



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О. рук. ОП)

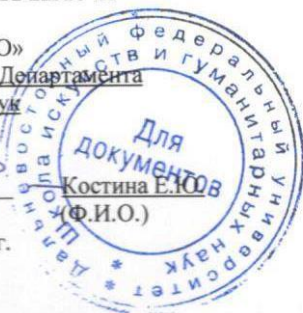
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора Департамента
социальных наук

(подпись)

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в социальных науках

Направление подготовки 39.04.01 Социология

магистерская программа «Социология социальной сферы»

Форма подготовки очная

курс 1, семестр 1

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр12

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы - не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен – 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 79

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 13 от 01 июля 2019 г.

и.о. директора департамента социальных наук – доцент Костина Е.Ю.

Составитель: доцент Купряшкин И. В.

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология научных исследований в социальных науках» входит в базовую часть дисциплин (Б1. О. 02) учебного плана по направлению 39.04.01 Социология, программа Социология социальной сферы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часов, в том числе 36 ч. на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-ом семестре.

Содержание дисциплины «Методология научных исследований в социальных науках» связанас такими дисциплинами, как Содержание дисциплины «Методология научных исследований в социальных науках» связана с такими дисциплинами, как «Демография», «Язык, культура и культурная коммуникация», «Социальные медиа».

Программа курса также ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности магистрантов и творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, социологии науки, философии политики и образования.

Отличительной особенностью этого курса является его акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки. Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы сформировать у магистрантов устойчивые навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания.

Цели:

- освоение общих закономерностей развития и функционирования концептуально-методологического знания, развиваемого в общем направлении рационально-когнитивной сферы – философии науки;
- раскрытие и обоснование логики развития теоретико-рефлективного потенциала научного знания на исторических этапах его развития с анализом отдельных школ и авторских концепций в философии науки в контексте культурных трансформаций.

Задачи дисциплины «Методология научных исследований в социальных науках» обусловлены целью ее изучения и могут быть определены следующим образом:

- ознакомить магистрантов с современными теоретико-методологическими концепциями в философии науки, её категориальным инструментарием и общими стратегическим проблемным пространством;
- дать представление о логике исторической эволюции научного знания в единстве с глубинными революционными изменениями в научной картине мира, демонстрируя широту эпистемологических стратегий современной философии науки XX – начала XXI веков;
- вскрыть сложную системную природу структуры научного знания, его уровней, элементов и форм;
- обосновать социальную природу научного знания, его глубинную связь с антропологической, культурной эволюцией человечества, включая его ценностные и политические потребности;
- формировать основы культуры философского и научного исследования, закладывая основы умения использовать философские и общенаучные категории, принципы, идеи и подходы в своей специальности, проявляя личную заинтересованность в овладении знаниями в проблемных областях научно-технического прогресса.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	Знает	<p>систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>
	Умеет	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>
	Владеет	<p>основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>
<p>ОПК-2 способностью проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p>	Знает	<p>особенности выборочного исследования и анализа результатов исследования в сфере социологии управления; методологию системного анализа экономико-социальных объектов и процессов, классификацию методов структурного анализа и моделирования социальных и управленческих процессов; закономерности социальной психологии; методику оценки адекватности и точности социально-экономических процессов.</p>
	Умеет	<p>применять методы анализа социологических данных в данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; обосновывать необходимость применения тех или иных соответствии с задачами и целями в области социологии управления; распознавать методов и технологий анализа данных, выбор компьютерных технологий для анализа данных исходя из исследовательской задачи; применять методы анализа данных исходя из задач анализа, компьютерные программы для работы с данными, интерпретировать первичные результаты социологических исследований, полученные самостоятельно и другими исследователями, оценивать качество социологических исследований, проведенных другими исследователями, выбор ими методов,</p>

