



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

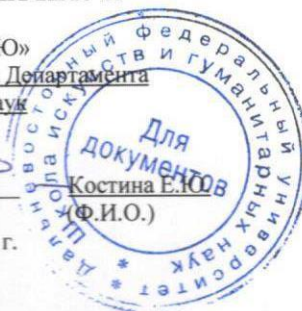
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора Департамента  
социальных наук

(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»

**Направление подготовки 39.04.01 Социология**

магистерская программа «Социология социальной сферы»

**Форма подготовки очная**

курс 1, 2 семестр 1, 2, 3  
лекции не предусмотрено  
практические занятия 324 час.  
лабораторные работы не предусмотрено  
в том числе с использованием МАО лек. / пр. 72 /лаб. час.  
всего часов аудиторной нагрузки 324 час.  
в том числе с использованием МАО 72 час.  
самостоятельная работа 108 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрено  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет 1, 2, 3 семестр  
экзамен \_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): канд. социол.н., доцент О. В. Заяц; канд. филос.н., доцент И. В. Купряшкин

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» предназначена для обучающихся 1 и 2 курсов по направлению 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология социальной сферы». Трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часа.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» относится к обязательным дисциплинам блока 1 учебного плана (Б1.О.03.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в социальных науках», «Мониторинг и прогнозирование социальных процессов», «Научно-исследовательская работа».

Учебным планом предусмотрены практические занятия (324 час., в том числе в интерактивной форме 216 час.), самостоятельная работа студента (108 час.). Дисциплина реализуется на 1-2 курсах в 1-3 семестрах. Формы промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретические основы социологии социальной сферы; рекомендации к выполнению практических работ: составлению глоссария, библиографического списка, обзора литературы, написания статьи (тезисов) по теме научно-исследовательской работы обучающегося и отчета; социальные изменения и трансформация; современное социально-экономическое положение регионов России; социологическая экспертиза и консалтинг; проблемы трансформации государства как важнейшего социального института; проблемы трансформации экономических институтов (собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская

система, менеджмент, маркетинг); городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование; стратификация российского общества в условиях трансформации; проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях; проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект); проблемы института здравоохранения; социальные проекты и результаты их реализации; самооценка и самоконтроль в формировании личности и собственных приоритетов.

**Цель** освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» - формирование у обучающихся умений и навыков научно-исследовательской и аналитической работы, навыков научных коммуникаций, публичного представления и обсуждения результатов прикладных социологических исследований российских и зарубежных исследователей и своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

#### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся целостные представления о проблемах трансформации российского общества в современных условиях в рамках регионального аспекта;
- сформировать у обучающихся навыки ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- сформировать умения использования технологии поиска и анализа информации, сбора, обработки и анализа статистических и эмпирических данных;
- сформировать у обучающихся навыки научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов, апробации научных результатов собственных исследований;

- способствовать формированию у студентов навыков научной дискуссии (экспертного обсуждения) и презентации результатов научно-исследовательской работы;

- научить студентов представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с современными требованиями.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

- способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с научной объективностью.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	сущность основных социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
	Умеет	применять знания о социальных проектах, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
	Владеет	навыками анализа результатов реализации социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	Знает	значение самооценки
	Умеет	определять самооценку, организовывать собственную деятельность, выявлять ее приоритеты
	Владеет	навыками определения и реализации приоритетов

основе самооценки		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, виды и этапы социологического исследования
	Умеет	ориентироваться в видах социологических исследований
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы
	Умеет	выявлять проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений по реализации прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	Знает	социальные процессы и явления в трансформирующемся современном российском обществе
	Умеет	описывать, объяснять социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
	Владеет	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Знает	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные действия в рамках проведения социологической экспертизы
	Умеет	ориентироваться в системе знаний в области консалтинга, процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы
	Владеет	теоретическими знаниями в области процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы и организации консалтинга на основе результатов социологических исследований

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» применяются следующие интерактивные методы обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», разноуровневые задания.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (324 час., в том числе 216 час. с использованием методов активного обучения)**

**1 семестр (108 часов, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Теоретические основы социологии социальной сферы (6 час.)**

1. Понятие социологии социальной сферы.
2. Объект и предмет социологии социальной сферы.
3. Методы сбора социологической информации
4. Уровни организации социологии социальной сферы: теоретический, прикладной и социо-инженерный.
5. Функции и роль социологии социальной сферы.

**Занятие 2. Рекомендации к выполнению практических работ: составлению глоссария, библиографического списка, обзора литературы, написания статьи (тезисов) по теме научно-исследовательской работы обучающегося и отчета (6 час.)**

**Занятие 3. Социальные изменения и трансформация (4 час.)**

1. Изучение социальной трансформации.
2. Системная трансформация российского общества и модели его преобразования.
3. Модели управления процессами социальных изменений.
4. Особенности трансформации современного российского общества.

5. Трансформация социальной структуры современного общества.

**Занятие 4. Современное социально-экономическое положение регионов России (6 часа с использованием методов активного обучения – семинар - «круглый стол»)**

**Занятие 5. Социологическая экспертиза и консалтинг (6 час. с использованием методов активного обучения – семинар-круглый стол)**

**Занятие 6. Проблемы трансформации государства как важнейшего социального института (8 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения – семинар - «круглый стол», дискуссия)**

1. Понятие социального института.
2. Понятие процесса институционализации.
3. Значение, структура, группы социальных институтов.
4. Основные социальные институты. Основные их признаки и функции.

