активного обучения – анализ кейсов (2 часа))

1. Таблица сопряжённости.

2. Формулировка гипотез. Этапы проверки гипотез.

3. Уровень значимости и ошибка первого рода.

4. Тест Хи-квадрат.

5. Построение диаграммы рассеяния.

6. Парные коэффициенты корреляции (Пирсона, Кендалла, Спирмана).

Частные корреляции;

7. Сравнение средних (t-тест для независимых и зависимых выборок, однофакторный дисперсионный анализ).

Практическое занятие № 5. Регрессионный анализ (4 часа)

1. Простая линейная регрессия.

2. Множественная регрессия.

3. Оценка качества модели.

4. Анализ остатков.

5. Бинарная логистическая регрессия.

6. Мультиномиальная логистическая регрессия.

Практическое занятие № 6. Факторный анализ (4 часа)

1. Порядок выполнения факторного анализа.

2. Оценка пригодности исходных данных для проведения факторного анализа.

3. Метод главных компонент.

4. Факторные нагрузки. Вращение осей.

5. Сохранение факторов в виде новых переменных в файле данных.

6. Интерпретацию значений факторов.

Практическое занятие № 7. Кластерный анализ (4 часа)

1. Иерархический кластерный анализ.

2. Кластерный анализ методом к-средних.

3. Сохранение переменной, идентифицирующей принадлежность наблюдения к кластеру.

4. Содержательная характеристика кластеров.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Анализ данных в социологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-2	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 1-8, вопросы к зачету №№ 1-3
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов(ПР-11),	вопросы к зачету №№ 4-6

				расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 7-9
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 3-5	ОПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 9-18, вопросы к зачету №№ 10-12
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 13-15
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 16-18
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 6-7	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 19-25, вопросы к зачету №№ 19-21
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 22-23
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 23-24

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Электрон.текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов . – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

3. Костылева, Н.В. Информационное обеспечение управленческой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Костылева, Ю.А. Мальцева, Д.В. Шкурин.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69601.html>.

4. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. – Электрон.текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон.текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>
2. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>
3. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=450818>
4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов . – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/>
6. Сайт ЗАО «Прогностические решения» (официальный представитель SPSSв России): <http://www.predictivesolutions.ru/>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Анализ данных в социологии» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Анализ данных в социологии» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллекту-

альные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Анализ данных в «SPSS» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – подготовка и выполнение расчетно-графических заданий.

Практическое занятие – анализ кейсов

В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить

реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

Основные кейсы для анализа к практическим занятиям №№ 3-7

Кейс-задача 1. Проводится исследование, предполагающее опрос респондентов. Выявляется потенциальное число активистов НКО, выступающей за демонтаж жилищного комплекса «Аэробус». Результаты опроса будут, конечно, характеризоваться некоторой погрешностью. Как связана погрешность (E) результатов нашего опроса с объемом исследуемой генеральной совокупности (N)?

Кейс-задача 2. Уровень доходов читателей газеты «Труд» измерен в следующей шкале:

- а) едва свожу концы с концами;
- б) ниже прожиточного уровня, но на еду в принципе хватает;
- в) на еду хватает, но покупка товаров длительного пользования затруднительна;
- г) на еду и бытовые товары денег хватает, но дорогостоящие товары не под силу;
- д) финансовых проблем не испытываю.

Вы хотите выявить взаимосвязь между уровнем дохода и тем, сколько раз в месяц респондент покупает газету «Труд» в палатке «Союзпечать», чтобы понять, имеет ли смысл размещать в газете агитационные материалы.

Какой инструмент математической статистики Вы будете для этого использовать?

Кейс-задача 3. Изучая эффективность некоторого агитационного ролика, Вы проводите исследование в формате фокус-группы. Всего в ходе Вашего исследования была изучена реакция на агитационный ролик 40 респондентов. Из них после показа ролика мнение о кандидате в лучшую сторону изменили 24 человека, в худшую – 12. На основании имеющихся данных определите, чему равен p -value наблюдаемой статистики критерия знаков при правосторонней альтернативе.

Кейс-задача 4. Зрителей некоторой еженедельной аналитической программы можно разделить на 4 группы:

- а) те, кто не смотрит программу реже 1 раза в месяц;
- б) те, кто смотрит программу около 1 раза в месяц;
- в) те, кто смотрит программу еженедельно;
- г) те, кто не смотрит программу.