		приемов и технологий анализа и представления данных.
	Владеет	навыками работы в глобальных компьютерных сетях как средством обеспечения информацией управленческой деятельности; методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов анализа данных, произведенного разными методами, в соответствии с их областью применения.
ПК-1 организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора библиотечной и электронной информации; обобщения и анализа собранной информации; предметную области социальных и гуманитарных наук; фундаментальные работы в области научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности этой; требования к изучению социальных, политических и гуманитарных дисциплин; основы методологической культуры.
	Умеет	работать с научной и методической литературой социологического и управленческого содержания; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; распознавать данные разного уровня консалтинговой деятельности, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; составлять конспекты лекций и планы семинарских занятий по социологии управления; осуществлять поиск в Интернет, базах данных для нахождения информации, необходимой для успешного решения учебных задач.
	Владеет	навыками оформления таблиц, диаграмм, статистических показателей, их интерпретации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным, выпускным квалификационным работам, статьям, академическим и коммерческим отчетам; интеллектуально-коммуникативными навыками, методами ораторского искусства и владения аудиторией, методами убеждения, методами анализа и подготовки отчетов, практическими навыками и умениями в области развития проектов, защиты своих убеждений.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология научных исследований в социальных науках» применяются следующие методы активного обучения:

Лекционные занятия

1. Лекция-конференция

2. Проблемная лекция

Практические занятия

1. Метод научной дискуссии.

2. Творческое задание

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 6 час.)

Раздел I. Наука в системе культуры и истории общества

Тема 1. Наука и культура – 4 часа, с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа).

Наука как форма познания. Аподейктичность науки (всеобщий и необходимый характер ее методов и результатов). Познание (наука) в системе духовной культуры (отражения бытия). Познание (наука) и ценностно-ориентационная деятельность. Познание (наука) и художественное творчество – восприятие. Познание (наука) в системе культуры преобразования. Познание (наука) и социальные институты. Познание (наука) и общение. Познание (наука) и практики формирования личности и тела человека.

Тема 2. Возникновение науки и техники и основные этапы их исторической эволюции (8 часов)

Познание (теоретический интеллект) как ключевая антропологическая характеристика. Познание в системе практик архаической культуры и присваивающего хозяйствования. Познание и магия. Познание и мистика.

Возникновение специализированных форм познания в системе первых цивилизаций и производящего хозяйствования. Религиозный синкретизм и познание.

Возникновение науки как автономной специализированной когнитивной практики в системе античной культуры. Умозрительный характер античной философии и науки. Логика, физика и этика как основные формы научного знания античности.

Средневековая схоластика как форма научного знания. Познание как практика спасения души. Герменевтический и логический характер средневекового познания.

Классическая наука Нового времени. Экспериментальный характер научного знания. Ключевые принципы классической науки: причинно-следственный детерминизм, монизм истины, универсализм методов и результатов познания.

Неклассическая и постнеоклассическая наука XX – XXI веков. Кризис научного проекта в начале XX века (детерминизм и вероятностная концепция научных законов; монизм и плюрализм истины; универсализм и теория относительности). Социальные проявления кризиса: демографический рост, угроза ядерных войн и экологических катастроф, тоталитарные политические режимы. Синергетика как форма предварительного разрешения кризиса: упорядоченный хаос в различных видах систем.

Раздел II. Философия науки и техники

Тема 1. Познание и наука в истории философских систем (6 час.)

Концепция познания и припоминания Платона и его учение о роли философии в идеальном государстве. Концепция Аристотеля об уме как форме форм и его учение о совершенстве божественного ума и стремлении мира к уподоблению этому совершенству. Концепция Формы Аквинского о соотношении веры и знания. Концепция познания в философии эмпиризма и рационализма Нового времени (Б. Спиноза и Фр. Бэкон). Концепция научно-технического прогресса в философии эпохи Просвещения (Ж.-А. Кондорсе). Концепция познания Г. Гегеля: стадии самопознания абсолютного, объективного и субъективного духа.

Концепция истории интеллектуальной деятельности человечества О. Конта (религиозный политеизм и монотеизм, философия, наука). Логический позитивизм Р. Карнапа и его принцип верификации. Логический анализ языка. Л. Витгенштейн и его концепция языковых игр. Постпозитивистские концепции (верификация и фальсификация). Концепция К. Маркса об относительности роли духовной культуры (познания) в системе отношений базиса и надстройки. Критика научных проектов в феноменологии Э. Гуссерля и фундаментальной онтологии М. Хайдеггера. Наука и будущее человечества. Концепция ноосферы В. И. Вернадского и «общего дела» Н. Ф. Федорова.

Тема 2. Философские основания научного познания (4 час.), с использованием методов активного обучения – проблемная лекция (2 часа).