Круглый стол «Роль государства как важнейшего социального института и проблемы его трансформации».

**Занятие 7. Проблемы трансформации экономических институтов (собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг) (8 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Студенты самостоятельно формулируют вопрос, отражающий проблему трансформации конкретного экономического института, изучают рекомендованную литературу и представляют материал в форме сообщения или доклада.

**Занятие 8. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование (8 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Студенты изучают проблемы городской повседневности и выявляют проблемы ее исследования, принимают активное участие в обсуждении темы занятия и представляют результат самостоятельной работы в форме эссе.

**Занятие 9. Стратификация российского общества в условиях трансформации (8 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Предполагается обсуждение проблем среднего класса, элиты, бедности, пожилых людей маргиналов и т.д.

**Занятие 10. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект) (10 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Магистранты самостоятельно определяют тему своего выступления по проблемам семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях.

**Занятие 11. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект) (8 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Магистранты самостоятельно определяют свое выступление по проблемам образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях.

**Занятие 12. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект) (8 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**



Магистранты самостоятельно определяют свое выступление по проблемам института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях.

**Занятие 13. Социальные проекты (10 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

Магистранты представляют результаты реализации социальных проектов в области решения проблем трансформации российского общества на основе самостоятельно проведенного анализа.

**Занятие 14. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов (6 час. с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)**

**Занятие 15. Представление результатов самостоятельной работы (6 часа)**

**2 семестр (108 часов, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения)**

Предполагается обсуждение этапов разработки обучающимся программы социологического исследования в рамках собственной научно-исследовательской темы, вопросов по ее совершенствованию, возможных проблем проведения исследования.

**Раздел 1. Социальные процессы и глобализация**

**Занятие 1. Феномен глобализации и основные глобальные проблемы (6 часов)**

Основные подходы к трактовке феномена глобализации: узкодисциплинарный; идеологический; исторический. Глобализация как объективное явление, обусловленное технологической революцией в сфере информатики, телекоммуникаций. Глобализм и глобализация. Исследователи о феномене глобализации: классические концепции глобализации; западные исследователи о феномене глобализации; отечественные концепции.

Планетарный, общемировой характер глобальных проблем современности. Основные глобальные проблемы. Необходимость коллективных усилий и действий со стороны всех государств мира для решения глобальных проблем.

## **Занятие 2. Классификация социальных процессов. Формы и субъекты социальных изменений (6 часов)**

Эволюционные и революционные/трансформационные социальные процессы. Социальный цикл в работах Дж. Ви ко, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, В. Парето. Циклы развития социально-экономической системы: 1) цикл конформного (автомодельного) развития – динамически равновесного состояния; 2) цикл эволюционных революций; 3) цикл эволюционных катастроф. Формы социальных процессов (классификация П. Штомпки). Исторические личности как субъекты социальных изменений. Движения, организации, «сети».

## **Занятие 3. Социальные изменения и социальный прогресс (6 часов)**

«Социальный прогресс»: узкое и широкое толкование понятие. Соотношение категорий «общественный прогресс» и «социальный прогресс». Критерии прогресса. Прогресс и регресс: характерные черты. Теории прогресса в отечественной и зарубежной литературе, основные представители. Постмодернистские концепции прогресса. Цивилизационный прогресс. Прогресс как вероятность поступательного развития.

## **Занятие 4. Традиция и модернизация, инновация и мобилизация в системе социальных процессов (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Традиции материальные (материальная культура). Традиции институциональные (нормы, стандарты, организации). Традиции идеальные (ценности, идентичности, символы, верования). Контингентный сдвиг во второй половине XX века: постиндустриальная экономика (рост сферы услуг, информационный бизнес). Рационализационные и трансформационные инновации. «Харизматическая инновация» (Т. Парсонс и Н. Смелзер).

Концепции «инновационных путей развития». Мобилизационный путь развития.

## **Раздел 2. Факторы и тренды развития социальных процессов в современном мире**

### **Занятие 5. Культура и социальные процессы в глобальном мире ( 6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализ. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции и типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.

### **Занятие 6. Реформы и революции в контексте социальных процессов современности (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Социальные аспекты мирового системного кризиса. Контингентный сдвиг первой половины XX в. и его отражение в социологии: объяснение зависимости социальных процессов внутри границ национальных государств от международного экономического, политического, социокультурного порядка переходом от «локальной» социальной организации к «глобальной». Глобальная социальная революция и информационно-технологическая

революция: общее и особенное. Информационно-технологическая революция как объективный базис глобальной социальной революции.

**Занятие 7. Социальные процессы в современной России (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Тенденции глобализации современного российского общества. Методологический потенциал постмодернистских теорий в изучении социальных процессов в России. Современные модернизационные процессы в России, их теоретическое обоснование. Социальные инновации в различных сферах жизнедеятельности. Транзитивное состояние современного российского общества. Социальные прогнозы будущего России.