В ходе исследования изучались однородные по многим параметрам зрители, у которых с помощью F -шкалы Т. Адорно измерили степень авторитарности их личности. Авторитарность личности была измерена у 120 респондентов (по 30 в каждой группе).

Распределение признака не похоже на нормальное. Можно ли считать, что частота просмотра еженедельной аналитической программы связана со степенью авторитарности личности зрителя? Для ответа на этот вопрос нужно использовать специальный статистический критерий.

Какое распределение имеет статистика этого критерия при верности нулевой гипотезы об отсутствии влияния?

Кейс-задача 5. Вас интересует, как уровень доходов избирателей влияет на долю голосов, отданных за партию, которая заказала Вам проведение социологического опроса и написание итогового отчета по его результатам.

Уровень доходов избирателей измерен в следующей шкале (в скобках указано значение, соответствующее данной градации признака в массиве данных):

а) едва свожу концы с концами (1)

б) ниже прожиточного уровня, но на еду в принципе хватает (2)

в) на еду хватает, но покупка товаров длительного пользования затруднительна (3)

г) на еду и бытовые товары денег хватает, но дорогостоящие товары не под силу (4)

д) финансовых проблем не испытываю (5)

Каким образом Вы будете решать эту задачу?

Практическое занятие – подготовка и выполнение расчетно-графической работы

Расчетно-графическая работа (РГР) – это самостоятельное исследование студента. Выполняя РГР студент совершенствует основные компетенции, полученные в процессе изучения дисциплины «Анализ информации в программе «SPSS». Работая над РГР, студент получает умения и навыки, которые будут полезными в будущем – при выполнении более сложных задач (курсовая работа, выпускная квалификационная работа и др.).

Основной целью подготовки и выполнения РГР является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений и навыков студента при анализе социальной информации с помощью программного пакета SPSS.

В качестве основных задач подготовки и выполнения расчетно-графических работ выступают:

- приобретение опыта работы с различными источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;

- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных задач в сфере конфликтологии;

•развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;

•Проведение глубокого анализа результатов собственных исследований и формирование содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Примеры РГР для практического занятия 2

РГР 1. Вам даны десять наблюдений. Постройте график нормальной вероятностной бумаги и сделайте вывод о нормальности.

10,40

11,35

14,60

11,70

12,15

13,45

14,10

15,24

16,15

12,85

РГР 2. Для посткоммунистических государств, куда вошли как государства бывшего СССР и Восточной Европы, так и Африки и Латинской Америки, зафиксированы 2 параметра:

- уровень коррупции в настоящем (высокий, низкий);

- технология выхода из старого режима (мирная передача власти, насильственная передача власти)

Можно ли считать, что уровень коррупции в посткоммунистических странах связан с технологией инициирования демократического транзита?

Проведите необходимые расчеты и сделайте аргументированный вывод.

		Технология передачи власти	
		мирная	насильственная
Уровень коррупции в настоящем	высокий	11	28
	низкий	22	14

РГР 3. Нужно ли летом заниматься? Для исследования отобраны студенты, часть из которых занималась прошедшим летом, а другая часть – нет. У студентов измерены следующие показатели:

- размер стипендии (с учетом надбавок за научную работу и участие в грантах) студентов, занимавшихся прошедшим летом;

- размер стипендии (с учетом надбавок за научную работу и участие в грантах) студентов, не занимавшихся прошедшим летом.

Нормальности распределения в массиве данных нет. Проведите необходимые расчеты и дайте аргументированный ответ на вопрос: «Нужно ли летом заниматься?».

Студент	Занимался ли летом?	Стипендия
1	0	2250
2	0	1750
3	0	2300
4	0	2300
5	0	4000
6	0	1700
7	1	5730
8	1	9200
9	1	7350
10	1	8300
11	1	9200
12	1	1180

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-

06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Анализ данных в социологии»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная**

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Анализ данных в социологии» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения расчетно-графических заданий и кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	3 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к собеседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
5.	5 нед.	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

		занятию № 2: подготовка к со- беседованию		дентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к вы- полнению РГР	2 ч.	Анализ и обсуждение выпол- ненных студентами РГР в ходе практического занятия
7.	7 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к со- беседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
8.	8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка собе- седованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	9 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к ра- боте с кейсами	2 ч.	Анализ и обсуждение прора- ботанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / за- дач) в ходе практического за- нятия
10.	10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к со- беседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
11.	11 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к со- беседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
12.	12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к ра- боте с кейсами	2 ч.	Анализ и обсуждение прора- ботанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / за- дач) в ходе практического за- нятия
13.	13 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к со- беседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
14.	14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к ра- боте с кейсами	2 ч.	Анализ и обсуждение прора- ботанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / за- дач) в ходе практического за- нятия
15.	15 нед.	Подготовка к практическому	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту-