Познание как поиск определения понятия объекта (Платон) и как обнаружение структуры объекта (Лейбниц). Учение Аристотеля о форме и материи как эпистемологическая концепция. Познание как фундаментальная форма бытия в концепции Р. Декарта (принцип *Cogitamus*). Концепция априорного и апостериорного знания И. Канта. Проблема времени и пространства в феноменологической и трансцендентальной философии. Критика М. Хайдеггера фундаментальности познания как онтологической сферы и его концепция аналитики экзистенции.

Раздел III. Принципы научного познания. Наука как когнитивная практика и социальный институт

Тема 1. Принципы научного познания (4 часа)

Принцип объективности. Объективность как требование абсолютной элиминации субъекта и как требование учета неизбежности участия субъективной реальности в формировании научной картины мира. Принцип дополнительности в современном естествознании. Принцип историзма и герменевтический круг в социально-гуманитарных исследованиях.

Принцип системности. Понятие научного закона как количественно измеримого причинно-следственного отношения или неравенства переменных. Понятие научной модели. Модель как особая форма реальности. Конкретность научной модели и абстрактность идеального типа как инструмента социально-гуманитарного познания (конструирования). Проблема научности социально-гуманитарного познания. Понятие системы, структуры, функции и среды. Необходимость и достаточность как ключевые критерии системного описания объекта. Виды систем (естественные и искусственные, инерционные и самоорганизующиеся). Основные понятия синергетики (флуктуация, бифуркация, аттрактор).

Тема 2. Проблема предмета и метода науки (4 часа)

Проблема предмета науки. Дифференциация научного знания и проблема междисциплинарности исследований. Трансгрессия (поиск обобщающей теории) и редукция (сведение дисциплинарных характеристик одной науки к дисциплинарным характеристикам другой) как основные формы междисциплинарности исследований.

Проблема метода научного познания. Метод как путь познания: понятия, принципы и логика исследования. Научный метод и обыденное познание. Основные подходы к классификации научных методов: общетеоретические и частнодисциплинарные методы. Дедукция и индукция в научном исследовании. Классическая структура научной теории: определение предметной области и адекватной методологии, аксиоматизация предметной области, дискурсивные дедуктивные теоремы, рекурсивное исследование оснований аксиоматического аппарата, верификация и фальсификация теорем.

Тема 3. Наука как социальный институт (4 часа), с использованием методов активного обучения – лекция-конференция (2 часа).

Основные проблемы социологии науки. Социальная конвенция и истина. Профессиональное научное сообщество и дилетантизм в современной сетевой культуре. Проблема отчуждения в научном познании. Научные коллективы (институты) и гении. Национальный и международный характер науки. Проблема роста научного знания: непрерывное накопление (в форме конкурирующих или дополняющих друг друга концепций) и смена парадигм. Проблема этики научного познания. Принцип свободы научных исследований и моральные табу. Наука и основные футурологические версии истории культуры.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия (36 час., в том числе с использованием
методов активного обучения – 12 час.)**

**Занятие 1. Исторические, антропологические и
культурологические методы научного исследования (6 часов)**

1. Школа анналов и концепция повседневной истории М. Блока, Л. Февра и Ф. Броделя.
2. Познание как форма деятельности и культуры в концепции М. С. Кагана. Диалогика культуры М. М. Бахтина как метод познания.
3. Философская антропология М. Шелера как фундаментальный принцип социально-гуманитарного познания.

**Занятие 2. Герменевтика как метод социально-гуманитарного
познания и наук о культуре (4 часа)**

1. Концепция грамматического и психологического истолкования текста Ф. Шлейермахера.
2. Концепция объяснения и понимания в науках о духе В. Дильтея.
3. Герменевтика в философии и науках о культуре XX века (Э. Штайгер, Г.-Г. Гадамер).

Занятие 3. Аксиология как метод социально-гуманитарного познания и наук о культуре (4 часа)

1. Понятие моделирования в науках о культуре. Концепция языка и речи Ф. де Соссюра.
2. Концепция идеографических и номотетических наук В. Виндельбанда и Г. Риккерта.
3. Понятие ценности. Концепция оценки и отнесения к ценности М. Вебера.