**Занятие 8. Транзитивное состояние современного общества (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Мировое общество риска: экологическая глобализация как принудительная политизация. Парадоксы культурной глобализации. Власть воображаемой возможной жизни. Глобализованное богатство и локализованная бедность. Методологический потенциал концепций и моделей глобализации в изучении современного общества (модели глобальной системы, глобальной и детерриториальной социальности). Концепции постглобализации. «Ворота глобализации в частной жизни». Контекстуальный универсализм в ракурсе транснационального гражданского общества.

**Занятие 9. «Социологическое измерение» социальных процессов (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Анализ материалов государственной статистики. Использование историографических методов. Анализ документов и материалов, периодической печати и других изданиях. Вторичный анализ материалов социологических исследований. Выявление общего для РФ и регионально

особенного в рассматриваемых процессах. Разработка выборки, учитывающей основные показатели (демографические, статистические, социальные) генеральной совокупности. Анкетный опрос населения в соответствии с согласованной выборкой. Опрос экспертов для предварительной апробации перечня социальных показателей и для определения исходных требований к выборке. Многомерный анализ социологической информации, выявление значимых связей, и корреляционных зависимостей между исходными величинами. Теоретический анализ эмпирической информации. Формулировка новых теоретических обобщений и выводов, опирающихся на логико-методологическое рассмотрение эмпирических данных.

#### **Занятие 10. Истоки и этапы глобализации (6 часов)**

1. Протоглобализация и «всемирное капиталистическое хозяйство» (вторая половина XIX – начало XX вв.).
2. Второй этап глобализации: «вторая волна демократизации» (50-е гг. XX – конец 70-х гг. XX вв.).
3. Третий этап глобализации: «первая глобальная революция» (начало 80-х гг. XX в. - начало 90-х гг. XX вв.).
4. Современный этап глобализации.
5. Неравномерность глобализации: концепция «золотого миллиарда».
6. Основные направления глобализации.

#### **Занятие 11. Политическая глобализация: институциональные изменения (6 часов, из них 6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Определение политической глобализации.
2. Факторы, обуславливающие глобализацию в политической сфере.
3. Черты нового миропорядка в условиях глобализации.
4. Глобализация и модернизация.
5. Глобализация и регионализация.

6. Глобализация и глокализация.

**Занятие 12. Глобализация в сфере экономических отношений (4 часа из них 4 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Основные черты глобализации в экономической сфере. Механизмы экономической глобализации.
2. Транснациональные корпорации как акторы глобализации в экономической сфере. Последствия деятельности ТНК.
3. Тенденции в глобализации в экономической сфере.

**Занятие 13. Глобализация и социокультурная динамика (6 часов из них 6 часов с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Культурный этропоцентризм и западная экспансия в социокультурной сфере.
2. Идентичность сопротивления и проектная идентичность как реакции на глобализацию.
3. Субкультуры и контркультуры.
4. Массовая культура, народная культура, элитарная культура.
5. Перспективы развития современных социокультурных процессов.

**Занятие 14. Глобальная информатизация: социально-политические аспекты (6 часов, из них 6 часов с использованием метода активного обучения – деловая игра)**

1. Роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в современном мире.
2. Информационная незащищенность как угроза национальной безопасности.
3. Информационная безопасность в современном мире.
4. Проблемы и перспективы информатизации в современном глобальном мире.

**Занятие 15. Глобальные проблемы современности (6 часов, из них 6 часов с использованием метода активного обучения – творческие задание)**

1. Содержание экологической проблемы.
2. Проблемы сохранения окружающей среды и перспективы решения экологических проблем.
3. Продовольственная проблема.
4. Проблема мира и разоружения.
5. Проблема противодействия терроризму в современном мире.

**Занятие 16. Глобализация и демографическая проблема (6 часов, из них 6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. «Демографическая глобализация» – глобализационные процессы, влияющие на рост численности населения и изменение его структуры.
2. Феномен демографического взрыва и «автомодельного» (С.П. Капица) роста численности населения планеты.
3. Режимы демографического воспроизводства. Неравномерное демографическое развитие человечества.
4. Ограничение демографического роста в развитых странах и его причины. Демографический кризис белой расы. Высокая динамика роста населения в развивающихся странах (Индия, Пакистан, др.).
5. Демографическая структура мирового населения.
6. Гендерные аспекты глобализации. Формы «гендерного смещения».

**Занятие 17. Принципы и перспективы устойчивого развития (6 часов)**

1. Сущность проблемы устойчивого развития.
2. Причины, обуславливающие необходимость изменения парадигмы цивилизации.
3. Цивилизационный прогресс.

4. Стратегия общества по обновлению структуры глобального регулирования.

### **Занятие 18. Антиглобалистские движения (6 часов)**

1. Причины появления антиглобалистских движений.
2. Основные направления антиглобалистских движений.
3. Антиглобалистские организации.
4. Антиглобализм в России.
5. Альтернативы антиглобализму.

### **3 семестр (108 часов, в том числе 72 часа с использованием методов активного обучения)**

Предполагается представление обучающимися концепции магистерской диссертации, результатов первичной обработки эмпирических данных, и обсуждение проблемных вопросов.

### **Раздел 1. Теоретические основы социологии региона**

#### **Занятие 1. Социология региона как наука (4 часа)**

Предмет, объект социологии региона. Методы и структура социологии региона. Основные понятия (регион, территория, социально-территориальная общность).