		занятию № 6: подготовка к со- беседованию		дентами вопросов в ходе практического занятия)
16.	16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к ра- боте с кейсами	2 ч.	Анализ и обсуждение прора- ботанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / за- дач) в ходе практического за- нятия
17.	17 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к со- беседованию	2 ч.	Устный опрос (анализ и об- суждение проработанных сту- дентами вопросов в ходе практического занятия)
18.	18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к ра- боте с кейсами	2 ч.	Анализ и обсуждение прора- ботанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / за- дач) в ходе практического за- нятия

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Анализ данных в социологии» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Благотворительность в России: осведомленность населения.
2. Диагностика коррупции в России.
3. Механизмы и факторы миграционного поведения.
4. Молодая интеллигенция России.
5. Молодежь России: образ жизни и ценностные приоритеты.
6. Территориальное перераспределение трудовых ресурсов.
7. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе.
8. Самосохранительное поведение как фактор здоровья.
9. Свободное время и его показатели.
10. Социально-экономические проблемы индивидуальной трудовой деятельности.
11. Социальные последствия разводов.
12. Социальные проблемы искусства и художественного творчества.
13. Социальные проблемы семьи и быта.
14. Экономические и социальные стратегии среднего класса.
15. Уровень жизни и бедность городского населения.
16. Жизненные траектории выпускников школ.
17. Гражданская и политическая активность россиян.
18. Основные проблемы в сфере межнациональных отношений.
19. Оценка населением деятельности различных органов власти и политических институтов.
20. Социальное самочувствие россиян.

Методические указания к подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).

3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).

4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).

5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).

6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).

7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).

8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).

9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?

2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?

3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, в вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация, В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задава-

емые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований; - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - предложения автора четко не сформулированы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Анализ данных в социологии»
Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Анализ данных в социологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способность обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p>	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с информацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.
	Умеет	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.
	Владеет	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами, навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-2Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
<p>ПК-1Способность организовывать работы по</p>	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получе-

сбору данных социологического исследования		ния, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-3, практические занятия 1-2	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 1-8, вопросы к зачету №№ 1-3
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов(ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 4-6
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 7-9
2	Лекционные занятия 4-6, практические занятия 3-5	ОПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 9-18, вопросы к зачету №№ 10-12
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11),	вопросы к зачету №№ 13-15

				расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 16-18
3	Лекционные занятия 7-9, практические занятия 6-7	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	итоговое тестирование (ПР-1) – тестовые задания №№ 19-25, вопросы к зачету №№ 19-21
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 22-23
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), расчетно-графические работы (ПР-12), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 23-24

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 Способность обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения	Знает (пороговый уровень)	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; приемы работы с инфор-	Знание теоретических основ, понятий и видов социальных методов и технологий в контексте работы с различными источниками информации, в том числе с использованием ПК и	- способность выделить теоретические основы в контексте различных источников информации; - способность дать определение основных методов и технологий с учетом сведений из

профессиональных задач		мацией с использованием компьютера, в том числе в глобальных компьютерных сетях.	компьютерных сетей	глобальных компьютерных сетей
	Умеет (продвинутый уровень)	определять необходимый и достаточный для целей профессиональной деятельности объем информации; осуществлять поиск и отбор источников информации; применять при работе с информацией в своей профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения; выполнять организационные и аналитические работы по поиску и отбору информации в глобальных сетях.	Умение анализировать различные социальные проблемы, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения социальных проблем, в том числе и с использованием различных источников информации, глобальных компьютерных сетей	- способность анализировать социальные проблемы, учитывая сведения из различных источников информации; - способность разрабатывать социальные программы с использованием современного программного обеспечения; - способность анализировать индикаторы разрешения социальных проблем с учетом возможностей современной вычислительной техники, программного обеспечения
	Владеет (высокий уровень)	способностью определять оптимальный объем информации для целей социальной работы; способами поиска и отбора информации, в том числе в глобальных сетях; основными методами работы на ПЭВМ с прикладными программными средствами,	Владение способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом современных прикладных программных средств	- способность выделять и оценивать социальные проблемы с учетом возможностей современных ПЭВМ; - способность применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом возможностей современных глобальных компьютерных сетей