Занятие 4. Структурализм и семиотика как метод социально-гуманитарного познания и наук о культуре (6 часов с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Концепция знака и знаковой системы Ч. Пирса и Ч. Морриса.
2. Структурное моделирование в науках об обществе, человеке и культуре. Р. Барт, К. Леви-Стросс, Т. Парсонс, А. Радклифф-Браун.
3. Постструктурализм и постмодернизм в науках об обществе, человеке и культуре. Грамματοлогия Ж. Деррида и археология гуманитарного знания М. Фуко.

Занятие 5. Психоанализ в науках об обществе, человеке и культуре (4 часа)

1. Структура психики в концепции З. Фрейда. Миф и невроз.
2. Неопсихоанализ К.-Г. Юнга в науках о культуре. Концепция коллективного бессознательного.
3. Неопсихоанализ Ж. Лакана. Концепция символического, воображаемого и реального в интерпретации С. Жижека.

Занятие 6. Социологические концепции в науках об обществе, человеке и культуре (6 часов с использованием методов активного обучения - дискуссия)

1. Марксизм в науках о культуре, обществе и человеке. Классовое истолкование истории и культуры.

2. Основные методы социологического исследования (качественные и количественные измерения, анализ документов, опросы и интервью).

3. Концепция социального конструирования Т. Лукмана и П. Бергера.

Занятие 7. Логический позитивизм и постпозитивизм в философии науки (4 часа)

1. Принципы классического позитивизма: логический анализ языка и верификация в концепции М. Шлика.

2. Концепция нормальной науки и научной революции Т. Куна и логики научного открытия К. Поппера.

3. Методологический анархизм П. Фейерабенда.

Занятие 8. Религиозная философия и богословие как методология научного познания (2 часа)

1. Русская религиозная философия как методология научного познания. Концепция П. А. Флоренского.

2. Современный неотомизм и естественное богословие.

3. Методологический потенциал интуитивизма. Концепция Н. О. Лосского.

Занятие 9. Наука и паранаука (4 часа)

1. Современные паранаучные традиции (биоэнергоинформатика, парапсихология) и традиционный оккультизм (алхимия, астрология).

2. Критика паранауки и оккультизма современной наукой.

3. Перспективы науки в XXI веке.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы I – III	УК-1	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения;	ПР-1, ПР-7	Вопросы к экзамену 1-12, 22

		<p>современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития;</p> <p>систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования;</p> <p>иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>		
		<p>Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности;</p> <p>использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации;</p> <p>объективно оценивать происходящие события.</p>		

			<p>Владеет основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>		
		ОПК-2	<p>Знает основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерность и развития общества и личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.</p>		
			<p>Умеет анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать</p>		

		<p>факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологических кейсов; формировать мировоззренческие ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности и ответственности за свои поступки.</p>		
		<p>Владеет понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки</p>		

			<p>эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук;</p> <p>устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>	
		ПК-1	<p>Знает основные социальные теории и подходы к изучению общества и социума и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ;</p> <p>основные тенденции социальной жизни в России и анализировать их с помощью социальных категорий</p>	
			<p>Умеет пользоваться категориальным аппаратом современной социальной</p>	

			<p>философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологическ ого содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональ ной деятельности; определять наиболее подходящие методы изучения общественного мнения конкретных</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>социальных общностей; излагать и обосновывать свою позицию, овладеть искусством спора, навыками цивилизованного ведения дискуссии.</p> <p>Владеет основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.</p>		
3	Раздел IV	УК-1	<p>Знает систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в</p>	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-7	Вопросы к экзамену 13 - 21

		<p>выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p> <p>Умеет совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Владеет основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>		
		ОПК-2	<p>Знает основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерность и развития общества и личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.</p>		
			<p>Умеет анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать</p>		

		<p>факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологических кейсов; формировать мировоззренческие ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности и ответственности за свои поступки.</p>		
		<p>Владеет понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки</p>		

			<p>эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук;</p> <p>устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>	
		ПК-1	<p>Знает основные социальные теории и подходы к изучению общества и социума и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ;</p> <p>основные тенденции социальной жизни в России и анализировать их с помощью социальных категорий</p>	
			<p>Умеет пользоваться категориальным аппаратом современной социальной</p>	

			<p>философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологическ ого содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональ ной деятельности; определять наиболее подходящие методы изучения общественного мнения конкретных</p>		
--	--	--	--	--	--

			социальных общностей; излагать и обосновывать свою позицию, овладеть искусством спора, навыками цивилизованного ведения дискуссии.		
			Владеет основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.		