#### **Занятие 2. Регион как система. Регионообразующие факторы (4 часа)**

Понятие региона. Основные подходы к его понятию. Категория регионообразующих факторов. Внутренние и внешние аспекты регионообразующих факторов. Социологические концепции изучения региона.

### **Раздел 2. Территориальные поселенческие общности, региональные сообщества и их структура**



**Занятие 3. Урбанизация. Сущность, особенности и перспективы (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие урбанизации. История развития и предпосылки. Особенности процесса в различных странах (страны Западной Европы и Россия). Перспективы и последствия.

**Занятие 4. Территориальная социально-экономическая система (6 часов)**

Понятие территориальной социально-экономической системы. Структура территориальной социально-экономической системы. Город как первичный элемент территориальной социально-экономической системы.

**Занятие 5. Город как объект изучения социологии региона (6 часов)**

История и предпосылки к возникновению города. Усиление территориального разделения труда и развитие городов. Социологические подходы к понятию города. Город как система. Типология городов. Понятие агломерации и мегаполиса.

**Занятие 6. Село и деревня как составной элемент территориальной общности (6 часов)**

Понятие и особенности деревни как социально-территориальной общности. Противопоставление села и города. Перспективы развития деревни.

**Занятие 7. Население и трудовые ресурсы (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Сущность населения. Основные функции населения. Заселенность регионов России. Понятие трудовых ресурсов. Динамика трудовых ресурсов РФ. Рынок труда в регионах.

**Занятие 8. Региональное сообщество: проблемы и перспективы (6 часов)**

Культурные связи регионов в общем мировом масштабе. Проблемы региональной интеграции. Политические, культурные и демографические процессы в различных регионах.

**Занятие 9. Региональные характеристики РФ (6 часов с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Принцип территориального деления РФ. Понятие федерального округа, края, области, республики, автономного округа.

**Занятие 10. Социология региона как отраслевая наука (4 часа)**

1. Социология региона в системе наук
2. Предмет и методы социологии региона
3. Регион и его сущность. Типы регионов. Регионы России

**Занятие 11. Социальная структура населения региона (6 часов, из них 6 часов с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Критерии, основания социального состава населения и его социальные связи
2. Анализ социальной структуры населения региона (социально-демографический, национально-этнический, территориально-поселенческий аспекты)

**Занятие 12. Социальная структура городского населения (6 часов, из них 4 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Социальные группы и слои
2. Особенности социальной структуры малых и крупных городов

**Занятие 13. Социальная структура сельского населения (6 часов, из них 4 часа с использованием метода активного обучения – дискуссия)**

1. Анализ социальной структуры сельского населения
2. Соотношение социальной структуры сельского и городского населения

**Занятие 14. Социально-экономические потребности жителей региона (10 часов, из них 6 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)**

1. Понятие потребностей и интересов
2. Анализ потребностей жителей с учетом их интересов
3. Анализ взаимосвязи региональных потребностей и интересов в сравнении с государственными.

**Занятие 15. Управление социальными процессами в регионе (10 часов, из них 6 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Управление процессами урбанизации, межрегиональные социально-экономические различия
2. Внутри региональные социально-экономические различия, управление процессом их преодоления
3. Муниципальное управление и самоуправление в регионе

**Занятие 16. Дальневосточный регион: характеристики, элементы (12 часов, из них 8 часа с использованием метода активного обучения – творческие задание)**

1. Состав дальневосточного региона
2. Характеристика областей и краев
3. Перспективы развития

**Занятие 17. Приморский край как часть Дальневосточного региона (6 часов)**

1. Социальный состав Приморского края.
2. Основные характеристики. Перспективы развития.

**Занятие 18. Социально-региональные характеристики г. Владивостока (6 часов)**

1. Социальная история г. Владивостока
2. Социальные характеристики
3. Социальная структура г. Владивостока. Управление.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>1 семестр</b>					
1	Занятие 13	УК-2	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
2	Занятия 14	УК-6	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32

				11)	
3	Занятия 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
4	Занятия 2, 15	ПК-2	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
5	Занятия 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
6	Занятия 5	ПК-4	знает	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13
			умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13
			владеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13

Типовые практические задания, темы докладов (сообщений), методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и

показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Молодая семья в условиях институциональных изменений в сфере семейных отношений российского общества / А.П. Бандурин, А.В. Верещагина, Н.А. Левая [и др.]. – М.: Русайнс, 2016. – 120 с. 7 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837844&theme=FEFU>
2. Социология городской среды: монография / В.П. Столбов, П.Ю. Староста. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 174 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-652754&theme=FEFU>
3. Левашов, В.К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография / В.К. Левашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 356 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-427186&theme=FEFU>
4. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 [Электронный ресурс]/ А.И. Ковалева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2018.— 508 с. — Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-75185&theme=FEFU>
5. Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Хамидуллин Н.Р. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с. – Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71327&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>
2. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-23783&theme=FEFU>
3. Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах. Концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев [Электронный ресурс]: монография / А.А. Барсамова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2010. — 388 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-9107&theme=FEFU>
4. Персональный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник, В.В. Бондаренко, Ф.Е. Удалов, И.С. Чемезов; под общ. ред. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 590 с. — режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-858508&theme=FEFU>
5. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 460 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-922658&theme=FEFU>
6. Старшинова, А.В. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Старшинова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 с. – Режим доступа:  
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68257&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке". - Режим доступа:  
<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/0ff/gost-7-0-12-2011.pdf>

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления". - Режим доступа:  
<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/bd6/gost-7-0-5-2008.pdf>

3. ГОСТ 7.82-2001. "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов". - Режим доступа:  
<https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/754/gost-7-82-2001.pdf>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

3. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

4. Программа и форум «Лучшие социальные проекты России». – Режим доступа: <http://socprojects.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не предусмотрено.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по источникам литературы – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 2 час;
- выполнение практического задания – 2 час.