		навыками создания баз данных в профессиональной деятельности.		
ОПК-2 Способность проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает (пороговый уровень)	цели, задачи и структуру социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов	Знание теоретических основ, понятий и видов социальных методов и технологий в контексте работы с различными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделить теоретические основы в контексте различных источников информации; - способность дать определение основных методов и технологий с учетом сведений из различных источников
	Умеет (продвинутый уровень)	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы	Умение классифицировать основные исследовательские и проектные проблемы с точки зрения эффективности их решения с помощью социологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать социальные проблемы, учитывая сведения из различных источников информации; - способность разрабатывать социальные программы с использованием современного инструментария; - способность анализировать индикаторы разрешения социальных проблем с учетом возможностей современной социологической науки
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации, планирования и осуществления раз-	Владение способностью дифференцировать и оценивать иссле-	- способность выделять и оценивать социальные проблемы с учетом

		<p>личных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований</p>	<p>исследовательские проекты с учетом современных прикладных исследовательских средств</p>	<p>возможностей современной социологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом возможностей современных методов социологии
<p>ПК-1Способность организовывать работы по сбору данных социологического исследования</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации</p>	<p>Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере современной социологии, методов и технологий социологического исследования и анализа социологических данных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать определения основным понятиям (категориям) социологии; - способность к анализу социологических данных; - способность обобщать основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования; - способность к обобщению, корректным выводам по результатам анализа собранной информации
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем</p>	<p>Умение определять и оценивать проблемы в сфере современной социологии и полностью учитывать современные методологические и методические подходы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических концепций; - способность интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного социологического исследования; - способность составлять план проведения исследо-

				ваний
	Владеет (высокий уровень)	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности	Владение системной методикой использования современных социологических технологий, направленных на анализ социологических данных	- способность к выявлению особенностей теоретических социологических концепций; - способность к корректной критике теоретических позиций представителей социальной мысли; - способность к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования; - способность к разработке концепции проведения социального исследования; - способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины
«Анализ данных в социологии»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Анализ данных в социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Анализ данных в социологии» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий и работа на лекционных занятиях, в том числе и с использованием методов активного обучения), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, подготовка и

защитаэссе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень освоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-1) Тест–система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-12) Расчетно-графическая работа – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Анализ данных в социологии»

Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание работы соответствует выбранной теме;- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;- теоретические положения органично сопряжены с практикой;- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;- широко представлена библиография по теме работы;- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание работы в целом соответствует заданию;- работа актуальна, написана самостоятельно;- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;- теоретические положения сопряжены с практикой;- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;- практические рекомендации обоснованы;- составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный характер.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание работы не соответствует теме;- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

	- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
--	---

Критерии оценки анализа кейсов, выполнения РГР

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.

Критерии оценки устного ответа на занятии

<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику использования программного пакета SPSS при анализе социальной информации.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику использования программного пакета SPSS при анализе социальной информации.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике использования программного пакета SPSS при анализе социальной информации.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику использования программного пакета SPSS при анализе социальной информации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Анализ данных в социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тест для итогового контроля

1. В результате отбора записей в файле данных DataBase_1.sav, одновременно удовлетворяющих заданным условиям (рост респондентов составляет от 165 до 175 см включительно; возрастная группа 18-39 лет или 50-59 лет; имеющие вредную привычку курение; значение индикатора качества жизни t_2 находится в диапазоне от 90 до 110 включительно) количество записей в получившейся выборке равно:

- а) 9
- б) 20
- в) 40
- г) 71

2. После ранжирования значений переменной t_3 методом присвоения среднего (Mean) таким образом, что ранг 1 соответствует максимальному значению переменной (файл данных DataBase_1.sav), ранг 10,5 присвоен значению:

- а) 78
- б) 82
- в) 178
- г) 180

3. При взвешивании наблюдений по переменной Sex (Пол) таким образом, чтобы мужчины составляли 48%, а женщины 52% (файл данных DataBase_1.sav) весовой коэффициент для респондентов мужского пола вычисляется по формуле:

- а) $48,0 / 33,9$
- б) $52,0 / 66,1$
- в) $48,0 / 52,0$
- г) $66,1 / 33,9$

4. Результаты, высказывания, имеющие вероятность ошибки $p = 0,003$, называются:

- а) незначимыми
- б) значимыми
- в) очень значимыми
- г) сверхзначимыми

5. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 среднее значение равно:

- а) 3,72
- б) 5,00
- в) 5,50
- г) 6,14

6. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 медиана равна:

- а) 5
- б) 5,5
- в) 6
- г) 7

7. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 мода равна:

- а) 5
- б) 5,5
- в) 6
- г) 7

8. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 дисперсия равна:

- а) 5,00
- б) 5,14
- в) 5,50
- г) 7,23

9. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 стандартное отклонение равно:

- а) 2,24
- б) 2,27
- в) 2,35
- г) 2,69

10. Для распределения величин 8 6 7 5 6 2 9 размах равен:

а) 1

б) 5

в) 7

г) 9

11. Для переменной p_1 (файл данных DataBase_2.sav) среднее значение равно:

а) 13,855

б) 80

в) 172,10

г) 191,961

12. Для переменной r_2 (файл данных DataBase_2.sav) стандартное отклонение для группы респондентов мужского пола равно:

а) 1,247

б) 9,581

в) 9,847

г) 9,956

13. Для переменной s_3 (файл данных DataBase_2.sav) геометрическое среднее для группы респондентов, употребляющих алкоголь, равно:

а) 226,58

б) 231,23

в) 231,41

г) 236,34

14. Для переменной t_4 (файл данных DataBase_2.sav) стандартная ошибка среднего равна:

а) 2,900

б) 84,00

в) 96,00

г) 104,36

15. Для переменной t_4 (файл данных DataBase_2.sav) валидный процент значения 105 равен:

- а) 3,3
- б) 3,4
- в) 6
- г) 73,0

16. Для новой вычисленной переменной t_4_Group (файл данных DataBase_2.sav), в которой сгруппированы значения переменной t_4 (1. Не больше 80; 2. 81 – 100; 3. 101 - 120; 4. 121 - 140; 5. 141 - 160; 6. Больше 160) кумулятивный процент категории «121 - 140» равен:

- а) 7,2
- б) 7,5
- в) 91,4
- г) 96,7

17. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменных Age_Group (Возрастная группа) и Sex (Пол) (файл данных DataBase_2.sav) ожидаемая частота респондентов женского пола в возрастной группе 50-59 лет равна:

- а) 15,9
- б) 31,1
- в) 47,0
- г) 115,0

18. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменных Age_Group (Возрастная группа) и t_4_Group (Уровни Т-индикатора качества жизни, 4-й замер) (файл данных DataBase_2.sav) процент респондентов в возрастной группе 40-49 лет со значением индикатора 81 - 100 равен:

- а) 21,6
- б) 43,1
- в) 44,7
- г) 45,1

19. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменных Age_Group (Возрастная группа) и t_4_Group (Уровни Т-индикатора качества жизни, 4-й замер) (файл данных DataBase_2.sav) представительство разных возрастных групп в категории «Не больше 80» Т-индикатора:

- а) остаётся неизменным
- б) убывает вместе с ростом возраста
- в) меняется произвольным образом
- г) растет вместе с ростом возраста

20. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменных t_4_Group (Уровни Т-индикатора качества жизни, 4-й замер) и Sex (Пол) по слоям – категориям переменной Factor (Вредная привычка) (файл данных DataBase_2.sav) статистический вес (в %) самой большой группы среди курящих мужчин равен:

- а) 41,4
- б) 44,8
- в) 50,8
- г) 56,7

21. По результатам расчета частот для множественных ответов \$v_4 (набор дихотомических переменных v_4_1 – v_4_19, файл данных DataBase_3.sav) процент упоминаний России в качестве европейской страны от общего числа ответов на множественный вопрос равен:

- а) 6,2
- б) 40,2
- в) 59,84
- г) 67

22. По результатам расчета частот для множественных ответов \$v_8 (набор категориальных переменных v_8_1 – v_8_5, файл данных DataBase_3.sav) процент упоминаний терпимости в качестве ценности, присущей Европейскому Союзу, от общего числа респондентов равен:

- а) 2,6

- б) 4,9
- в) 10,7
- г) 77,7

23. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменной Sex (Пол) и множественной переменной \$v_4 (набор дихотомических переменных v_4_1 – v_4_19, файл данных DataBase_3.sav) процент упоминаний России в качестве европейской страны в группе женщин от общего числа респондентов женского пола равен:

- а) 5,5
- б) 6,2
- в) 19,6
- г) 50,0

24. По результатам расчета таблицы сопряженности для переменной Education (Образование респондента) и множественной переменной \$v_8 (набор категориальных переменных v_8_1 – v_8_5, файл данных DataBase_3.sav) процент упоминаний терпимости в качестве ценности, присущей Европейскому Союзу, в группе респондентов с высшим образованием от общего числа ответов респондентов с высшим образованием равен:

- а) 2,0
- б) 3,6
- в) 10,7
- г) 15,5

25. По результатам расчета таблицы сопряженности для множественных переменных \$v_4 (набор дихотомических переменных v_4_1 – v_4_19) и переменной \$v_8 (набор категориальных переменных v_8_1 – v_8_5, файл данных DataBase_3.sav) процент упоминаний терпимости в качестве ценности, присущей Европейскому Союзу, в группе респондентов, отметивших России в качестве европейской страны, от общего числа респондентов, ответивших на данные вопросы, равен:

- а) 0,1

б) 2,7

в) 4,5

г) 6,2

Вопросы к зачету

1. История развития эмпирической (статистической) науки.
2. История развития статистических пакетов (SPSS, Stata, R).
3. Международные индексы и рейтинги. Методологии составления индексов.
4. Шкалы измерения признаков: виды и свойства.
5. Погрешность социологической выборки.
6. Интервальное оценивание.
7. Распределение статистики: нормальное, стандартное нормальное, t-распределение, «хи-квадрат», F-распределение Фишера. Степени свободы.
8. Критерий согласия Колмогорова – Смирнова. Обратное преобразование Лапласа. Нормальная вероятностная бумага.
9. Критерий знаков и критерий Стьюдента для парных наблюдений.
10. Критерий Стьюдента для анализа двух независимых нормальных выборок.
11. Критерий Уилкоксона для анализа двух независимых выборок из неизвестного непрерывного закона распределения.
12. Критерий Краскела – Уоллиса для анализа нескольких независимых выборок из неизвестного непрерывного закона распределения.
13. Таблицы сопряженности и критерий «хи-квадрат» К. Пирсона.
14. Коэффициенты корреляции Пирсона и Спирмена.
15. Простая линейная регрессия: постановка задачи, общий вид модели.
16. Множественная линейная регрессия: постановка задачи, общий вид модели.
17. Метод наименьших квадратов (МНК) для оценивания параметров регрессионной модели. Свойства МНК-оценок. Таблица дисперсионного анализа и t-статистики для коэффициентов регрессии. Коэффициент

детерминации и его связь с коэффициентом корреляции Пирсона в случае парной регрессии.

18.Регрессия: условия Гаусса – Маркова, теорема Гаусса – Маркова.

19.Регрессия с случае наличия номинальных и/или порядковых предикторов: дамми-переменные против общей линейной модели.

20.Методы проверки выполнения условий Гаусса – Маркова.

21.Методы борьбы с мультиколлинеарностью в задачах регрессионного анализа.

22.Методы борьбы с автокорреляцией остатков в задачах регрессионного анализа.

23.Методы борьбы с гетероскедастичностью остатков в задачах регрессионного анализа.

24.Общая линейная модель как способ проведения регрессионного и дисперсионного анализа.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Анализ данных в социологии»

Критерии оценки тестирования (итогового)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Незачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Анализ данных в социологии»

Баллы (рейтинго- вой оцен- ки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>Зачтено («отлично»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; - умеет тесно увязывать теоретические аспекты с практическими; - свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в сфере анализа информации в программе SPSS, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; - использует в ответе материал монографической литературы, посвященной вопросам анализа информации с помощью программного пакета SPSS, правильно обосновывает принятое решение; - владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; - на высоком уровне способен проводить анализ социальной информации посредством программы SPSS; - на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - на высоком уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.
85-76	<i>Зачтено («хорошо»)</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения SPSS при решении практических

		<p>вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на достаточном уровне способен проводить анализ социальной информации с помощью программного пакета SPSS; - на достаточном уровне способен анализировать конфликт и мир с использованием различных методологических и теоретических подходов; - на достаточном уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - на достаточном уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.
75-61	<p style="text-align: center;"><i>Зачтено</i> («удовлетворительно»)</p>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала по анализу информации в программе SPSS, но не усвоил его деталей; - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает затруднения при выполнении практических работ по анализу данных с помощью программного пакета SPSS; - частично способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - на минимально необходимом уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические пока-

		затели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет, обладанием основными навыками работы с различными статистическими пакетами.
60 и менее	<i>Незачтено</i> («неудовлетворительно»)	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки при характеристике теоретических и практических аспектов SPSS; - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. <p>Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - не владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, не умеет концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, не знает основных методов анализа информации, умением анализировать информацию, не владеет умением составлять аналитический отчет.