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Тужба, Э.Н. Социология. Учебное пособие: учебное пособие / Э.Н. Тужба. — М.: Русайнс, 2018. — 197 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=BookRu:BookRu-930109&theme=FEFU>
3. Хамидуллин, Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 101 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71327&theme=FEFU>
4. Добреньков В.И. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2014. – 711 с. – (10 экз.). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778438&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кисляков, П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кисляков П.А., Петров С.В., Филанковский В.В.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33859>
2. Лысак И.В. Философский анализ деструктивной деятельности человека [Электронный ресурс]/ Лысак И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23598.html>
3. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и

информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа:
<http://elibrary.ru>
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».– Режим доступа:<http://ecsocman.hse.ru>
3. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования».– Режим доступа:<http://socis.isras.ru/>
4. Программа и форум «Лучшие социальные проекты России». – Режим доступа:<http://socprojects.org/>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий

кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным заведующим кафедрой.

При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Для проведения письменного экзамена студентам выдаются листы бумаги с печатью Школы для написания ответов на вопросы экзаменационного билета. На данном листе указываются Ф.И.О. студента, номер группы, наименование дисциплины, номер билета. Ответы на вопросы излагаются в свободной форме, после чего студент подписывает листы ответа. По результатам проверки преподаватель выставляет оценку, дату сдачи, а также подписывает вышеуказанные листы. Письменные ответы должны храниться на соответствующей кафедре в течение одного года.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия

преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

- по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;
- по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзаменов, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

Критерии экзаменационной оценки

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;

- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

VIII. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методология научных исследований в социологии» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi. Microsoft Office. Номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методология научных исследований в социологии»

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование конт рольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1	1-2 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	4 часа
2	3-4 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	8 час.
3	5-6 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	8 час.
4	7-8 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	8 час.
5	9-10 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	8 час.
6	11-12 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	8 час.
7	13-14 неделя	Работа с конспектом, Работа с монографиями	Работа на практическом занятии, Развернутый конспект	8 час.
8	15-16 неделя	Подготовка аннотаций, рефератов, докладов	Работа на практическом занятии, защита реферата, доклада	8 час.
9	17-18 неделя	Работа с конспектом	Работа на практическом занятии	6 час.
		Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа с конспектом, участие в работе круглого стола	6 час.
ИТОГО:				36 час.

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- ознакомление с нормативными и правовыми документами;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;
- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к тестированию;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные

занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен

начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на

данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма –

визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и 14 соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-

методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы.

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Индивидуальное собеседование.
8. Собеседование с группой.
9. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требуемую информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология научных исследований в социологии»

Направление подготовки 39.04.01 Социология
магистерская программа «Социология социальной сферы»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает	<p>систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>
	Умеет	<p>совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>
	Владеет	<p>основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>
ОПК-2 способностью проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	Знает	<p>особенности выборочного исследования и анализа результатов исследования в сфере социологии управления; методологию системного анализа экономико-социальных объектов и процессов, классификацию методов структурного анализа и моделирования социальных и управленческих процессов; закономерности социальной психологии; методику оценки адекватности и точности социально-экономических процессов.</p>
	Умеет	<p>применять методы анализа социологических данных в данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; обосновывать необходимость применения тех или иных соответствии с задачами и целями в области социологии управления; распознавать методов и технологий анализа данных, выбор компьютерных технологий для анализа данных исходя из исследовательской</p>