Всего в неделю в среднем – 6 час.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к следующим практическим занятиям, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия. При выполнении практического задания нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям,

словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, рекомендованного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения

дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего, тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Обучающиеся вправе самостоятельно осуществлять поиск, отбор и изучение литературы в рамках подготовки к семинарским занятиям.

### **Рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет - это форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме и представления выполненных практических заданий.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень

основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы  
трансформации российского общества в современных условиях  
(региональный аспект)»»  
Направление подготовки 39.04.01 Социология  
магистерская программа «Социология социальной сферы»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» (108 час.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской и аналитической работы.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем дисциплины с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную методическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>1 семестр (36 час.)</b>				
1	1-2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения)	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение)
2	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения), круглому столу, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, доклад (сообщение), практическое задание
3	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка сообщения, к	2 час.	Устный опрос, сообщение

		круглому столу		
4	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка доклада (сообщения), круглому столу, выполнение практического задания	2 час.	Устный опрос, сообщение, практическое задание
5	6-7 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка доклада, сообщения	2 час.	Устный опрос, доклад, сообщение
6	8-9 неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка сообщения	4 час.	Устный опрос, сообщение
7	10-11 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка сообщения	4 час.	Устный опрос, сообщение
8	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: изучение литературы, подготовка сообщения	2 час.	Устный опрос, сообщение
9	9-10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка сообщения	4 час.	Устный опрос, сообщение
10	11 неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка сообщения	2 час.	Устный опрос, сообщение
11	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка сообщения	2 час.	Устный опрос, сообщение
12	13-14 неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка сообщения	2 час.	Устный опрос, сообщение
13	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка сообщения, выполнение практического	2 час.	Устный опрос, сообщение, практическое задание

		задания		
14	16-17 неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка сообщения, оформление практических заданий, подготовка к сдаче зачета	2 час.	Устный опрос, сообщение, практическое задание
15	18 неделя	Обсуждение результатов обучения, сдача зачета	2 час.	Собеседование
		Итого	36 час.	

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных учебных, научных и методических источников и источников по теме научно-исследовательского семинара;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с темой и планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке как теоретического, так и прикладного материала (изучения научных статей, рекомендованных к данной теме). На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать вопрос по проблеме семинара или его



сформулировать, и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия, круглый стол.
4. Обсуждение практического задания, выполненного вне стен образовательной организации, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с сообщениями (докладами), которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к

докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено вне аудитории, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение.

Семинарские занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных самостоятельно, путем изучения теоретического материала и выполнения практических заданий, и проходят под руководством преподавателя. На таких занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной (научно-исследовательской) деятельности.

Семинарские занятия, как одна из основных организационных форм учебной деятельности, формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала и направлены на коллективное обсуждение теоретических и методических вопросов курса.

При проведении семинарских занятий используются такие методы активного обучения, как семинары-дискуссии, семинары - «круглый стол», доклад, сообщение, разноуровневые задания, презентации.

Проведение дискуссии (круглый стол) с применением методики «ПОПС» позволит обучающимся аргументировать свою позицию в дискуссии: П – позиция (в чем заключается точка зрения): «Я считаю, что ...»; О – обоснование (довод в поддержку позиции): «...потому, что ...»; П – пример (факты, иллюстрирующие довод): «например, ...»; С – следствие (вывод): «Поэтому ...».

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; уровень культуры речи. В конце семинара необходимо дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки;

степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе магистрантов; ценные конструктивные предложения; недостатки в работе; задачи и пути устранения недостатков.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами научных периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия (дополнительно), что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Критерии оценки устных ответов**

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие учебный, научный и творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, которая способствует углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних

работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

1. Изучить предложенные вопросы по разработанным планам практических занятий (или сформулировать вопрос самостоятельно в контексте темы занятия).
2. Подготовить сообщение (доклад) и (или) презентацию.
3. Выполнить практические задания. При наличии пропусков семинарских занятий подготовить и отработать пропущенные темы (допускается представление эссе по пропущенным темам).
4. При необходимости получить консультацию у преподавателя.

В процессе изучения тем научно-исследовательского семинара магистранты выполняют практические задания.

### **Тематика круглых столов, дискуссий**

1. Современное социально-экономическое положение регионов России.
2. Роль социологической экспертизы и консалтинга.
3. Проблемы трансформации государства как важнейшего социального института.
4. Проблемы трансформации экономических институтов (собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг).

5. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование.

6. Стратификация российского общества в условиях трансформации.

7. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).

8. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).

9. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).

10. Эффективность социальных проектов.

11. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов.

#### **Темы практических заданий**

1. Составление глоссария.

2. Составление библиографического списка по теме научно-исследовательской работы.

3. Написание обзора литературы.

4. Подготовка статьи (тезисов).