		задачи; применять методы анализа данных исходя из задач анализа, компьютерные программы для работы с данными, интерпретировать первичные результаты социологических исследований, полученные самостоятельно и другими исследователями, оценивать качество социологических исследований, проведенных другими исследователями, выбор ими методов, приемов и технологий анализа и представления данных.
	Владеет	навыками работы в глобальных компьютерных сетях как средством обеспечения информацией управленческой деятельности; методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов анализа данных, произведенного разными методами, в соответствии с их областью применения.
ПК-1 организовывать работы по сбору данных социологического исследования	Знает	методы сбора библиотечной и электронной информации; обобщения и анализа собранной информации; предметную область социальных и гуманитарных наук; фундаментальные работы в области научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности этой; требования к изучению социальных, политических и гуманитарных дисциплин; основы методологической культуры.
	Умеет	работать с научной и методической литературой социологического и управленческого содержания; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; распознавать данные разного уровня консалтинговой деятельности, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; составлять конспекты лекций и планы семинарских занятий по социологии управления; осуществлять поиск в Интернет, базах данных для нахождения информации, необходимой для успешного решения учебных задач.
	Владеет	навыками оформления таблиц, диаграмм, статистических показателей, их интерпретации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебным, выпускным квалификационным работам, статьям, академическим и коммерческим отчетам; интеллектуально-коммуникативными навыками, методами ораторского искусства и владения аудиторией, методами убеждения, методами анализа и подготовки отчетов, практическими навыками и умениями в области развития проектов, защиты своих убеждений.

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточна я аттестация
1	Разделы I – III	УК-1	<p>Знает систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>	ПР-1, ПР-7	Вопросы к экзамену 1-12, 22

			<p>Умеет совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>	
			<p>Владеет основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>	
		ОПК-2	<p>Знает основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерность и развития общества и</p>	

		<p>личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.</p>		
		<p>Умеет анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологических кейсов; формировать мировоззренческие ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и</p>		

			<p>личной активности и ответственности за свои поступки.</p> <p>Владеет понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук; устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>		
		ПК-1	Знает основные социальные теории и подходы к изучению		

		<p>общества и социума и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ; основные тенденции социальной жизни в России и анализировать их с помощью социальных категорий</p> <p>Умеет пользоваться категориальным аппаратом современной социальной философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологического содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть</p>		
--	--	--	--	--

		<p>необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональной деятельности; определять наиболее подходящие методы изучения общественного мнения конкретных социальных общностей; излагать и обосновывать свою позицию, овладеть искусством спора, навыками цивилизованного ведения дискуссии.</p>		
		<p>Владеет основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных</p>		

			проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.		
3	Раздел IV	УК-1	<p>Знает систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-7	Вопросы к экзамену 13 - 21

			<p>Умеет совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по социологии в сфере профессиональной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>		
			<p>Владеет основами методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.</p>		
		ОПК-2	<p>Знает основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерности и развития общества и</p>		

		<p>личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.</p> <p>Умеет анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологических кейсов; формировать мировоззренческие ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и</p>		
--	--	---	--	--

			<p>личной активности и ответственности и за свои поступки.</p>		
			<p>Владеет понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук; устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>		
		ПК-1	<p>Знает основные социальные теории и подходы к изучению</p>		

		<p>общества и социума и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ; основные тенденции социальной жизни в России и анализировать их с помощью социальных категорий</p> <p>Умеет пользоваться категориальным аппаратом современной социальной философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологического содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть</p>		
--	--	--	--	--

		<p>необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональной деятельности; определять наиболее подходящие методы изучения общественного мнения конкретных социальных общностей; излагать и обосновывать свою позицию, овладеть искусством спора, навыками цивилизованного ведения дискуссии.</p>		
		<p>Владеет основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных</p>		

			проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	-------------------

<p>УК-1 способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Способность объяснить систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной</p>	<p>Способность объяснить систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; глубоко осмысливать социологические концепции в управлении, место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; иметь углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>	<p>Способность объяснить систему категорий и методов, направленных на формирование логического и аналитического мышления; Глубоко осмысливает социологические концепции в управлении, Определяет место социально-гуманитарных наук и роль социологии управления в выработке научного мировоззрения; Знает современную научную парадигму в области социологии и динамику ее развития; Освоил систему методологических принципов и методических приемов социологического исследования; Имеет углубленные знания в избранной конкретной области социологии управления.</p>
---	----------------------------------	--	---	---