5. Самооценка студента.

Выполненные самостоятельно практические задания, обучающиеся представляют на семинарских занятиях, где проходит их обсуждение. При необходимости студенты получают рекомендации преподавателя.

#### **Рекомендации к составлению глоссария по социологии социальной сферы в контексте трансформации российского общества**

Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов – глоссария. Помимо основной

цели – расширения лексического запаса, применение такой формы работы студентов может способствовать созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов).

*Глоссарий* – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам. Глоссарий составляется студентами по каждой теме дисциплины.

#### *Правила составления глоссария*

- 1) отобранные термины и понятия должны относиться к профилю научно-исследовательского семинара;
- 2) обязательно указывается ссылка на источник;
- 3) отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- 4) общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц;
- 5) отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения;
- 6) термины располагаются в алфавитном порядке.

#### *Требования к оформлению глоссария*

глоссарий студенты оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через интервал 1,15;

параметры шрифта: гарнитура шрифта - Times New Roman, начертание - обычный, кегль шрифта - 14, цвет текста – авто (черный);

параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ - 1,25 см, межстрочный интервал – 1,15;

поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм; левое – 3 см, правое – 1 см;

ссылки на источники оформляются внизу страницы согласно процедуре.

## **Рекомендации к составлению библиографического списка**

Любая письменная работа должна быть снабжена справочно-библиографическим аппаратом (список литературы и ссылки на цитируемые и упоминаемые в тексте документы), который регламентируется Школой, согласно процедуре «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ».

Качеству самостоятельной работы при выполнении данного практического задания будет способствовать знание ГОСТов (см. раздел V рабочей программы в части нормативно-правовых материалов):

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 "Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке";
- ГОСТ Р 7.0.5-2008. "Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления";
- ГОСТ 7.82-2001. "Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов".

## **Рекомендации к подготовке обзора литературы**

На основе проведенного вторичного анализа результатов прикладных социологических исследований в области проблем трансформации современного общества студент должен сформулировать степень изученности научно-исследовательской темы магистранта и практические рекомендации (проект) для проведения социологической экспертизы.

### **Рекомендуемая литература**

1. Бейкер М.Дж. Написание обзора литературы [Электронный ресурс] // Terra Economicus. – 2014. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napisanie-obzora-literatury>
2. Как писать литературный обзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asperhelp.ru/chapter4short/>



3. Обзор литературы в магистерской диссертации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://100umov.ru/services/magisterskaya-dissertatsiya/obzor-literatury-v-magisterskoy-dissertatsii/>

4. Составление обзора источников и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.academia.edu/3420632/%D0%9A%D0%B0%D0%BA\\_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C\\_%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80\\_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B\\_%D0%BF%D0%BE\\_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5](http://www.academia.edu/3420632/%D0%9A%D0%B0%D0%BA_%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C_%D0%BE%D0%B1%D0%B7%D0%BE%D1%80_%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B_%D0%BF%D0%BE_%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5)

### **Рекомендации к подготовке статьи (тезисов)**

В случае, если студент не имеет опыта написания статьи (тезисов), он должен придерживаться следующего алгоритма:

1) изучить нижеприведенные источники (и (или) другие, отобранные самостоятельно):

1. Иванова Е.Т. Как написать научную статью [Электронный ресурс]: методическое пособие / Иванова Е.Т., Кузнецова Т.Ю., Мартынюк Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 32 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-23783&theme=FEFU>

2. Горбунов, В.В. Как написать научную статью и не только... : Советы студенту по подготовке, написанию и оформлению научной статьи [Электронный ресурс]: монография / В.В. Горбунов. — М.: Русайнс, 2017. — 246 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-922803&theme=FEFU>

2) обсудить с научным руководителем научную проблему, название, план (структуру) статьи (тезисов) в рамках научно-исследовательской темы;

3) изучить литературу по обозначенной теме;

- 4) подготовить текст статьи (тезисов);
- 5) вычитать текст и проверить уникальность (оригинальность) текста в одной из доступных программ в Интернете: <https://text.ru/> ;  
<https://www.antiplagiat.ru/> ; <https://content-watch.ru/text/> ;  
<https://advego.com/antiplagiat/>
- 6) оформить в соответствии с требованиями.

### **Методика самооценки студента**

Методика самооценки студента может выполняться как индивидуально, так и в группе. Студенты самостоятельно подбирают методики (например, самооценка личности, карта профессионального развития студента, метод «портфолио», диагностика способности к общению и т.д.), обсуждают их на занятиях, осуществляют выбор методики и возможный обмен.

### **Требования к представлению и оформлению результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема,

фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками

зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Подготовка выступления предполагает следующие этапы:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

5. Заучивание, запоминание текста машинописного доклада.

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Вступление содержит: формулировку темы доклада; актуальность темы; анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет). Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер. В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7-10 минут (3-5 листов текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э", или пауз.

К оформлению докладов предъявляются принятые в ДВФУ требования к оформлению письменных работ студентов.