	<p>умеет (продви нутый)</p>	<p>Способн ость совершенство вать и развивать свой интеллектуал ьный уровень, адаптироватьс я к изменению профиля деятельности; использовать фундаменталь ные знания по социологии в сфере профессионал ьной деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящи е события.</p>	<p>Способнос ть совершенствоват ь и развивать свой интеллектуальн ый уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальны е знания по социологии в сфере профессиональн ой деятельности; практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; объективно оценивать происходящие события.</p>	<p>Способность совершенствовани я и развития своего интеллектуальног о уровня, - Адаптируется к изменению профиля деятельности; - Использует фундаментальные знания по социологии в сфере профессионально й деятельности; - - Умеет практически осуществлять обобщения, анализ, восприятие информации; - Объективно оценивает происходящие события.</p>
--	-------------------------------------	---	---	---

		Способность использовать основы методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.	Способность использовать основы методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; методами обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.	Способность использовать основы методологии научного познания при изучении управленческой деятельности; Использует методы обобщения, анализа, восприятия информации с постановкой целей и пути их достижения.
ОПК-2 способностью проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	знает (пороговый уровень)	Способность объяснить основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерности развития общества и личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.	Способность объяснить основные философские понятия принципы и методы научного познания; закономерности развития общества и личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; основные принципы научного исследования.	Способность объяснить основные философские понятия принципы и методы научного познания; Усвоил закономерности развития общества и личности, общенаучные и системные принципы протекания социально-экономических процессов; - Знает основные принципы научного исследования.

	<p>умеет (продви нутый)</p>	<p>Способн ость анализироват ь связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметн ые связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительн ой модели применительн о к анализу конкретных социологичес ких кейсов; формировать мировоззренч еские ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности и ответственнос ти за свои поступки.</p>	<p>Способность анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; устанавливать межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; аналитически воспринимать факты и события текущей жизни; представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологически х кейсов; формировать мировоззренческ ие ориентации, осознавать свою роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности и ответственности за свои поступки.</p>	<p>Способность анализировать связи мышления и познания, форм и уровней познания; - Устанавливает межпредметные связи при овладении всем комплексом изучаемых дисциплин; - Аналитически воспринимает факты и события текущей жизни; - Умеет представлять связи между отдельными концептами и теориями в рамках единой объяснительной модели применительно к анализу конкретных социологических кейсов; - Формирует мировоззренческ ие ориентации, осознает свою роль в обществе, цели и смысл социальной и личной активности и ответственности за свои поступки.</p>
--	-------------------------------------	--	--	---

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Способность работать с понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук; устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>	<p>Способность владеть понятийным философским аппаратом; навыками применения философии в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; методами интерпретации и оценки эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук; устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>	<p>Способность освоить понятийный философский аппарат; - Применяет философию в качестве методологической основы для решения познавательных, исследовательских и практических задач, с которыми они встретятся в жизни; Использует методы интерпретации и оценки эмпирических данных и построенных на них объяснительных моделей в терминах философии и методологии социальных наук; - Владеет устойчивой ориентацией и готовностью в будущей практической деятельности руководствоваться гуманными принципами и нормами.</p>
--	--------------------------	--	---	--

<p>ПК-1 способность организовывать работы по сбору данных социологическог о исследования</p>	<p>знает (порогов ый уровень)</p>	<p>Способность объяснить основные социальные теории и подходы к изучению общества и социума, и их возможности для практическог о применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ; основные тенденции социальной жизни в России и анализироват ь их с помощью социальных категорий</p>	<p>Способнос ть объяснить основные социальные теории и подходы к изучению общества и социума, и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ; основные тенденции социальной жизни в России и анализировать их с помощью социальных категорий</p>	<p>Способность знакомиться с основными социальными теориями и подходами к изучению общества и социума - Знает и их возможности для практического применения при изучении сознания отдельных социальных групп и массовых сообществ; Знаком с основными тенденциями социальной жизни в России и анализирует их с помощью социальных категорий</p>
---	--	---	---	---

		<p>Способность пользоваться категориальным аппаратом современной социальной философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологического содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональной деятельности; определять наиболее</p>	<p>Способность пользоваться категориальным аппаратом современной социальной философии; описать общенаучные и системные принципы; использовать научные понятия и методы при исследовании проблем социологического содержания; соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; видеть необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональной деятельности; определять наиболее подходящие методы изучения</p>	<p>Способность пользоваться категориальным аппаратом современной социальной философии; - Описывает общенаучные и системные принципы; - Использует научные понятия и методы при исследовании проблем социологического содержания; - Умеет соотносить понятия и методы научных исследований с понятиями и методами исследований конкретных социальных областей; - Видит необходимость использования знаний социальной философии в своей практической деятельности, для ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, в ходе использования социальной информации в профессиональной деятельности; - Умеет определять наиболее подходящие методы изучения общественного</p>
	умеет (продвинутой)			