**Критерии оценки (письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы**  
**трансформации российского общества в современных условиях**  
**(региональный аспект)»»**  
**Направление подготовки 39.04.01 Социология**  
**магистерская программа «Социология социальной сферы»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
**по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы**  
**трансформации российского общества в современных условиях**  
**(региональный аспект)»»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает	сущность основных социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
	Умеет	применять знания о социальных проектах, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
	Владеет	навыками анализа результатов реализации социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает	значение самооценки
	Умеет	определять самооценку, организовывать собственную деятельность, выявлять ее приоритеты
	Владеет	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора социологической информации, виды и этапы социологического исследования
	Умеет	ориентироваться в видах социологических исследований
	Владеет	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования
ПК-2 Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знает	этапы научно-исследовательской работы
	Умеет	выявлять проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности
	Владеет	навыками разработки проектных (практических) предложений по реализации прикладного социологического исследования
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и	Знает	социальные процессы и явления в трансформирующемся современном российском обществе
	Умеет	описывать, объяснять социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных



процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований		или прикладных социологических исследований
	Владеет	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Знает	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные действия в рамках проведения социологической экспертизы
	Умеет	ориентироваться в системе знаний в области консалтинга, процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы
	Владеет	теоретическими знаниями в области процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы и организации консалтинга на основе результатов социологических исследований

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
<b>1 семестр</b>					
1	Занятие 13	УК-2	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4)	Вопрос к зачету 31
2	Занятия 14	УК-6	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопрос к зачету 32
3	Занятия 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ПК-1	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30

				4), разноуровневые задания (ПР-11)	
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
4	Занятия 2, 15	ПК-2	знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
			умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
			владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 33-40
5	Занятия 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	ПК-3	знает	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			умеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
			владеет	собеседование (УО-1), доклад, сообщение (УО-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 1-11, 14-30
6	Занятия 5	ПК-4	знает	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13
			умеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13
			владеет	собеседование (УО-1), круглый стол (УО-4), разноуровневые задания (ПР-11)	Вопросы к зачету 12-13

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	знает (пороговый уровень)	сущность основных социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	знание сущности основных социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	- способен находить информацию о реализуемых социальных проектах за последние 5 лет; - способен привести основные социальные проекты, реализуемые в последние 5 лет

	умеет (продвинутый)	применять знания о социальных проектах, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	умение анализировать цель, задачи и направления социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	- способен анализировать цель, задачи и направления социальных проектов; - способен формулировать выводы
	владеет (высокий)	навыками анализа результатов реализации социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	владение навыками проведения анализа результатов реализации социальных проектов, направленных на решение проблем трансформации российского общества в современных условиях	- способен осуществлять поиск информации о реализации социальных проектов; - способен проводить самостоятельно вторичный анализ эффективности реализации социальных проектов; - способен формулировать выводы
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знает (пороговый уровень)	значение самооценки	знание значения самооценки	- способен обосновать значение самооценки
	умеет (продвинутый)	определять самооценку, организовывать собственную деятельность, выявлять ее приоритеты	умение ориентироваться в методиках самооценки, организовывать собственную деятельность, выявлять ее приоритеты	- способен назвать основные методики самооценки; - способен организовывать собственную деятельность, выявлять ее приоритеты
	владеет (высокий)	навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	владение навыками применения методик самооценки, определения приоритетов собственной деятельности	- способен применять методики самооценки; - способен определять приоритеты в собственной деятельности
ПК-1 Способен организовывать работы по сбору данных социологического исследования	знает (пороговый уровень)	методы сбора социологической информации, виды и этапы социологического исследования	знание методов сбора социологической информации, видов и этапов социологического исследования	- способен раскрыть суть и назначение социологических методов; - способен привести виды социологических исследований; - способен раскрыть этапы социологического исследования
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в видах социологических исследований	умение ориентироваться в видах социологических исследований	- способен определять вид социологического исследования в зависимости от поставленных задач
	владеет (высокий)	навыками организации работы по сбору данных социологического исследования	владение способностью организации работы по сбору данных социологического исследования	- способен разрабатывать программу социологического исследования; - способен осуществлять инструктаж и обучение участников исследования, кодировщиков;

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен решать вопросы материально-технического обеспечения;</li> <li>- способен разрабатывать график работ;</li> <li>- способен устанавливать взаимопонимание с заказчиком;</li> <li>- способен обеспечить сбор первичной информации и контроль;</li> <li>- способен обработать и проанализировать полученные данные и составить отчет</li> </ul>
<p>ПК-2</p> <p>Способен разрабатывать проектные предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	знает (пороговый уровень)	этапы научно-исследовательской работы	знание этапов научно-исследовательской работы	- способен привести этапы научно-исследовательской работы в рамках собственного социологического исследования
	умеет (продвинутый)	выявлять проблемы, возникающие в ходе исследовательской деятельности	умение формулировать проблемы, возникающие в ходе реализации прикладного социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать причины, обусловившие возникновение проблем в ходе реализации прикладного социологического исследования;</li> <li>- способен анализировать наполнение методологической, методической и организационной функций программы исследования</li> </ul>
	владеет (высокий)	навыками разработки проектных (практических) предложений по реализации прикладного социологического исследования	владение разработки проектных (практических) предложений по реализации прикладного социологического исследования	- способен разрабатывать проектные (практические) предложения, направленные на повышение качества прикладного социологического исследования
<p>ПК-3</p> <p>Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований</p>	знает (пороговый уровень)	социальные процессы и явления в трансформирующемся современном российском обществе	знание социальных процессов и явлений в трансформирующемся современном российском обществе	- способен раскрыть сущность социальных процессов и явлений в трансформирующемся современном российском обществе
	умеет (продвинутый)	описывать, объяснять социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	умение описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований российских и зарубежных ученых и собственного социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен описывать и объяснять социальные явления и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований российских и зарубежных ученых;</li> <li>- способен на основе собственного социологического исследования описывать и объяснять социальные явления и процессы</li> </ul>
	владеет (высокий)	навыками прогнозирования социальных явлений и процессов на основе	владение способностью прогнозировать социальные явления	- способен прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов

		результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований	и процессы на основе результатов фундаментальных или прикладных социологических исследований российских и зарубежных ученых и собственного социологического исследования	фундаментальных или прикладных социологических исследований российских и зарубежных ученых и собственного социологического исследования
ПК-4 Способен организовывать социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	сущность деятельности в области консалтинга, процессуальные действия в рамках проведения социологической экспертизы	знание сущности деятельности в области консалтинга, процесса проведения социологической экспертизы	- способен раскрыть сущность консалтинга; - способен раскрыть процедуру проведения социологической экспертизы
	умеет (продвинутый)	ориентироваться в системе знаний в области консалтинга, процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы	умение ориентироваться в области консалтинга, проведения социологической экспертизы	- способен разрабатывать процедуру социологической экспертизы; - способен ориентироваться в консалтинговых услугах
	владеет (высокий)	теоретическими знаниями в области процессуальных действий в рамках проведения социологической экспертизы и организации консалтинга на основе результатов социологических исследований	владение способностью разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе результатов социологических исследований	- способность разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы; - способность разрабатывать предложения и рекомендации для осуществления консалтинговой деятельности на основе результатов социологических исследований

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Научно-исследовательский семинар «Проблемы  
трансформации российского общества в современных условиях  
(региональный аспект)»»**

**ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

#### **Краткая характеристика оценочных средств:**

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- УО-3 - Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

- УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и

диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

### **Критерии оценки устных ответов**

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки письменных ответов**

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Тематика круглых столов, дискуссий**



1. Современное социально-экономическое положение регионов России.
2. Роль социологической экспертизы и консалтинга.
3. Проблемы трансформации государства как важнейшего социального института.
4. Проблемы трансформации экономических институтов (собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг).
5. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование.
6. Стратификация российского общества в условиях трансформации.
7. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).
8. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).
9. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).
10. Эффективность социальных проектов.
11. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов.

#### **Темы практических заданий**

1. Составление глоссария.
2. Составление библиографического списка по теме научно-исследовательской работы.
3. Написание обзора литературы.
4. Подготовка статьи (тезисов).

## **Критерии оценки (письменных заданий, доклада, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)**

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Критерии оценки презентации**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	<b>Содержание критериев</b>			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной. К сдаче зачета допускаются студенты, выполнившие практические задания и не имеющие пропусков семинарских занятий.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие социологии социальной сферы.
2. Объект и предмет социологии социальной сферы.
3. Методы сбора социологической информации
4. Уровни организации социологии социальной сферы: теоретический, прикладной и социо-инженерный.
5. Функции и роль социологии социальной сферы.
6. Изучение социальной трансформации.
7. Системная трансформация российского общества и модели его преобразования.
8. Модели управления процессами социальных изменений.
9. Особенности трансформации современного российского общества.
10. Трансформация социальной структуры современного общества.
11. Современное социально-экономическое положение регионов России (на примере одного из регионов, на выбор студента).
12. Задачи и трудности социологической экспертизы.
13. Сущность консалтинга.

14. Понятие социального института.
15. Понятие процесса институционализации.
16. Значение, структура, группы социальных институтов.
17. Основные социальные институты. Основные их признаки и функции.
18. Проблемы трансформации экономических институтов (на примере двух институтов: собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, менеджмент, маркетинг).
19. Городская повседневность: реальность, исследование, совершенствование.
20. Стратификация российского общества в условиях трансформации.
21. Трансформация функций семьи в современном российском обществе.
22. Проблемы семьи в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере конкретного региона).
23. Проблемы образования в условиях трансформации российского общества в современных условиях (на примере одного из уровней образования).
24. Проблемы системы высшего образования в России.
25. Категория «необучаемых» студентов.
26. Социологический подход к анализу состояния системы обязательного медицинского страхования.
27. Взгляд современного пациента на качество медицинских услуг.
28. Изменения в мотивации труда врачей.
29. Потенциал снижения смертности населения России.
30. Проблемы института здравоохранения в условиях трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект).

31. Социальные проекты: цель, задачи и эффективность реализации (на примере конкретного социального проекта).
32. Значение самооценки и самоконтроля в формировании личности и собственных приоритетов.
33. Библиографическое описание источника научной информации, ГОСТ и методика оформления.
34. Библиографические ссылки на источник научной информации, ГОСТ и методика их оформления.
35. Косвенное цитирование (перефразирование, парафраз).
36. Прямое цитирование.
37. Общие требования к цитированию.
38. Правила составления библиографического списка.
39. Основные элементы библиографических ссылок.
40. Плагиат и антиплагиат.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой по дисциплине «Научно-исследовательский семинар «Проблемы трансформации российского общества в современных условиях (региональный аспект)»»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 и более	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов.
76 -85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.