	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Способность руководствоваться основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.</p>	<p>Способность пользоваться основами философских знаний и знаниями социологии управления; навыками использования методологии социологических исследований в конкретных проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.</p>	<p>Способность пользоваться основами философских знаний и знаниями социологии управления; Обладает навыками использования методологии социологических исследований в конкретных проектах изучения социальных общностей, институтов, процессов, общественного мнения.</p>
--	------------------------------	--	---	--

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Способность методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологии управления; распознавать данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов анализа; обосновывать необходимость применения тех или иных методов и технологий анализа данных, выбор компьютерных технологий для анализа данных, исходя из исследовательской задачи; применять методы анализа данных, исходя из задач анализа, компьютерные программы для работы с данными, интерпретировать первичные результаты социологических исследований, полученные самостоятельно и другими исследователями, оценивать качество социологических исследований, проведенных другими исследователями</p>	<p>Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для постановки и решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>Способность применять методы анализа социологических данных в соответствии с задачами и целями в области социологии управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет распознавать данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов; – умеет обосновывать необходимость применения тех или иных методов и технологий анализа данных; – умеет применять компьютерные технологии для анализа данных; – умеет интерпретировать первичные результаты социологических исследований; – умеет оценивать качество и методику социологических исследований
--	--------------------------------	---	---	---

	владеет (высокий)	Способность использовать навыки работы в глобальных компьютерных сетях как средство обеспечения информацией управленческой деятельности; методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации и результатов анализа данных, произведенного разными методами, в соответствии с их областью применения.	Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации. Владение навыками применения этих методов для постановки и решения организационно-управленческих задач.	Способность освоить навыки работы в глобальных компьютерных сетях; <ul style="list-style-type: none"> – владеет методами анализа данных; – владеет навыками интерпретации результатов в анализа данных; – владеет навыками оценки результатов в социологических исследованиях, проведенных другими исследователями.
--	-------------------	--	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов
освоения дисциплины «Методология научных исследований в
социальных науках»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и

является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология научных исследований в социальных науках» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, доклад, сообщение) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
 - Коллоквиум (УО-2)
 - Доклад (УО-3)
 - Круглый стол (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тесты (ПР-1)
 - Контрольные работы (ПР-2)
 - Эссе (ПР-3)
 - Рефераты (ПР-4)
 - Конспекты (ПР-7)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то

причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Письменная проверка

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов.

Важнейшими достоинствами тестов и контрольных работ являются:

- экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);
- возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность проверить обоснованность оценки;
- уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;

– в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно.

При проверке контрольных работ 20 преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология научных исследований в социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Вопросы к экзамену

1. Понятие науки. Аподейктичность как основное свойство науки.
2. Наука как форма познания. Наука и культура.
3. Проблема возникновения науки.
4. Общая характеристика науки в эпоху античности и средневековья.
5. Общая характеристика новоевропейской и современной науки.
6. Античные и средневековые философские учения о познании и науке.
7. Новоевропейские и современные философские учения о

познании и науке.

8. Философские основания научного познания. Проблема достоверности и границ познания. Проблема пространства и времени.

9. Дифференциация науки и проблема междисциплинарности в научных исследованиях.

10. Принцип объективности в научных исследованиях.

11. Принцип системности в научных исследованиях.

12. Наука как социальный институт. Этика научного исследования.

13. Логический позитивизм и постпозитивизм.

14. Исторические, антропологические и культурологические методы социально-гуманитарного познания.

15. Психоанализ как метод социально-гуманитарного познания.

16. Социологические методы социально-гуманитарного познания.

17. Структурализм и семиотика в социально-гуманитарном познании.

18. Герменевтика как метод социально-гуманитарного познания.

19. Аксиология как метод социально-гуманитарного познания.

20. Религиозно-философские и богословские методы научного познания.

21. Наука и паранаука.

22. Методы научного познания. Структура научной теории.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

86-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.